



IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt.

Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve

„A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása”
tárgyú kiemelt projekt

Projekt azonosító száma:

DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001

Tartalomjegyzék

1. Alapinformációk.....	5
2. Fogalmak, rövidítések	6
3. Vezetői összefoglaló.....	10
4. Dokumentum célja, hatóköre	14
5. Adaptáció tervezése	15
6. Az adaptációra javasolt jó gyakorlatok elemzési szempontjai	16
7. Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve	18
7.1. Regisztráció kezelése; csoportok és osztályok kezelése; kurzusok és csoportok	21
7.2. Naptár; videó/ webkonferencia integráció; feladatok létrehozása	28
7.3. Tanulási haladás követése; értékelés; 360°-os értékelés / értékelő táblázat	36
7.4. Online kvíz; gamifikáció; egyéni tanulási utak	44
7.5. Mobilalkalmazás; kollaboratív tanulás, online együttműködés; fórumok, chat, hirdetések	53
7.6. Értesítések; videós tartalmak; fájlmegosztás és tárolás	62
7.7. Digitális pedagógiai módszertani támogatás; sajátos nevelési igényű tanulók támogatása; átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása	69
8. Nemzetközi együttműködések	77
8.1. Nemzetközi együttműködések előkészítésének szempontrendszere	77
8.2. Promoting Entrepreneurship in the Vocational Education	78
8.3. E-documenta Pannonica.....	81
8.4. eTwinning Plus	84
8.5. Oktatás 4.0	87
8.6. EDUCORB.....	90
8.7. CodeWeek.....	92
8.8. IT Fitneszteszt	95
8.9. Schulklima 4.0	98
9. Adaptációs javaslat.....	101
9.1. Funkciók	104

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

9.2.	Szolgáltatások	107
9.3.	Tartalmak.....	108

Táblázatjegyzék

1. táblázat - Jó gyakorlatok adaptációjához szükséges fázisok és kapcsolódó feladatok	16
2. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Csoportok és osztályok kezelése; regisztráció kezelése; kurzusok és csoportok.....	27
3. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Naptár; videó/ webkonferencia integráció; feladatok létrehozása	35
4. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Tanulási haladás követése; értékelés; 360°-os értékelés / értékelő táblázat.....	43
5. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Online kvíz; gamifikáció; egyéni tanulási utak	52
6. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Mobilalkalmazás; kollaboratív tanulás, online együttműködés; fórumok, chat, hirdetések	61
7. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Értesítések; videós tartalmak; fájlmegosztás és tárolás	68
8. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Digitális pedagógiai módszertani támogatás; sajátos nevelési igényű tanulók támogatása; átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása	76
9. táblázat- Nemzetközi együttműködések: Promoting Entrepreneurship in the Vocational Education	80
10. táblázat - Nemzetközi együttműködések: E-documenta Pannonica.....	83
11. táblázat - Nemzetközi együttműködések: eTwinning Plus	86
12. táblázat - Nemzetközi együttműködések: Oktatás 4.0	89
13. táblázat - Nemzetközi együttműködések: EDUCORB.....	91
14. táblázat - Nemzetközi együttműködések: CodeWeek.....	94
15. táblázat - Nemzetközi együttműködések: IT Fitneszteszt	97
16. táblázat - Nemzetközi együttműködések: Schulklima 4.0	100
17. táblázat - Adaptációra kiválasztott jó gyakorlatok alkalmazási lehetőségei oktatási és képzési rendszer különböző szintjein (Saját készítésű táblázat).....	103

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Ábrajegyzék

1. ábra: DTR alapmodulok	19
2. ábra: DTR differenciált tanulástámogató modulok	20
3. ábra: DIGKOMP kompetenciamérési és tanulásmenedzsment modul.....	20

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

1. Alapinformációk

Projekt név	A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása – DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001
Eredménytermék elnevezése	Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve
Folyamat rövid leírása	A kialakított nemzetközi együttműködésekre is építve a feltárt jó gyakorlatok elemzése, valamint azok hazai adaptálási lehetőségeinek és projekt keretében történő megvalósításának vizsgálata, megtervezése.
Készítette	IKK Nonprofit Zrt.
Készítés dátuma	2025.05.30.
Jóváhagyta	Tóth Alexandra
Verziószám	v300

Dokumentumtörténet

Verzió-szám	Módosítás dátuma	Kapcsolódó módosítási igény sorszáma	Módosítás leírása	Érintett fejezetek sorszáma
v100	2025.05.30.		Eredeti dokumentum	
v102	2025.06.17.		Minőségbiztosítói észrevételek	
v200	2025.06.23.		Észrevételek átvezetése	
v202	2025.06.26.		Minőségbiztosítói észrevételek	
v300	2025.06.26.		Véglegesítés	

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

2. Fogalmak, rövidítések

Fogalom, rövidítése	Fogalom/rövidítés kifejtése
DGYS	A Magyarország Digitális Gyermekevédelmi Stratégiája egy állami szintű kezdeményezés, amely célja a gyermekek online térben történő biztonságának és jólétének biztosítása. A stratégia olyan intézkedéseket, szabályozásokat és edukációs programokat foglal magában, amelyek védik a gyermekeket az internetes veszélyektől (például zaklatás, káros tartalmak), miközben támogatják a digitális írástudásuk fejlődését és tudatos médiahasználatukat.
Differenciált tanulás támogatás	Olyan pedagógiai megközelítés, amely a tanulók egyéni szükségleteihez és képességeihez igazítja a tanulási folyamatot. Célja, hogy minden diák a saját tempójában, szintjén és érdeklődésének megfelelően tanulhasson.
Digitális Állam	A Nemzeti Digitalizációs Stratégia egyik pillére. Tágabb értelemben véve az állam működését támogató és a lakosságot kiszolgáló IKT, a lakossági és vállalkozói célcsoportnak szóló elektronikus államigazgatási, elektronikus ügyintézési szolgáltatások, az állami érdekkörbe tartozó egyéb (pl. egészségügyi, oktatási, könyvtári, kulturális örökséghez kapcsolódó vagy az állami adat- és információs vagyon megosztását célzó) digitális közszolgáltatások, illetve az ezekhez kapcsolódó információbiztonság.
Digitális óra	Videókonferencia formájában megtartott online tanóra, értekezlet, fogadóóra, szülői értekezlet. Az digitális óra fogalom oktatás módszertani meghatározásához a „Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye” című tanulmány az irányadó (https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)
DigKomp	A digitális kompetencia keretrendszere Magyarországon, a DigComp 2.2 EU digitális kompetencia keretrendszerének adaptációja.
DigKomp képzés	Digitális kompetenciafejlesztési képzések
DIMOP Plusz	Digitális Megújulás Operatív Program Plusz
DTR, Rendszer	Digitális Tanulástámogató Rendszer, a kiemelt projektben megvalósítandó egységes virtuális tanulási környezetet biztosító informatikai rendszer.
FAR	A Pest Vármegyei Kormányhivatal, mint a felnőttképzési államigazgatási szerv által az Fktv. szerinti nyilvántartások vezetésére – felnőttképzők nyilvántartása, szakértők nyilvántartása - valamint a felnőttképzési államigazgatási szerv hatáskörébe tartozó feladatok ellátására használt, Fktv. 20/A. §-a szerinti felnőttképzési adatszolgáltatási rendszer.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Fogalom, rövidítése	Fogalom/rövidítés kifejtése
Formális tanulás	Az Európai Tanács 2012/C 398/01 számú ajánlása szerint: A formális tanulás olyan tanulást jelent, amely szervezett és strukturált, kifejezetten tanulási célokra kialakított környezetben zajlik, és rendszerint valamilyen képesítés megszerzésével zárul, általában bizonyítvány vagy diploma formájában. Ide tartozik az általános képzés, a szakmai alapképzés és a felsőoktatás rendszere.
Funkcionális modul	A kiemelt projekt által meghatározott egymáshoz kapcsolódó funkcionális követelmények egy logikai csoportjának közös megnevezése.
Gamifikáció	Olyan módszer, amely játékos elemeket és mechanizmusokat használ más tevékenységekben vagy rendszerekben annak érdekében, hogy növelje a résztvevők motivációját és elkötelezettségét a feladatokhoz vagy tevékenységekhez.
Good Emotion Zone	A Good Emotion Zone egy lengyel program, amelynek keretében útmutató készült a gyermekek kognitív és mentális problémáinak felismerése és megértése érdekében szüleik számára.
IFM	Az Idegennyelvi Felkészítő Modul a KRÉTA rendszer modulja. Egyéni tanulástámogató eszköz, amely támogatja az angol, német, francia és spanyol nyelv, valamint tervezetten a magyar, mint idegen nyelv fejlesztését.
IKT	Információ- és kommunikációtechnológia
Informális tanulás	Az Európai Tanács 2012/C 398/01 számú ajánlása szerint: Az informális tanulás olyan tanulást jelent, amely a munkával, családdal, illetve pihenéssel kapcsolatos mindennapi tevékenységek eredménye és amely célkitűzések, az idő vagy a tanulástámogatás szempontjából nem szervezett vagy strukturált tevékenység; a tanuló szempontjából lehet szándékolatlan is; az informális tanuláson keresztül elsajátított tanulási eredmény például az élet- és munkatapasztalaton keresztül megszerzett készség; a munkahelyen elsajátított projektmenedzseri vagy IKT-készségek; egy másik országban való tartózkodás során tanult nyelvek és elsajátított interkulturális ismeretek; továbbá a munkahelyen kívül elsajátított informatikai ismeretek, önkéntes munka, kulturális tevékenységek, sport, ifjúsági munka vagy otthon végzett tevékenységek (pl. gyermekfelügyelet) közben megszerzett készségek.
Interreg	Az Interreg egy európai uniós kezdeményezés, amely régiók közötti együttműködést és fejlesztést támogat, hogy elősegítse a határokon átnyúló kapcsolatokat és a területi egyenlőtlenségek csökkentését.
Kiemelt projekt	DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” tárgyú kiemelt projekt.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Fogalom, rövidítése	Fogalom/rövidítés kifejtése
Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA)	Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 8/A. § (1) bekezdése szerinti, az állami fenntartók részére a Klebelsberg Központ által működtetett Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer.
Laza integráció	Rendszerek közötti olyan kapcsolat, amely képes a rendszer által nyújtott szolgáltatások egy részét biztosítani anélkül, hogy szükség lenne az integrációs kapcsolat meglétére. (Legegyszerűbb formája például egy, a felületen elhelyezett hivatkozás.)
LMS rendszer	Az LMS (Learning Management System) rendszerek olyan szoftverek/platformok, amelyek lehetővé teszik az oktatási folyamatok digitális kezelését és támogatását. Az LMS rendszerek főbb funkciói közé tartozik a tananyagok létrehozása, tárolása, megosztása, valamint a tanulók előrehaladásának nyomon követése.
MT	A kiemelt projekt megvalósíthatósági tanulmánya
Műszaki leírás	Műszaki leírás a „A DTR rendszer megvalósítása és bevezetése, valamint kapcsolódó szolgáltatások nyújtása” tárgyú nyílt közbeszerzési eljáráshoz.
NDS	Nemzeti Digitalizációs Stratégia
Nem formális tanulás	Az Európai Tanács 2012/C 398/01 számú ajánlása szerint: A nem formális tanulás olyan tanulást jelent, amely (a tanulási célkitűzések és a tanulási idő tekintetében) tervezett tevékenységeken keresztül valósul meg, továbbá ahol jelen van valamilyen formájú tanulástámogatás (pl. tanár–diák kapcsolat). Ide tartozhatnak olyan programok, amelyek munkahelyi készségeket, felnőttkori írni-olvasni tudást és az iskolából kimaradók számára alapoktatást kínálnak. A nem formális tanulásra példa a vállalatban belüli képzés, amely során a vállalatok naprakésszé teszik és fejlesztik munkavállalóik készségeit, például az információs és kommunikációs technológiákra vonatkozó (IKT) ismereteiket, a strukturált online tanulás (pl. nyitott oktatási segédanyagok felhasználásával), valamint civil társadalmi szervezetek által tagjaik, valamely célcsoport vagy a nagyközönség számára szervezett képzések.
Oktatás 4.0 kezdeményezés	Az Oktatás 4.0 kezdeményezés egy kapcsolódó nemzetközi projekt, melynek célja, hogy támogassa a lengyel iskolák digitális átállásának folyamatát.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Fogalom, rövidítése	Fogalom/rövidítés kifejtése
Rendszerkomponens	A kiemelt projekt felhívása szerint a kiemelt projekt keretében megvalósítandó és bevezetendő tanulástámogató platform és virtuális tanulási környezet (azaz a DTR) fő logikai részegységei. • Képzésmenedzsment-komponens • Tartalommenedzsment-komponens • Kollaborációs komponens A DTR logikai struktúrája szerint a Funkcionális komponensek több funkcionális modulból épülnek fel.
Rendszermódul / modul	DTR-rel szemben támasztott, meghatározott követelmények teljesítése céljából, a rendszerkomponensnél kisebb informatikai rendszer részegység.
SNI	A sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló olyan gyermek vagy tanuló, aki különleges bánásmódot igényel, mert a szakértői bizottság szakvéleménye alapján az alábbi kategóriák valamelyikébe tartozik: • mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, • halmozottan fogyatékos (több fogyatékoság együttes előfordulása esetén), • autizmus spektrumzavarral él, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, például: súlyos tanulási zavar (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), figyelemzavar (pl. ADHD), magatartásszabályozási zavar.
Tudáskvíz / Kvíz	Adatalapú objektív mérőeszköz, amely azonnali visszajelzésre képes a tanulási-tanítási folyamat minden szereplője számára.
TÜ	Teljesítési ütem. A kiemelt projekt Fejlesztési tervében meghatározott teljesítési ütem.
Virtuális tanulási tér	A DTR-ben a képzésekhez vagy a képzések egyes részeihez, logikai egységeihez, például tantárgyaihoz, foglalkozásokhoz létrehozható, az adott képzésben, képzési részben érintett tanárok / oktatók és a tanulók / hallgatók / képzésben résztvevők közötti elektronikus együttműködést, és az adott képzésben, képzési részben érintett tanulók, hallgatók, képzésben résztvevők elektronikus tanulását különböző digitális szolgáltatásokkal támogató, DTR-en belül önálló egységként, entitásként értelmezhető digitális tanulási és együttműködési környezet.
Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer	A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 96. § (1) bekezdés i) pontja szerinti zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer, amelynek működtetését a szakképzésért felelős miniszter biztosítja.
ZPE	A lengyel Oktatás 4.0 kezdeményezés keretében készült tanulástámogató platform (Zintegrowana Platforma Edukacyjna).

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

3. Vezetői összefoglaló

A DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” tárgyú kiemelt projekt (a továbbiakban: kiemelt projekt) célja a meglévő digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, valamint a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása. A kiemelt projekt célja a már rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerek, nyilvántartások bázisán ezekkel összekapcsolt, országosan egységes digitális tanulástámogató platform, virtuális iskolai környezet (továbbiakban Digitális Tanulástámogató Rendszer, illetve DTR) megvalósítása, a DTR bevezetése, illetve elérhetővé tétele a köznevelés, szakképzés, felsőoktatás és felnőttképzés területén, ennek részeként a felhasználók felkészítése a DTR használatára és a DTR megfelelő alkalmazásához digitális pedagógiai módszertani képzési tartalmak biztosítása a pedagógusok, oktatók részére.

Ezen célok megvalósításához jött létre a kiemelt projekt keretében 1. mérföldkő keretében a „Jó gyakorlatok kezdeti gyűjteménye” című rész-eredménytermék, mely bemutatja a külföldi jó gyakorlatokat, áttekintve a piaci tendenciákat, megvizsgálva a digitális tanulástámogató rendszerek nemzetközi gyakorlatát, valamint kiemelve a szomszédos országokkal potenciális tudáscserét és projektekben való együttműködést. A fenti rész-eredménytermék megállapításainak figyelembevételével készült el a DTR rendszer által potenciálisan támogatni javasolt formális, és nem formális oktatási tevékenységek és folyamatok feltárása, azonosítása, illetve ezekhez kapcsolódó funkciók meghatározása.

A kiemelt projekt 1. mérföldköve keretében elkészült továbbá a „Jó gyakorlatok kezdeti adaptációs terve” rész-eredménytermék, mely jelen dokumentum előzményeként tekinthető, és a „Jó gyakorlatok kezdeti gyűjteményében” feltárt jó gyakorlatok elemzése alapján a virtuális tanulási környezetek és tanulástámogató platformok jellemző funkciói, szolgáltatásai azonosításához, valamint a DTR rendszer által potenciálisan támogatni javasolt oktatási tevékenységek, folyamatok, illetve ezekhez kapcsolódó funkciók meghatározásához, azonosításához és erre alapozva a célcsoport felmérés előkészítéséhez járult hozzá.

A kiemelt projekt 1. mérföldköve keretében elkészült továbbá a „A felmérések eredményeit, elemzéseit bemutató tanulmány - Platformok” című tanulmány, melyben a tanulástámogató platformhoz és virtuális tanulási környezethez integrálandó korábbi, már meglévő eszközök és rendszerek kerültek felmérésre. Ezen tanulmány keretében az adatok meghívásával megjeleníteni tervezett platformok is bemutatásra kerültek, s mely tartalmak adaptációja jelen dokumentumban ismertetésre kerül.

A kiemelt projekt 2. mérföldkövére elkészült a „Jó gyakorlatok gyűjteménye” eredménytermék, melynek keretében lezajlott a DTR rendszer által támogatandó oktatási tevékenységek, folyamatok, illetve ezekhez kapcsolódó funkciók legjobb gyakorlatoknak megfelelő megvalósítása érdekében a nemzetközi együttműködésekre is építve a releváns külföldi jó gyakorlatok egységes szempontrendszer szerinti feltárása különböző virtuális tanulási környezetek és tanulástámogató platformok funkciói, szolgáltatásai megismerése, bemutatása.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Jelen „Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve” dokumentum az előzőekben bemutatott eredménytermékek felhasználásával készült. Fontos kiemelni, hogy a feltárt külföldi jó gyakorlatok során az LMS platformok funkcionalitásainak feltérképezése során kirajzolódott egy, a legfontosabb funkciókat tartalmazó digitális tanulástámogató környezet képe, mely a kiemelt projektben létrejövő DTR legfontosabb funkcióinak kialakítását megalapozza.

Az adaptáció tervezése során az alábbi szempontok alapján kerülnek egységesen elemzésre a jó gyakorlatok:

1. Jó gyakorlatokhoz kapcsolódó általános információk,
2. Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire,
3. Adaptálhatóság,
4. Eredmény,
5. Adaptáció ütemezése.

Jelen „Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve” eredménytermék alapján az adaptációs javaslatok 3 csoportra oszthatók:

- a DTR rendszer által javasoltan használandó funkciók;
- a DTR rendszer által használandó, megjelenítendő, a Fejlesztési terv alapján meghatározott tevékenységekhez kapcsolódó szolgáltatások;
- a DTR rendszerhez laza integrációval kapcsolódó lehetséges tartalmak.

Adaptációra javasolt funkciók:

Az LMS rendszerek működésének alapfunkciói a **regisztrációs folyamat** támogatása, a **csoportok, osztályok**, valamint a **kurzusok kezelése**. Közoktatás, szakképzés és felsőoktatás esetében ezeket a funkciókat már meglévő rendszerek biztosítják a DTR számára, felnőttképzés esetében viszont szükséges rendszeren belül a funkciók elérhetősége.

Ugyanígy alapfunkció **feladatok létrehozásának** támogatása, azok **értékelési**, valamint azok alapján a **tanulási haladás követési lehetőségének (tanulmányi profil)** megteremtése. A **videó/webkonferencia integráció**, illetve az **értesítések kezelése** szintén alapelvárás egy, az online tanulást, valamint a differenciált tanulást támogató platformmal szemben.

Tervezzük az **egyéni tanulási útvonalak** kialakítását, az ILIAS tanulási program alapján, melyek lehetővé teszik, hogy a tanulók személyre szabott tanulási anyagokhoz jussanak, figyelembe véve saját igényeiket, preferenciáikat és tanulási stílusukat.

A Canvas példájából kiindulva érdemes a **kollaboratív tanulás, online együttműködés** támogatására kialakítani olyan funkciókat, mely támogatja a projekalapú együttműködést, a csapatok közös munkáját, a résztvevők közötti kommunikációt, együttműködést.

Online kvízek használatát érdemes bevezetni automatizált pontozással és azonnali visszajelzéssel a diákok számára, amint az az ILIAS platformon is megtalálható. A digitális oktatás kontextusában a kvízek hatékony eszközök, mivel interaktív módon tartják fenn a diákok érdeklődését és elkötelezettségét is.

Tervezett **gamifikációs elemek**, például a pontok, jelvények és kihívások bevezetése a Moodle platform példáját követve, amelyek jelentősen növelhetik a diákok motivációját és elkötelezettségét, valamint a gamifikációs elemek segítik a diákokat a stressz csökkentésében és a tanulásra ösztönzésben, mivel interaktív és motiváló környezetet teremtenek.

Kiemelkedő fontosságú olyan digitális eszközök és funkciók bevezetése, mint a **fórumok, chat, hirdetmények funkciók**, a Moodle rendszerhez hasonlóan, melyek lehetővé teszik a diákok és oktatók valós idejű együttműködését. További javaslatként a csoportos chat funkciók alkalmazása lehetőséget ad a diákoknak, hogy kisebb csoportokban dolgozzanak együtt, valamint a tanárok számára, hogy személyre szabott visszajelzést adjanak a diákoknak egyéni vagy csoportos szinten.

Érdemes bevezetni a **videós tartalmak használatát** az ILIAS tanulástámogató program mintájára, mivel ezek gyorsabb és hatékonyabb információfeldolgozást tesznek lehetővé. A diákok előnyben részesítik a videós oktatóanyagokat, mivel ezek vizuális információkkal is kiegészítik a szöveges tartalmakat, így könnyebben megjegyezhetők, emellett támogatja az átmeneti védelemben részesülő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók tananyag megértését is.

A virtuális tanulási terek használatakor elengedhetetlen a **filetárolási és kezelési funkciók** elérhetősége, a funkciót szükséges biztosítani a felhasználók számára.

Az Oktatás 4.0 Kezdeményezés keretében készült ZPE platform alapján javasolt biztosítani a **szülők számára hozzáférést** bizonyos információkhoz, funkciókhoz, mint például a gyerekek előrehaladása és értékelései, valamint lehetőséget biztosítani a tanárokkal való online kommunikációra. Ez segít az otthoni tanulás támogatásában és a szülők bevonásában.

Adaptációra javasolt szolgáltatások

Javasolt a ZPE platform tapasztalatai alapján **digitális pedagógiai módszertani támogatást** nyújtani, összhangban a kiemelt projekt céljával. A kiemelt projekt keretében pedagógusok részére tervezetten kétféle digitális pedagógiai módszertani képzési tartalom készül, egyrészt a DTR funkciói megfelelő alkalmazására vonatkozó pedagógiai módszertani javaslat, másrészt a DTR tanulók differenciált fejlesztésére, oktatására való alkalmazására vonatkozó pedagógiai módszertani javaslat.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** támogatása a ZPE platform jó gyakorlat alapján javasolt, hogy amennyiben elérhető vagy beszerezhető, a szülői felhasználócsoport számára letölthető útmutató legyen biztosított a sajátos nevelési igény szűrhetőségének érdekében.

Az **átmeneti védelemben részesülők** oktatási területen történő nyelvtanulásának támogatása a ZPE platform jó gyakorlat alapján került elemzésre. Ennek eredményeként javasolt az átmeneti védelemben részesülők számára - akár az Idegennyelvi Felkészítő Modul integrációjával- a magyar, mint

idegennyelv biztosítása, valamint letölthető PDF formátumú kifejezéstár- legalább az iskola témakörében -elérhetővé tétele.

Adaptációra javasolt tartalmak

“A felmérések eredményeit, elemzéseit bemutató tanulmány - Platformok” tanulmány alapján:

- Nemzeti Köznevelési Portál
- Digitális Tananyagtár
- Sulinet

“Jó gyakorlatok gyűjteménye” tanulmány alapján:

- Digitális Témahét,
- Fenntarthatósági Témahét,
- Pénz7,
- Az Európai Bizottság Kódolás hete (Codeweek),
- Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiájának (DGYS) hivatalos oldala,
- Digitális Pedagógiai Módszertani Központ (DPMK) hivatalos oldala.

Jelen dokumentumban továbbá a nemzetközi együttműködések is bemutatásra kerülnek a következő szempontok figyelembevételével:

1. Nemzetközi együttműködés alapadatai,
2. Relevancia vizsgálata,
3. Nemzetközi együttműködés kialakítása,
4. Nemzetközi együttműködés disszeminációja.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

4. Dokumentum célja, hatóköre

Jelen dokumentum a DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001 „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” című kiemelt projekt (továbbiakban: kiemelt projekt) keretében korábban elvégzett felmérések eredményeit felhasználva, a feltárt jó gyakorlatok elemzését, a virtuális tanulási környezetek és tanulástámogató platformok jellemző, a DTR-ben adaptálható funkciók, szolgáltatások és tartalmak azonosítását tartalmazza. A dokumentum ennek mentén az alábbi struktúra szerint került kialakításra:

- Az első fejezetben a dokumentum alapadatai kerülnek ismertetésre;
- A második fejezetben a dokumentumban szereplő fogalmak és rövidítések jegyzéke található táblázatba rendezve;
- A harmadik fejezetben a dokumentumot átfogóan ismertető vezetői összefoglaló olvasható;
- A negyedik, azaz a jelen fejezetben a dokumentum célja, hatóköre, valamint az egyes fejezetek tartalma kerül bemutatásra;
- Az ötödik fejezet röviden bemutatja az adaptációs tervezési folyamat lépéseit;
- A hatodik fejezetben meghatározásra kerülnek az adaptációs lehetőségek kiválasztási szempontjai;
- A hetedik fejezetben bemutatásra kerülnek a kiválasztási szempontok mentén az azonosított jó gyakorlatok;
- A nyolcadik fejezet mutatja be a nemzetközi együttműködések előkészítésének szempontrendszerét és a nemzetközi együttműködések;
- A kilencedik fejezet összefoglalja az adaptálásra javasolt funkciókat, szolgáltatásokat és tartalmakat.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

5. Adaptáció tervezése

Az adaptáció tervezésének célja, hogy létrejöjjön egy olyan ütemterv és struktúra, amely biztosítja a DTR fejlesztése során az egyes lépéseket. Az adaptáció ütemtervének kidolgozása során fontos figyelembe venni a DTR fejlesztés különböző szakaszait.

A jó gyakorlatok sikeres adaptációjához az alábbi feladatok, lépések elvégzése szükséges:

Fázis megnevezése, mérőföldkő megjelölése	Kapcsolódó adaptációs feladat
Előkészítés (1-2. mérőföldkő)	1.1 „Jó gyakorlatok kezdeti gyűjteménye” és a „Jó gyakorlatok kezdeti adaptációs terve” rész-eredménytermékek elkészítése.
	1.2 Jó gyakorlatok egységes szempontrendszer szerinti bemutatása, „Jó gyakorlatok gyűjteménye” eredménytermék elkészítése.
Adaptáció (3. mérőföldkő)	2.1 Adaptációra javasolt jó gyakorlatok kiválasztási szempontjainak meghatározása jelen „Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve” c. eredménytermékben.
	2.2 Adaptációra javasolt jó gyakorlatok - funkciók, szolgáltatások meghatározása, elemzése, értékelése.
	2.3 Adaptálandó jó gyakorlat beépítése a DTR fejlesztésének előkészítésébe.
Bevezetés (5. mérőföldkő – projekt fizikai zárása):	3.1 A DTR rendszer bevezetése, elérhetővé tétele, használatának támogatása, ösztönzése: A DTR bevezetése az állami fenntartású köznevelési és szakképző intézményekben, elérhetővé tétele a felsőoktatási intézményekben és a használatához kapcsolódó képzési intézményekben, a célcsoport bevonása a rendszer használatába.
	3.2 Népszerűsítés, szemléletformálás: - A DTR által nyújtott szolgáltatások népszerűsítése a célcsoport körében. - A népszerűsítés támogatására szemléletformáló anyagok készítése.
	3.3 Módszertan, képzés: - A DTR használatáról szóló digitális oktatási anyagok elkészítése a felhasználói szerepeknek megfelelően. - A DTR felhasználóinak képzése a tanulástámogató platformon keresztül, illetve a virtuális tanulási környezetben. - Pedagógusok részére digitális pedagógiai módszertani képzési tartalmak elkészítése.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Fázis megnevezése, mérőföldkő megjelölése	Kapcsolódó adaptációs feladat
Fenntarthatóság	Az adaptáció eredményeként kialakuló rendszer fenntartható működésének, illetve működtetésének biztosítása. A kiemelt projekt felhívása alapján a kiemelt projekt megvalósítás irányító hatóság általi befejezésétől számított 5 évig az eredmények fenntartása.

1. táblázat - Jó gyakorlatok adaptációjához szükséges fázisok és kapcsolódó feladatok

6. Az adaptációra javasolt jó gyakorlatok elemzési szempontjai

A DTR fejlesztése szempontjából adaptációra javasolt jó gyakorlatok – funkciók és szolgáltatások kiválasztása a következő szempontok figyelembevételével történik:

Általános információk: A „Jó gyakorlatok gyűjteménye” alapján kiválasztott, adaptálásra javasolt LMS funkció alapadatainak meghatározása:

- **Rövid leírás:** Általános leírás a funkció beazonosítása érdekében;
- **Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat:** A funkcióhoz kapcsolódó tanulás-tanítási folyamat megnevezése;
- **Mely elemzett LMS platformban elérhető:** A „Jó gyakorlatok gyűjteményben” beazonosított, az elemzett funkciót kínáló LMS platformok megnevezése.

Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire: A funkció hozzájárulása a kiemelt projekt célkitűzéséhez, különös tekintettel az alábbi részcélokra:

- Korszerű, egységes, felhasználóbarát DTR létrehozása;
- A már rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség;
- A nem formális és informális tanulás támogatása;
- A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése;
- Hátránykompenzációs hatás javítása;
- A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése;
- Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.

Adaptálhatóság: A DTR-hez való illeszthetőség vizsgálata során a DTR 3 moduljának (Alapmodulok, Differenciált tanulástámogató modulok, DIGKOMP kompetenciamérés és tanulásmenedzsment) illetve 3 komponensének (Képzésmenedzsment, Tartalommenedzsment, Kollaborációs komponens)

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

fejlesztéséhez való kapcsolódás, valamint a kapcsolódó funkcionális és nem funkcionális követelmények vizsgálata.

A fentiek alapján a következő adaptálhatósági szempontok elemzése történik meg:

- **Kapcsolódó DTR komponens:** A jó gyakorlat, funkció illeszkedése a DTR komponenseihez, modulajához;
- **Funkcionális követelmények:** Az adaptációra javasolt funkcióhoz kapcsolódó funkcionális követelmények felsorolása. Megjegyzendő, hogy a funkcionális követelmények részletes bemutatása a kiemelt projekt keretében elkészült Fejlesztési tervhez kapcsolódó specifikációs eredménytermékekben találhatóak, itt a főbb alfunkciók, tartalmi elemek kerülnek felsorolásra;
- **Nem funkcionális követelmények:** Az adaptációra javasolt funkcióhoz kapcsolódó nem funkcionális követelmények felsorolása. A nem funkcionális követelmények részletes bemutatása a kiemelt projekthez kapcsolódó Műszaki leírásban történik;
- **Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek:** Az adaptációra javasolt funkcióhoz kapcsolódó szükséges integrációk felsorolása. Az integrációs követelmények részletes bemutatása a kiemelt projekt keretében elkészült Fejlesztési tervhez kapcsolódó specifikációs eredménytermékekben találhatóak. A laza integrációval kapcsolt tartalmakat a **Hiba! A hivatkozási forrás nem található. Hiba! A hivatkozási forrás nem található.** fejezet részletezi.
- **Lehetséges technológiai erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek:** Az elemzés során feltárt, technológiához vagy erőforrásokhoz kapcsolódó korlátok, lehetséges nehézségek vagy egyéb olyan mérlegelendő szempontok bemutatása, melyek figyelembevétele javasolt mind az adaptációs döntés meghozatalakor, mind a DTR-be való fejlesztés során az adaptáció sikeressége érdekében.

Eredmény: A célokhoz való illeszkedés és adaptálhatóság feltételeinek vizsgálatát követően megállapításra kerül, hogy adaptációra javasolt-e a funkció.

- **A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?** Igen/Nem;
- **Javaslat rövid indoklása:** Az elemzési eredmények összefoglalása, adaptációs javaslat rövid indoklása.

Adaptáció ütemezése: Az adaptáció tervezése: a kapcsolódó, 1. mérföldkőre készült "Fejlesztési terv" dokumentumban megjelölt teljesítési ütemek kerülnek azonosításra az adaptációra javasolt jó gyakorlatok esetében.

Szolgáltatások esetében, mivel nem funkciókról, hanem digitális tartalmakról, azok adaptációs javaslatáról van szó, az elemzési rendszer kissé eltér a fentiektől. A DTR-hez kapcsolódó funkcionális

és nem funkcionális követelmények a DTR kapcsolódó funkciójáról szólnak, az integrációs követelményektől viszont már magukról az adaptálandó témakörökhöz kapcsolódnak.

7. Jó gyakorlatok elemzése, adaptációs terve

A következő alfejezetekben bemutatásra kerülnek a “Jó gyakorlatok gyűjteménye” dokumentum alapján kiválasztott, az előzőekben részletezett szempontrendszer mentén elemzett LMS funkciók, illetve szolgáltatások.

Elemzett funkciók:

1. Regisztráció kezelése;
2. Csoportok és osztályok kezelése;
3. Kurzusok és csoportok;
4. Naptár;
5. Videó/Webkonferencia integráció;
6. Feladatok létrehozása;
7. Tanulási haladás követése;
8. Értékelés;
9. 360°-os értékelés, értékelő táblázat;
10. Online kvíz;
11. Gamifikáció;
12. Egyéni tanulási utak;
13. Mobilalkalmazás;
14. Kollaboratív tanulás, online együttműködés;
15. Fórumok, chat, hirdetések;
16. Értesítések;
17. Videós tartalmak;
18. Fájlmegosztás és tárolás.

Két esetben a “Jó gyakorlatok gyűjteménye” dokumentumban bemutatott funkciók azok jellege alapján összevonásra kerültek és elemzésük együtt történt meg:

- 360°-os értékelés, értékelő táblázat;
- Fórumok, chat, hirdetések.

A fentiekől eltérő struktúrájú bemutatást kapott a “Jó gyakorlatok gyűjteményében” azonosított „Szülői műszerfal” funkció, mely bizonyos rendszerfunkciók szülők általi elérhetőségét biztosítja. Nem az elemzési szempontrendszer alapján kerül kifejtésre, hanem az adaptációra javasolt funkciók mentén – amennyiben releváns – a funkcionális követelményeknél kerül elemzésre az adaptációs javaslat. A DTR-hez kapcsolódóan a szülői hozzáférés a rendszerhez egy új felhasználó típus bevezetését jelenti. Fontos megjegyezni, hogy a szülő (gondviselő / törvényes képviselő) felhasználó csak a köznevelés és szakképzés szintjén értelmezett, a felsőoktatás és felnőttképzés szintjén nem.

Elemzett szolgáltatások:

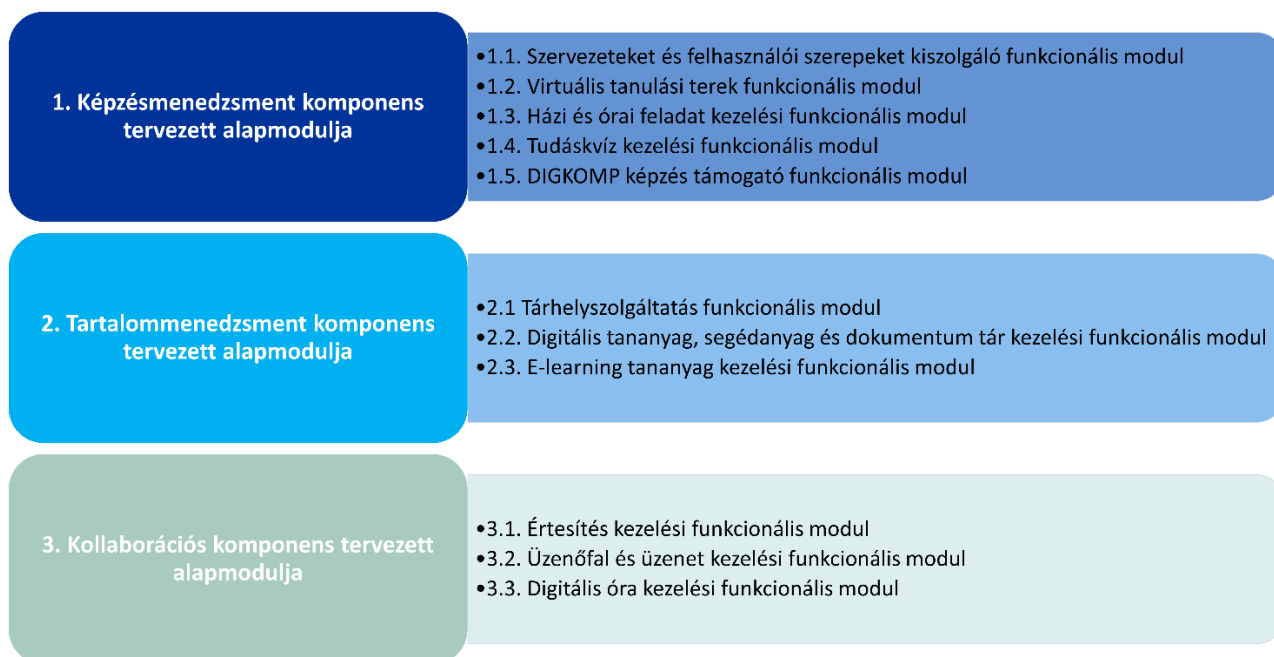
Az elemzési folyamat során feltárássra kerültek további, nem funkcióként, hanem elérhető szolgáltatásként, módszertani támogatásként beazonosított, adaptációra javasolt jó gyakorlatok is.

Mivel ezek bemutatása a „Jó gyakorlatok gyűjteménye” eredménytermékben nem szerepel, a 7.7 fejezetben először ez történik meg, ezt követi a jó gyakorlatok elemzése.

Az elemzés a szolgáltatások jellegéből adódóan kissé eltér a funkciókétól, de követi az előzőekben bemutatott szempontrendszert:

19. Digitális pedagógiai módszertani támogatás;
20. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása;
21. Átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása.

Az elemzés során feltüntetett DTR komponensek a DTR tervezett struktúrájában a következőképpen helyezkednek el:



1. ábra: DTR alapmodulok

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

**1. Képzésmenedzsment komponens
tervezett differenciált tanulástámogató
modulja**

- 1.1. Tanulmányi profil kezelési funkcionális modul
- 1.2. Gamifikációs modul
- 1.3. Egyéni tanulói feladat kezelési funkcionális modul
- 1.4. Projektcsoport kezelési funkcionális modul
- 1.5. Témák kezelése funkcionális modul

**2. Tartalommenedzsment komponens
tervezett differenciált tanulástámogató
modulja**

- 2.1. Tartalmak és tanulók jellemzőinek kezelését és ezekre építve az egyéni tanulási utakat támogató funkcionális modul

2. ábra: DTR differenciált tanulástámogató modulok

**1. Képzésmenedzsment komponens
tervezett DIGKOMP
kompetenciamérési és
tanulásmenedzsment modulja**

- 1.1. DIGKOMP kompetenciamérési keretrendszer modul
- 1.2. DIGKOMP képzés támogató kiterjesztett funkcionális modul
- 1.3. DIGKOMP képzés nyomon követési modul

3. ábra: DIGKOMP kompetenciamérési és tanulásmenedzsment modul

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

7.1. Regisztráció kezelése; csoportok és osztályok kezelése; kurzusok és csoportok

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
Általános információk			
Rövid leírás	Felhasználók regisztrációját, felhasználói profil létrehozását, valamint azok kezelését biztosítja felhasználói típusoknak megfelelően.	Tanárok, oktatók számára teszi lehetővé - akár egy kapcsolódó tanulmányi rendszerben – létrehozott tanulási csoportok, osztályok kezelését.	Tantárgyak, kurzusok, tanfolyamok létrehozását, kezelését biztosító funkciók csoportja.
Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat	Adminisztráció	Adminisztráció	Tanulásszervezés
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• ILIAS • ZPE • Moodle • Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Google Classroom • Teams • Canvas • eKool	• ILIAS • ZPE • Moodle • Oracle iLearning • Google Classroom • Teams • Canvas • eKool • Anthology	• ILIAS • ZPE • Moodle • Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Google Classroom • Teams • Canvas • eKool

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
	- Anthology - Itslearning	Itslearning	- Anthology - Itslearning
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	✓	✓	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓	✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése			✓
Hátránykompenzációs hatás javítása			

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése			
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modul	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modul	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modul
Funkcionális követelmények	Regisztráció, regisztrációs adatok kezelése és jelszó kezelés - DIGKOMP képzésre jelentkező regisztráció - Viselt név, e-mail cím kötelező megadása - Azonosítás, belépés - Regisztrációs adatok kezelése	DIGKOMP képzések résztvevőinek kezelése - DIGKOMP képzések résztvevőinek kezelése - Képzésben résztvevő státuszainak kezelése - Résztvevői szintű dokumentumok tárolása	DIGKOMP képzési programok kezelése - DIGKOMP képzési program létrehozása - DIGKOMP képzési program felnőttképzési törvényben előírt elemei rögzíthetősége - DIGKOMP képzési program módosítása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
	- Legmagasabb iskolai végzettség egyezősége a FAR-ban megadható értékekkel - Kapcsolattartási adatok rögzítése - Szakképesítések rögzítése - Szakképesítést igazoló dokumentum rögzítése - Munkahelyi adatok megadása - Új jelszó igénylése - Regisztráció törlése		- Kötelező adatok megadása - DIGKOMP képzési programhoz oktatók, termek hozzárendelése - Oktató és terem biztosítási módjának beállítása - DIGKOMP képzési program tematikájának elkészítése - Tematika alkotóelemeinek létrehozása - Tematika komplexitása - Képzési egységhez rendelt potenciális oktatók, termek kezelése - Tematika exportálása és importálása DIGKOMP képzések kezelése - DIGKOMP képzések kezelése - DIGKOMP képzés létrehozása - Képzés létrehozásakor DIGKOMP képzési program kiválasztása - DIGKOMP képzés módosítása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszköztárának továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
Nem funkcionális követelmények	Felhasználói felület, kezelhetőség	Felhasználói felület, kezelhetőség	Felhasználói felület, kezelhetőség
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek	- Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer integrációk - Felsőoktatási tanulmányi rendszerek integrációi - FAR integráció	- Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer integrációk - Felsőoktatási tanulmányi rendszerek integrációi - FAR integráció	FAR integráció
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek			A funkció kialakításakor szükséges figyelembe venni és alkalmazni a DIGKOMP képzésekhez kapcsolódó jogszabályi és szakmai előírásokat, követelményeket.
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Igen	Igen	Igen

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
Javaslat rövid indoklása	A funkció elengedhetetlen az LMS rendszerek használatához, a jó gyakorlatok mindegyikénél fellelhető. Felnőttképzés tekintetében a funkció adaptálása a DTR-be releváns és elengedhetetlen. A regisztrálók kezelését jelenleg a köznevelési és szakképzési intézmények által kötelezően használt Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer látja el. A DTR-nek ehhez integrációval szükséges kapcsolódnia, az általa nyújtott regisztrációs szolgáltatásokat igénybe kell vennie. Felsőoktatásban az integráció a felsőoktatási intézmény oldaláról önkéntes, azonban a DTR oldaláról az integráció lehetőségét biztosítani kell. Az integráció a „DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2)” illetve a „DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)” valamint	A funkció a jó gyakorlatok szinte mindegyikénél fellelhető és általában az LMS rendszerek alapfunkciója. Felnőttképzés tekintetében a funkció adaptálása a DTR-be releváns és elengedhetetlen. A köznevelési és szakképzési intézményekben a csoportok, osztályok kezelését az általuk kötelezően használt Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer, míg felsőoktatási intézmények esetén az általuk használt felsőoktatási tanulmányi rendszerek látják el. A funkció így már jelenleg is működik, fejlesztési igény az integráció kapcsán merülhet fel. Az integráció a „DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2)” illetve a „DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)” valamint a „DTR funkcionális moduljai elérhetővé	A funkciót minden feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz kapcsolódik – támogatja az informális és nem formális oktatást, valamint a differenciált tanulást. A DTR-ben való adaptáció megvalósítható. A tantárgyak, kurzusok funkciót a köznevelésben, szakképzésben és felsőoktatásban az előző két funkcióhoz hasonlóan a Köznevelési és Tanulmányi Alaprendszer, illetve a Felsőoktatási tanulmányi rendszerek biztosítják. Felnőttoktatás esetén azonban a DIGKOMP képzések sajátosságai miatt szükséges a DTR-en belül saját képzéskezelő funkció létrehozása.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (1-3)	REGISZTRÁCIÓ KEZELÉSE	CSOPORTOK ÉS OSZTÁLYOK KEZELÉSE	KURZUSOK ÉS CSOPORTOK
	a „DTR funkcionális moduljai elérhetővé tétele a felsőoktatásban (TÜ8)” teljesítési ütemek során valósul meg.	tétele a felsőoktatásban (TÜ8)” teljesítési ütemek során valósul meg.	
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett ütemezése	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modulja használatba vételének előkészítése (TÜ4)	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modulja használatba vételének előkészítése (TÜ4)	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modulja használatba vételének előkészítése (TÜ4)

2. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Csoportok és osztályok kezelése; regisztráció kezelése; kurzusok és csoportok

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.2. Naptár; videó/ webkonferencia integráció; feladatok létrehozása

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
Általános információk			
Rövid leírás	Naptárt nézetben jeleníti meg a tanórák, kurzusok, tanfolyamok menetrendjét, határidejét és eseményeit mind az oktatásban/ képzésben résztvevők, mind a tanárok/ oktatók, képzők számára.	Videóhíváson keresztül történő digitális óra tartására alkalmas eszköz integrálása a formális és nem formális oktatás támogatására.	Tanárok/oktatók/képzők számára biztosított funkció, mely segítségével tanulók/hallgatók számára feladatokat adhatnak ki, kezelhetnek és értékelhetnek.
Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat	Tanulásszervezés	Tanulásszervezés	Tanulásszervezés
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• ZPE • ILIAS • Google Classroom • Canvas • eKool	• Adobe eLearning Suite • ZPE • Teams • Itslearning	• ILIAS • ZPE • Moodle • Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Google Classroom • Teams • Canvas • eKool • Anthology • Itslearning

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	✓	✓	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása		✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése		✓	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása		✓	
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése			✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	Nem releváns	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / Digitális óra kezelési funkcionális modul	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / Házi és órai feladat kezelési funkcionális modul
Funkcionális követelmények	Nem releváns	Általános követelmények • Élő kép kezelése • Mikrofon kezelése • Képernyőkép megosztás kezelése • Chat kezelése • Kilépés a megbeszélésből Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények • Online tanóra és konzultáció beállítása, indítása és lezárása • Értekezlet beállítása, indítása és lezárása	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények • Házi feladatok kezelése • Házi feladat létrehozása és beállítása • Házi feladat módosítása, visszavonása/törlése • Házi feladat csatolmányainak megadása • Beadott tanulói házi feladat megtekintése, elfogadás, visszaküldése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
		• Értekezlethez való csatlakozás • Digitális fogadóóra létrehozása • Digitális szülői értekezlet létrehozása • Online órákon való részvétel Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények • Online tanórához, konzultációhoz való csatlakozás • Online órákon való részvétel • Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői kommunikáció • Privát beszélgetés tanár - szülő (törvényes képviselő) / gondviselő között • Digitális fogadóórához történő csatlakozás • Digitális szülői értekezlethez történő csatlakozás	• Házi feladatok eredményeinek rögzítése • Házi feladatok kezelendő státuszai • A házi feladatok kezelendő adatai • Órai feladatok kezelése • Órai feladat létrehozása és beállítása • Órai feladat módosítása, visszavonása/törlése • Órai feladat csatolmányainak megadása Beadott tanulói órai feladat megtekintése, elfogadás, visszaküldése • Órai feladatok eredményeinek rögzítése az elektronikus naplóban • Az órai feladatok kezelendő adatai • Tanulók munkájának felügyelete Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények • Házi feladatok kezelése • Házi feladatok elérése, csatolmányok letöltése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
		Online órákon való részvétel	- Házi feladat benyújtásához csatolmányok megadása - Házi feladat értékelésének megtekintése, házi feladat módosítása, ismételt beküldése - Órai feladatok kezelése - Órai feladatok elérése, csatolmányok letöltése - Órai feladat benyújtásához csatolmányok megadása - Órai feladat értékelésének megtekintése, órai feladat módosítása, ismételt beküldése Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények - Házi feladatok megtekintése - Órai feladatok megtekintése
Nem funkcionális követelmények	Nem releváns	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
		Infokommunikációs akadálymentesség	Infokommunikációs akadálymentesség
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek	Nem releváns	Videó / webkonferencia eszköz integráció	- Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer - Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer - Idegennyelvi felkészítő modul - Egyéb, laza integrációval kapcsolódó tartalmak elérhetősége
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek	Nem releváns	- Mivel egy külső termékről van szó korlátok, problémák merülhetnek fel az integráció során. - Emellett külön nehézséget okozhat mennyiségi licenszelés esetén a terhelés akár túl, akár becsülése. - Felhasználók informatikai eszközeinek elmaradottsága korlátozhatja, vagy akár el is lehetetlenítheti a funkció használatát.	

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Nem	Igen	Igen
Javaslat rövid indoklása	A funkciót néhány LMS platform használja, a kiemelt projekt céljaihoz kis mértékben kapcsolódik. A naptár nézet használatát nem tartjuk kizártnak a fejlesztés során, de a jó gyakorlatok, platformok elemzése eredményeként látható, hogy többféle nézetben, módon is lehet jelezni, láttatni a tanórákat, kurzusokat, így a naptár kötelezőségét nem tartjuk indokoltnak.	A funkciót néhány feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja az informális és nem formális oktatást, a differenciált tanulást, valamint segíthet a hátránykompenzációban. A DTR-ben való adaptáció megvalósítható. A videó alapú digitális óra használata egyrészt elengedhetetlen a nem formális és informális tanulás támogatására, másrészt segíti a sajátos nevelési igényű, illetve hátrányos helyzetű tanulók oktatását is.	A funkciót minden feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja az informális és nem formális oktatást, a differenciált tanulást, valamint az alapvető digitális kompetenciák fejlesztését. A DTR-ben való adaptáció megvalósítható. Feladatok kiadása és kezelése a jó gyakorlatok elemzése, illetve a szakmai módszertanok alapján is az oktatás egyik fontos formája. Ennek támogatására a DTR rendszerbe javasolt a kapcsolódó funkció adaptálása.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (4-6)	NAPTÁR	VIDEÓ/ WEBKONFERENCIA INTEGRÁCIÓ	FELADATOK LÉTREHOZÁSA
		Az adaptáció során kiemelt figyelmet javasolt fordítani az alkalmazás/termék kiválasztására, tekintettel az integráció technológia sikere érdekében, illetve a licenszelés feltételeire.	Egy korszerű LMS platform részét kell képezze a feladatok létrehozása funkció.
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	Nem releváns	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)

3. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Naptár; videó/ webkonferencia integráció; feladatok létrehozása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.3. Tanulási haladás követése; értékelés; 360°-os értékelés / értékelő táblázat

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
Általános információk			
Rövid leírás	Személyes fejlődés és tanulási haladás nyomon követése.	Tanulók teljesítményének, előmenetelének, és fejlődésének mérése, értékelése, nyomon követése.	Az értékelés két speciális formája: 360°-os értékelés: Az értékelés során minden, a tanulási folyamatban részt vevő értékeli a többi résztvevőt. Értékelő tábla: Kurzushoz, modulhoz, feladathoz rendelhető értékelő táblázat, előre meghatározott értékelési szempontok alapján történő értékeléshez.
Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat	Értékelés, nyomon követés	Értékelés, nyomon követés	Értékelés, nyomon követés
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• ILIAS Tanulási Platform • Moodle • Adobe Learning Manager • Anthology • Itslearning	• ILIAS Tanulási Platform • Moodle • Adobe Learning Manager • eKool • Anthology • Itslearning	• ILIAS • Moodle • eKool • Anthology • Itslearning

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKEKÉLÉS	360°-OS ÉRTÉKEKÉLÉS / ÉRTÉKEKÉLŐ TÁBLÁZAT
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	✓	✓	
A nem formális és informális tanulás támogatása		✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓	✓	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓		

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése			
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	DTR differenciált tanulástámogató funkcionális modul / Képzésmenedzsment- komponens / Tanulmányprofil-kezelési funkcionális modul	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / Házi és órai feladatkezelési funkcionális modul	Nem releváns
Funkcionális követelmények	Általános követelmények - Tanulmányi profil kialakítása - Tanulmányi profilok megjelenítése - Problémás tárgyak kiemelése - Hozzáférési jogosultságok - Digitális tanulás nyomonkövetési, elemzési funkciók	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények - Házi feladatok eredményeinek rögzítése - Órai feladatok eredményeinek rögzítése az elektronikus naplóban	Nem releváns

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
	- Tanulmányi riportok, jelentések Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tanulmányi profil megtekintése - Digitális tanulás nyomkövetési, elemzési funkciók Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tanulmányi profil megtekintése - Digitális tanulás nyomkövetési, elemzési funkciók - Ajánlott tananyag kérése Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tanulmányi profil megtekintése - Digitális tanulás nyomkövetési, elemzési funkciók - Ajánlott tananyag kérése	Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Házi feladat értékelésének megtekintése - Órai feladat értékelésének megtekintése Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények - Házi feladatok megtekintése - Órai feladatok megtekintése	

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
Nem funkcionális követelmények	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	Nem releváns
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek	- Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer - Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer - Idegennyelvi felkészítő modul - Egyéb, laza integrációval kapcsolódó tartalmak elérhetősége (lásd A felmérések eredményeit, elemzéseit bemutató tanulmány – Platformok)	Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer	Nem releváns
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek	Fejlesztés során milyen szinten szükséges /javasolt AI szolgáltatások beépítése.	Az értékelések kezelése érdekében a Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszerrel való integráció alapkövetelmény, anélkül a funkció nem megvalósítható.	Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer nem tudja kezelni a két értékelési típust.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Igen	Igen	Nem
Javaslat rövid indoklása	A funkciót néhány feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a differenciált tanulást, valamint segíthet a hátránykompenzációban. Emellett illeszthető korábbi informatikai fejlesztésekhez, felhasználva azok eredményeit. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. Fejlesztés során felmerülhet az AI alapú elemzések, javaslatok, beépítése, ennek használatát –	A funkciót több feltárt LMS platform is használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és informális oktatást, a differenciált tanulást, valamint segíthet a hátránykompenzációban. Emellett illeszthető korábbi informatikai fejlesztésekhez, felhasználva azok eredményeit. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra.	A funkciókat néhány feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és informális oktatást, valamint a differenciált tanulást. Bár oktatás szakmai szempontból a két értékelési típus relevanciája és haszna nem kétséges, ahogy az előző funkciók esetén is kifejtésre került, az értékelések tárolása a Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszerben történik, ez pedig jelenleg nem képes kezelni a két értékelési típust. Ennek megfelelően a funkciók adaptálása a kiemelt projekt keretében nem

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
	előnyeit és kockázatait mérlegelni szükséges. A funkció megvalósításához a Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszerrel való integráció kulcsfontosságú, mivel a tanulók értékelési itt kerülnek tárolásra, ezen információkra alapozva lehet a haladásukat elemezni. További integrációk szükségesek az ajánlott tananyagok keresése, kiadhatósága érdekében.	A funkció megvalósításához a Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszerrel való integráció kulcsfontosságú, mivel a tanulók értékelései itt kerülnek tárolásra.	megvalósítható, azonban a későbbiekben ennek újragondolása javasolt, egy későbbi fejlesztés során beépíthetősége megvizsgálendő.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (7-9)	TANULÁSI HALADÁS KÖVETÉSE	ÉRTÉKELÉS	360°-OS ÉRTÉKELÉS / ÉRTÉKELŐ TÁBLÁZAT
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	- DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ5) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai és további integrációi átadása (TÜ6) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai bevezetése és élesítéseinek előkészítése (TÜ7)	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	Nem releváns

4. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Tanulási haladás követése; értékelés; 360°-os értékelés / értékelő táblázat

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.4. Online kvíz; gamifikáció; egyéni tanulási utak

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
Általános információk			
Rövid leírás	Adataalapú objektív mérőeszköz, amely azonnali visszajelzésre képes a tanulási-tanítási folyamat minden szereplője számára.	Motivációs rendszer, amely képes szinteket, kihívásokat kezelni, amelyek eléréséhez célokat, teljesítményeket lehet központilag karbantartható módon definiálni. A felület a motivációs rendszerhez kapcsolódó kimutatásokat, eredményeket megjeleníti a tanulók, tanárok és a szülők (törvényes képviselők) / gondviselők számára.	A tanulók számára személyre szabott digitális oktatási tartalmak biztosítását támogató funkció, tanulási igényeik, preferenciáik, és tanulási stílusukra alapozva.
Kapcsolódó tanulás-tanítási folyamat	Értékelés, nyomon követés	Differenciált tanulás támogatása	Differenciált tanulás támogatása
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• Teams • Canvas • Itslearning	• Moodle • Adobe eLearning Suite • Anthology	• ILIAS Tanulási Platform • Moodle • Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Canvas • Google Classroom

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseire			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	✓	✓	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓	✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése		✓	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása			✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető			✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkeri utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
digitális kompetenciák fejlesztése			
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	DTR alapmodul / Képzésmenedzsment komponens / Tudáskvíz funkcionális modul	DTR differenciált tanulástámogató modul / Képzésmenedzsment komponens / Gamifikációs funkcionális modul	DTR differenciált tanulástámogató modul / Tartalommenedzsment-komponens / Tartalmak és tanulók jellemzőinek kezelését és ezekre építve az egyéni tanulási utakat támogató funkcionális modul
Funkcionális követelmények	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tudáskvízek kezelése - Tudáskvíz kérdőívek létrehozása és kezelése - Kérdőívek automatikus kiértékelése	Általános funkciókkal szemben támasztott követelmények - Motivációs Rendszer kialakítása - A Motivációs Rendszer érintettjei - Teljesítmények összehasonlíthatóvá tétele	Általános követelmények - Hierarchikus tartalmi osztályozási rendszerek kezelése - Digitális tananyagok, segédanyagok tartalom szerinti kategorizálása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
	Tudáskvízek esetében kezelendő adatok Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tudáskvízek kezelése, kitöltése, beküldése Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tudáskvízek és eredményük megtekintése	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények - Tanári pontok kiosztása - Motivációs Rendszerhez kapcsolódó kimutatás Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Gamifikáció profil megjelenítése - Eredmények megjelenítése - Kihívások megjelenítése - Ranglista megjelenítése Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények - Gamifikáció profil megjelenítése - Eredmények megjelenítése - Kihívások megjelenítése - Ranglista megjelenítése	- Digitális tananyagok, segédanyagok szükséges előismeretek szerinti kategorizálása - Digitális tananyagok, segédanyagok tanulási jellemzők szerinti kategorizálása - Tanulók tanulási jellemzőinek kezelése - Tanulók javasolt tanulási jellemzőinek automatikus meghatározása - Digitális tananyagok, segédanyagok tanulási forma szerinti kategorizálása - Tanulók preferált tanulási formáinak kezelése - Tanulók preferált tanulási formáira vonatkozó javaslat automatikus meghatározása - Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtárakban licenckezelés biztosítása - Egyéni tanulási utak kezelése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
			- Egyéni tanulási utakra vonatkozó automatikus javaslat meghatározása Tanár/képző típusú felhasználó - Digitális tananyagok, segédanyagok tartalom, előismeret, tanulási jellemző, tanulási forma szerinti kategorizálása - Licencmenedzsmenttel kapcsolatos adatkezelés - Tanulók tanulási jellemzőinek és preferált tanulási formáinak kezelése - Keresőrendszer és szűrés biztosítása - Tananyagajánlások biztosítása, kedvencek kezelése, egyéni tanulási utak kezelése Tanuló/hallgató/képzésrésztvevő típusú felhasználó - Tanulási jellemző, tanulási forma kezelése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
			- Keresőrendszer és szűrés biztosítása - Tananyag ajánlások biztosítása, megtekintése, kedvencek kezelése (e-learning is), egyéni tanulási utak kezelése Szülő/gondviselő típusú felhasználó - Tanulási jellemző, tanulási forma kezelése - Keresőrendszer és szűrés biztosítása - Tananyag ajánlások biztosítása, megtekintése, kedvencek kezelése (e-learning is), egyéni tanulási utak kezelése
Nem funkcionális követelmények	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek			- Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer - Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer - Idegennyelvi felkészítő modul - Egyéb, laza integrációval kapcsolódó tartalmak elérhetősége
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek			
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Igen	Igen	Igen
Javaslat rövid indoklása	A funkciót több feltárt LMS platform is használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és	A funkciót több feltárt LMS platform is használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és informális oktatást, a differenciált tanulást,	A funkciót több feltárt LMS platform is használja. A kiemelt projekt céljaihoz számos területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és informális oktatást, a

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
	informális oktatást, illetve a differenciált tanulást. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. A kvízek egyszerű kezelhetőségük, gyors kitöltési lehetőségül és az azonnali értékelés lehetősége egy jó alternatíva a tanulók előrehaladásának értékeléséhez, így a funkció adaptálása javasolt a DTR-be.	valamint egy korszerű, felhasználóbarát oktatási rendszer létrehozását. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. A feltárt platformok, illetve egyéb oktatási alkalmazások sikereit elemezve látható, hogy a tanulók tanulási hajlandóságát erősítik a játékos értékelések, az elérhető szintek, kihívások.	differenciált tanulást, illetve a hátránykompenzációban is segíthet, ezáltal biztosítva egy korszerű, felhasználóbarát oktatási rendszer létrehozását. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. A funkciók eredményes használhatósága érdekében elengedhetetlenek a meghatározott integrációk, melyek a későbbiekben – további hasznos tartalmak létrejötte esetén - bővíthetők. Ezzel együtt javasolt a jó gyakorlat elemzésekor feltárt felületi és strukturális kezelhetőségi nehézségek áthidalása, a DTR-be való adaptáció során azok kiküszöbölése. (Lásd. Jó gyakorlatok gyűjteménye)

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (10-12)	KVÍZ	GAMIFIKÁCIÓ	EGYÉNI TANULÁSI UTAK
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	- DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ5) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai és további integrációi átadása (TÜ6) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai bevezetése és élesítéseinek előkészítése (TÜ7)	- DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ5) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai és további integrációi átadása (TÜ6) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai bevezetése és élesítéseinek előkészítése (TÜ7)

5. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Online kvíz; gamifikáció; egyéni tanulási utak

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.5. Mobilalkalmazás; kollaboratív tanulás, online együttműködés; fórumok, chat, hirdetések

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
Általános információk			
Rövid leírás	A rendszer funkcióinak elérését biztosítja mobil eszközön, mobilalkalmazáson keresztül.	A kollaboratív tanulás során a tanulók közösen dolgoznak egy probléma megoldásán vagy egy projekt megvalósításán, így osztják meg és fejlesztik tudásukat. Az online együttműködés a kollaboratív tanulás digitális formája, ahol a résztvevők különböző online platformokon keresztül kommunikálnak és dolgoznak együtt.	Az oktatásban résztvevők számára kínálnak kollaborációs és együttműködési lehetőségeket.
Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat	Differenciált tanulás támogatása	Kommunikáció és együttműködés	Kommunikáció és együttműködés
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• Moodle • Adobe eLearning Suite • Google Classroom • Teams • Canvas • Anthology • Itslearning	• Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Canvas • Google Classroom • Teams	• ILIAS • Moodle • Oracle iLearning • Google Classroom • Teams • Canvas • eKool

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMEŒYEK
			• Anthology • Itslearning
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseikhez			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség		✓	
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓	✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓	✓	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓		✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése			
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	Nem releváns	DTR differenciált tanulástámogató modul / Képzésmenedzsment komponens / Projektcsoport-kezelési funkcionális modul	DTR alapmodul / Kollaborációs komponens / Üzenőfal- és üzenetkezelési funkcionális modul
Funkcionális követelmények	Nem releváns	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények Projektcsoportok létrehozása és kezelése	Tanári funkciókkal szemben támasztott követelmények - Elektronikus üzenőfalak kezelése - Globális tanári elektronikus üzenőfalak tanulóknak

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
		- Házi feladatok kiadása projektcsoporthoz részére - Házi feladat létrehozása projektcsoporthoz részére - Projektcsoporthoz házi feladata módosítása, visszavonása/törlése - Projektcsoporthoz házi feladata csatolmányainak megadása - Projektcsoporthoz beadott házi feladata megtekintése, elfogadás, visszaküldése - Projektcsoporthoz házi feladata eredményeinek, értékelésének rögzítése - Órai feladatok kiadása projektcsoporthoz részére - Órai feladat létrehozása projektcsoporthoz részére és beállítása - Projektcsoporthoz órai feladata módosítása, visszavonása/törlése - Projektcsoporthoz órai feladata csatolmányainak megadása	- Globális tanári üzenőfalak szülőknél (törvényes képviselőknél) / gondviselőknél - Tanórához, házi feladathoz és órai feladathoz tartozó elektronikus üzenőfal kezelése - Tanórához, házi feladathoz és órai feladathoz tartozó elektronikus üzenőfalak megtekintése, törlése és azokra üzenetek küldése - Egyéni elektronikus beszélgetések kezelése - Egyéni elektronikus beszélgetések kezdeményezése, folytatása - Egyéni elektronikus beszélgetések megtekintése, kezelése, törlése - Elektronikus üzenőfalak kezelendő adatai Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Elektronikus üzenőfalak használata - Tanári elektronikus üzenőfalakra üzenetek küldése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
		- Projektcsoport beadott órai feladata megtekintése, elfogadás, visszaküldése - Projektcsoport órai feladatai eredményeinek, értékelésének rögzítése az elektronikus naplóban - A projektcsoportok esetében kezelendő adatok - Projektcsoport részére szolgáló elektronikus üzenőfal kezelése Tanulói funkciókkal szemben támasztott követelmények - Projektcsoport részére kiadott házi, illetve órai feladatok kezelése - Projektcsoport részére kiadott házi, illetve órai feladatok elérése, csatolmányok letöltése - Projektcsoport részére kiadott házi, illetve órai feladat benyújtásához csatolmányok megadása - Projektcsoport részére kiadott házi, illetve órai feladat értékelésének	- Tanórához, házi feladathoz és órai feladathoz tartozó elektronikus üzenőfalra üzenetek küldés - Egyéni elektronikus beszélgetések kezelése - Szülői (törvényes képviselői) / gondviselői funkciókkal szemben támasztott követelmények Szülők (törvényes képviselők) / gondviselők részére biztosított globális tanári üzenőfalak használata - Tanulók részére elérhetővé tett üzenőfalak megtekintése, használata - Egyéni elektronikus beszélgetések kezelése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
		megtekintése, feladat módosítása, ismételt beküldése - Projektcsoport részére szolgáló elektronikus üzenőfal kezelése Szülők (törvényes képviselők) / gondviselők részére biztosított globális tanári üzenőfalak használata - Projektcsoportok házi és órai feladatainak megtekintése - Projektcsoport részére szolgáló elektronikus üzenőfal kezelése	
Nem funkcionális követelmények	Nem releváns	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek	Nem releváns	Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer	

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek	- Fejlesztése költséges - A felhasználói szerepkörök számossága miatt nehézkes a funkciók adaptálása mobil platformra		
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Nem	Igen	Igen
Javaslat rövid indoklása	A funkciót számos feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódik – támogatja a nem formális és informális oktatást, a differenciált tanulást, illetve a hátránykompenzációt. A DTR nem funkcionális követelményei között fontos szerepet kap a rezponzivitás, ami segítségével mobil eszközökön is felhasználóbarát módon használhatóak a rendszer kínálta funkciók.	A funkciót csak néhány feltárt LMS platform használja, azonban a kiemelt projekt több céljához is kiemelten hozzájárulhat a funkció bevezetése (nem formatív és informatív tanulás, differenciált oktatás támogatása). A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra.	A funkciókat összességében szinte minden feltárt LMS platform használja. A kiemelt projekt céljaihoz több területen kapcsolódnak – támogatja a nem formális és informális oktatást, a differenciált tanulást, valamint a hátránykompenzációt is. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálhatóak, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
	Emellett a DTR felhasználói struktúrájából adódóan valószínűleg nem lenne elegendő egy alkalmazás lefejlesztése. A fentiek alapján jelen kiemelt projektben nem látjuk a funkció adaptálhatóságát, kiegészítve azzal, hogy a DTR használatba vételét követően, a tapasztalatok alapján érdemes újra felmérni a funkció létjogosultságát.	Az oktatási folyamatokban egyre nagyobb szerepet kapnak a projekt szemléletű feladatok, a pedagógusok is egyre inkább előnyben részesítik az egyéni feladatokkal, számonkérésekkel szemben. Ezek támogatására javasolt a funkció adaptálása a DTR-be.	kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. Az online térben a kollaboráció és együttműködés elengedhetetlen része az írásbeli kommunikáció, ezek támogatására javasolt a funkciók adaptálása.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszköztárának továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (13-15)	MOBILALKALMAZÁS	KOLLABORATÍV TANULÁS, ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉS	FÓRUMOK, CHAT, HIRDETMÉNYEK
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	Nem releváns	- DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ5) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai és további integrációi átadása (TÜ6) - DTR differenciált tanulástámogató funkcionális moduljai bevezetése és élesítéseinek előkészítése (TÜ7)	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)

6. táblázat - Jó gyakorlatok elemzése: Mobilalkalmazás; kollaboratív tanulás, online együttműködés; fórumok, chat, hirdetések

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.6. Értesítések; videós tartalmak; fájlmegosztás és tárolás

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTEŚÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
Általános információk			
Rövid leírás	Automatizált értesítések küldésének lehetősége a rendszeren belül a felhasználót érintő új interakciókról (pl. feladatokkal, értékelésekkel kapcsolatos értesítések, új üzenetekkel, fórumbejegyzésekkel, hirdetésmenyekkel kapcsolatos értesítések stb.).	A tanulási folyamat támogatására készült, az online tanulási környezetben használt videós tartalmak, amelyek célja, hogy a tanulók számára könnyen hozzáférhető és érthető formában közvetítsenek tananyagot. A videók különböző tanulási stílusokhoz igazodhatnak, és interaktív elemekkel is kiegészíthetők.	Digitális tananyagok, segédanyagok, saját készítésű dokumentumok tárolását és rendszeren belül további felhasználókkal való megosztását támogató funkció.
Kapcsolódó tanulás- tanítási folyamat	Kommunikáció és együttműködés	Digitális oktatási tartalmak tárolása, szűrhetősége, szerkesztése	Digitális oktatási tartalmak tárolása, szűrhetősége, szerkesztése
Mely elemzett LMS platformban elérhető	• Oracle iLearning • Google Classroom • Teams • eKool • Itslearning	• Google Classroom • Oracle iLearning • Itslearning • Anthology • Canvas	• ILIAS • ZPE • Moodle • Oracle iLearning • Adobe eLearning Suite • Google Classroom • Teams • Canvas

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
			- eKool - Anthology - Itslearning
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseihöz			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	✓	✓	✓
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség		✓	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓	✓	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése		✓	

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
Hátránykompenzációs hatás javítása			
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése			
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása			
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	DTR alapmodul / Kollaborációs komponens / Értesítéskezelési funkcionális modul	DTR alapmodul / Tartalommenedzsment- komponens / Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár kezelési funkcionális modul	DTR alapmodul / Tartalommenedzsment- komponens / Tárhelyszolgáltatás funkcionális modul
Funkcionális követelmények	Általános követelmények E-mail cím kötelező megadása, módosításának biztosítása	Általános követelmények Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár kezelése	Általános követelmények Tárhely kvótaméret és tartalom beállítása, kezelése

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
	- Házi feladat-kiosztás automatikus értesítései - Órai feladat-kiosztás automatikus értesítései	- Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtárakban kezelendő alapadatok - Központi és intézményi szintű digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár tartalmának karbantartása - Külső tananyagtárakban elhelyezett digitális anyagok kezelése Tanár/képző típusú felhasználó - Saját digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár tartalmának karbantartása, kereshetőség, virtuális tanulási terekhez rendelkezés, letöltés és tanórához kapcsolódó tananyagtár kezelésének biztosítása Tanuló/hallgató/képzésrésztvevő típusú felhasználó - Saját digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár	- Virtuális tanulási terekhez önálló tárhely biztosítása - Általános fájlátvitel biztosítása - Feladatokhoz feltöltött fájlok tárolása - Fájlok tananyagtáron keresztüli megosztása - Fájlok letöltése - Fájlok törlése - Hozzáférési jogosultság

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
		tartalmának karbantartása, kereshetőség, letöltés biztosítása Szülő/gondviselő típusú felhasználó Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár elérése	
Nem funkcionális követelmények	Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség
Integrációs vagy laza integrációs követelmények, lehetőségek		- Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer - Idegennyelvi felkészítő modul - Egyéb, laza integrációval kapcsolódó tartalmak elérhetősége	- Zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer - Idegennyelvi felkészítő modul - Egyéb, laza integrációval kapcsolódó tartalmak elérhetősége
Lehetséges technológiai, erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek		Informatikai eszközök állagmegóvási és elavulási problémája	A fileok tárolásának szabályozása szükséges – mind típus mind méret alapján.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Igen	Igen	Igen
Javaslat rövid indoklása	A funkciót számos LMS platform használja, a kiemelt projekt céljaihoz kapcsolódik. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható, a felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra. A különböző, rendszerben történt interakciókat jelző értesítések a korszerű rendszerek alapfunkciója, adaptációja a DTR-be is javasolt.	A funkciót számos LMS platform használja, a kiemelt projekt céljaihoz kapcsolódik. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható. A felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra, azonban az megjegyzendő, hogy a videós tartalmak informatikai teljesítmény követelményei befolyásolhatják a videós tartalmak használhatóságát, így javasolt ennek figyelembevétele az adaptáció során. A funkció eredményes használhatósága érdekében elengedhetetlenek a meghatározott integrációk, melyek a	A funkciót szinte minden LMS platform használja, a kiemelt projekt céljaihoz kapcsolódik. A DTR rendszerébe, struktúrájába jól adaptálható. A felvázolt funkcionális és nem funkcionális követelményekhez kapcsolódó jelentős technológiai korlát nem került megállapításra, azonban a fájltároláshoz kapcsolódó kapacitásokhoz mérten szabályozni szükséges a tárolható fájltípusokat és azok méretét.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (16-18)	ÉRTESÍTÉSEK	VIDEÓS TARTALMAK	FÁJLMEGOSZTÁS ÉS TÁROLÁS
		későbbiekben – további hasznos tartalmak létrejötte esetén – bővíthetők.	
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	- DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) - DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) - DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)

7. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Értesítések; videós tartalmak; fájlmegosztás és tárolás

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

7.7. Digitális pedagógiai módszertani támogatás; sajátos nevelési igényű tanulók támogatása; átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása

A ZPE platform elemzésének eredményeként további, adaptálandó szolgáltatások is feltárára kerültek.

A DTR szempontjából 3 adaptációs irány került kiválasztásra, melyek alapvetően nem rendszerfunkciók, hanem a kiemelt projekt részeként elkészülő digitális pedagógiai módszertani képzési tartalmakhoz kapcsolódó jó gyakorlatok, illetve a sajátos nevelési igényű, valamint átmeneti védelemben részesülők oktatásának támogatásához kapcsolódó tartalmak, szolgáltatások:

A ZPE platform elemzése során feltárt, adaptálandó szolgáltatások:

Digitális pedagógiai módszertani támogatás: A vegyes tanulásszervezés hatékony megvalósításának támogatására.

Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása: SNI diagnosztikát segítő protokollok a speciális igényű diákok támogatására, többek között a szülői felhasználócsoporthoz célzó digitális oktatási tartalmak ingyenes elérésével.¹

Átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása: Tanuló, szülő, tanár célcsoportok számára nyújtott online elérhető támogatási formák biztosítása:

Tanuló

- Ingyenes lengyel-ukrán nyelvtanfolyam;
- Ingyenes lengyel nyelvű és angol nyelvű tanórak;
- A lengyel nyelv elsajátítását segítő kiadvány ukrán anyanyelvű gyerekek számára.

Szülő

- Ingyenes lengyel-ukrán nyelvtanfolyam;
- Ingyenes lengyel és angol nyelvórak;
- A lengyel nyelv elsajátítását segítő kiadvány ukrán anyanyelvű gyerekek számára;
- Lengyel-ukrán nyomtatható szótár a hétköznapi élet során végzett tevékenységek megkönnyítése, a tájékozódás és napi rutin támogatása érdekében. Pl.: Iskola, gyógyszertár, bank, vásárlás, kórház stb.;²
- Good Emotion Zone³ program keretében útmutató közzététele a gyerekek kognitív és mentális problémáinak felismerése és megértése érdekében szüleik számára (ukrán és angol nyelven).

Tanár

- Ingyenes lengyel-ukrán nyelvtanfolyam;

¹ <https://zpe.gov.pl/a/diagnoza-specjalnych-potrzeb-rozwojowych-i-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy/DloAzh01M>

² <https://cke.gov.pl/materialy-w-jezyku-ukrainskim/szkolne-rozmowki-ukrainsko-polskie/>

³ <https://zpe.gov.pl/a/wbinary---strefa-dobrych-emocji-fundacja-fine/D7imwmXrj?prevProjects=cms:section1692877554254,P76M4EC36,Ph45ijE9c>

- Ingyenes lengyel és angol nyelvórák;
- Módszertani képzés a menekült tanulók oktatásának hatékony megvalósítása érdekében. A képzés tartalmi elemei:
 - Menekült státusz jogszabályi háttér megismertetése;
 - Menekült háttérrel érkező tanulók iskolakezdő jellemzői;
 - Kiadványok, anyagok megismertetése;
 - Célnyelv tanításához szükséges kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei;
- Ukrán nyelvű feladattár;
- Ukrán-lengyel iskolai kifejezéstár;
- A lengyel nyelv elsajátítását segítő kiadvány ukrán anyanyelvű gyerekek számára;
- Good Emotion Zone program.

Mivel nem funkciókról, hanem digitális tartalmakról, szolgáltatásokról van szó, az elemzési rendszer kissé eltér a korábbiaktól. A DTR-hez kapcsolódó funkcionális és nem funkcionális követelmények a digitális tananyagok és tartalmak tárolásához kapcsolható funkcióról szólnak, az integrációs követelményektől viszont már magukról az adaptálandó témakörökhöz kapcsolódnak.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETEN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
Illeszkedés a kiemelt projekt célkitűzéseihöz			
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása			
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	✓	✓	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓		
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓	✓	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓	✓	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETEN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése	✓		
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása	✓		
Adaptálhatóság			
Kapcsolódó DTR komponens	DTR alapmodul / Tartalommenedzsment- komponens / Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár kezelési funkcionális modul		

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETÉN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
Funkcionális követelmények	Általános követelmények - Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár kezelése - Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtárakban kezelendő alapadatok - Központi és intézményi szintű digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár tartalmának karbantartása - Külső tananyagtárakban elhelyezett digitális anyagok kezelése Tanár/képző típusú felhasználó - Saját digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár tartalmának karbantartása, kereshetőség, virtuális tanulási terekhez rendelkezhetőség, letöltés és tanórához kapcsolódó tananyagtár kezelésének biztosítása Tanuló/hallgató/képzésrésztvevő típusú felhasználó - Saját digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár tartalmának karbantartása, kereshetőség, letöltés biztosítása Szülő/gondviselő típusú felhasználó - Digitális tananyag, segédanyag és dokumentumtár elérése		
Nem funkcionális követelmények	- Reszponzív felhasználói felület - Felhasználói felület, kezelhetőség - Kliensprogramok - Infokommunikációs akadálymentesség		
Integrációs vagy laza integrációs	A DTR alapmodulok bevezetése érdekében integrálandó Zárt	Amennyiben elérhető vagy beszerezhető a szülői felhasználócsoporthoz számára	A DTR alapmodulok bevezetése érdekében integrálandó

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETEN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
követelmények, lehetőségek	rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszerbe és a kiemelt projekt számára átadandó digitális pedagógiai módszertani képzések tematikájába beépülhetnek az átmeneti védelemben részesülő tanulók támogatására vonatkozóan szakmai módszertani ajánlások.	letölthető útmutató biztosítható a sajátos nevelési igény szűrhetőségének érdekében.	Idegennyelvi felkészítő modulon belül amennyiben van elérhető kurzus, legyen elérhető ingyenesen a magyar, mint idegennyelv az átmeneti védelemben részesülő tanulók és szüleik/gondviselőik számára. Továbbá legyen elérhető egy letölthető PDF formátumú kifejezéstár legalább az iskola témakörében.
Lehetséges technológiai erőforrás, vagy egyéb korlátok, nehézségek		Megfelelő tartalmak rendelkezésre állásának hiánya	- Az Idegennyelvi Felkészítő Modulban nincs elérhető kurzus és/vagy nem szerezhető be - A letölthető kifejezéstárhoz szükséges lehet tolmács/nyelvi lektor biztosítása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás
lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőker utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETEN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
Eredmény			
A fentiek alapján adaptációra javasolt-e a funkció/szolgáltatás?	Igen	Igen	Igen
Javaslat rövid indoklása	A ZPE platform fejlesztési céljai, funkciói illeszkednek az oktatási és képzési rendszer digitális átállásának céljaihoz, kapcsolódnak a DTR által támasztott követelményekhez, valamint a kiemelt projekt célkitűzéseire. A javasolt adaptálandó irányok alapvetően nem közvetlen rendszerfunkciók, hanem a kiemelt projekt részeként elkészülő digitális pedagógiai módszertani képzési tartalmakhoz kapcsolódó jó gyakorlatok, illetve a sajátos nevelési igényű, valamint átmeneti védelemben részesülők oktatásának támogatásához kapcsolódó tartalmak, melyek célcsoportjainak támogatása a kiemelt projekt központi feladata. A tartalmak DTR-be való illesztésével kapcsolatban nehézség nem merült fel, mivel a digitális tananyagok kezelése és kapcsolódó funkciók a DTR alapmoduljának része. A fentiek mellett az adaptálhatóság elengedhetetlen követelménye, hogy a megfelelő tartalmak elkészüljenek, rendelkezésre álljanak (pl. a magyar, mint idegen nyelvi kurzusok az IFM-en belül), valamint ezek elérhetővé kerüljenek a DTR-be való integrálás segítségével. Ütemezés tekintetében megjegyzendő, hogy bár a DTR digitális anyagokat kezelő funkciója már az első teljesítési ütemek során bevezetésre kerül, a jó gyakorlathoz kapcsolódó tartalmak megosztása csak azok elkészültét, elérhetővé válását követően történhet meg.		

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Feltárt funkció/ szolgáltatás (19-21)	DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI TÁMOGATÁS	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA	ÁTMENETI VÉDELEMBEN RÉSZESÜLŐK OKTATÁSI TERÜLETEN TÖRTÉNŐ TÁMOGATÁSA
Adaptáció ütemezése			
Megvalósítás tervezett üteme	Digitális pedagógiai módszertani képzési tartalmak kidolgozása (TÜ14)	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)	DTR alapmoduljainak megtervezése és meglévő funkcióinak átadása (TÜ1) DTR alapmoduljainak és integrációinak átadása (TÜ2) DTR alapmoduljai köznevelésben és szakképzésben történő bevezetésének és élesítésének előkészítése (TÜ3)

8. táblázat- Jó gyakorlatok elemzése: Digitális pedagógiai módszertani támogatás; sajátos nevelési igényű tanulók támogatása; átmeneti védelemben részesülők oktatási területén történő támogatása

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

8. Nemzetközi együttműködések

8.1. Nemzetközi együttműködések előkészítésének szempontrendszer

Az alábbiakban egységes szempontrendszer mentén bemutatásra kerülnek a nemzetközi együttműködések a „Jó gyakorlatok gyűjteménye” c. dokumentumon alapulva.

A nemzetközi együttműködések kialakítása a projekt fizikai zárásáig folyamatos feladat, az alábbiakban ismertetendő nemzetközi együttműködések felül továbbiak is bevonásra kerülhetnek a kiemelt projekt megvalósítása során.

A nemzetközi együttműködések bemutatása a következő szempontok figyelembevételével történik:

- **Nemzetközi együttműködés alapadatai:** bemutatásra kerül a nemzetközi együttműködés megnevezése, célja, célcsoportja, az együttműködésben résztvevő partnerek.
- **Relevancia:** bemutatásra kerül a kapcsolódás a kiemelt projekt céljaihoz, azonosításra kerül az oktatási és képzési rendszer szintje, valamint a nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai.
- **Nemzetközi együttműködés kialakítása:** bemutatásra kerül a kapcsolódás a szakpolitikai követelményekhez, valamint a nemzetközi együttműködés potenciális célja.
- **Nemzetközi együttműködés disszeminációja:** rögzítésre kerül a kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve, valamint a kapcsolat a nemzetközi együttműködéshez. Megjegyzendő, hogy a projekt eredményeinek nemzetközi disszeminációja későbbi feladat, a tervezett tevékenységek és azok megvalósítása a népszerűsítéssel, disszeminációval kapcsolatos közbeszerzési eljárás keretében kerülnek tervezésre, megvalósításra.

A következő alfejezetekben bemutatásra kerülnek a vizsgált nemzetközi együttműködések.

8.2. Promoting Entrepreneurship in the Vocational Education

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	Promoting Entrepreneurship in the Vocational Education - ProVocEnt avagy „A vállalkozóvá válás ösztönzése a szakképzésen belül”
Nemzetközi együttműködés célja	A magyar-szlovák határtérségben a fiatalok vállalkozói készségeit fejleszteni, kétnyelvű oktatási anyagok és mobilalkalmazás segítségével.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	- Végzős szakiskolai tanulók - Pedagógusok/oktatók - Pályakezdő munkanélküliek
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	- Magyarország - Szlovákia
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Oktatási és képzési rendszer szintje	Szakképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	A 2014 és 2020 között lezajlott projekt során egy pedagógiai innováción és egy határon átnyúló együttműködésen alapuló tananyag és applikáció kifejlesztése történt meg, amelyet tabletekre fellelőpítve 3 magyarországi és 3 szlovákiai mentor segítségével 3-3 8-12 fős csoportban teszteltek. Az elkészült kétnyelvű anyag számos diákot segített a vállalkozói szemléletmód kialakításában Magyarországon és Szlovákiában egyaránt, miközben hozzájárult a határmenti régióban élő fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásához, hosszabb távon pedig a helyi vállalkozások közötti együttműködés élénküléséhez is.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A fejlesztett applikáció és az együttműködés során végzett kutatási eredmények támogathatják a hazai duális képzés kapcsolódó részterületeinek fejlesztését. A ProVocEnt című szlovák-magyar szakképzési területen megvalósuló nemzetközi együttműködés egyik kapcsolódási lehetősége a differenciált tanulást támogató Projektcsoport-kezelési és Gamifikációs funkcionális modulra való kiterjesztése. A projektcsoportok számára jó gyakorlatként jelenhet meg és adaptálható projektként további nemzetközi együttműködések valósulhatnak meg többek között az eTwinning nemzetközi együttműködések támogató platformján keresztül.
Szakpolitikai követelmények	Reszponzivitás.
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	A nemzetközi együttműködés keretében fejlesztett tananyag felépítése és az applikáció fejlesztési folyamatának lépéseinek megismerése célja lehet a nemzetközi együttműködésnek. A vállalkozói és digitális készségeket fejlesztő oktatási célú projekt megvalósításának megismerése a szakképzés számára adhat támpontokat.

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA

Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve	6.mérföldkő
Kapcsolat	Provocent – Interregió Fórum Egyesület

9. táblázat- Nemzetközi együttműködések: *Promoting Entrepreneurship in the Vocational Education*

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

8.3. E-documenta Pannonica

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	E-documenta Pannonica
Nemzetközi együttműködés célja	Az e-Documenta Pannonica projekt célja az volt, hogy a térség 120 településének kulturális örökségére vonatkozó adatokat összegyűjtse és szakmailag értelmezze, majd azokat közérthető módon közhasználatra bocsássa.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	Magyarországon és Szlovénia területén lévő 120 település lakossága.
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	• Muraszombati Muravidéki Múzeum • Maribori Területi Levéltár • Belatinci Idegénforgalmi és Kulturális Intézet • Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum • Magyar Nemzeti Levéltár - Vas Megyei Levéltár
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	✓
Oktatási és képzési rendszer szintje	• köznevelés • szakképzés • felsőoktatás • felnőttképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	A 2018 és 2024 között megvalósult nemzetközi együttműködés keretében elkészült egy háromnyelvű webportál - magyar, szlovén és angol nyelven -, amely interaktív térképpel és mobilalkalmazással elérhető. Az adatbázis alapú portált turisztikai szolgáltatók, iskolák, pedagógusok és helyi közösségek is használhatták, ezáltal bővítve a régió turisztikai kínálatát és elősegítve a kistelepülések promócióját. A projekt eredménye egy fenntartható, nyilvánosan elérhető adatbázis és információs iroda lett, amely elősegítette a kulturális örökség védelmét és értelmezését.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A kiemelt projekt célja illeszkedve az NDS céljaihoz, a digitális oktatási ökoszisztéma fejlesztését célozza, amely elősegíti a szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférést. A DTR szolgáltatásainak köre kiterjed a minőségi digitális tartalmak minél szélesebb körben való elérhetővé tételére, mely tartalmak egy részére már az integrációra javasolt platformok között születtek javaslatok. Minél gazdagabb tartalomkínálat biztosítására törekedve, a már korábbi digitalizált könyvtári, múzeumi, levéltári és audiovizuális archívumok oktatási célú gyűjteményei is potenciálisan integrálhatóak lehetnek a DTR-be, vagy annak egy potenciálisan későbbi fejlesztésébe.
Szakpolitikai követelmények	NDS Digitális Állam pillérének Könyvtárak, múzeumok, levéltárak, audiovizuális archívumok oktatási, tudományos és közművelődési célú gyűjteményi digitalizálása és digitális szolgáltatásfejlesztése c. intézkedéséhez kapcsolódik.
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	Az E-documenta Pannonica projektben megvalósult interaktív térkép adaptációs alapja lehetne egy, a magyarországi és határon túli jelentős közgyűjtemények, könyvtárak, levéltárak és audiovizuális gyűjtemények

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

	digitálisan elérhető gyűjteményeinek tematizált, kereshető elérésére.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA	
Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve:	6. mérföldkő
Kapcsolat:	https://www.documenta-pannonica.eu/

10. táblázat - Nemzetközi együttműködések: E-documenta Pannonica

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai
eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

8.4. eTwinning Plus

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	eTwinning Plus
Nemzetközi együttműködés célja	Az eTwinning program célja, hogy támogassa a pedagógusokat az innovatív oktatási módszerek alkalmazásában és a digitális eszközök integrálásában az oktatásba, miközben elősegíti az európai iskolák közötti partnerségek és együttműködés kialakítását az online platformján keresztül.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	A 34 európai uniós tagállam oktatási intézményei mellett 2013 márciusától az eTwinning Plus keretében az Európával szomszédos országokban (Azerbajdzsánban, Grúziában, Jordániában, Libanonban, Moldovában, Örményországban, Tunéziában és Ukrajnában, Montenegróban) működő iskolák munkatársai (tanárok, igazgatók, könyvtárosok stb.) is csatlakozhatnak a kezdeményezéshez.
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	Az eTwinning Plus az Európai Bizottság és az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) kezdeményezése. Az eTwinning területét a Central Support Service irányítja.
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása.	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség.	✓
A nem formális és informális tanulás támogatása.	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése.	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Hátránykompenzációs hatás javítása.	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése.	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	✓
Oktatási és képzési rendszer szintje	• köznevelés • szakképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	Az Európai Unió által életre hívott kezdeményezés (eTwinning Plus) több éve támogatja a nemzetközi együttműködések keretében történő, élményalapú, kulcskompetenciákat fejlesztő projektpedagógiai alapokon is nyugvó tanulási-tanítási folyamatokat az oktatási és képzési rendszer köznevelési és szakképzési szintjén. Az eTwinning Plus Program keretében a magyarországi nagykövetek regionális hálózatának tagjai az Oktatási Hivatal munkatársaiként szakmai és gyakorlati támogatást nyújtanak az érdeklődő pedagógusoknak vagy intézményeknek. A hazai platform szakmai programokkal, jó gyakorlatokkal, kampányokkal, webináriumokkal, hazai továbbképzésekkel és folyamatos értékeléssel ösztönzik a magyar pedagógusokat és intézményeket a minél aktívabb részvételre, a nemzetközi szakmai projektek megvalósítására.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A DTR-hez kapcsolódása lehetővé teszi, hogy annak funkcióit kihasználva mélyebben integrálódjanak az eTwinning Plus által támogatott projektek az oktatási és képzési folyamatokba. Támogathatja a pedagógusok, oktatók, valamint a szülő funkciói révén a tanulási folyamat minden résztvevőjének együttműködését. A projekt-csoport funkcionális követelmény összekapcsolódhat a nemzetközi együttműködések hazai csoportjainak támogatásával, valamint segítheti az intézményen belüli vegyes csoportok (évfolyam, tantárgy(ak), szakkörök stb.) kollaborációját és munkájuk eredményeinek vezetését a virtuális tanulási terekben és a kapcsolódó feladat-funkciókkal.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

11. táblázat - Nemzetközi együttműködések: eTwinning Plus

8.5. Oktatás 4.0

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	Oktatás 4.0
Nemzetközi együttműködés célja	Célja, hogy támogassa a lengyel iskolák digitális átállásának folyamatát egy a területen gyakorlattal rendelkező szakértőkből álló tanácsadó testület alapításával és feladatköreinek kijelölésével. A projekt keretében a Digitális Start kampány részeként pedagóguspályázatot hirdettek meg. A pályázatra benyújtott óravázlatok a Digital Poland Association oktatási kampányának jóvoltából a szülők és tanulók kompetenciafejlesztésére fókuszálnak a kiberbiztonság és digitális jóllét területén. A projekt célja a digitális készségek erősítése és a biztonságos online környezet megteremtése.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	• Tanulók • Szülők • Tanárok
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	• Elsősorban Lengyelország • CEE régió országai
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség	
A nem formális és informális tanulás támogatása	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása	✓
Oktatási és képzési rendszer szintje	• köznevelés • szakképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	Magyarországon számos kezdeményezés történt, illetve történik a tudatos és biztonságos internethasználat támogatása érdekében. A Kormány által a 1488/2016. (IX.2.) Korm. határozattal elfogadott Digitális Gyermekvédelmi Stratégia (DGYS) stratégia egyik kitűzött célja, hogy megvédje a gyermekeket az internet káros tartalmaitól és módszereitől, a kockázataitól, valamint felkészítse a gyermekeket, és környezetüket, azaz szüleiket, nagyszüleiket és tanáraikat a tudatos és értékteremtő internethasználatra. A DGYS szakmai támogató platformján számos tartalommal, képzéssel segíti a célcsoportokat.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A kiemelt projekt az egységes digitális tanulástámogató platform fejlesztésére a felhasználók digitális kompetenciájának fejlesztésével kiegészülve, komplex módon tekint. Az oktatási és képzési rendszerek digitális átállásának sikere nagy mértékben függ a digitális eszközöket, így a Rendszert használók digitális pedagógiai felkészültségétől, valamint általában a digitális kompetenciájuk fejlettségétől. Az Oktatás 4.0 kezdeményezés keretében több olyan fejlesztés valósult meg, ami a kiemelt projekt szakpolitikai stratégiai célkitűzéseivel összhangban van. A DTR-nek rendelkeznie kell, be kell fogadnia a DIMOP Plusz konstrukció 4. prioritása e) és g) célkitűzés érdekében olyan internetbiztonsággal kapcsolatos digitális segédanyagokat, amelyek a felhasználók biztonságos rendszerhasználatát segítik. A DIMOP Plusz-4.2.3-23 "Alapszintű állampolgári digitális kompetencia fejlesztése" c. kiemelt projekt keretében megvalósult ingyenes, 8 órás díjmentes e-learning képzés keretében a cyberbullying megelőzése érdekében adott át alapvető ismereteket szülőknek/gondviselőknek. A DGYS

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

	honlapja adatmeghívással tervezetten megjelenik a DTR felületén.
Szakpolitikai követelmények	Digitális Gyermekvédelmi Stratégia
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	A nemzetközi együttműködés kiterjedhet a Digitális Start kampány hazai adaptálására. Az együttműködés célja lehet a Digitális Témahét és a Digitális Gyermekvédelmi Stratégia keretében megvalósult és megvalósuló szakmai munkák (digitális tartalmak, képzések, webináriumok, pályázatokon díjazott óravázlatok) Rendszerben történő megjelenítési lehetőségeinek feltárása a Digitális Start kampányhoz hasonló módon.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA	
Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve	6. mérföldkő
Kapcsolat	https://cyfrowapolska.org/en/

12. táblázat - Nemzetközi együttműködések: Oktatás 4.0

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

8.6. EDUCORB

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	EDUCORB
Nemzetközi együttműködés célja	A projekt célja a nyugat-dunántúli határtérség (Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megyék) és az ausztriai Industrieviertel térség (Niederösterreich tartomány) intézményei között fenntartható együttműködés alakuljon ki, a fiatalok nyelvi, kulturális és gazdasági készségeinek fejlesztése érdekében.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	- óvodáskorú gyermekek, - általános- és középiskolások, - tanírók hallgatói, - kis- és középvállalkozások
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	- Ausztria - Magyarország - Nyugat-dunántúli Regionális Fejlesztési Ügynökség Közhasznú Nonprofit Kft. - Keszthely Akadémia Alapítvány - Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása - Abteilung Kindergarten der NÖ Landesregierung
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása.	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség.	
A nem formális és informális tanulás támogatása.	
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése.	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása.	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése.	
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	
Oktatási és képzési rendszer szintje	Óvoda-iskola átmenet
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	A projekt 2008 és 2012 között zajlott. A projekt tevékenységei közé tartozik a releváns nyelvek korai elsajátításának támogatása, a magyar és osztrák közintézmények közötti együttműködés erősítése, valamint folyamatos segítségnyújtás a hazai, regionális és nemzetközi oktatási források elérhetőségéről. Emellett továbbképzési hálózat kialakítását tűzte ki célul, hogy az új módszertani fejlesztéseket már az óvodapedagógia korai nyelvi fejlesztésében hasznosíthassák, segítve a struktúrából és pedagógiai módszertani változásokból eredő problémák kezelését.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A projekt értékes inputokat nyújthat a fiatalok korai nyelvtanulásában alkalmazott módszertanok tekintetében, amelyek az idegennyelvi modul fejlesztésében is hasznosíthatók.
Szakpolitikai követelmények	Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	A projekt során létrehozott partnerségek és fejlesztett módszertanok hosszú távon is alapot adhatnak a nyelvi és kulturális együttműködések további elmélyítésére.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA	
Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve	6. mérföldkő
Kapcsolat	www.educorb.eu

13. táblázat - Nemzetközi együttműködések: EDUCORB

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

8.7. CodeWeek

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	CodeWeek
Nemzetközi együttműködés célja	A CodeWeek európai uniós kezdeményezés és számos programot, képzést, webináriumot, jó gyakorlatot kínál. Célja a programozás és a számítástechnikai gondolkodás alapjainak népszerűsítése a fiatalok körében. Az európai programozási hetet 2013-ban indították el az európai digitális menetrend fiatal tanácsadói. Az egységes digitális piacra vonatkozó stratégiája részeként az Európai Bizottság támogatja az európai programozási hetet. A tevékenységeik közé tartoznak workshopok, versenyek és interaktív események, amelyek lehetőséget nyújtanak a diákok számára, hogy játékos módon ismerkedjenek meg a kódolással. A projekt ösztönzi a tanárokat, szülőket és közösségeket, hogy aktívan vegyenek részt a digitális készségek fejlesztésében. A digitális oktatási cselekvési tervében a Bizottság különösen ösztönzi az iskolákat arra, hogy csatlakozzanak a kezdeményezéshez.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	• Tanulók • Tanárok • Szülők • Programozókat és a digitális írástudás iránt érdeklődők
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	• 2024-ben 82 ország 66.970 kódolással, programozással kapcsolatos eseményt szervezett meg, köztük Magyarország 2320 megvalósult eseménnyel az 5. helyen végzett.⁴

⁴ EU CodeWeek hivatalos oldala: codeweek.eu

RELEVANCIA

Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?

Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása.	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség.	
A nem formális és informális tanulás támogatása.	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése.	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása.	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése.	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	✓
Oktatási és képzési rendszer szintje	• Köznevelés • Szakképzés • Felsőoktatás • Felnőttképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	Az EUCodeWeek 12 évvel ezelőtt elindult nemzetközi kezdeményezésében Magyarország rendszeresen részt vesz, a program magyar nyelvű oldalán Magyarország nagykövetei révén több éve webináriumok, képzések, illetve 2022 óta konferencia keretében is szakmai támogatást nyújt.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA

Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A DTR-ben elérhetővé válható, „laza integrációra” javasolt CodeWeek oldala olyan képzési és oktatási tartalmakat kínál a pedagógusok és a tanulók számára egyaránt, amelyek jelentősen hozzájárulnak az oktatási és képzési rendszer köznevelési, szakképzési szintjén a digitális kompetencia, azon belül is az algoritmikus gondolkodás, programozás fejlesztéséhez.
Szakpolitikai követelmények	Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	A CodeWeek az európai uniós önkéntesek által működtetett kezdeményezése keretében elérhető képzési és oktatási tartalmainak megismerése lehet a nemzetközi együttműködés egy lehetséges célja. A Kódolás hete szorosan kapcsolódik a tanév rendjében évről évre hivatalosan meghirdetett Digitális Témahét programjához, melynek integrációja szintén javasolt a DTR felületén. Az Oktatási Hivatal által a tanév rendjében deklarált 3 témahét – Digitális Témahét mellett a Fenntarthatósági Témahét és Pénz7 platformjainak bekapcsolása a projektcsoportkezelés funkcióhoz, a projektpedagógia módszerének alkalmazását ösztönözhetné, a CodeWeek és a DTH pedig jelentős digitális pedagógiai módszertant támogató ingyenes szolgáltatásokat is nyújt (képzések, webináriumok, szakmai hírek, pályázat, nagyköveti rendszer). A CodeWeek a teljes DIMOP Plusz konstrukcióhoz kapcsolódó kezdeményezés az oktatási és képzési rendszer minden szintjén eredményesen meghirdethető és támogatható. A Digitális Témahét és a további témahét a köznevelés és a szakképzés szintjén kapcsolható a kiemelt projekthez.

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA

Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve:	6. mérföldkö
Kapcsolat:	CodeWeek , CodeWeek Magyarország

14. táblázat - Nemzetközi együttműködések: CodeWeek

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

8.8. IT Fitnesszeszt

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	IT Fitnesszeszt
Nemzetközi együttműködés célja	A 2005-ben életre hívott, Szlovákiából induló IT Fitnesszeszt projekt célja, hogy elősegítse a digitális készségek fejlesztését, különösen a fiatalok és a hátrányos helyzetű csoportok körében. A projekt keretében különböző oktatási módszerek és digitális eszközök kerülnek bemutatásra, amelyek támogatják a tanulás folyamatát és növelik a résztvevők digitális kompetenciáit. A tevékenységek közé tartozik a nem formális és informális tanulási lehetőségek kínálata, workshopok, online kurzusok és szemináriumok szervezése, amelyek a digitális tudás bővítésére irányulnak. A projekt fókuszja, hogy a résztvevők képessé váljanak a digitális eszközök hatékony használatára, ezáltal elősegítve a munkaerőpiacra való sikeres belépést. IT Fitnesszeszt nemzetközi mérést szervez minden évben.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	- Általános iskolás diákok - Középiskolás diákok - Egyetemisták - Általános vagy középiskolában, illetve felsőoktatásban dolgozó tanárok
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	- Szlovákia - Csehország - Magyarország - Lengyelország

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

RELEVANCIA

Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?

Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása.	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség.	
A nem formális és informális tanulás támogatása.	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése.	
Hátránykompenzációs hatás javítása.	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése.	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	
Oktatási és képzési rendszer szintje	• köznevelés • szakképzés • felsőoktatás • felnőttképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	2022-ben terjesztették ki a Visegrádi Alap támogatásával a szomszédos országokra is a projektet. 5 nyelven érhető el, a kitöltők száma pedig ebben az évben már meghaladta a 400.000-et.

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA

Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A kiemelt projektben fejlesztésre kerülő DTR Rendszer használata önmagában is fejleszti a digitális kompetenciát, azonban a digitális kompetenciával kapcsolatos ismeretek, készségek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen a Rendszer tudatos és hatékony alkalmazásához. Az IT Fitneszteszt lehetőséget ad arra, hogy nemzetközi mérési
--	--

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

	módszere segítségével a digitális kompetencia fejlettségéről személyes szinten visszajelzést kapjon a felhasználó.
Szakpolitikai követelmények	Digitális Gyermekevédelmi Stratégia (1488/2016. (IX.2.))
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	Az IT Fitneszteszt népszerűségének, a projekt fejlődésének megismerése támpontokat adhat a DIGKOMP mérőeszköz és a ráépülő képzéskínálat népszerűsítéséhez.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA	
Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve	6. mérföldkö
Kapcsolat	IT Fitness Testmailto:hungary@itfitness.eu

15. táblázat - Nemzetközi együttműködések: IT Fitneszteszt

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

8.9. Schulklíma 4.0

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPADATAI	
Nemzetközi együttműködés megnevezése	Schulklíma 4.0
Nemzetközi együttműködés célja	A projekt célja a pszichoszociális egészségfejlesztés és a szociális, érzelmi kompetenciák erősítése a gyermekek és fiatalok oktatási folyamataiban.
Nemzetközi együttműködés célcsoportja	- Tanárok - Iskolavezetők és oktatási személyzet
Nemzetközi együttműködés résztvevői partnerei (ország, szervezet)	Ausztria
RELEVANCIA	
Hogyan kapcsolódik a kiemelt projekt céljaihoz?	
Korszerű, egységes, felhasználóbarát rendszer létrehozása.	
Rendelkezésre álló tanulmányi és oktatási rendszerekhez, nyilvántartásokhoz való illeszthetőség.	
A nem formális és informális tanulás támogatása.	✓
A differenciált tanulás lehetőségeinek bővítése.	✓
Hátránykompenzációs hatás javítása.	✓
A célcsoportok tekintetében az alapvető digitális kompetenciák fejlesztése.	✓
Digitális pedagógiai módszertani támogatás nyújtása.	✓

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

Oktatási és képzési rendszer szintje	• köznevelés • szakképzés
A nemzetközi együttműködés keretében vizsgált jó gyakorlat hazai használatának tapasztalatai	Magyarországon számos kezdeményezés történt, illetve történik a tudatos és biztonságos internethasználat támogatása érdekében. A Kormány által a 1488/2016. (IX.2.) Korm. határozattal elfogadott Digitális Gyermekvédelmi Stratégia (DGYS) stratégia vezérelve, hogy megvédjük gyermekeinket az internet káros tartalmaitól és módszereitől, a kockázataitól, valamint felkészítsük a gyermekeket, és környezetüket, azaz szüleiket, nagyszüleiket és tanáraikat a tudatos és értékteremtő internethasználatra. A DGYS szakmai támogató platformján számos tartalommal, képzéssel segíti a célcsoportokat.
NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSA	
Hogyan kapcsolódik a Nemzetközi együttműködés a DTR-hez?	A Schulklima 4.0 projekt a szakértelem kialakítása és tudatosságnövelés az erőszak és a kiber zaklatás megelőzése mentén kapcsolódik a kiemelt projekt fenti célkitűzéseéhez.
Szakpolitikai követelmények	• Digitális Gyermekvédelmi Stratégia (1488/2016. (IX.2.))
Nemzetközi együttműködés javasolt célja	A kiemelt projekt az egységes digitális tanulástámogató platform fejlesztésére a felhasználók digitális kompetenciájának fejlesztésével kiegészülve, komplex módon tekint. Az oktatási és képzési rendszerek digitális átállásának sikere nagy mértékben függ a digitális eszközöket, így a Rendszert használók digitális pedagógiai felkészültségétől, valamint általában a digitális kompetenciájuk fejlettségétől. A Schulklima 4.0 kezdeményezés keretében több olyan fejlesztés valósult meg, ami a kiemelt projekt szakpolitikai stratégiai célkitűzéseivel összhangban van. A DTR-nek rendelkeznie kell, be kell fogadnia a DIMOP Plusz konstrukció 4. prioritása e) és g) célkitűzés érdekében olyan internetbiztonsággal kapcsolatos digitális segédanyagokat, amelyek a felhasználók biztonságos rendszerhasználatát segítik. A DIMOP Plusz-4.2.3-23 „Alapszintű állampolgári digitális kompetencia fejlesztése” c. kiemelt projekt keretében megvalósult ingyenes, 8 órás díjmentes e-learning képzés keretében a cyberbullying megelőzése érdekében adott át alapvető ismereteket a résztvevőknek.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS DISSZEMINÁCIÓJA

Kiemelt projekt kapcsolódó mérföldköve	6. mérföldkö
Kapcsolat:	Schulklima 4.0 - PPH Burgenland

16. táblázat - Nemzetközi együttműködések: Schulklima 4.0

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

9. Adaptációs javaslat

A jelen fejezet célja, hogy összefoglaló jelleggel bemutassa azon funkciókat, szolgáltatásokat és tartalmakat, amelyek a jelen dokumentum, illetve a kiemelt projekt keretében korábban elkészült tanulmányok ("Jó gyakorlatok gyűjteménye", "A felmérések eredményeit, elemzéseit bemutató tanulmány - Platformok") eredményeként adaptációra javasoltak.

Jelen dokumentum keretében a jó gyakorlatok elemzése során kerültek azonosításra az adaptálásra javasolt funkciók és szolgáltatások, míg a nemzetközi együttműködések feltárása elsősorban a releváns tartalmak beazonosítását tette lehetővé. A bemutatott elemzések alapján az alábbi funkciók, szolgáltatások és tartalmak adaptálása javasolt a DTR-be:

Funkciók:

- Regisztráció kezelése;
- Csoportok és osztályok kezelése;
- Kurzusok és csoportok;
- Videó/Webkonferencia integráció;
- Feladatok létrehozása;
- Tanulási haladás követése;
- Értékelés;
- Kvíz;
- Gamifikáció;
- Egyéni tanulási utak;
- Fórumok, chat, hirdetések;
- Értesítések;
- Videós tartalmak;
- Fájlmegosztás és tárolás;
- Szülői hozzáférés biztosítása.

Szolgáltatások:

- Digitális pedagógiai módszertani támogatás;
- Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása;
- Átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő támogatása.

Tartalmak:

- Nemzeti Köznevelési Portál;
- Digitális tananyagtár;
- Sulinet;
- Témahetek;

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

- CodeWeek;
- Digitális Gyermekvédelmi Stratégia;
- DPMK Tudásbázis.

Az alábbi táblázat összefoglaltan tartalmazza az adaptációra kiválasztott funkciók és szolgáltatások alkalmazási lehetőségeit oktatási és képzési rendszer különböző szintjein.

DIMOP_PLUSZ-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszköztárájának továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669
ikk.hu | iroda@ikk.hu

Tanulási-tanítási folyamatok rendszerének vonatkozó területe	Adaptálásra javasolt funkciók, szolgáltatások	Köznevelés	Szakképzés	Felsőoktatás	Felnőttképzés
Adminisztráció	Szülői hozzáférés biztosítása	✓	✓		
	Regisztráció kezelése				✓
	Csoportok és osztályok kezelése				✓
	Kurzusok és csoportok				✓
Tanulásszervezés	Feladatok létrehozása	✓	✓	✓	✓
	Videó/webkonferencia integráció	✓	✓	✓	✓
Értékelés, nyomonkövetés	Tanulási haladás követése (Tanulmányi profil)	✓	✓	✓	
	Online kvízek	✓	✓	✓	✓
	Gamifikáció	✓	✓		
Differenciált tanulás támogatása	Egyéni tanulási utak	✓	✓	✓	
	Digitális pedagógiai képzési tartalmak	✓	✓		
Kommunikáció és együttműködés	Értesítések	✓	✓	✓	✓
	Chat, csoportos chat	✓	✓	✓	✓
	Kollaboratív tanulás, együttműködés	✓	✓	✓	✓
	Szülői hozzáférés lehetőségei	✓	✓		
Digitális oktatási tartalmak tárolása, szűrhetősége, szerkesztése	Fájlmegosztás és tárolás	✓	✓	✓	✓
	Videós tartalmak	✓	✓	✓	✓
	Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása	✓	✓		
	Átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő nyelvtanulásának támogatása	✓	✓		

17. táblázat - Adaptációra kiválasztott jó gyakorlatok alkalmazási lehetőségei oktatási és képzési rendszer különböző szintjein (Saját készítésű táblázat)

9.1. Funkciók

Regisztráció kezelése: Ez a funkció a felhasználók regisztrációját, felhasználói profil létrehozását, valamint azok kezelését biztosítja a felhasználói típusoknak megfelelően. A felhasználói profil meghatározza, hogy egyes típusú felhasználók, milyen további funkciókat érnek el a rendszer használatakor. A DTR-nek a rendszerrel integrálandó informatikai rendszerekkel, illetve DTR részét képező egyéb rendszermodulokkal együttműködve biztosítani szükséges a DTR-ben tanári/oktatói, tanulói, szülői (törvényes képviselői) / gondviselő-típusú felhasználói szerepkörrel rendelkező felhasználók rendszerbe való belépését, valamint a jogosultságaiknak megfelelő rendszerhozzáféréseket.

Csoportok és osztályok kezelése: A csoportok és osztályok kezelése lehetővé teszi a tanárok, oktatók számára, hogy tanulási csoportokat, osztályokat kezeljenek, ez alapfunkció a felmért LMS rendszerek mindegyikében. A DTR tervezetten képes lesz automatikusan létrehozni Virtuális tanulási tereket az integrált rendszerekből átvett adatok alapján (például osztályok, évfolyamok, csoportok, tantárgyfelosztások, órarendek, tanrendek, tanórák, foglalkozások), illetve a DIGKOMP képzéstámogató funkcionális modulban létrehozott képzések adatai alapján. Az automatikusan létrehozott Virtuális tanulási terek a jellemzően a tantárgyfelosztás szerinti, adott osztálynak vagy csoportnak, illetve évfolyamnak oktatott tantárgyakat/képzéseket, és az ezek alá rendelt tanórákat is képesek lesznek kezelni, leképezni.

Kurzusok és csoportok: A kurzusok és csoportok az egyes tantárgyak, kurzusok és tanfolyamok létrehozását, kezelését biztosítja. A DTR tervezetten képes lesz funkciói révén e-learning kurzusok, feladatok kiadására, teljesítések nyomon követésére.

Videó/Webkonferencia integráció: Ezen funkció a DTR-ben tervezetten biztosítja a digitális óra, azaz a videókonferencia formájában megtartott online tanóra, értekezlet, fogadóóra, szülői értekezlet háttérét, valamint a DIGKOMP képzések online megtartásának lehetőségét.

Feladatok létrehozása: A DTR tervezett funkciója a házi és órai feladatok létrehozása, kezelése, beállítása, csatolmányok megadása, a beadott feladatok megtekintése, elfogadása, visszaküldése és eredmények rögzítése.

Tanulási haladás követése, értékelése: A személyes fejlődés, a tanulók teljesítményének, előmenetelének, a tanulási haladás nyomon követése keretében a DTR Tanulmányi profil-kezelési funkcionális modulja keretében a tanulókról a DTR tervezetten képes lekérdezni, illetve átvenni a kapcsolódó Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer és Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer által összeállítandó tanulói teljesítmény adatokat tartalmazó tanulmányi profilinformációkat, és ez alapján, valamint a DTR-ben kezelt adatok alapján legyen képes összeállítani a tanulók tanulmányi profilját.

Online kvízek: Online kvízek használatát érdemes bevezetni automatizált pontozással és azonnali visszajelzéssel a diákok számára, amint az az ILIAS⁵ platformon is megtalálható. Ezáltal a tanulók gyorsan felmérhetik saját teljesítményüket és azonnal javíthatják tudásukat. A digitális oktatás kontextusában a kvízek hatékony eszközök, mivel interaktív módon tartják fenn a diákok érdeklődését és elkötelezettségét is. Ezenkívül érdemes lehet fontolóra venni a manuális értékelés lehetőségét az adaptáció során, hogy személyesebb visszajelzést nyújtsunk a diákoknak.

A DTR-ben tervezetten a Tudáskvíz kezelési funkcionális modul fogja biztosítani a tanárok, oktatók, mentorok részére, hogy az általuk oktatott csoportok, felhasználók részére tudáskvízeket, automatikusan kiértékelhető tudás felmérő kérdőíveket készítsenek, kezeljenek, feladatként kiírjanak, és eredményüket kiértékeljék.

Gamifikáció: Tervezett gamifikációs elemek, például a pontok, jelvények és kihívások bevezetése a Moodle platform példáját követve, amelyek jelentősen növelhetik a diákok motivációját és elkötelezettségét, valamint a gamifikációs elemek segítik a diákokat a stressz csökkentésében és a tanulásra ösztönzésben, mivel interaktív és motiváló környezetet teremtenek. Az adaptáció során javasolt egy olyan motivációs rendszert létrehozni, amelyben feltüntetésre kerülnek a már megszerzett és megszerzendő eredményeket, ranglistákat biztosítani, valamint időhöz kötött, például napi és heti kihívásokat bevezetni. Ezek az elemek interaktívabbá és élvezetesebbé teszik a tanulási folyamatot, összhangban a kiemelt projekt azon feladatával, amely a gamifikációs modell kialakítását írja elő.

A DTR-ben tervezetten a Gamifikációs modul motivációs rendszert fog biztosítani a tanulónak játékosítással, különböző célok elérését, kihívások teljesítését fogja lehetővé tenni, amelyek teljesítése után a tanulók pontokra tehetnek szert, valamint nyomon követhetik a ranglistákon elfoglalt helyeiket.

Egyéni tanulási utak: Tervezzük az egyéni tanulási útvonalak kialakítását, az ILIAS tanulási program alapján, melyek lehetővé teszik, hogy a tanulók személyre szabott tanulási anyagokhoz jussanak, figyelembe véve saját igényeiket, preferenciáikat és tanulási stílusukat. Ezáltal növelhető a tanulás hatékonysága és a diákok elkötelezettsége.

Az adaptáció során érdemes a tananyagokat kategorizálni, ezzel segítve a témakörben lévő opcionális előrehaladást és a korábbi fejezetekre történő visszatérést. Emellett tervezett a tanulási folyamatot az egyes tanulók preferált tanulási szokásaihoz igazítani, így maximalizálva az egyéni tanulási eredményeket.

A DTR-ben tervezetten a Tartalmak és tanulók jellemzőinek kezelését és ezekre építve az egyéni tanulási utakat támogató funkcionális modul fogja biztosítani a digitális anyagok tartalmának egységes tartalmi osztályozási rendszer szerinti besorolását, az azokhoz

⁵ https://docu.ilias.de/ilias.php?baseClass=ilrepositorygui&ref_id=580

szükséges előismeretek nyilvántartását, azok tanulási jellemzők és tanulási formák szerinti besorolását. Emellett biztosítani fogja a tanulók tanulási jellemzőinek (kompetenciaszint, tanulási stílus, ütem), preferált tanulási formáinak, előismereteinek nyilvántartását is. Ezen információk alapján a mesterséges intelligencia, a szakértői rendszer, illetve a gépi tanulási technológiák biztosítják a személyre szabott tananyag ajánlási funkciókat, illetve egyéni, adaptív tanulási utak kialakítását.

Egyéni tanulási utakra tervezetten a DTR automatikusan javaslatot ad, de a tanuló, a szülő és a pedagógus is összeállíthat egyéni tanulási utakat.

Kollaboratív tanulás, online együttműködés: A Canvas példájából kiindulva érdemes a kollaboratív tanulás, online együttműködés támogatására kialakítani olyan funkciókat, mely támogatja a projektalapú együttműködést, a csapatok közös munkáját, a résztvevők közötti kommunikációt, együttműködést.

A DTR-ben tervezetten a Projektcsoport-kezelési funkcionális modul fogja biztosítani a projektcsoportok létrehozását, kezelését, a projektcsoportok részére házi és órai feladatok létrehozását, kiadását, értékelését. Illetve a projektcsoport tagjai számára külön üzenőfal fogja biztosítani az online együttműködést.

Fórumok, chat, hirdetések használata: Kiemelkedő fontosságú olyan digitális eszközök és funkciók bevezetése, mint a chat funkciók, a Moodle rendszerhez hasonlóan, melyek lehetővé teszik a diákok és oktatók valós idejű együttműködését. A chat funkciók támogatása lényeges az együttes munka elősegítéséhez, mivel lehetővé teszik a valós idejű kommunikációt és együttműködést, így megkönnyítik az oktatók és diákok közötti interakciót akár távolról is. Az adaptáció során érdemes olyan online platformokat biztosítani, amelyek lehetővé teszik az oktatást chat alapú kommunikációval, valamint lehetőségeket teremteni a valós idejű kérdések és válaszok cseréjére mind az órák során, mind a tanórán kívüli időszakokban. Ezek a chat funkciók megvalósíthatják az oktatók és diákok közötti könnyű és gyors kapcsolattartást, valamint segítik az esetleges kérdések azonnali megválaszolását és az információcserét az oktatás során. További javaslatként a csoportos chat funkciók alkalmazása lehetőséget ad a diákoknak, hogy kisebb csoportokban dolgozzanak együtt, valamint a tanárok számára, hogy személyre szabott visszajelzést adjanak a diákoknak egyéni vagy csoportos szinten.

A DTR-ben tervezetten az Értesítés kezelési funkcionális modul fogja biztosítani a házi és órai feladat automatikus kiértékelést. Az Üzenőfal és üzenet kezelési funkcionális modul biztosítja tervezetten az elektronikus üzenőfalat tanároknak, tanulóknak, szülőknek. A Digitális óra kezelési funkcionális modul fogja biztosítani a felhasználók közötti videó vagy hangalapú kapcsolattartást (online tanórák, online fogadó órák és szülői, tanári értekezletek).

Értesítések: A DTR tervezetten automatikus (e-mail) értesítéseket tud küldeni, a házi és órai feladatkiosztásról automatikusan értesíti a tanulókat, ha új feladat került kiadásra. Az értesítések küldésének szabályai tervezetten beállíthatóak lesznek a DTR-ben.

Videós tartalmak használata: Érdemes bevezetni a videós tartalmak használatát az ILIAS tanulástámogató program mintájára, mivel ezek gyorsabb és hatékonyabb információfeldolgozást tesznek lehetővé. A diákok előnyben részesítik a videós oktatóanyagokat, mivel ezek vizuális információkkal is kiegészítik a szöveges tartalmakat, így könnyebben megjegyezhetők. Az integrálandó meglévő eszközökre és rendszerekre is tekintettel, rendelkezzen tananyag szerkesztő eszközzel, amely képes a fentiekben említett tananyag struktúra, testre szabható tanulási felület kialakítására, valamint multimédia elemek és videók feltöltésére. A kiemelt projekt céljai közé tartozik, hogy a diákok számára hatékonyabb és élvezetesebb tanulási élményt biztosítsunk, és a videós tartalmak alkalmazása jelentősen hozzájárul ehhez.

Fájlmegosztás és tárolás: A virtuális tanulási terekhez önálló tárhely biztosítása, valamint általános fájl tárolást is szükséges biztosítani. A tárhelyszolgáltatásokat a különböző szerepkörű felhasználók a Rendszer adminisztrátorai által beállított kvótáknak, és engedélyezett állománytípus, kiterjesztés szabályoknak megfelelően használhassák, érhessek el.

A DTR-ben kiadható feladatokhoz a feladatot létrehozó felhasználó által csatolt dokumentumokat a DTR automatikusan töltse fel a feladatot létrehozó felhasználó saját tárhelyére.

Szülők hozzáférési lehetőségei: Az Oktatás 4.0 Kezdeményezés⁶ ZPE platform alapján javasolt biztosítani a szülők számára hozzáférést bizonyos információkhoz, mint például a gyerekek előrehaladása és értékelései, valamint lehetőséget biztosítani a tanárokkal való online kommunikációra. Ez segít az otthoni tanulás támogatásában és a szülők bevonásában. A kiemelt projekt céljai között szerepel a kommunikáció erősítése a szülőkkel, diákokkal, tanárokkal és az intézménnyel, többszintű kommunikációs csatornák kialakítása révén. Emellett fontos cél a szülői és gondviselői funkciók támogatása, amely magában foglalja a pedagógusokkal való kapcsolattartást és a tanulók tanulmányi eredményeinek, haladásának nyomon követését. Az információkhoz való hozzáférés és a tanárokkal való kommunikáció lehetősége biztosítaná, hogy a szülők aktívan részt vehessenek a gyerekek tanulási folyamatában, ezzel támogatva a kiemelt projekt céljainak megvalósulását és a tanulók folyamatos fejlődését.

9.2. Szolgáltatások

Digitális pedagógiai módszertani támogatás: Javasolt a ZPE platform tapasztalatai alapján digitális pedagógiai módszertani támogatást nyújtani, összhangban a kiemelt projekt céljával. A kiemelt projekt keretében pedagógusok részére tervezetten kétféle digitális pedagógiai módszertani képzési tartalom készül, egyrészt a DTR funkciói megfelelő alkalmazására

⁶ <https://education-profiles.org/europe-and-northern-america/poland/~technology>

vonatkozó pedagógiai módszertani javaslat, másrészt a DTR tanulók differenciált fejlesztésére, oktatására való alkalmazására vonatkozó pedagógiai módszertani javaslat készül.

Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása: A ZPE platform jó gyakorlat alapján, amennyiben elérhető vagy beszerezhető, a szülői felhasználócsoporthoz számára letölthető útmutató biztosítható a sajátos nevelési igény szűrhetőségének érdekében.

Az átmeneti védelemben részesülők oktatási területen történő nyelvtanulásának támogatása: A ZPE platform jó gyakorlat alapján javasolt az átmeneti védelemben részesülők számára akár az Idegennyelvi Felkészítő Modul integrációjával a magyar, mint idegennyelv elérhetőségét biztosítani. Továbbá javasolt, hogy legyen elérhető a letölthető PDF formátumú kifejezéstár legalább az iskola témakörében.

9.3. Tartalmak

Adatok meghívásával megjeleníteni tervezett platformok a kiemelt projekt keretében készült, „A felmérések eredményeit, elemzéseit bemutató tanulmány - Platformok” c. tanulmány alapján a következők:

A [Nemzeti Köznevelési Portál](#) az Oktatási Hivatal által kezelt ingyenesen elérhető oktatási platform, egy webes portálrendszer, amelynek célja a digitális pedagógia módszertani támogatása a köznevelésben. Ebben az online térben a digitális értelemben kevésbé jártasak is találhatnak módszertani segítséget és megfelelő tananyagot.

A [Digitális Tananyagtár](#) egy olyan komplex modul, amely pedagógusok és diákok számára kínál lehetőséget digitális tananyagok tárolására és rendszerezésére. A tananyagtár a KRÉTA rendszer Elektronikus naplójának webes felületéről érhető el a KRÉTA rendszer felhasználói számára (használatához be kell jelentkezni a KRÉTA rendszerbe).

A Digitális tananyagtár egy széleskörű gyűjtemény, melyből zárt rendszeren keresztül különféle oktatási anyagokat, multimédiás és videós tartalmakat kínál. A Digitális Tananyagtárban tankönyvek, a munkafüzetek, a feladatlapok, a gyűjtemények, továbbá a tanmenetek találhatóak meg elektronikus formában.

Az Oktatási Hivatal [Sulinet](#) platformja egy ingyenesen használható portál, melynek célja a közoktatási- és szakképzési tananyagok publikációja, tárolása és kezelése a diákok, pedagógusok és a szülők számára. Az oldal legfontosabb célkitűzése a digitális pedagógia szakmai és módszertani támogatása.

Továbbá a „Jó gyakorlatok gyűjteménye” tanulmány alapján a következő felületek megjelenítése javasolt:

Az Oktatási Hivatal által a tanév rendjében deklarált 3 témahét – [Digitális Témahét](#), [Fenntarthatósági Témahét](#), [Pénz7](#) platformjainak elérhetővé tétele. Mindegyik témahét a projektpedagógia módszerének alkalmazását ösztönzi, a DTH digitális pedagógiai módszertant

DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt

támogató ingyenes szolgáltatásokat nyújt (képzések, webináriumok, szakmai hírek, pályázatok, nagyköveti rendszer).

Az Európai Bizottság Kódolás hete ([Codeweek](#)) platformjának célja az algoritmikus gondolkodás, programozás és kódolás népszerűsítése, hazai nagyköveti által itthon is sikeresen működik.

Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiájának ([DGYS](#)) hivatalos oldala tanulóknak, szülőknak és tanároknak szakmai támogatást nyújt a tudatos és biztonságos internethasználat és médiafogyasztás területén. Képzések, kutatások, szakmai ajánlások, óravázlatok, webináriumok és korszerű digitális tartalmak érhetők el oldalukon.

Az egykori Digitális Pedagógiai Módszertani Központ ([DPMK](#)) platformján a vészhelyzeti oktatás, valamint [Tudásbázis](#)ában számos szűrhető digitális pedagógiai szakmai támogatást nyújtó anyag található.

DIMOP Plusz-4.1.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitális tanulás központi informatikai eszközrendszerének továbbfejlesztése, a differenciált tanulás lehetőségeinek támogatása” c. projekt