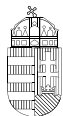


A 21. SZÁZADI SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MINŐSÉGÉNEK, VALAMINT TARTALMÁNAK FEJLESZTÉSE

GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001
EREDMÉNYKOMMUNIKÁCIÓS KIADVÁNY

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

A kiemelt projekt célja	3
Általános adatok	4
A kiemelt projekt komponensei	5
Szakmai információs rendszerek fejlesztésével összefüggő és egyéb rendszerfejlesztési tevékenységek	6
Tartalomfejlesztés	7
A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai	10
Validációs rendszer bevezetésének előkészítése	22
Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben	28
Rugalmas tanulási utak (Dobbantó Program és műhelyiskola)	39

A kiemelt projekt célja

A GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, Széchenyi 2020 program keretében megvalósuló, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” elnevezésű kiemelt projekt általános célja, hogy támogassa a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott beavatkozások megvalósítását, az oktatási és képzési rendszerek munkaerőpiaci igényekhez való igazodásának javítását, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítését, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítését és minőségének javítását.

A kiemelt projekt céljai:

- A munkaerőpiaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes oktatási és képzési rendszerek kialakítása.
- A munkaalapú tanulási rendszerek továbbfejlesztése.
- A tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése.
- A szakmai képzési rendszer megerősítése, minőségének javítása.
- A felnőttkori, az egész életen át tartó tanulás lehetőségeihez való egyenlő hozzáférés javítása.
- A munkavállalói ismeretek, készségek és kompetenciák naprakésszé tétele.
- A rugalmas tanulási formák és a szakképzésben való részvétel előmozdítása.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok szakképzett munkaerőként történő munkaerőpiaci bevonhatósága.

Általános adatok

Projekt azonosító száma:

GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001

Projekt megnevezése:

A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése

Megvalósítás időszaka:

2017. 06. 01 – 2023. 08. 31.

Támogatás összege:

14 371 000 000 Ft

Kedvezményezett:

IKK Zrt. és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal konzorciuma



A kiemelt projekt komponensei

A projekt szakmai megvalósításával kapcsolatos tevékenységek az alábbi komponensekhez kapcsolódtak:

› 1. komponens

Szakmai információs rendszerek fejlesztésével összefüggő és egyéb rendszerfejlesztési tevékenységek

- Digitalizált szakképzési tanügyigazgatási rendszermodulok kialakítása, bevezetése és nyomon követése a KRÉTA rendszerrel összehangoltan

› 2. komponens

Tartalomfejlesztés

- Kerettantervfejlesztés
- Digitális tananyagfejlesztés

› 3. komponens

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése

- Validációs alapidokumentumok elkészítése
- Elsődleges validációs pilot projektek megvalósítása és értékelése
- A validációs modell másodlagos tesztelése
- Javaslat készítése országos validációs rendszermodell kialakítására

› 4. komponens

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben

- Pályaorientációs rendezvények
- Pályaorientációs módszertani tevékenységek
- Kapcsolódó nemzetközi tevékenységek

› 5. komponens

Műhelyiskolák és a Dobbantó program kialakításához szükséges módszertani és támogató tevékenységek

- A pilot programok előkészítésének szakmai támogatása
- Módszertani iránymutató dokumentumok elkészítése
- Finanszírozási, működtetési javaslat elkészítése
- Kapcsolódó informatikai fejlesztések megvalósítása
- Műhelyiskolai képzési forma elterjesztéséhez kapcsolódó tájékoztató rendezvények megtartása
- Ügyfélszolgálat működtetése

Szakmai információs rendszerek fejlesztésével összefüggő és egyéb rendszerfejlesztési tevékenységek

A kiemelt projekt keretében elkészült KRÉTA rendszermodulok:

- **KRÉTA Intézményi Monitoring Rendszermodul**

Rendszerbe foglalja és naprakész adatokkal látja el a fenntartót, a szakképzési centrum vezetését és a tagintézmény-vezetőket.

- **KRÉTA Pedagógus Monitoring Rendszermodul**

Az intézményvezetők átfogó képet kapnak a pedagógusok munkájáról, az általuk alkalmazott módszertani eredményekről.

A rendszermodul nem minősít, hanem motivációs bázist ad az intézményvezetők és a pedagógusok számára.

- **KRÉTA Szakképzési, Felnőttképzési és Felnőttoktatási Jelentkezési Rendszermodul**

A rendszermodul bevezetése segíti, megkönnyíti a szakképző intézményekbe történő jelentkezést.



Tartalomfejlesztés 1.

Tartalomfejlesztés – Kerettantervfejlesztés

A kiemelt projekt gondoskodott a kifejlesztett rendszermodulok használatának célcsoportok (a szakképző intézmények vezetői, irányítói és azok oktatói, pedagógusai) részére történő oktatásáról.

Az Országos Képzési Jegyzék szakképzési kerettanterveinek, valamint a szakképzési HÍD programok végrehajtási tapasztalatainak feltárása alapján 172 db szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv, valamint további 1 db ráépülés kerettanterv felülvizsgálata, átdolgozása készült el a korszerű szakképzés-pedagógiai módszertanok alapján.

Az új kerettantervek alkalmazása 2018. szeptember 1-től kötelező jelleggel indult el az iskolai rendszerű képzésben, melynek során megvalósult a kerettantervek beválásának vizsgálata, a kerettantervekkel összefüggésben a szakgimnáziumok érettségi vizsgakövetelményeinek fejlesztése.

A kerettantervfejlesztés eredményeinek felhasználásával, az IKK Zrt. konzorciumi vezetésével valósult meg a GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú, a „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” című, Európai Unió által támogatott projekt, melynek keretében kialakításra került a jelenleg alkalmazott Szakmajegyzék és tartalmi szabályozó alapidokumentumai, a Képzési és Kimeneti Követelmények, valamint a Programtervek.



Tartalomfejlesztés 2.

Tartalomfejlesztés – Digitális tananyagfejlesztés

A digitális tananyagfejlesztés célja a szakmai elméleti oktatás modernizációja, módszertani és tartalmi megújítása, a korszerű szakmai-technológiai ismeretek átadását és elsajátítását segítő, interaktív és animációs elemek használatával felépülő digitális tartalmakkal megvalósuló digitális tananyagok és képzések létrehozása.

A digitális tananyagok fejlesztése révén a projekt segíteni kívánja a szakképző intézmények közismereti és szakmai oktatását. A digitális tananyagok tanórai alkalmazása révén a pedagógusok, oktatók hatékonyabban tudják fejleszteni a tanulók digitális kompetenciáit és szemléletesebben tudják bemutatni az oktatás során a szakmai tartalmakat.

A hazai és nemzetközi tananyagfejlesztési módszertanok, jó gyakorlatok alapján, a nyitott és innovatív tanulási környezeteknek és a gazdaság kompetenciaelvárásainak is megfelelő szakképzési taneszközfejlesztés érdekében a projekt a korszerű digitális tananyagok fejlesztéséhez felhasználható tananyagfejlesztési módszertant dolgozott ki.



Tartalomfejlesztés 3.

A digitális tananyagok zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer (NEXIUS keretrendszer) alkalmazásával kerülnek közzétételre az e-KRÉTA rendszerbe integráltan, kiegészítve a KRÉTA rendszer digitális kollaborációs terének jelenlegi feladatait.

A NEXIUS keretrendszer használatának biztosításához szükséges licenzek biztosítása a projekt feladatai közé tartozott – így megvalósult a szakképzésben résztvevők részére a digitális tananyagokhoz történő ingyenes hozzáférés.

Az elkészített digitális tananyagok a NAT, illetve a Szakmajegyzék tartalmi szabályzói alapján elkészült digitális tananyagok témakör (kurzus) köré csoportosítva, közismereti tantárgy, illetve ágazat/szakma megjelölésével kerültek közzétételre.

A digitális tananyagfejlesztés eredményeképpen 22 db matematikához, 30 db történelemhez, 1 db pénzügyi és gazdasági kultúra témakörhöz és 226 db szakképzéshez köthető (összesen 279 db) digitális tananyag készült el.

Az elkészült digitális tananyagok elsősorban az ágazati alapképzést segítik, 24 ágazat 170 szakmáját érintve ezzel.

A digitális tananyagok bevélelviszsgálalon alapulóan kerültek végső kialakításra, ahol valamennyi hazai régió bevonásával 8 szakképzési centrum 19 szakképző intézményének közreműködésével 26 oktató és 323 tanuló került bevonásra.

A projekt 147 db digitális tananyag szakképzési tankönyvvé nyilvánításáról gondoskodott, az érintett tananyagok megtalálhatók a szakképzési tankönyvjegyzéken.

A szakképző intézmények szakembereinek a projektben fejlesztett digitális tananyagok alkalmazására történő online, e-learning formában történt felkészítése, képzése során a projekt 3009 oktató módszertani továbbképzését valósította meg – ebből 2019 fő tett sikeres vizsgát és szerzett tanúsítványt.

A tanúsítványt szerzett oktatók a képzésüket 30 kredit értékben számíthatták be továbbképzési kötelezettségük teljesítésébe.

A módszertani továbbképzést pilot továbbképzés előzte meg, melynek keretében valamennyi hazai régió bevonásával 8 szakképzési centrum 19 szakképző intézményének 25 pedagógusa/oktatója került bevonásra.

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

Szr.	Digitális tananyag azonosítója	Digitális tananyag címe	Kézirat megnevezése	Referencia ágazat	Referencia szakma	Referencia tantárgy	Akkreditáció határozat száma	Akkreditáció érvényességi határidő
1.	EM-4.1.1	Villamos alapismeretek - Az elektronika alapfogalmai	Az elektronika alapfogalmai	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131199/2021-ITM	2027.08.31
2.	EM-4.1.2	Villamos alapismeretek - Elektrotechnikai alapkapcsolások	Elektrotechnikai alapkapcsolások	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131201/2021-ITM	2027.08.31
3.	EM-4.1.3	Villamos alapismeretek - Elektromos mező	Elektromos mező	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131202/2021-ITM	2027.08.31
4.	EM-4.1.4	Villamos alapismeretek - Mágneses mező	Mágneses mező	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131203/2021-ITM	2027.08.31
5.	EM-4.1.5	Villamos alapismeretek - Kapcsolástechnika	Kapcsolástechnika	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131204/2021-ITM	2027.08.31
6.	EM-4.1.6	Villamos alapismeretek - Váltakozó áramú elektrotechnika	Váltakozó áramú elektrotechnika	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131206/2021-ITM	2027.08.31
7.	EM-4.1.7	Villamos alapismeretek - Méréstechnika	Méréstechnika	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131207/2021-ITM	2027.08.31
8.	EM-4.1.8	Villamos alapismeretek - Elektronika	Elektronika	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131209/2021-ITM	2027.08.31
9.	EM-4.1.9	Villamos alapismeretek - Védelmi intézkedések	Védelmi intézkedések	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131210/2021-ITM	2027.08.31
10.	EM-4.1.10	Villamos alapismeretek - Villamos berendezések üzemeltetésével kapcsolatos villamos biztonságtechnikai előírások	Villamos berendezések üzemeltetésével kapcsolatos villamos biztonságtechnikai előírások	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai műszerész	Villamos alapismeretek	SZASZIF/131612/2021-ITM	2027.08.31
11.	EM-4.9.1	Általános PLC-ismeret	Általános PLC-ismeret	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	W/1367/2022/SZASZIF	2027.08.31
12.	EM-4.9.2	PLC-programozás	PLC-programozás	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	W/1368/2022/SZASZIF	2028.08.31
13.	EM-4.9.3	PLC-program készítése	PLC-program készítése	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	W/1369/2022/SZASZIF	2028.08.31
14.	EM-4.9.4	PLC-program tesztelése	PLC-program tesztelése	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	W/1370/2022/SZASZIF	2028.08.31
15.	EM-4.9.5	Buszrendszerek	BUS-rendszerek	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	W/1371/2022/SZASZIF	2027.08.31
16.	EM-4.9.10	Projektfeladat	Projektfeladat	Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Aramkörök építése, üzemeltetése	–	–
17.	EM-4.9.6	Épületek informatikai rendszerei	Épületek informatikai rendszerei	Elektronika és elektrotechnika	Erősáramú elektrotechnikus	Épületvillamosági hálózatok	–	–
18.	EM-4.9.9	Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése	Épületvillamos-szerelői munka előkészítése	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 1.	W/553/2023/SZASZIF	2028.08.31
19.	EM-4.9.8	Épületvillamosági fogvasztók, vizsgátság I.	Épületvillamosági fogvasztók, vizsgátság	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 1.	W/552/2023/SZASZIF	2028.08.31
20.	EM-4.15.14	Épületvillamosági fogvasztók, vizsgátság II.	Épületvillamosági fogvasztók, vizsgátság 2.	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 1.	W/573/2023/SZASZIF	2028.08.31
21.	EM-4.15.13	Vezetékek	Vezetékek	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 1.	W/572/2023/SZASZIF	2028.08.31
22.	EM-4.10.1	Intelligens épületautomatika 1	Intelligens épületautomatika 1	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 2.	–	–
23.	EM-4.10.2	Intelligens épületautomatika 2	Intelligens épületautomatika 2	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Épületvillamoság 2.	–	–
24.	EM-4.9.7	Egészséges és biztonságos munkakörülmények	Egészséges és biztonságos munkakörülmények	Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő	Munkavédelem	–	–

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamatrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

25.	EM-4.15.12	Munkakörnyezeti hatások	Munkakörnyezeti hatások	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Munkavédelem	–	–
26.	EM-4.15.8	Villámvédelem 1.	Villámvédelem 1.	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos biztonságtechnika	–	–
27.	EM-4.15.9	Villámvédelem 2. - Védelmi intézkedések	Villámvédelem 2. - Védelmi intézkedések	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos biztonságtechnika	–	–
28.	EM-4.15.7	Csatlakozóberendezés létesítése	Csatlakozóberendezés létesítése	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 1.	VI/557/2023/SZASZIF	2028.08.31
29.	EM-4.15.6	Kábelhálózatok	Kábelhálózatok	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 1.	VI/556/2023/SZASZIF	2028.08.31
30.	EM-4.15.4	Villamos energia előállítás	Villamos energia előállítás	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 1.	VI/554/2023/SZASZIF	2028.08.31
31.	EM-4.15.5	Villamos hálózatok	Villamos hálózatok	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 1.	VI/555/2023/SZASZIF	2028.08.31
32.	EM-4.10.4	Hálózatok ellenőrzése	Hálózatok ellenőrzése	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 2.	–	–
33.	EM-4.10.3	Közvilágítási hálózatok	Közvilágítási hálózatok	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos hálózatok 2.	–	–
34.	EM-4.15.15	Aszinkron gép	Aszinkron gép	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos készülékek és berendezések 1.	–	–
35.	EM-4.15.11	Forgómágneses mező, szinkron gép	Forgómágneses mező, szinkron gép	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos készülékek és berendezések 1.	–	–
36.	EM-4.15.10	Tranzformátorok	Tranzformátorok	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos készülékek és berendezések 1.	–	–
37.	EM-4.15.18	Ipari elosztóberendezések	Ipari elosztóberendezések	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos készülékek és berendezések 2.	–	–
38.	EM-4.15.17	Ipari fogyasztók vezérlőberendezései	Ipari fogyasztók vezérlőberendezései	Elektronika és elektrotechnika	Villáryszereelő	Villamos készülékek és berendezések 2.	–	–
39.	EM-3.6/E.16	Az építőipar feladata, felosztása	Az építőipar feladata, felosztása	Építőipar	Bádogos	Építőipari alapismeretek	–	–
40.	EM-4.2.2	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	Építőipar	Bádogos	Építőipari alapismeretek	–	–
41.	EM-4.2.3	Építési technológiák, építési módok	Építési technológiák, építési módok	Építőipar	Bádogos	Építőipari alapismeretek	–	–
42.	EM-4.1.17	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	Építőipar	Bádogos	Építőipari alapismeretek	–	–
43.	EM-3.6/E.17	Rajzi alapfogalmak	Rajzi alapfogalmak	Építőipar	Bádogos	Építőipari rajzi alapismeretek	VI/1372/2022/SZASZIF	2027.08.31
44.	EM-4.2.1	Műszaki rajzok készítése	Műszaki rajzok készítése	Építőipar	Bádogos	Építőipari rajzi alapismeretek	VI/1373/2022/SZASZIF	2028.08.31
45.	EM-3.6/E.15	Ábrázolási alapismeretek -Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	Fa- és bútóipar	Azstalos	Ábrázolási alapismeretek	SZASZIF/37168/2022-ITM	2027.08.31
46.	EM-4.4.1	Fakötések, alapszerkezetek	Fakötések, alapszerkezetek	Fa- és bútóipar	Azstalos	Ábrázolási alapismeretek	VI/1374/2022/SZASZIF	2028.08.31
47.	EM-4.1.13	Ábrázolási alapismeretek -Bútorrajzok, ergonómiai alapok	Bútorrajzok, ergonómiai alapok	Fa- és bútóipar	Azstalos	Ábrázolási alapismeretek	SZASZIF/37174/2022-ITM	2027.08.31
48.	EM-4.1.14	Ábrázolási alapismeretek -Ábrázolási módok, rajzok fajtái	Ábrázolási módok, rajzok fajtái	Fa- és bútóipar	Azstalos	Ábrázolási alapismeretek	SZASZIF/37171/2022-ITM	2027.08.31
49.	EM-3.6/E.13	Anyagismeret - Faanyagismeret	Faanyagismeret	Fa- és bútóipar	Azstalos	Anyagismeret	VI/85/2022/IFSZVAT	2027.08.31
50.	EM-3.6/E.14	Anyagismeret -Kárpitosipari alapanyagok	Kárpitosipari alapanyagok	Fa- és bútóipar	Azstalos	Anyagismeret	SZASZIF/37166/2022-ITM	2027.08.31
51.	EM-4.1.12	Anyagismeret -Fa- és lemeztermékek	Fa- és lemeztermékek	Fa- és bútóipar	Azstalos	Anyagismeret	VI/86/2022/IFSZVAT	2027.08.31

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

52.	EM-4.6.2	Faipari alaggépek ismerete	Faipari alaggépek ismerete	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Asztalos gépismeret	–	–
53.	EM-4.8.7	A furnérozás gépei	A furnérozás gépei	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Asztalos gépismeret	–	–
54.	EM-4.8.16	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Épületesztalos-ipari termékek gyártása	–	–
55.	EM-4.8.17	A nyílászárók felépítése, működése, méretei	A nyílászárók felépítése, működése, méretei	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Épületesztalos-ipari termékek gyártása	–	–
56.	EM-3.6/E.1.2	Mérési alapismeretek	Mérési alapismeretek	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Mérési alapismeretek	SZASZIF/131182/2021-HTM	2027.08.31
57.	EM-4.2.4	Környezetvédelem -Fa-és bútiorpári alaggakorlat	Környezetvédelem -Fa-és bútiorpári alaggakorlat	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	–	–
58.	EM-4.4.3	Kézi alagmüveletek I.	Kézi alagmüveletek I.	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	VI/534/2023/SZASZIF	2028.08.31
59.	EM-4.2.13	Kézi alagmüveletek II. -Ragasztás	Kézi alagmüveletek II. -Ragasztás	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	VI/561/2023/SZASZIF	2028.08.31
60.	EM-4.4.2	Gépi alagmüveletek	Gépi alagmüveletek	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	VI/533/2023/SZASZIF	2028.08.31
61.	EM-4.2.12	Gyártási alagdokumentumok	Gyártási alagdokumentumok	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	VI/560/2023/SZASZIF	2028.08.31
62.	EM-4.6.1	Termékkészítés	Termékkészítés	Fa-és bútiorpar	Asztalos	Fa-és bútiorpári alaggakorlat	VI/543/2023/SZASZIF	2028.08.31
63.	EM-4.6.3	Faipari alaganyagok ismerete I. -Fafajok	Faipari alaganyagok ismerete I. -Fafajok	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Faipari szakmai ismeretek	VI/1375/2022/SZASZIF	2027.08.31
64.	EM-4.6.4	Faipari alaganyagok ismerete II. -Fahibák, -betegségek	Faipari alaganyagok ismerete II. -Fahibák, -betegségek	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Faipari szakmai ismeretek	VI/1376/2022/SZASZIF	2027.08.31
65.	EM-4.6.5	Faipari alaganyagok ismerete III. -Alaganyagok fából	Faipari alaganyagok ismerete III. -Alaganyagok fából	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Faipari szakmai ismeretek	VI/1377/2022/SZASZIF	2028.08.31
66.	EM-4.8.15	Faanyagvédelem	Faanyagvédelem	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Faipari szakmai ismeretek	VI/1379/2022/SZASZIF	2028.08.31
67.	EM-4.8.14	Száritás, gőzölés	Száritás, gőzölés	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Faipari szakmai ismeretek	VI/1378/2022/SZASZIF	2028.08.31
68.	EM-4.6.6	Faalapú lemeztermékek szerkezete	Faalapú lemeztermékek szerkezete	Fa-és bútiorpar	Faipari technikus	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei	–	–
69.	EM-3.1.5	A kommunikációs helyzet, a kommunikációs stílusok használata, konfliktuskezelés -On-és társismeret fejlesztése	A kommunikációs helyzet, a kommunikációs stílusok használata, konfliktuskezelés -On-és társismeret fejlesztése	Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	Kommunikáció	–	–
70.	EM-3.3.1	A műszaki rajz alagjai I. -A műszaki rajz tartalmai és formai követelményei	Gépészeti alagismeretek -A műszaki rajz tartalmai és formai követelményei	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	VI/81/2022/FSZVAT	2027.08.31
71.	EM-3.3.2	A műszaki rajz alagjai II. -Rajztechnikai alagszabványok, előírások	Gépészeti alagismeretek -Rajztechnikai alagszabványok, előírások	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	VI/1385/2022/SZASZIF	2028.08.31
72.	EM-3.3.3	A műszaki rajz alagjai III. -A műszaki rajzban alkalmazott vonalak	Gépészeti alagismeretek -A műszaki rajzban alkalmazott vonalak	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	VI/82/2022/FSZVAT	2027.08.31
73.	EM-3.3.4	A műszaki rajz alagjai IV. -Alaktrészek előírt ábrázolásának szabályai	Gépészeti alagismeretek -Alaktrészek előírt ábrázolásának szabályai	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	VI/83/2022/FSZVAT	2027.08.31
74.	EM-3.3.11	A műszaki rajz alagjai V. -A metszeti ábrázolás célja, értelmezése alaktrészrajzokon	Gépészeti alagismeretek -A metszeti ábrázolás célja, értelmezése alaktrészrajzokon	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	SZASZIF/37157/2022-ITM	2027.08.31
75.	EM-3.6/E.5	Műszaki rajz alagjai VI. -A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai	A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	–	–
76.	EM-3.6/E.3	A műszaki rajz alagjai VII. -Felvételi vázlatok készítése	Felvételi vázlatok készítése	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alagismeretek	VI/84/2022/FSZVAT	2027.08.31

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

77.	EM-3.6/E.4	A mőszakirajz alapjai VIII. - Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján	Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján	Gépészet	CNC programozó	Gépészeti alapismeretek	SZASZIF/37160/2022-ITM	2027.08.31
78.	EM-3.6/E.6	Műszaki rajz alapjai IX. - A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása	A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/1386/2022/SZASZIF	2027.08.31
79.	EM-3.3.7	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések I.	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések I.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	-	-
80.	EM-3.3.8	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések II.	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések II.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	-	-
81.	EM-3.3.9	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések III.	Gépészeti alapismeretek - Fémipari alapszemlések III.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/89/2022/IFSZVAT	2027.08.31
82.	EM-3.3.5	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret I.	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret I.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/87/2022/IFSZVAT	2027.08.31
83.	EM-3.3.6	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret II.	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret II.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/88/2022/IFSZVAT	2027.08.31
84.	EM-3.6/E.7	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret III.	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret III.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/1383/2022/SZASZIF	2028.08.31
85.	EM-3.6/E.8	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret IV.	Gépészeti alapismeretek - Anyag- és gyártásismeret IV.	Gépészet	CNC-programozó	Gépészeti alapismeretek	VI/1384/2022/SZASZIF	2028.08.31
86.	EM-4.14.1	Hőkezelések I. - A hőkezelésekről általában	Hőkezelések 1.	Gépészet	Gépezés technikus	Anyagismeret és gyártástechnológia	VI/1380/2022/SZASZIF	2027.08.31
87.	EM-4.14.2	Hőkezelések II. - Acélok hőkezelése	Hőkezelések 2.	Gépészet	Gépezés technikus	Anyagismeret és gyártástechnológia	VI/1381/2022/SZASZIF	2028.08.31
88.	EM-4.15.2	Hőkezelések III. - Öntöttvasak hőkezelése	Hőkezelések 3.	Gépészet	Gépezés technikus	Anyagismeret és gyártástechnológia	VI/1382/2022/SZASZIF	2027.08.31
89.	EM-4.5.8	Statistikai folyamat szabályozó rendszerek	Statistikai folyamat szabályozó rendszerek	Gépészet	Gépezés technikus	Műszaki mérés	VI/542/2023/SZASZIF	2028.08.31
90.	EM-4.5.3	A forgácsolás alapjai I.	A forgácsolás alapjai 1.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/537/2023/SZASZIF	2028.08.31
91.	EM-4.5.4	A forgácsolás alapjai II.	A forgácsolás alapjai 2.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/538/2023/SZASZIF	2028.08.31
92.	EM-4.5.5	Esztérgálás	Esztérgálás	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/539/2023/SZASZIF	2028.08.31
93.	EM-4.5.6	Marás	Marás	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/540/2023/SZASZIF	2028.08.31
94.	EM-4.5.7	Furatmegmunkálások	Furatmegmunkálások	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/541/2023/SZASZIF	2028.08.31
95.	EM-4.8.2	Egyéb forgácsoló megmunkálások I. - Finomfelületi megmunkálások	Egyéb forgácsoló megmunkálások 1.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/545/2023/SZASZIF	2028.08.31
96.	EM-4.8.3	Egyéb forgácsoló megmunkálások II. - Üregés	Egyéb forgácsoló megmunkálások 2.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/546/2023/SZASZIF	2028.08.31
97.	EM-4.8.4	Egyéb forgácsoló megmunkálások III. - Menetésztes	Egyéb forgácsoló megmunkálások 3.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/547/2023/SZASZIF	2028.08.31
98.	EM-4.8.5	Egyéb forgácsoló megmunkálások IV. - Fogaskerékváltás	Egyéb forgácsoló megmunkálások 4.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/548/2023/SZASZIF	2028.08.31
99.	EM-4.8.6	Egyéb forgácsoló megmunkálások V. - Szivárgócsatlósítás	Egyéb forgácsoló megmunkálások 5.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/549/2023/SZASZIF	2028.08.31
100.	EM-4.8.8	Egyéb forgácsoló megmunkálások VI. - Anyagszelvéstáptási technológiák	Egyéb forgácsoló megmunkálások 6.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/550/2023/SZASZIF	2028.08.31
101.	EM-4.8.9	Egyéb forgácsoló megmunkálások VII. - Additív gyártástechnológiák	Egyéb forgácsoló megmunkálások 7.	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/551/2023/SZASZIF	2028.08.31
102.	EM-4.15.18	Köszűrő üres - Köszűrő üres alapismeretek	Köszűrő üres alapismeretek	Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	Forgácsoló megmunkálások	VI/574/2023/SZASZIF	2028.08.31

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

103.	EM-4.4.12	Bevezetés az elektronikába	Bevezetés az elektronikába	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Informatikai és távközítési alapok I.	–	–
104.	EM-4.14.3	Csapatban végzett projektunka I.	Csapatban végzett projektunka I.	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	IKT projektunka I.	–	–
105.	EM-4.12.1	Bevezetés a Python programozásba	Bevezetés a Python programozásba	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
106.	EM-4.12.2	A Python programozási nyelv alapjai, fájelkezelés	A Python programozási nyelv alapjai, fájelkezelés	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
107.	EM-4.12.3	Modulok, objektumok Pythonban	Modulok, objektumok Pythonban	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
108.	EM-3.5.1	Weboldalak formázása	Programozási alapok - Weboldalak formázása	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
109.	EM-3.5.2	Webszerkesztés alapok	Programozási alapok - Webszerkesztés alapok	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
110.	EM-3.5.3	Verziókezelő és csoportmunka-eszközök	Programozási alapok - Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Programozási alapok	–	–
111.	EM-4.2.14	Linux alapok	Linux alapok	Informatika és távközítés	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus	Informatikai és távközítési alapok II.	–	–
112.	EM-3.6/E/9	Javascript Hibakeresés weboldalokon	Javascript Hibakeresés weboldalokon	Informatika és távközítés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Programozási alapok	–	–
113.	EM-3.6/D/1	Reszponzív weboldalak	Reszponzív weboldalak	Informatika és távközítés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Webprogramozás	–	–
114.	EM-4.1.19	Virtualizáció és felhőtechnológiák	Virtualizáció és felhőtechnológiák	Informatika és távközítés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Informatikai és távközítési alapok I.	–	–
115.	EM-4.2.5	Növénytan I. - A növények külső felépítése	Növénytan 01 - Növények külső felépítése	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/528/2023/SZASZIF	2028.08.31
116.	EM-4.2.6	Növénytan II. - A növények belső felépítése	Növénytan 02 - Növények belső felépítése	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/529/2023/SZASZIF	2028.08.31
117.	EM-4.2.7	Növénytan III. - A növények életjelenségei, szaporítása, rendezetése	Növénytan 03 - Rendezetése, életjelenségei, szaporítás, szaporítás	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/530/2023/SZASZIF	2028.08.31
118.	EM-4.2.8	Géptan I. - A mezőgazdasági gépek története és csoportosítása	Géptan 01 - Bevezető, mezőgazdasági erő-és munkagépek története, csoportosítása	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/531/2023/SZASZIF	2028.08.31
119.	EM-4.2.9	Géptan II. - A mezőgazdasági erőgépek felépítése I.	Géptan 02 - Erőgépek felépítése 1	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/532/2023/SZASZIF	2028.08.31
120.	EM-4.2.10	Géptan III. - A mezőgazdasági erőgépek felépítése II.	Géptan 03 - Erőgépek felépítése 2	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/538/2023/SZASZIF	2028.08.31
121.	EM-4.2.11	Géptan IV. - A mezőgazdasági erőgépek karbantartása, precíziós gazdálkodás	Géptan 04 - Precíziós gazdálkodás	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Általános alapozás	VI/559/2023/SZASZIF	2028.08.31
122.	EM-4.11.1	A talajművelés gépei	A talajművelés gépei	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	–	–
123.	EM-4.11.2	A vetés-, ültetés- és palántázás gépei	A vetés-, ültetés- és palántázás gépei	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	–	–

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

124.	EM-4.11.3	A növénypolás gépei 1. - Tápanyag visszapótlás	A növénypolás gépei 1. - Tápanyag visszapótlás	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
125.	EM-4.11.4	A növénypolás gépei 2. - Növényvédelem	A növénypolás gépei 2. - Növényvédelem	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
126.	EM-4.11.5	A szállastakarmányok betakarításának gépei 1.	A szállastakarmányok betakarításának gépei 1.	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
127.	EM-4.11.6	A szállastakarmányok betakarításának gépei 2.	A szállastakarmányok betakarításának gépei 2.	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
128.	EM-4.11.7	Növények betakarítása arató-cseplő géppel 1.	Növények betakarítása arató-cseplő géppel 1.	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
129.	EM-4.11.8	Növények betakarítása arató-cseplő géppel 2.	Növények betakarítása arató-cseplő géppel 2.	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
130.	EM-4.11.9	A gumós növények betakarításának gépei	A gumós növények betakarításának gépei	Mezőgazdaság és erdőészet	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdasági munkagépek	-	-
131.	EM-2.1.1	Munkavállalói ismeretek - Álláskeresés	Munkavállalói ismeretek - Álláskeresés	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű-mechatronikai technikus	Munkavállalói ismeretek	VI/77/2022/FSZVAT	2027.08.31
132.	EM-3.1.1	Munkavállalói ismeretek - Munkajogi alapismeretek	Munkavállalói ismeretek - Munkajogi alapismeretek	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Munkavállalói ismeretek	VI/78/2022/FSZVAT	2027.08.31
133.	EM-3.1.2	Munkavállalói ismeretek - Munkaviszony	Munkavállalói ismeretek - Munkaviszony	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Munkavállalói ismeretek	VI/79/2022/FSZVAT	2027.08.31
134.	EM-3.1.3	Munkavállalói ismeretek - Munkanélküliség	Munkavállalói ismeretek - Munkanélküliség	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Munkavállalói ismeretek	VI/80/2022/FSZVAT	2027.08.31
135.	EM-2.1.3	Henger és a forgattyús hajtómű	Gépjárműszerkezettan - Henger és a forgattyús hajtómű	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Gépjármű-szerkezettan	SZASZIF/131190/2021-ITM	2027.08.31
136.	EM-3.3.10	A négyütemű benzínmotor szerkezeti felépítése, működése	Gépjárműszerkezettan - A négyütemű benzínmotor szerkezeti felépítése, működése	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Gépjármű-szerkezettan	SZASZIF/131211/2021-ITM	2027.08.31
137.	EM-3.5.4	Önlejtő és állásintető	Munkavállalói ismeretek - Önlejtő és állásintető	Specializált gép-és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	Munkavállalói ismeretek	-	-
138.	EM-4.2.15	Irányítástechnikai alapok I. - Bevezetés	Irányítástechnikai alapok 1.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	SZASZIF/371178/2022-ITM	2027.08.31
139.	EM-4.2.16	Irányítástechnikai alapok II. - Az irányítás	Irányítástechnikai alapok 2.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	SZASZIF/371179/2022-ITM	2027.08.31
140.	EM-4.2.17	Irányítástechnikai alapok III. - Vezérlés, szabályozás	Irányítástechnikai alapok 3.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	SZASZIF/371180/2022-ITM	2027.08.31
141.	EM-4.2.18	Irányítástechnikai alapok IV. - A vezérlés felépítése	Irányítástechnikai alapok 4.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	SZASZIF/371181/2022-ITM	2027.08.31
142.	EM-4.2.19	Irányítástechnikai alapok V. - Ipari 4.0	Irányítástechnikai alapok 5.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	SZASZIF/371182/2022-ITM	2027.08.31
143.	EM-4.3.8	Szenzorika I. - A szenzorika alapjai	Szenzorika 1.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	VI/1387/2022/SZASZIF	2027.08.31
144.	EM-4.3.9	Szenzorika II. - Helyzetérzékelő szenzorok	Szenzorika 2.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	VI/1388/2022/SZASZIF	2027.08.31
145.	EM-4.3/D/1	Szenzorika III. - Hőmérséklet-érzékelők	Szenzorika 3.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	VI/1389/2022/SZASZIF	2027.08.31
146.	EM-4.3.10	Szenzorika IV. - Ütemérők	Szenzorika 4.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	VI/1390/2022/SZASZIF	2027.08.31
147.	EM-4.3.11	Szenzorika V. - Ipari példák a szenzorok világából	Szenzorika 5.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Irányítástechnika alapok	VI/1391/2022/SZASZIF	2027.08.31
148.	EM-4.2.20	Pneumatika I. - A sürtet levegő tulajdonságai, előállítás és előkészítése	Pneumatika 1.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/562/2023/SZASZIF	2028.08.31
149.	EM-4.2.21	Pneumatika II. - Pneumatika szeleptechnika	Pneumatika 2.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/563/2023/SZASZIF	2028.08.31

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

150.	EM-4.2.22	Pneumatika III. - Pneumatikus végrehajtó elemek	Pneumatika 3.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/564/2023/SZASZIF	2028.08.31
151.	EM-4.2.23	Pneumatika IV. - Pneumatikus alapkapcsolások	Pneumatika 4.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/565/2023/SZASZIF	2028.08.31
152.	EM-4.2.24	Pneumatika V. - Elektropneumatika	Pneumatika 5.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/566/2023/SZASZIF	2028.08.31
153.	EM-4.2.25	Pneumatika VI. - Elektropneumatikai alapkapcsolások	Pneumatika 6.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/567/2023/SZASZIF	2028.08.31
154.	EM-4.5.1	Pneumatika VII. - A pneumatikus rendszerek tervezésének alapjai	Pneumatika 7.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/535/2023/SZASZIF	2028.08.31
155.	EM-4.2.26	Hidraulika I. - Bevezetés a hidraulikába	Hidraulika 1.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/568/2023/SZASZIF	2028.08.31
156.	EM-4.2.27	Hidraulika II. - A hidraulikus rendszer kiegészítő elemei	Hidraulika 2.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/569/2023/SZASZIF	2028.08.31
157.	EM-4.2.28	Hidraulika III. - Hidraulikus végrehajtó elemek	Hidraulika 3.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/570/2023/SZASZIF	2028.08.31
158.	EM-4.2.29	Hidraulika IV. - Hidraulikus szelepek	Hidraulika 4.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/571/2023/SZASZIF	2028.08.31
159.	EM-4.5.2	Hidraulika V. - Hidraulikus kapcsolások és vezérlések	Hidraulika 5.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/536/2023/SZASZIF	2028.08.31
160.	EM-4.8.1	Hidraulika VI. - A hidraulikus rendszerben végezhető mérések	Hidraulika 6.	Specializált gép-és járműgyártás	Mechatronikai technikus	Pneumatika, hidraulika	VI/544/2023/SZASZIF	2028.08.31
161.	EM-3.1.4	Kommunikációs rendszerek	Kommunikáció ú + Kommunikációs rendszerek	Specializált gép-és járműgyártás	Járműfényező	Minőségbiztosítási és logisztikai alapsmeretek	-	-
162.	EM-3.1.6	Az információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolataltartás során	Kommunikáció -IKT-eszközök használata, digitális írástudás	Szépészet		Kéz- és lábbalpoló technikus	Szépészeti informatika	-
163.	EM-3.4.1	Kémia alapok	Alkalmazott kémia gyakorlat - Kémiai alapok	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott kémia gyakorlat	SZASZIF/131197/2021-ITM 2027.08.31
164.	EM-3.4.2	Anyagi halmazok és a szépészetben alkalmazott készítmények	Alkalmazott kémia gyakorlat - Anyagi halmazok és a szépészetben alkalmazott készítmények	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott kémia gyakorlat	SZASZIF/131198/2021-ITM 2027.08.31
165.	EM-3.6/E.11	Szakmai számítások	Szakmai számítások	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott kémia gyakorlat	SZASZIF/131187/2021-ITM 2027.08.31
166.	EM-3.4.4	Elváltozások, rendellenességek I. - Elemi elváltozások, fertőzéses elváltozások	Alkalmazott biológia - Elváltozások, rendellenességek	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
167.	EM-4.15.3	Elváltozások, rendellenességek II. - Daganatok	Nem fertőző elváltozások	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
168.	EM-3.6/E.10	Bőr típusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok	Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
169.	EM-4.1.20	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek I. - A sejt és környezete	A sejt és környezete	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
170.	EM-4.4.4	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek II. - A bőr felépítése és működése	A bőr felépítése és működése	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
171.	EM-4.4.5	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek III. - Az emberi bőr	A bőrszerv	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
172.	EM-4.1.16	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek IV. - A támasztó- és mozgásszervrendszer	A támasztó- és mozgásszervrendszer	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
173.	EM-4.1.18	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek V. - A keringési rendszer	A keringési rendszer	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-
174.	EM-4.4.7	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek VI. - A táplálkozás szervrendszere	A emésztőrendszer	Szépészet	Fodrász		Alkalmazott biológia	-

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

175.	EM-4.4.6	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek VII. - A légzés szervrendszere	A légzőrendszer	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
176.	EM-4.4.8	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek VIII. - A kiválasztás szervrendszere	A húgyúti rendszer	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
177.	EM-4.4.10	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek IX. - Hormonrendszer	A hormonális rendszer	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
178.	EM-4.4.11	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek X. - Az idegrendszer	Az idegrendszer	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
179.	EM-4.4.9	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek XI. - A szaporodás szervrendszere	Az ivarszervi rendszer	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
180.	EM-4.1.15	A szövetek	A szövetek	Szépészet	Fodrász	Alkalmazott biológia	-	-
181.	EM-4.2.30	Az elsősegélynyújtás alapjai	Elsősegélynyújtás - Az elsősegélynyújtás alapjai	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
182.	EM-4.2.31	Eszméletlenség, újrabeállítás	Elsősegélynyújtás - Eszméletlenség, újrabeállítás	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
183.	EM-4.2.32	Szobások és vörzések felismerése és ellátása, idegen test eltávolítása	Elsősegélynyújtás - Szobások és vörzések felismerése és ellátása, idegen test eltávolítása	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
184.	EM-4.2.33	Csont- és ízületi sérülések, egyéb elsősegélyhelyzetek	Elsősegélynyújtás - Csont- és ízületi sérülések, egyéb elsősegélyhelyzetek	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
185.	EM-4.2.34	Mérgezők	Elsősegélynyújtás - Mérgezők	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
186.	EM-4.2.35	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	Elsősegélynyújtás - Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	Szépészet	Fodrász	Munka- és környezetvédelem	-	-
187.	EM-4.7.1	Alapvető szakmai elvárások	Alapvető szakmai elvárások	Turizmus-vezetés	Cukrász	A munka világa	-	-
188.	EM-4.7.4	Cukrászati termékek kalkulációja	Cukrászati termékek kalkulációja	Turizmus-vezetés	Cukrász	Anyagzáradékok, adminisztráció-elszámoltatás	-	-
189.	EM-4.13.4	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai - Vendégfogadás, szálláshelyi szolgáltatások	Vendégfogadás, szálláshelyi szolgáltatások, szálláshelyek ellátási tevékenysége - helyiségek és munkakörök	Turizmus-vezetés	Cukrász	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	-	-
190.	EM-4.7.3	Vállalkozás indítása	Vállalkozás indítása	Turizmus-vezetés	Cukrász szaktechnikus	Üzleti menedzsment	-	-
191.	EM-4.13.2	Viselkedés és üzleti protokoll	Viselkedés és üzleti protokoll	Turizmus-vezetés	Cukrász szaktechnikus	Marketing és protokoll	-	-
192.	EM-2.1.2	Verbális és nonverbális kommunikáció	Kommunikáció - Verbális és nonverbális kommunikáció	Turizmus-vezetés	Pánziós-fogadók	Vendégfogadás és kiszolgálás	-	-
193.	EM-4.13.3	Árképzés	Árképzés	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	-	-
194.	EM-4.13.9	Felzárkóztatási ismeretek	Felzárkóztatási ismeretek	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Vendégtéri ismeretek	-	-
195.	EM-4.13.10	Felzárkóztatási lebonnyoltása 1. - Felzárkóztatási módjai, menete, folyamata	Felzárkóztatási lebonnyoltása 1. - Felzárkóztatási módjai, menete, folyamata	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Vendégtéri ismeretek	-	-
196.	EM-4.13.11	Felzárkóztatási lebonnyoltása 2. - Reggeli felzárkóztatása, Szobaszerviz	Felzárkóztatási lebonnyoltása 2. - Reggeli felzárkóztatása, Szobaszerviz	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Vendégtéri ismeretek	-	-
197.	EM-4.7.2	Százálek számítás, mértékegység átváltások	Százálek számítás, mértékegység átváltások	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	-	-
198.	EM-4.7.5	Vállalkozási formák	Vállalkozási formák	Turizmus-vezetés	Pincér - vendégtéri szakember	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	-	-
199.	EM-4.13.12	Áruátvételi	Áruátvételi	Turizmus-vezetés	Szakács	Anyagzáradékok, adminisztráció, elszámoltatás	-	-

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

200.	EM-4.13.13	Élelmiszer- és áruképlet ellenőrzése	Élelmiszer- és áruképlet ellenőrzése	Turizmus-venőigátás	Szakács	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	-	-
201.	EM-4.13.14	Vételezés, rendelési mennyiség megállapítása	Vételezés, rendelési mennyiség megállapítása	Turizmus-venőigátás	Szakács	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	-	-
202.	EM-4.13.15	Raktározás	Raktározás	Turizmus-venőigátás	Szakács	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	-	-
203.	EM-4.13.1	Speciális ételek (mentes, kímélő)	Speciális ételek (mentes, kímélő)	Turizmus-venőigátás	Szakács	Ételkészítés-technológiai ismeretek	-	-
204.	EM-4.13.16	Bundázási eljárások	Bundázási eljárások	Turizmus-venőigátás	Szakács	Ételkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
205.	EM-4.7.7	Előkészítés - Előkészítés és feldolgozás	Előkészítés - Előkészítés és feldolgozás	Turizmus-venőigátás	Szakács	Előkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
206.	EM-4.7.6	Előkészítés - Növényi és állati eredetű élelmiszerek	Előkészítés - Növényi és állati eredetű élelmiszerek	Turizmus-venőigátás	Szakács	Előkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
207.	EM-4.15.1	Mártások	Mártások	Turizmus-venőigátás	Szakács	Előkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
208.	EM-4.13.5	Sűrítési eljárások	Sűrítési eljárások	Turizmus-venőigátás	Szakács	Előkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
209.	EM-4.13.6	Savanyítás, tartósítás	Savanyítás, tartósítás	Turizmus-venőigátás	Szakács	Előkészítés és ételmszerfeldolgozás	-	-
210.	EM-4.13.7	Marketingkommunikáció és reklám	Marketingkommunikáció és reklám	Turizmus-venőigátás	Turisztikai technikus	Reklám és vásárlásosztónzés, ügyfélkapcsolatok	-	-
211.	EM-4.13.8	PR - Public Relation	PR - Public Relation	Turizmus-venőigátás	Turisztikai technikus	Reklám és vásárlásosztónzés, ügyfélkapcsolatok	-	-
212.	EM-4.8.10	Kémia az iparban I. - Szerves technológia	Kémia az iparban I. (Szerves technológia)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1403/2022/SZASZIF	2028.08.31
213.	EM-4.8.11	Kémia az iparban II. - Oldószerek szerepe a vegyiparban	Kémia az iparban II. (Oldószerek szerepe a vegyiparban)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1404/2022/SZASZIF	2028.08.31
214.	EM-4.8.12	Kémia az iparban III. - Polimerkémia	Kémia az iparban III. (Polimerkémia)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1405/2022/SZASZIF	2028.08.31
215.	EM-4.8.13	Kémia az iparban IV. - Gyógyeszeripar, papíripár, építőipár	Kémia az iparban IV. (Gyógyeszeripar, papíripár, építőipár)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1406/2022/SZASZIF	2028.08.31
216.	EM-3.4.3	Fizikai jellemzők és mérések	Vegyipari alapozó gyakorlat - Fizikai jellemzők és mérések	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1394/2022/SZASZIF	2028.08.31
217.	EM-3.6/E.1	A kémiai jelölésrendszer	A kémiai jelölésrendszer	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1393/2022/SZASZIF	2028.08.31
218.	EM-3.6/E.2	Laboratóriumú műveletek és alkalmazásuk	Laboratóriumú műveletek és alkalmazásuk	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1395/2022/SZASZIF	2028.08.31
219.	EM-4.3.1	Kémiai anyagok elemzése I. - Anyagok egymásba alakulása	Kémiai anyagok elemzése I. (Anyagok egymásba alakulása)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1396/2022/SZASZIF	2028.08.31
220.	EM-4.3.2	Kémiai anyagok elemzése II. - Redoxreakciók	Kémiai anyagok elemzése II. (Redoxreakciók)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1397/2022/SZASZIF	2028.08.31
221.	EM-4.3.3	Kémiai anyagok elemzése III. - A gázok vizsgálata	Kémiai anyagok elemzése III. (Gázok vizsgálata)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1398/2022/SZASZIF	2028.08.31
222.	EM-4.3.4	Kémiai anyagok elemzése IV. - A víz fizikai és kémiai jellemzői	Kémiai anyagok elemzése IV. (A víz fizikai és kémiai jellemzői)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1399/2022/SZASZIF	2028.08.31
223.	EM-4.3.5	Kémiai anyagok elemzése V. - Környezetvédelem a vegyiparban	Kémiai anyagok elemzése V. (Környezetvédelem a vegyiparban)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapozó gyakorlat	VI/1400/2022/SZASZIF	2028.08.31

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

224.	EM-4.3.6	Kémiai anyagok elemzése VI. – Kémiai analízis	Kémiai anyagok elemzése VI. (Kémiai analízis)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapo- zó gyakorlat	VI/1401/2022/SZASZIF	2028.08.31
225.	EM-4.3.7	Kémiai anyagok elemzése VII. – Ionok kimutatása reagensekkel	Kémiai anyagok elemzése VII. (Ionok kimutatása reagensekkel)	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapo- zó gyakorlat	VI/1402/2022/SZASZIF	2028.08.31
226.	EM-4.1.11	A laboratóriumi munka általános szabályai	A laboratóriumi munka általános szabályai	Vegyipar	Gyógyszerkészítmény-gyártó	Vegyipari alapo- zó gyakorlat	VI/1392/2022/SZASZIF	2028.08.31
227.	EM-1.1.1.1	Halmazok és logika	Halmazok Halmazműveletek Logika	Közismeret	–	Matematika	–	–
228.	EM-1.1.1.2	Kombinatorika és gráfok	Gráfok Kombinatorika	Közismeret	–	Matematika	–	–
229.	EM-1.1.1.3	Számhalmazok és műveletek, hatványozás, gyökvonás, logaritmus	Gyökvonás Hatványozás Logaritmus Számhalmazok és műveletek	Közismeret	–	Matematika	–	–
230.	EM-1.1.1.4	Algebrai kifejezések, arányosságok, számelmélet, számrendszerek	Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok Arányosságok, százalékszámítás Számelmélet, összetett oszthatósági feladatok Számrendszerek Szöveges feladatok	Közismeret	–	Matematika	–	–
231.	EM-1.1.1.5	Függvények	A függvény és foglalmi Függvények jellemzése és transzformációja	Közismeret	–	Matematika	–	–
232.	EM-1.1.1.6	Egyenletek, egyenlőségek, egyenletrendszerek	A másod- és magasabb fokú egyenletek Egyenlet bevezetése, elsőfokú egyenletek Egyenletrendszerek és egyenlőségek	Közismeret	–	Matematika	–	–
233.	EM-1.1.1.7	Négyzetgyökök, abszolútértékes és paraméteres egyenletek	Abszolútértékes egyenletek Négyzetgyökös egyenletek Paraméteres első- és másodfokú egyenletek	Közismeret	–	Matematika	–	–
234.	EM-1.1.1.8	Exponenciális és logaritmusos egyenletek, egyenlőségek, egyenletrendszerek	Exponenciális és logaritmusos szöveges feladatok Logaritmusos egyenletek	Közismeret	–	Matematika	–	–
235.	EM-1.1.1.9	Függvényvizsgálat, differenciálszámítás	Differenciálszámítás alkalmazása Differenciálszámítás Függvények monotonitása, határértéke, folytonossága	Közismeret	–	Matematika	–	–
236.	EM-1.1.1.10	Sorozatok	Mértani sorozat, kamatos kamat Sorozatok és sorok jellemzése Sorozatok Számítási- és mértani közép, számtani sorozat	Közismeret	–	Matematika	–	–
237.	EM-1.1.1.11	A háromszög	A háromszög geometriája A háromszög kerülete és területe	Közismeret	–	Matematika	–	–
238.	EM-1.1.1.12	Négyzetek, sokszögek és a kör	Kör Négyzetek Sokszögek	Közismeret	–	Matematika	–	–
239.	EM-1.1.1.13	Térgeometria	Ponthalmazok, testek Térelmek kölcsönös helyzete, távolság, hajlítság Testek felszín- és térfogat számítása	Közismeret	–	Matematika	–	–
240.	EM-1.1.1.14	Egybevágóság, hasonlóság	Egybevágósági tranzformációk Hasonlóság	Közismeret	–	Matematika	–	–
241.	EM-1.1.1.15	Vektorok és koordinátagometria	Vektorok Koordinátagometria	Közismeret	–	Matematika	–	–

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

242.	EM-1.1.1.16	Szögfüggvények, trigonometrikus egyenletek	Azonosságokkal megoldható trigonometrikus feladatok Emelt szintű trigonometrikus egyenletek; Hegresszók szögfüggvényei; Szögfüggvények általánosítása, alkalmazása; Trigonometrikus egyenletek	Közismeret	–	Matematika	–	–
243.	EM-1.1.1.17	Integrálszámítás	Integrálszámítás	Közismeret	–	Matematika	–	–
244.	EM-1.1.1.18	Statiztika	Statiztika - Adatok gyűjtése, rendezése, ábrázolása Statiztikai mutatók	Közismeret	–	Matematika	–	–
245.	EM-1.1.1.19	Valószínűségszámítás	Eseményalgebra, a valószínűség fogalma és klasszikus valószínűségi mező Feltételes valószínűség, valószínűségi változó és várható érték, mintavétel, geometriai valószínűség	Közismeret	–	Matematika	–	–
246.	EM-1.1.1.20	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek 1-8	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek	Közismeret	–	Matematika	–	–
247.	EM-1.1.1.21	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek 9-16	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek	Közismeret	–	Matematika	–	–
248.	EM-1.1.1.22	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek 17-24	Emelt szintű szóbeli érettségi tételek	Közismeret	–	Matematika	–	–
249.	EM-3.2.1	Állampolgári ismeretek	Történelem Érettségi Felkészítő Állampolgári ismeretek	Közismeret	–	Történelem	–	–
250.	EM-3.2.2	Felvilágosodás, forradalmak, polgárosodás	Történelem Érettségi Felkészítő - Felvilágosodás, forradalmak, polgárosodás	Közismeret	–	Történelem	–	–
251.	EM-3.2.3	A hidegháború időszak	Történelem Érettségi Felkészítő - A hidegháború időszak	Közismeret	–	Történelem	–	–
252.	EM-3.2.4	Az okori Hellász	Történelem Érettségi Felkészítő - Az okori Hellász	Közismeret	–	Történelem	–	–
253.	EM-3.2.7	Az ókor és ókori kelet	Történelem Érettségi Felkészítő - Az ókor és ókori kelet	Közismeret	–	Történelem	–	–
254.	EM-3.8.4	Bevetetés, előzetes ismétlés	Történelem Érettségi Felkészítő - Bevetetés, előzetes ismétlés	Közismeret	–	Történelem	–	–
255.	EM-3.8.5	Az okori Róma	Történelem Érettségi Felkészítő - Az okori Róma	Közismeret	–	Történelem	–	–
256.	EM-3.8.6	A középkor	Történelem Érettségi Felkészítő - A középkor	Közismeret	–	Történelem	–	–
257.	EM-3.8.7	A magyarság története 1490-ig	Történelem Érettségi Felkészítő - A magyarság története 1490-ig	Közismeret	–	Történelem	–	–
258.	EM-3.2.6	Az újjáépítés kora Magyarországon	Történelem Érettségi Felkészítő - Az újjáépítés kora Magyarországon	Közismeret	–	Történelem	–	–
259.	EM-3.7.10	A világ és Európa a kora újkorban	Történelem Érettségi Felkészítő - A világ és Európa a kora újkorban	Közismeret	–	Történelem	–	–
260.	EM-3.8.1	Magyarország kora az újkorban	Történelem Érettségi Felkészítő - Magyarország kora az újkorban	Közismeret	–	Történelem	–	–
261.	EM-3.8.8	Reformkor, forradalom és szabadságharc	Történelem Érettségi Felkészítő - Reformkor, forradalom és szabadságharc	Közismeret	–	Történelem	–	–
262.	EM-3.7.4	Európa és a világ a két világháború között	Történelem Érettségi Felkészítő - Európa és a világ a két világháború között	Közismeret	–	Történelem	–	–
263.	EM-3.7.6	Magyarország a két világháború között	Történelem Érettségi Felkészítő - Magyarország a két világháború között	Közismeret	–	Történelem	–	–
264.	EM-3.7.7	A nemzetállamok és a birodalmak	Történelem Érettségi Felkészítő - A nemzetállamok és a birodalmak	Közismeret	–	Történelem	–	–
265.	EM-3.8.2	A I. világháború	Történelem Érettségi Felkészítő - Az I. világháború	Közismeret	–	Történelem	–	–

A projekt keretében létrejött digitális tananyagok témamátrixnak való megfeleltetése és akkreditációs alapadatai

266.	EM-3.8.3	Az II. világháború	Történelem Érettségi Felkészítő - Az II. világháború	Közismeret	-	Történelem	-	-
267.	EM-3.8.9	A kiegészítés és a dualizmus	Történelem Érettségi Felkészítő - A kiegészítés és a dualizmus	Közismeret	-	Történelem	-	-
268.	EM-3.2.5	Rendszerváltás	Történelem Érettségi Felkészítő - Rendszerváltás	Közismeret	-	Történelem	-	-
269.	EM-3.7.1	Magyarország 1945-1956	Történelem Érettségi Felkészítő - Magyarország 1945-1957	Közismeret	-	Történelem	-	-
270.	EM-3.7.2	Munkavállalás	Történelem Érettségi Felkészítő - Munkavállalás	Közismeret	-	Történelem	-	-
271.	EM-3.7.3	Személyiségek - áttekintés	Történelem Érettségi Felkészítő - Személyiségek - áttekintés	Közismeret	-	Történelem	-	-
272.	EM-3.7.5	Földrajzi - topográfiai - áttekintés	Történelem Érettségi Felkészítő - Földrajzi - topográfiai - áttekintés	Közismeret	-	Történelem	-	-
273.	EM-3.7.8	A két világháború	Történelem Érettségi Felkészítő - A két világháború	Közismeret	-	Történelem	-	-
274.	EM-3.7.9	Társadalmi ismeretek	Történelem Érettségi Felkészítő - Társadalmi ismeretek	Közismeret	-	Történelem	-	-
275.	EM-3.8.10	A Kádár-korszak	Történelem Érettségi Felkészítő - A Kádár-korszak	Közismeret	-	Történelem	-	-
276.	EM-3.8.11	Az EU, a globalizáció	Történelem Érettségi Felkészítő - Az EU, a globalizáció	Közismeret	-	Történelem	-	-
277.	EM-3.8.12	Pénzügyi és gazdasági kultúra	Történelem Érettségi Felkészítő - Pénzügyi és gazdasági kultúra	Közismeret	-	Történelem	-	-
278.	EM-3.8.13	Kronológiai áttekintés	Történelem Érettségi Felkészítő - Kronológiai áttekintés	Közismeret	-	Történelem	-	-
279.	EM-4.16.1	A piacgazdaság és a vállalkozások világa	A piacgazdaság és a vállalkozások világa	Közismeret	-	Pénzügyi és gazdasági kultúra	-	-

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 1.

2012. december 20-án az Európa Tanács ajánlást¹ fogadott el a nem formális és informális tanulás eredményeinek érvényesítéséről. Ebben a dokumentumban a tagállamok számára az Európa Tanács feladatként fogalmazta meg, hogy legkésőbb 2018. december 31-ig - a nemzeti szintű helyzet és sajátosságok figyelembevételével - tegyék meg a megfelelő intézkedéseket, fejlesszék ki, vagy alakítsák át validációs rendszerüket a megfogalmazott célok megvalósítása érdekében.

A validáció egy elismerési eljárás, melynek keretében a nem formális, vagy informális úton szerzett tudás és kompetenciák igazolása történhet meg. Célja a munkaerőhiány csökkentése, félbeszakadt tanulmányok folytatása, a képzési idő és költségek csökkentése. Lehetővé teszi az alacsony képzettségűek bevonását a munkaerőpiacra, elősegíti a foglalkoztatást, hozzájárul a gazdaság élénkítéséhez, a munkakör betöltésére való alkalmasságra vonatkozóan az igazolás megszerzéséhez. A validációs eljárás feladata az egyén nem formális és informális tanulás útján (munkavégzés során, szabadidejében, vagy bármilyen keretek között) megszerzett tanulási eredményeinek meghatározása (mérése), értékelése, dokumentálása és tanúsítása. A GINOP 6.2.4 kiemelt projekt (továbbiakban: Projekt) feladata a fejlesztéshez szükséges támogató dokumentumok, modellek és módszerek előkészítése volt.



¹ [A tanács ajánlása](#) (2012. december 20.) a nem formális és az informális tanulás eredményeinek érvényesítéséről (2012/C 398/01)

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 2.

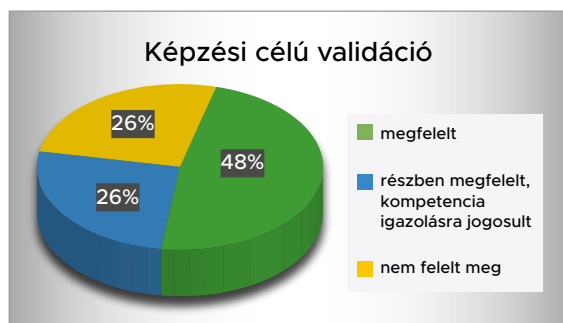
› Az országos validációs rendszerleírás kialakítása: intézményi, személyi és finanszírozási feltételek meghatározása, protokollok és eljárások kialakítása

Validációs háttérelmézés készült a validációs rendszer kialakításához. A háttérelmézésben a hazai, valamint az Európai Unió három országának (Hollandia, Románia, Portugália) validációs gyakorlata került bemutatásra.

Elkészült a validációs rendszerleírás, amelyben kialakításra kerültek a képzési és foglalkoztatási célú validációra vonatkozó protokollok és eljárások, a validációs rendszer bevezetésének lépései, valamint az ehhez kapcsolódó validációs eljárásrend. Az eljárásrend tartalmazza a validáció referenciakövetelményeit (a képzési, illetve foglalkoztatási követelményeket). A tanulmány kitér a validációs szolgáltatások rendszerére, az intézményi, személyi és finanszírozási feltételeire és tartalmazza a validációs rendszer bevezetésének lépéseit.

› Elsődleges validációs pilot projekt végrehajtása 2, az Irinyi Tervhez kapcsolódó ágazat tekintetében, feladatbank elkészítésével (300 fő bevonásával)

A szakértők a képzési, majd a foglalkoztatási célú validációval kapcsolatosan két alkalommal, 4 órás módszertani felkészítésen vettek részt.

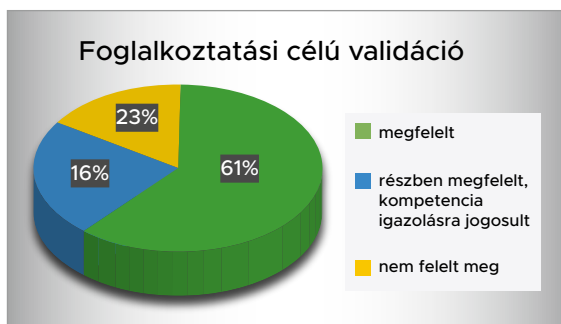


Módszertani útmutató készült a munkatapasztalat mérésére alkalmas validációs kompetenciamérő feladatok elkészítése, lektorálása és a validációs pilot projektek lefolytatása érdekében.

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 3.

Két ágazatban (Építőipar és Közlekedésgépész) megvalósult a képzési célú validációs pilot. Az első pilothoz 300 felnőtt bevonásával, 10 szakképesítés egy-egy moduljára készült 35 db mérőeszköz (ács, burkoló, festő, mázoló, tapétázó, kőműves, magasépítő technikus, autóelektronikai műszerész, autószerelő, autótechnikus, járműfényező, karosszérialakatos). A mérésben résztvevők 48%-a felelt meg a két feladatból álló mérésen (írásbeli és gyakorlat/projekt feladat), 26% részben felelt meg – kompetenciaigazolásra jogosult. 26% nem felelt meg, akiknek csak néhány kompetencia kerülhetett igazolásra.

▶ A kialakított validációs modell másodlagos tesztelése (400 fő)



A validációs modell másodlagos tesztelése 400 fő bevonásával, az állványozó, hidegburkoló, szobafestő, vakoló kőműves, magasépítő technikus, autóelektronikai műszerész, közúti járműszerelő, autóvillamossági szerelő, autófényező, karosszérialakatos munkakörökben valósult meg. 45 db mérőeszköz készült. A második pilot mérés során 61% felelt meg a validációs mérésen, 16%-nak sikerült az egyik feladat teljeskörűen, 23% nem érte el egyik mérőeszköz minimumszintjét sem.

A validációs pilot projektek során 700 fő előzetes tudásának mérése történt meg az elkészült 80 db feladat kipróbálásával. A validációs mérésekben 5 szakképzési centrum 11 intézménye vett részt 2020. június 22. és 2020. október 31. között. A két pilot a mérőeszközök alkalmasságát mutatta meg a gyakorlatban.

A pilot projektekhez készült validációs feladatok egy részének kidolgozása (35 db) az akkor hatályos Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések moduljai alapján történt, majd a jogszabályi környezet átalakulása alapján a feladatok felülvizsgálatra, átdolgozásra kerültek.

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 4.

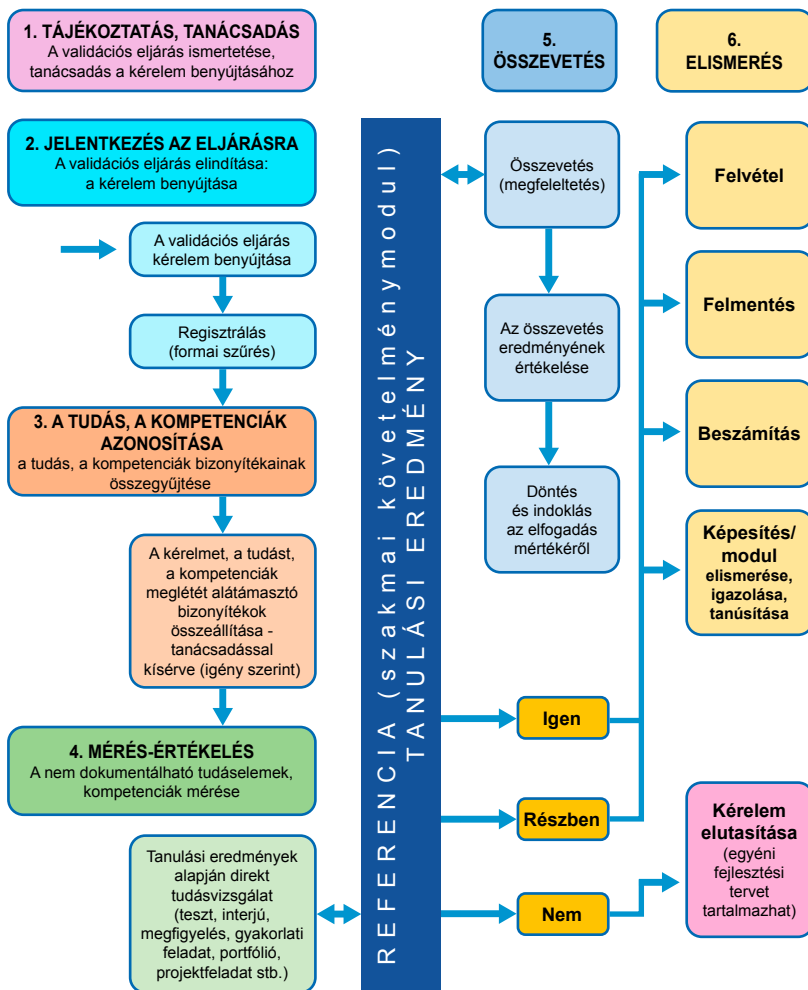
› Javaslat országos validációs rendszermodell kialakítására

Országos validációs rendszermodell jött létre a rendszerleírás, a háttérelmzés, a folyamatmodell és a pilot projektek eredményeinek figyelembevételével. A tanulmány kitér a pilot projektek értékelésére, eredményeire és tapasztalataira, további fejlesztési irányokra, tartalmazza a szükséges jogszabályi módosításokat, javaslatot a szervezeti keretekre, a személyi feltételekre és finanszírozásra. A dokumentum a Szakképzés 4.0 stratégia és a szakképzési jogszabályok feltételrendszere alapján került kialakításra.

A rendszermodell hozzájárul egy olyan validációs rendszer bevezetéséhez, mely az iskolarendszerű felnőttoktatás és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés területén valamennyi ágazatra használható.



Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 5.



Validációs folyamatmodell²

² Validációs folyamatmodell: A GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” c. projekt keretében Folyamatmodell tervezet az országos validációs rendszerhez 2020.

Validációs rendszer bevezetésének előkészítése 6.

› Validációs rendszer minőségbiztosításának kialakítása, illeszkedve a szakképzési vizsgarendszer minőségbiztosítási rendszeréhez és az egész életen át tartó tanulás rendszeréhez

A validációs rendszerleírásra alapozva Minőségbiztosítási tanulmány készült, illeszkedve a szakképzési vizsgarendszer minőségbiztosítási rendszeréhez és az egész életen át tartó tanuláshoz. A dokumentum tartalmazza a tervezett validációs folyamat minőségbiztosítási követelményeit. A nemzetközi tapasztalatokra építve és az Európai Unió szintű eljárások irányvonalait követve a tanulmány egy akciótervet nyújt a validáció megbízható bevezetésére. Támpontokat jelöl ki az eljárási folyamat tárgyi feltételeinek biztosítására, valamint a személyi feltételek elvárásainak meghatározásával szavatolja a validációs eljárás hatékony és minőségbiztosított folyamatát. A tanulmány egy fejezeteként az Európai Unió három országának (Hollandia, Románia, Portugália) validációs minőségbiztosítási gyakorlatának (fizikai, intézményi keret, személyi feltételek és követelmények, módszertan, bizalomépítés) ismertetése is megtörtént.

A szakképzési centrumok vezetői, oktatói és tanárai számára ismertetve lett a formális és informális keretek között megszerzett tudás mérési módszereinek, elismerési eljárásainak tervezett folyamata. A tájékoztató események 2021 májusában és júniusában kerültek megrendezésre három időpontban, a szakképzési centrumok régiónkénti felosztása szerint.



Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 1.

A 2019-ben elfogadott Szakképzés 4.0 A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája erősíti a pályaorientáció szerepét. A pályaorientáció és az egész életen át tartó életpálya-tanácsadás fokozása szükséges az elhelyezkedés, a felnőttkori tanulás előmozdítása, a pályaorientációs rendszerek minőségének javítása és a szakképzés vonzerejének általános növelése érdekében. A szakmák hasznosításának esélyét növeli az érdeklődési körnek megfelelő szakmaválasztás.

▶ I. Pályaorientációs helyzetelemzés

A szakképzésben tanulók és a felnőtt lakosság életpálya-tervezését, pályaszociológiáját támogató rendszerszintű tevékenységek megvalósítása és továbbfejlesztése érdekében a komponens keretein belül két pályaorientációs helyzetelemzés tanulmány készült el. A tanulmányok célja a felnőtt lakosság életpálya-tervezését támogató jó gyakorlatok feltárása és helyzetelemzése, amely azt vizsgálja, hogy milyen tevékenységek, módszertanok, valamint eszközök támogatják a felnőtt lakosság életpálya-tervezését.



Pályorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 2.

› II. Módszertani- és tudásközpont

A komponens feladataként jött létre az életpálya-tervezéssel és pályorientációval foglalkozó Módszertani- és tudásközpont, amelynek feladata a szakképzési centrumok pályorientációs tevékenységeinek támogatása, a hálózatosodás és az együttműködés elősegítése. Rendszeres kommunikáció biztosítása a szakképzés szereplőivel.

› II./a „Pályorientációs Portál”



A Projekt egyik feladata volt a TÁMOP-2.2.2-12/1-2012-0001 azonosító számú „A pályorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt meghatározó eredményeinek aktualizálása, továbbvitele. Az előzmény projekt által fejlesztett honlapok átirányításra kerültek a [„Pályorientációs Portál”](#) (továbbiakban: Portál) oldalra, amely az online Módszertani Központ funkcióját tölti be.

A Portál videótárjában elérhetők és a [YouTube csatornáján](#) megtekinthetők az ágazatokat és szakmákat bemutató kisfilmek.

A honlaphoz tartozik a „Pályorientációs Portál” elnevezésű [Facebook oldal](#) is, amelyen a Portálon megjelenő tartalmak kerülnek megosztásra, a szélesebb körben való tájékoztatás érdekében.

A komponens feladatai között szerepelt a felnőtt lakosság és a szakképzésben tanulók, valamint a pályaválasztás előtt álló általános iskolás célcsoport életpálya-tervezését, pályaszocializációját támogató online tevékenységek megvalósítása, továbbfejlesztése. A komponens ennek megvalósítása érdekében tanácsadói közösséget hozott létre.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 3.

▶ II./b „Pályaori Klub”



A Módszertani- és tudásközpont keretein belül jött létre a „Pályaori Klub”, melynek célja a pályaorientációval és életpálya tanácsadással foglalkozó szakemberek tapasztalatainak megosztása, egymás tevékenységének megismerése, a szervezetek közötti együttműködések elősegítése, a kétirányú kommunikáció kialakítása. A Klub működése 2020-ban a pandémia miatt az online térben folytatódott tovább, „Pályaori Klub” névvel [Facebook csoport](#) alakult, melynek jelenleg már közel 1700 tagja van.

▶ II./c „Pályaori Tanácsadó” Facebook csoport



2020-ban alakult meg a „Pályaori Tanácsadó” [Facebook csoport](#) is, amelynek célja a kommunikáció támogatása a pályaválasztás előtt álló tanulók és szülei, illetve a pályamódosító felnőttek számára. Ezzel a kommunikációs csatorna kialakításával olyan közös színtér jött létre, amely összefoglalja mindazon jó gyakorlatokat, híreket, érdekességeket, rendezvényeket, amelyek hozzájárulnak a szakképzés népszerűsítéséhez, felkeltik minden korosztály érdeklődését a szakképzés

iránt. A csoportban „Inspiráció” címmel online beszélgetés került megrendezésre. Célja ismert embereken keresztül egy-egy szakma bemutatása volt. A szakképzési centrumok képviselőinek bevonásával, online iskolabemutatók megtartására került sor a szakképzéssel kapcsolatos témákban. Online tanévnyitó eseményt szervezett a Projekt szakemberek számára, amely a pályaválasztás szempontjából szemléltette a tanév rendjét, valamint az országos pályaválasztási rendezvényeket. A pályaválasztás előtt álló fiatalok és szülei számára szülői értekezletek kerültek megszervezésre, ahol többek közt bemutatásra kerültek a középfokú iskolatípusok, felvételi eljárások. A „Pályaori Tanácsadó” Facebook csoport létszáma közel 1500 fő.

A „Pályaori Klub” és a „Pályaori Tanácsadó” Facebook csoporttal a Projekt teljes célcsoportjának lefedettsége megtörtént.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 4.

› II./d Hálózatosodás

A Projekt az Euroguidance Hungary (továbbiakban: Euroguidance) szervezettel közösen 7 alkalommal rendezett pályaorientációs fórumot országos szinten. A pályaorientációs szeminárium lehetőséget biztosított az életpálya tanácsadói tevékenységek megyei szintű összehangolására, az együttműködések erősítésére, a pályaválasztáshoz és pályaorientációhoz kapcsolódó jó gyakorlatok megosztására, kapcsolatépítésre a pályaorientációs szakemberek részére.

› II./e Műhelymunkák



A pályaorientációban érintett szervezetek képviselőinek együttműködését támogató szakmai megbeszélések érdekében pályaorientációs műhelymunkák kerültek megrendezésre megyei szinten. A műhelymunkákon a szakképzési centrumok, illetve intézményeinek pályaorientációs munkatársai saját pályaorientációs módszereiket, eszközeiket, jó gyakorlataikat osztották meg. A Projekt 40 alkalommal, közel 561 szakember bevonásával szervezett műhelymunkát. A pandémiás helyzetre való tekintettel, a rendezvények online folytatódtak. A jó gyakorlatokat megosztó szakemberek száma így 781 főre növekedett.

A tudásmegosztás, a közös gondolkodás, a szervezetek közötti együttműködés elősegítése, valamint a jó gyakorlatok megosztása érdekében a Projekt szakmai munkatársai Pályaválasztási Kiállításon vettek részt. Az együttműködő szervezetek a kiállításon bemutatták, hogyan valósítják meg a pályaorientációs feladataikat.

Pályorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 5.



› II./f Tanácsadás

A Projekt feladatai közé tartozott a szakmai támogatás nyújtása a szakképzési centrumok és intézményeinek pedagógusai számára műhelymunka, szakmai tanácsadás, módszertani támogatás, hálózati együttműködések, információs tanácsadás formájában. Továbbá, hogy a pályaválasztás előtt álló általános iskolások számára a szakképzés iránti érdeklődést,

motivációt felkeltsék, a pályorientációt elősegítsék, a szakmákat népszerűsítsék. Ennek érdekében a Projekt egyéni, illetve csoportos tanácsadást biztosított célcsoportjai számára mind személyes, mind online formában.

A Projekt keretein belül tartott pályorientációs nap egy játékos, saját élményen alapuló foglalkozás, amely segítheti az általános iskolás tanulók érdeklődési irányainak, képességeinek feltárását, hozzájárulhat önmaguk megismeréséhez, támogatva a sikeres pályaválasztást. A foglalkozások kiscsoportos jellegűek voltak. A Projekt pályorientációs foglalkozásain 19 alkalommal, összesen 928 fő vett részt.

› II./g Pályorientációs és karrier-tanácsadás módszertani anyagok

Elkészült két, játékos feladatokkal színesített módszertani segédanyag, amelyek online formában elérhetők a Pályorientációs Portálon. A „[Keresem az utam](#)” című, általános iskolásoknak szóló kiadvány a pályorientációs foglalkozásokat segíti, a „[Munkába állok](#)” című kiadvány egy álláskeresési útmutató. A kiadványok tartalmának mentén életpálya tanácsadást támogató foglalkozások lettek kidolgozva „Hogyan tovább?”, „Hova tovább?”, „Keresem az utam”, „Munkába állok”, „Karriertervezés” témákban. A foglalkozások online formában valósultak meg, 109 osztály részvételével, összesen 2409 fővel.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 6.

▶ II./h Pályaorientációs módszertani ajánlás

2019-ben három megye (Baranya, Békés, Győr-Moson-Sopron) pályaorientációs jó gyakorlatát bemutató tanulmány nyújtott alapot a „Szervezetek közötti együttműködések a pályaorientáció területén” című pályaorientációs módszertani ajánlás elkészítéséhez, a Projekt egyik mérföldkövéhez.

▶ III. Országos pályaorientációs rendezvények kommunikációs tevékenysége

A pályaorientációs rendezvények (Szakmák éjszakája, Európai Szakképzési Hét – European Vocational Skills Week) és a tematikus rendezvények (Mi a pálya? műszaki pályaválasztó fesztivál, Építsd a jövőd! építőipari szakmai találkozó) népszerűsítése is projektfeladat volt.

Az események népszerűsítése érdekében országos pályaorientációs rendezvénynapot került kialakításra.



Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 7.

▶ IV. A szakképzésben résztvevők innovációit támogató, tehetséggondozó tevékenységek, rendezvények

A szakképző intézmények tanulói részére 2022-ben kiírt „Az Én pályám, a Te pályád!” pályázat célja, hogy a pályázó tanuló, egy szakmanépszerűsítő kisfilmen, vagy a szakma egy termékén keresztül, saját szemszögéből mutassa be tanult szakmájának szépségeit. A pályázatra összesen 117 db pályamű érkezett.

Az Én pályám
a Te pályád!



Az első 20 kiemelten magas színvonalú, valamint a legtöbb pályázatot benyújtó iskola díjazásban részesült. 2023-ban kiírásra került az „Innováció az Én szakmámban!” című pályázat, ahol a fenti szempontokon felül, a benyújtott pályázat innovatív ötletei is az elbírálás szempontjai között szerepelt. A kiírásra összesen 141 db pályamű érkezett. A bírálóbizottság által legjobbnak ítélt 20 – innovatív ötletet bemutató pályázat részesült díjazásban.



„Innováció az Én szakmámban!”

▶ V. Határon átnyúló tapasztalatcserék a pályaorientációban

A Projekt nemzetközi tevékenységének alapján együttműködött a szak- és felnőttképzés nemzetközi szervezeteivel.

- Az Amerikai Kereskedelmi Kamara (AmCham), valamint a Nemzeti Befektetési Ügynökség (HIPA) 2018-ban konferenciát szervezett „IV. Versenyképes oktatás Konferencia 2018. – Fókuszban a Pályaorientáció” címmel.

A konferencia célja a pályaorientáció területén dolgozó szereplők munkájának összehangolása és az együttműködés erősítése volt.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 8.

- A nemzetközi kapcsolattartás, együttműködés érdekében 2019-ben tartották meg a ICCDPP és Skills Norway IX. nemzetközi szimpóziumot Tromsøban. A rendezvényen lehetőség nyílt jó gyakorlatokat megismerni, valamint a pályaorientáció- és életpályatanácsadással foglalkozó szervezetek munkáját nemzeti szinten is hálózati együttműködésben újragondolni. Az eseményen 160 fő, 33 ország képviselőjében vett részt, valamint az Európai Bizottság, OECD, UNESCO, Európai Képzési Alapítvány képviselői.
- A 45. WorldSkills (Kazan) versenyen 63 országból több mint 1300 versenyző vett részt, akik 56 szakmában mérték össze tudásukat a 4 napos eseményen. Hazánk 22 versenyszámban, 24 magyar fiatal versenyzővel képviseltette magát különböző szakmákban.
- A 2020-ban az Euroguidance (EG) hálózat szervezte meg pályatanácsadói webinarium-sorozatát (Euroguidance Webinarium – 2020), amely kiváló lehetőséget nyújtott a projekt eredménytermékeinek: a Pályaorientáció Portál oldal, valamint a „Pályaori Klub” Facebook csoport bemutatására. A rendezvényen 30 ország, közel 140 pályaorientációs szakembere vett részt.
- 2021. februárjában az UNESCO, OECD, CEDEFOP, ICCDPP, ETF, ILO és az Európai Bizottság közös tanulmánya alapján rendezték meg a Career Guidance policy and practice during the pandemic című rendezvényt az online térben, ahol a Projekt is képviseltette magát.
- 2021-ben a nemzetközi együttműködés, a határon átnyúló tapasztalatcserék érdekében megrendezésre került a „Határmenti Online Fórum” (Románia), című esemény. A webinarium fő célja a határmenti középiskolák pályaorientációs/életpálya-tanácsadói feladatokat ellátó szakembereinek, pedagógusainak támogatása, együttműködésük megerősítése, pályaorientációs eszközök megosztása.
- A Europe Direct Szeged iroda és partnerei szervezésében a mórահalmi Szent Erzsébet Fürdő területén kapott helyet a „Csobbanj Európával” című rendezvény, amelyen az érdeklődők hasznos ismeretekhez jutottak a mobilitás, a külföldi munkavállalás és tanulás,

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 9.

- 2022-ben az Erasmus+ projekt keretében megrendezett „upgrade2europe” című első kerekasztal beszélgetés célja volt, a közös eszmecsere, a nemzetköziesítés a személyes kapcsolatok kialakítása a résztvevő szervezetekkel, oktatási intézményekkel, Európai Unió hálózatok képviselőivel.

Az életpálya-tanácsadáshoz kapcsolódó hazai, az Európai Unió tagországait és távolabbi kontinenseket érintő tanulmányokról, kutatási eredményekről dokumentumtár készült.

Létrejött az életpálya-tanácsadáshoz kapcsolódó hazai nonprofit és oktatási szervezetek nemzetközi együttműködésben megvalósuló a jó gyakorlatokat tartalmazó gyűjtemény.

▶ VI. Országos pályaorientációs felmérés

2022 tavaszától a Projekt által kidolgozott pályaválasztási döntést felmérő online kérdőívvel Országos pályaorientációs vizsgálatot végeztünk az Országos kompetenciamérés keretében.

2022 májusában 40.834 fő, 2022 szeptemberében 46.121 fő, 2023 májusában 43.294 szakmai oktatásban résztvevő 9. évfolyamos tanuló adott választ a szakképzési centrumok iskoláiból, illetve egyetemi, egyházi és egyéb fenntartású intézményeiből.

A kérdőív eredményeit összefoglalva elmondható, hogy a jelenleg 9. évfolyamon szakképzésben tanulók nagy része elégedett a pályaválasztásával. A beérkezett válaszok alapján - nagyobb hangsúlyt kell fektetni az önismeret, a pályaismeret, szakmák bemutatására, illetve ezzel kapcsolatosan az életpályák és az iskolarendszer megismertetésére.

▶ VII. Eredmények disszeminálása

A Projekt tevékenységeinek, eredményeinek disszeminálása, a hálózatépítés, a közös gondolkodás és a szervezetek közötti együttműködés elősegítése érdekében 2022 májusában Nyíregyházán, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum közreműködésével, „Információs napok a pályaorientáció jegyében” című esemény került megrendezésre.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 10.

A rendezvény első részében a validációs és pályaorientációs tevékenységének bemutatásáról volt szó. A szekcióüléseken a résztvevők által hozott jó gyakorlatok, tapasztalatok, eszközök és módszerek kipróbálása volt a cél.



2022 júniusában a Nógrád Megyei Szakképzési Centrummal közösen megszervezésre kerülő „Információs Nap a GINOP-6.2.4 kiemelt projekt tevékenységeiről” című rendezvényen a szak- és felnőttképzéssel foglalkozó szakemberek tudásmegosztása is hangsúlyt kapott.

Bemutatásra kerültek a projektben kidolgozott validációs rendszerterv és validációs nemzetközi gyakorlatok. Műhelymunka keretében kisebb csoportmunkában további ötletek kerültek kidolgozásra. A szekciófoglalkozás második felében a szervezetek közötti együttműködésekről, nemzetközi kapcsolatokról volt szó.

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum felkérésének eleget téve 2022-ben a Projekt szakmai napot tartott a Centrum intézményeinek igazgatói részére. A szakmai nap célja a pályaorientációs munkatársak szakmai kommunikációjának biztosítása, valamint a Projekt eredménytermékeinek disszeminálása volt.

Az eredményeinek bemutatása, disszeminációja céljából a Projekt részt vett a Suliszerviz Kft. által rendezett Országos Közoktatási Szakértői Konferencia rendezvényein 2017-2022 között. A szakmai konferenciasorozaton, minden évben az oktatásirányítás, a szakképzés és felnőttképzés terén kiemelkedő szakmai előadók osztják meg tudásukat, tapasztalataikat.

Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben 11.

› VIII. A „Pályaorientáció és kiválóság a szakképzésben” komponens eredményességének vizsgálata

A komponens keretein belül készült el a „Hatásvizsgálat az életút-támogató pályaorientáció operatív feladat tekintetében a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” kiemelt projekt keretében című hatástanulmány és átfogó elemzés. A hatásvizsgálat a Projekt célcsoportjai számára nyújtott szakmai háttértámogatás eredményességére, valamint a módszertani fejlesztésekkel, együttműködésekkel összefüggésben megvalósított vállalások hatékonyságára terjed ki. A kutatás fő célja, hogy feltárássra kerüljön a megvalósított szakmai tevékenységek, pályaorientációs továbbképzések hatékonysága, hasznossága, eredményessége és fenntarthatósága. Kulcsfontosságú, hogy a hatásvizsgálat eredményei iránymutatásként szolgáljanak a következő programozási időszak tervezésénél.

› Dobbantó Program és műhelyiskola

A végzettség nélküli iskolaelhagyás, lemorzsolódás megakadályozásának, a képzési rendszerből képzettség nélkül kieső munkaerő-tartalék bevonása és az érintettek részére legalább egy részszakma megszerzési lehetőségének biztosítása érdekében szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján bevezetésre került a Dobbantó Program, valamint az arra épülő műhelyiskolai program.

A képzési formák célcsoportjai, tartalma és kimenete eltérő lehet, azonban a fejlesztési célok és módszerek azonosak.

Sem a Dobbantó, sem műhelyiskolai program nem kötődik szervesen a tanév rendjéhez.

A Dobbantó Program az alapfokú végzettségüket 16. életévükig el nem végzőknek biztosítja az alap (személyes és szociális) kompetenciák, valamint a munkaerőpiac által elvárt kompetenciák fejlesztését a szakmai oktatásba történő belépés megalapozása érdekében.

Rugalmas tanulási utak 1.

A Dobbantó Programban a képzés a résztvevőket egyéni adottságaikhoz igazítottan, speciális, projektalapú és élményközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával készíti fel a műhelyiskolába történő belépésre.

A Dobbantó Programban tanulói jogviszonyban részt vevők szakképzési ösztöndíjra jogosultak.

A műhelyiskolában részszakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik. A képzés nappali rendszerben, kis létszámú csoportokban, munkahelyi körülmények között zajlik legalább hat, legfeljebb tizenkét hónap közé eső időkeretben.

A tanuló szakmai előrehaladását szakmáját jól ismerő mester irányítja folyamatos mentori közreműködés mellett.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola Dobbantó Programját elvégezte vagy alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte.

A részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, ha a részsakmára történő felkészítés Dobbantó Program keretében és műhelyiskolában történt, államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

▶ **Műhelyiskolák és a Dobbantó Program kialakításához szükséges módszertani és támogató tevékenységek**

A műhelyiskolák és Dobbantó Program elindításához szükséges módszertani és támogató tevékenységek keretében a projekt helyzetelemzést és a hazai, illetve nemzetközi jó gyakorlatok feltárását követően kialakította a Dobbantó Program alapkészség-fejlesztési programját.

A kiemelt projekt támogatta a pilot jelleggel indított képzések szakmai munkáját szakértők biztosítása, valamint tudásmegosztó és kommunikációs platform (SharePoint) létrehozása által.

Rugalmas tanulási utak 2.

Az alapfejlesztési program alapján – gondolatébresztő és bemutató jelleggel – elkészült néhány taneszköz (projektterv) és alapkompenciát mérő mérési eszköz.

Kialakításra került a műhelyiskolák javasolt működési modellje, valamint kidolgozásra került a műhelyiskolák finanszírozási, működtetési javaslata.

Kialakításra került a műhelyiskolák szakmai, tanügy-igazgatási és adminisztratív feladatainak teljesítéséhez szükséges szakmai monitoring rendszer.

A műhelyiskolai képzési forma megvalósulhat tangazdaságok, illetve vállalkozások bevonása révén. A tanulók elhelyezkedési esélyeit jelentős mértékben javítja, ha a műhelyiskolai képzés vállalkozásoknál valósul meg.

E cél elősegítése érdekében a projekt online tájékoztató rendezvények szervezése révén 574 vállalkozást tájékoztatott a műhelyiskolai képzésben történő részvétel lehetőségéről.

A Dobbantó és a műhelyiskolai program szakmai támogatását az IKK Zrt. Szakmai Igazgatósága végzi. A Képzési Igazgatósággal történő együttműködés keretében az IKK Zrt. a Dobbantó és a műhelyiskolai programot támogató ügyfélszolgálati rendszert működtet.



Az eredménykommunikációs kiadványt a
GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú projektet
megvalósító konzorcium szakemberei állították össze.

Felelős kiadó: IKK Zrt.

Székhely: H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.

Grafikai tervezés: Gold Communications Kft.

A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.

©2023. augusztus

Minden jog fenntartva!

IKK Zrt.

H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.

ikk.hu

