

Ágazati Képzőközpontok szervezeti és pénzügyi modell

ÁKK Szakképzési Centrum bevonásával
ÁKK tulajdonú gyakorlati képzőhely létesítésével

Segédlet a GINOP-5.2.6-25 felhívás pályázói részére az üzleti terv elkészítéséhez

GINOP_PLUSZ-5.2.3-23-2023-00001 azonosító számú, „Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása” c. projekt

IKK Nonprofit Zrt.
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.
H-1243 Budapest, Pf.: 669.
ikk.hu | iroda@ikk.hu

DOKUMENTUM INFORMÁCIÓK

Projekt kódja, neve	GINOP_PLUSZ-5.2.3-23-2023-00001 azonosító számú, „Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása” c. projekt
Dokumentum címe	Ágazati Képzőközpontok szervezeti és pénzügyi modell ÁKK Szakképzési Centrum bevonásával ÁKK tulajdonú gyakorlati képzőhely létesítésével Segédlet a GINOP-5.2.6-25 felhívás pályázói részére az üzleti terv elkészítéséhez
Készítette	IKK Nonprofit Zrt. a Clarity Consulting Kft. által kidolgozott GINOP-6.1.10-VEKOP-19-2020-00002 projekt eredményterméke, az Ágazati Képzőközpontok szervezeti modellje, létesítése és létesítést támogató koncepció alapján
Verziószám	1.0
Verziódátum	2025.08
Felülvizsgálta	IKK Nonprofit Zrt.– GINOP PLUSZ-5.2.3-23-2023-00001 projekt
Felülvizsgálat dátuma	2025.08

VERZIÓTÖRTÉNET

Verziószám	Verziódátum	Felülvizsgálta	Leírás	Fájl neve
1.0	2025.08	IKK Nonprofit Zrt.	Ágazati Képzőközpontok szervezeti és pénzügyi modell ÁKK Szakképzési Centrum bevonásával ÁKK tulajdonú gyakorlati képzőhely létesítésével Segédlet a GINOP-5.2.6- 25 felhívás pályázói részére az üzleti terv elkészítéséhez	ÁKK szervezeti és pénzügyi modell_segédlet_GP5 26

Tartalom

Bevezetés	5
Dokumentum célja	5
Előzmény projekt bemutatása	5
Jogszabályi környezet	8
Jogszabályok gyűjteménye	8
Szabályozás ismertetése, jogszabáylelemzés, jogszabály változtatási javaslatok	9
Ágazati Képzőközpontok célrendszerének és a kialakításukhoz kapcsolódó alapelvek ismertetése	14
Duális képzőhelyekre vonatkozó követelmények	15
A szakképzés megszervezése	16
Az Ágazati Képzőközpont jellemzői	17
ÁKK létesítésének céljai	18
ÁKK definíciója, feladata, fejlesztés forrásai	18
ÁKK – mint gyakorlati képzőhely – SZC alapító tag bevonásával	19
Az ÁKK szervezeti struktúrája, indítására vonatkozó szabályok, lehetőségek, folyamatok	25
Az ÁKK szervezete és szereplői	25
Az ÁKK átfogó működési térképe	27
Az ÁKK folyamattérkép, tevékenységei	29
A szervezet főtevékenysége a tanulói „életút” az ÁKK-n belül	33
ÁKK támogató folyamatai	35
ÁKK létesítése, Nonprofit gazdálkodó szervezet alapítása	36
ÁKK létesítésének folyamata	36
A Nonprofit cégalapítás tudnivalói és a várható kapcsolódó költségei	37
Üzleti gazdasági modell	42
Számítási alapelvek üzleti gazdasági modell felépítése	42
ÁKK humán költségei	43
ÁKK üzemi költség számítások	44
Tanulók direkt és indirekt költségei:	45
Munkanapok száma	46
A munkanapok alapján kalkulált adóvisszatérítés	47
A működési eredmény (adózás előtti eredmény)	49
Adózás utáni eredményt befolyásoló tényezők	49
Üzleti gazdasági modell összegzése	49
Összegzés	50

Bevezetés

Dokumentum célja

A dokumentum célja az ÁKK létesítésének és szervezeti, működési módszertanának meghatározása, és az ÁKK-t létesítő KKV-k és szakképzési centrumok számára gyakorlati segítséget, döntéseikben támogatást, információt nyújtani a létesítés feladataira, a működés lehetséges megfontolásaira és folyamataira, valamint a gazdaságos működtetés feltételeire vonatkozóan.

Előzmény projekt bemutatása

GINOP-6.1.10-VEKOP-19-2020-00002 a Gazdaság fokozatváltását támogató innovatív képzések projekt

Amennyiben Magyarország a küszöbön álló negyedik ipari forradalom, az ún. IPAR 4.0 elterjedésének nyertesei közé akar tartozni és az automatizálás miatt megszűnő, átalakuló munkahelyek mellett magasabb hozzáadott értékű munkahelyeket kíván teremteni, fel kell készítenie munkavállalóit a jövő elvárásaira, az új technológiák, eljárások, alapanyagok bevezetésével együtt megváltozó kompetencia-elvárásokra, a tudásalapú társadalom erősítésére.

A gazdaság szerkezetére vonatkozó fő célok:

- A magas hozzáadott értéket biztosító high-tech technológiát használó és fejlesztő külföldi vállalatok és tevékenységek bevonása az országba, főként Kutatás-fejlesztési tevékenységek (K+F), amelyek magas bért biztosítanak a magyar munkavállalók számára.
- A magyar KKV-k technológiai alapú termelékenységének növelése, saját termékfejlesztésük elősegítése.

A további gazdasági növekedés feltétele a hatékonyságnövekedés, amihez magasabb képzettségi szint szükséges. A képzéseknek igazodni kell az automatizáció okozta változásokhoz, a megváltozó kompetencia-elvárásokhoz.

A gazdasági célok eléréséhez versenyképes szaktudással bíró kreatív fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési és kereslet-vezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására van szükség. A csökkenő munkaerő pótlására szükségesek munkaerő-tartalékokra fókuszáló speciális képzések, a szakképzés során a lemorzsolódás megakadályozása, valamint a magyar munkavállalók számára a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakma elsajátításának biztosítása.

A jelenlegi képzési, oktatási rendszer átalakításának vonatkozásában figyelembe veendő tényezők között a képzési tartalmak, képzési jegyzék aktualizálásán túl a demográfiai folyamatok az intézményi háttér (tanulói létszám tekintetében legnépszerűbbek a gimnáziumok, legkisebb presztízsű képzési forma a szakképző iskolai képzés, bár a munkaerőpiacon és a keresetek szempontjából a szakképzést elvégzésével is versenyképes munkakörök, pozíciók érhetők el) is hangsúlyosak.

A szakképzés jelenleg csak részben tudja kiszolgálni a területi gazdasági igényeket. A szakképzési rendszer egyik leg súlyosabb problémája a végzettség nélküli iskolaelhagyás. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2017/2018. tanévben átlagosan a szakgimnáziumban 9,08 %, a szakközépiskolában 13,78 % volt, de országosan a számok jelentős eltéréseket mutathatnak. *(forrás: Szakképzés 4.0 tanulmány)* Ez a tendencia érvényesül jelenleg is, így a végzettség nélküli iskola elhagyás az oktatási rendszer komoly kihívása.

A cél tehát a veszélyeztetett tanulók munkaerő-piaci versenyképességének javítása, alacsony kulcskompetenciákkal, illetve transzverzális (önálló tanulás, szociális készség, kooperativitás) kompetenciákkal rendelkezők alapkészségeinek fejlesztése.

A megfelelő bemeneti feltételek biztosítják, hogy a konstrukcióban megfogalmazott célcsoport tagjai széles körben részt vehessenek a programban, mivel tanulási kompetenciákra, általános munkaképességre, munkaszocializációra, fizikai és mentális alkalmasságra vonatkozó feltételeket kell, hogy tartalmazzanak.

A fentiek megvalósítása érdekében szükséges olyan ágazati képzőközpontok létrehozása, ahol korszerű technológiát képviselő berendezések, felszerelések, eszközök és az ágazati alapvizsga teljesítéséhez szükséges tananyagok segítik a munkaerő fejlesztését. A KKV-k nagy része munkaerő-problémákkal küzd, nehezen tudja betölteni az üres álláshelyeket, az új munkatársak esetén komoly hiányosságokat tapasztalnak szakmai ismereteik és kompetenciáik terén. A helyzet javítása érdekében egyre több KKV-t lenne célszerű bevonni a duális képzésbe. A kisvállalkozások esetében ennek általában több akadálya is van: nem rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával, nem tudják a jól képzett szakembereket kivonni a termelésből hosszú időre, valamint túl sok terhet jelent számukra a képzéssel kapcsolatos adminisztráció. A kis- és középvállalkozások szerepvállalásának erősítése érdekében ezen akadályok mérséklése a cél.

A Magyar Kormány szakképzési szakmapolitikai célkitűzései a piaci szereplőkkel szövetségben érintik a felsőoktatáson túl a középiskolai oktatásban a szakképzést, hogy a szakmájukat jól ismerő szakemberként tudjanak bekapcsolódni a munkaerőpiacba, a vállalatok életébe, ennek megvalósulásához a szabályozási környezet átalakítása is szükséges.

A szakképzési szakmapolitika a szakképzési és felnőttképzési rendszer gyökeres átalakításával kívánja elősegíteni a versenyképes szaktudás elsajátítását. Az átalakítás egyik fő eleme, hogy a szakképzési rendszer fejlesztésében nagyobb hangsúllyal vehessenek részt a gazdasági szereplők. Az intézkedéssorozat egyik lépéseként 2015-ben megtörtént a szakképzési centrumok - mint a szakmapolitika megvalósulásának helyi szereplői - létrehozása, akik a térség vállalkozásaival és intézményeivel való közvetlen kapcsolatuk révén hamarabb jutnak munkaerőpiaci információkhoz, igényekhez, ami elősegítette a piaci igényekre történő gyorsabb reagálást.

2019. decemberében elfogadásra és kihirdetésre került az új Szakképzési törvény és 2020. februárban a végrehajtási rendelete, amelyek együttesen határozzák meg a szakképzés 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben bevezetendő új rendszerét. A negyedik ipari forradalomban új munkakörök és foglalkozások jönnek létre, így a szakképzésben tanított tartalmak is folyamatos megújításra szorulnak.

A 2020/21-es tanévtől a 3 éves szakképző iskola és az 5 éves technikum közül választhatnak a diákok. Mindkét intézményben ágazati alapozó képzésben vesznek részt a tanulók, ez a szakképző iskolában egy év, a technikumban két év. Ezt követi a tényleges szakirányú képzés, mely a szakképzőben két, a technikumban három év. A szakképző iskolában további két év esti munkarendű képzés után lehetőség van érettségit tenni, a technikumban az öt éves képzés alatt érettségi tehető, a technikumi szakmai vizsga pedig emelt szintű érettséginek felel meg.

Gyakorlati tapasztalat szerzésére a jövőben csak duális képzőhelyeken, vállalkozásoknál vagy vállalkozások és szakképzési centrumok által közösen létrehozott ágazati képzőközpontokban lesz lehetősége a tanulóknak, már 15 éves kortól és munkaviszony keretében, így a korábbi tanulószervezéses státusz helyett a munka törvénykönyve rendelkezései lesznek az irányadók, kisebb módosításokkal.

A szakképzés minőségének, rugalmasságának javítása, és ezek keretében a digitális kompetenciák ágazat specifikus fejlesztésének hangsúlyosabb megjelenítése érdekében **szükséges volt felülvizsgálni a szakképesítések tartalmát és egyben a követelményeit meghatározó szabályozási környezetet is és a gyakorlati helyszínek fejlesztésének koncepcióját**, hogy minél hatékonyabban bevonásra kerülhessenek a mikro-, kis- és középvállalatok a szakképzési oktatásba, ezáltal a fejlődő valós üzleti technológiai eszközök használatán keresztül legyen lehetősége a szakképzésben résztvevő tanulóknak a szakképesítést az elméleten túl a gyakorlatban is megszerezni.

A gazdasági, munkaerőpiaci igényekhez illeszkedő szakképesítési tartalmak, képzési és gyakorlati követelmények megalkotásához és a gyakorlati helyszínek oktatási folyamatának kialakításához a szabályozási környezet megalapozta az ÁKK-k létrehozásának lehetőségét, mely által a gyakorlati képzések hosszú távon eredményt

nyújthatnak a szakképzés IPAR 4.0. fejlődés beillesztésével a szakképzésbe. A szakképzési rendszer átfogó megváltoztatásához a hangsúlyt a pontosan meghatározott kimeneti követelményekre kell áthelyezni, hogy a képzések valóban reagálni tudjanak a munkaerőpiac igényeire és hogy az adott képzés eredményessége mérhető legyen. Az új Szakképzési törvény keretét biztosít az ágazati képzőközpontok létrehozásához.

Jogszabályi környezet

Jogszabályok gyűjteménye

A fejezet célja az ÁKK-t érintő, hatályos és releváns jogszabályok felsorolása. A fejezetnek nem célja az oktatási terület teljes jogszabályi háttérének bemutatása.

Jogszabálygyűjtemény a szakképzés és a nonprofit tevékenységgel kapcsolatban
2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről szóló 2019. évi CXII. Törvény
Képzési és kimeneti követelmények (KKK) Programtantervek (PTT)
2011. évi CLV. Törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról ¹
2004. évi XXXIV. Törvény a kis- és középvállalkozásokról fejlődésük támogatásáról
A társasági adóról és az osztalékadóról szóló 1996. évi LXXXI. törvény.
A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
A számvitelről szóló 2000. évi C. törvény
A adózás rendjéről szóló 2017. évi CL. törvény
A számviteli törvény szerinti egyes egyéb szervezetek beszámoló készítési és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól szóló 479/2016. (XII. 28.) Korm. Rendelet
A civil szervezetek bírósági nyilvántartásáról és az ezzel összefüggő eljárási szabályokról szóló 2011. évi CLXXXI. törvény
Az egyesülési jogról a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény

¹ A törvényt a 2019. évi CXII. Törvény 72.§ (2) bekezdése hatályon kívül helyezte 2021.01.01. napjával

2021. évi LXXXIII. törvény egyes törvényeknek a szakképzéssel és felnőttképzéssel összefüggő módosításáról
2018.évi LII. törvény a szociális hozzájárulási adóról
2006. évi V. törvény a cégnylvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról

Szabályozás ismertetése, jogszabáylelemzés, jogszabály változtatási javaslatok

A jogszabáylelemzés során vizsgáltuk, hogy az ÁKK vonatkozásában az IPAR 4.0 és Szakképzés 4.0 elveivel összhangban vannak-e a jogszabályi feltételek.

A jogszabályi környezet széles körben definiálja az ÁKK szabályozási kereteit mind működésére, mind felelősségi körében.

A szakirányú oktatás megszervezése

A szakirányú oktatás megszervezéséről az Szkt. 80-81. § rendelkezik, amelyből a jelen anyag kizárólag az Ágazati képzőközpont szempontjait vizsgálja.

80. § [A szakirányú oktatás megszervezése]

(1) Szakirányú oktatást - ha e törvény máshogy nem rendelkezik - a duális képzőhely, illetve a szakképző intézmény (a továbbiakban együtt: szakirányú oktatást folytató szervezet) folytathat.

(2) A szakirányú oktatás követelményeire való felkészítéshez szükséges tárgyi eszközöket és személyi feltételeket a szakirányú oktatást folytató szervezet biztosítja.

81. § [Képzőközpontok]

(1) A duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából

a) legalább négy mikro- vagy kisvállalkozás által,

b) legalább kettő középvállalkozás által vagy legalább kettő olyan vállalkozás által, amelyből az egyik nagyvállalkozás vagy

c) a gazdálkodó szervezet és a szakképzési centrum legfeljebb hatvanszázalékos tulajdoni hányadával együttesen

létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhet.

(2) A szakirányú oktatás és az Nftv. szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítása céljából a felsőoktatási intézmény és a szakképzési centrum együttesen legalább ötvenegy százalékos tulajdoni hányadával létrehozott nonprofit gazdasági társaság tudásközpontként működhet.

(3) Önállóan vagy más gazdálkodó szerv megbízása alapján szakirányú oktatás folytatása céljából a saját tanműhellyel rendelkező nagyvállalkozás, ha utolsó éves nettó árbevételenek legalább kilencven százaléka vállalalkozási tevékenységből származik, saját szervezetén belül vállalati képzőközpontot működtethet.

(4) Az ágazati képzőközpont és a tudásközpont szervezeti minőséget - a társaság alapításakor vagy később - a gazdasági társaság kérelmére a cégbíróság állapítja meg. A gazdasági társaság az ágazati képzőközponti és a tudásközponti szervezeti minőséget cégnevében feltüntetheti.

ÁKK tulajdonosok köre

A jogi háttér az ÁKK vonatkozásában tág teret enged az ÁKK résztvevői körét illetően, vagyis többféle tulajdonú ÁKK létrehozására van lehetőség. Az ÁKK egy új szereplője a duális képzési rendszernek, amely lehetőséget teremt azoknak a KKV-knak is, akik önmagukban nem képesek megfelelni a kamarai nyilvántartásba vétel feltételeinek. A lehetséges szereplők között van a szakképzési centrum is, amely állami tulajdonú gazdálkodó szervezet.

Szakképzési centrumok részesedés szerzésére vonatkozó szabályozás

Szkt. 21/B §: A szakképzési centrum – a szakképzésért felelős miniszter engedélyével – ágazati képzőközpontban, illetve tudásközpontban részesedést szerezhet, amely tekintetében a szakképzési centrum gyakorolja az államot megillető tulajdonosi jogokat.

Szkt. 81. § [Képzőközpontok] (1) A duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából

- a) legalább négy mikro- vagy kisvállalkozás által,
- b) * legalább kettő középvállalkozás által, vagy legalább kettő olyan vállalkozás által, amelyből az egyik nagyvállalkozás vagy
- c) a gazdálkodó szervezet és a szakképzési centrum legfeljebb hatvanszázalékos tulajdoni hányadával együttesen létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhet.

(1a) * Az (1) bekezdés a) pontja szerint létesített ágazati képzőközpontban a szakmai szervezet – ha jogszabály vagy létesítő okirat a társasági részesedésszerzés lehetőségét nem zárja ki – legfeljebb tízszázalékos tulajdoni hányadot szerezhethet.

(2) * A szakirányú oktatás és az Nftv. szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítása céljából a felsőoktatási intézmény és a szakképzési centrum együttesen legalább ötvenegy százalékos tulajdoni hányadával létrehozott ágazati képzőközpont tudásközpontként működhet.

ÁKK finanszírozása

A szakképzés finanszírozására kidolgozott jogszabályi környezet lehetővé teszi, hogy az ÁKK keretein belül a tanuló szám megfelelő legyen ahhoz, hogy az ÁKK önfenntartó legyen, és pozitív eredményt termeljen.

Szkr. 247. § (1) * A duális képzőhely tizenkettőnél több tanulóval és képzésben részt vevő személlyel a szakképzési munkaszerződés megkötésének évét megelőző év átlagos statisztikai állományi létszáma legfeljebb harminc százalékáig köthet szakképzési munkaszerződést. Az ágazati képzőközpont és a tudásközpont tekintetében a megköthető szakképzési munkaszerződések számát az ágazati képzőközpont és a tudásközpont tagja által külön-külön és az ágazati képzőközpont, illetve a tudásközpont által megköthető szakképzési munkaszerződések számának összeszámításával kell meghatározni.

Fenti jogszabály lehetőséget ad a tanulók számának növelésére oly módon, hogy a vállalkozásonkénti 12 fő tanulólétszámhoz az SZC statisztikai állományi létszámának 30%-ának megfelelő tanulólétszám még hozzáadódhat.

Az ÁKK fő bevétele, a szakirányú oktatáshoz igénybe vehető támogatás

Szkt. 109/A. § * [A duális képzőhely által a szakirányú oktatáshoz igénybe vehető támogatás] A duális képzőhely a szociális hozzájárulási adóról szóló törvényben meghatározottak szerint jogosult a szakirányú oktatás arányosított önköltsége alapján igénybe vehető adókedvezmény érvényesítésére.

A szociális hozzájárulási adóból érvényesíthető adókedvezmény

A szakirányú oktatáshoz és a duális képzéshez kapcsolódó adókedvezmény 2022. január 1. – azaz az 1,5%-os mértékű szakképzési hozzájárulás adónem 2022. január 1-jei megszűnése – óta a szociális hozzájárulás adónemből érvényesíthető, a korábbi rendszerhez hasonlóan adókedvezmény formájában. Azok a gazdálkodó szervezetek, akik

nem kötelezettek szociális hozzájárulási adó fizetésére, az adókedvezményre adó-visszaigénylés keretében jogosultak. Ugyanezen a módon, adó-visszaigénylésként érvényesíthető a – Szochó tv. 10-17. §-ában nevesített kedvezményezett foglalkoztatáshoz kapcsolódó kedvezmények figyelembevételével megállapított – fizetendő szociális hozzájárulási adó mértékét meghaladó adókedvezmény is.

A Szochó tv. 17/A. §-a, amely alapján a gazdálkodó szervezetek a szakirányú oktatásban, illetve a felsőoktatási duális képzésben és gyakorlatigényes alapképzésben való részvétel esetén a szociális hozzájárulási adóból adókedvezményt érvényesíthetnek, 2023. augusztus 1-jei hatállyal jelentősen módosult.

2023. augusztus 1-jétől az adófizetési kötelezettség csökkentésére a következő szabályok vonatkoznak:

A szochó adófizetési kötelezettség csökkenthető az állam által, illetve a köznevelési törvény² 88. §-ának (6) bekezdése szerinti szakképzési megállapodással vagy az Szkt. 109. §-ának (3) bekezdése szerinti együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott

- *szakképző intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulóként, illetve felnőttképzési jogviszonyban álló képzésben részt vevő személyenként a szakirányú oktatás, illetve*
- *szakiskolával tanulói jogviszonyban álló tanulóként a köznevelési törvény 13/A. §-ának (3) bekezdése szerinti nevelés-oktatás*
- **arányosított önköltsége alapján az egy munkanapra vetített mérték a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatással érintett napokon a képzőhelyen töltött idő arányában, a szakirányú oktatásnak az általános teljes napi munkaidőhöz (8 órához), illetve fiatalok munkavállaló esetén napi 7 órához viszonyított arányában** számított összegével, továbbá
- ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy sikeres szakmai vizsgát tett, az Szkt. 83. § (2) bekezdés a) pontja szerint megkötött és legalább 6 hónapos egybefüggő időtartamban fennálló szakképzési munkaszerződésre tekintettel a szakirányú oktatás alatt jogszerűen igénybe vett adókedvezmény 20%-ának megfelelő összegű „sikerdíj” összegével.

*Szkr. 332/A. § * (1) * A szakirányú oktatásnak a szociális hozzájárulásról szóló 2018. évi LII. törvény (a továbbiakban: Szochó tv.) 17/A. § (1) bekezdés a) pontja szerinti arányosított önköltségének adott évfolyamra meghatározott összege a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltségének a szakmánként alkalmazandó súlyszorzó szorzataként számított mértéke. A szakmánként*

² 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

alkalmazandó súlyszorzót a (2) bekezdés szerinti szakmaszorzó és a (3) bekezdés szerinti évfolyami szorzó szorzataként kell meghatározni.

A Szcho törvény 17/A. §-ának újabb módosítása értelmében 2024. január 1-jétől a szocho-kedvezmény a megváltozott munkaképességű szakmát tanulók esetében – az arányosítást mellőzve – nem a képzőhelyen töltött idő arányában vehető igénybe, hanem valamennyi duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatással érintett napra teljes összeg számolható el. (Vagyis a megváltozott munkaképességű szakmát tanuló esetén akár napi egy óra duális képzés esetén is a teljes napi szocho-kedvezmény igénybe vehető.)

Az adókedvezmény igénybe vehető:

- minden munkaórára, amikor a szakmát tanuló **ténylegesen a duális képzőhelyen** van,
- **betegszabadság** azon napjain, amikor a duális képzőhelyen lenne, azaz a beosztás szerinti napokon annyi munkaórára, amennyit ott töltene,
- **szabadság** idején annyi munkaórára, amennyit ott töltene, vagy ha ez nem értelmezhető, a szakképzési munkaszerződés szerinti napi munkaidőre.

Az adókedvezmény nem vehető igénybe:

- amikor a szakmát tanuló **munkabérre vagy távolléti díjra nem jogosult** (pl. az igazolatlan hiányzás, keresőképtelenségnek a betegszabadságot követő táppénzes időszaka),
- amikor a szakmát tanuló az Szkt. 84. §-ának (6) bekezdése szerint távolléti díj fizetése mellett **mentesül a rendelkezésre állási és munkavégzési kötelezettség alól** (az Szkr. 252/B. §-a szerinti esetek: iskolai oktatási napok, tanulmányi verseny, iskolai rendezvény, vizsganapok és vizsgára való felkészülési idő, valamint az Mt. 55. §-a szerinti munkajogi mentesülés esetei), a betegszabadsággal érintett duális képzőhelyi napok kivételével.

A szakmaszorzókat az Szkr. 332/A. §-ának (2) bekezdése határozza meg.

A szakképző intézménnyel **tanulói jogviszonyban** állók esetében a szakirányú oktatáshoz kapcsolódó szakmaszorzóhoz alkalmazandó **évfolyami szorzók** az Szkr. 332/A. §-ának (3) bekezdésben kerültek rögzítésre.

Az évfolyami szorzó a képzési idő előrehaladtával csökken, a képzési idő átlagában 1,0.

Az adókedvezmény egy munkanapra jutó részének meghatározásánál a szakirányú oktatás arányosított önköltségét minden naptári évben az adott évre érvényes munkanapok számával kell elosztani, ami **2026-ban** várhatóan 253 nap.

Szakképzési munkaszerződés

Szkt. 83. § [A szakképzési munkaszerződés]

(1) A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre. A szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit és kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre, a duális képzőhely pedig vállalja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását, továbbá kötelezettséget vállal a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára az e törvényben meghatározott juttatások nyújtására.

Ágazati Képzőközpontok célrendszerének és a kialakításukhoz kapcsolódó alapelvek ismertetése

A dokumentumban használt fogalmak meghatározása

Szervezetek	
Fogalom/rövidítés	Magyarázat
ÁKK	Ágazati Képzőközpont
FB	Felügyelő Bizottság
IKK	Innovatív Képzéstámogató Központ
KIM	Kulturális és Innovációs Minisztérium
KKV	Kis- és középvállalkozások
MKIK	Magyar Kereskedelmi és Iparkamara
NSZFH	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
SZC	Szakképzési centrum
SZI	Szakképző intézmény: szakképzési alapfeladat ellátására létrejött jogi személy, mely lehet :
Technikum	Szkt. 20.§ szerint
Szakképző iskola	Szkt. 21.§ szerint
Egyéb fogalmak	
Fogalom/rövidítés	Magyarázat

K+F	Kutatás-fejlesztés
KKK	Képzési és kimeneteli követelmények
SZAKHO	Szakképzési hozzájárulás
SZJA	Személyi jövedelemadó
SZOCHO	Szociális hozzájárulás
SZTV	Törvény a szakképzésről
SZKR	Szakképzési törvény végrehajtási rendelete
TAO	Társasági adó
TB	Társadalombiztosítás

Duális képzőhelyekre vonatkozó követelmények

A Sztv 82.§-ban meghatározásra került, ki lehet **duális képző**.

Duális képzőhelyként az a képzőközpont vagy – a szakképző intézmény kivételével – más olyan gazdálkodó szervezet (ideértve a személyi jövedelemadóról szóló törvény szerinti mezőgazdasági őstermelőt is) vehető nyilvántartásba,

- a) amelynél a szakirányú oktatás megszervezésének és folytatásának feltételei biztosítottak,
- b) amely a Kormány rendeletében meghatározott végzettséggel és szakképesítéssel vagy szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező személyt foglalkoztat,
- c) amelynél az általa vállalt szakma ágazatához kapcsolódó tevékenységet végeznek, és amely az ahhoz szükséges eszközzel és felszereléssel rendelkezik és
- d) amely a 19. § (3) bekezdése szerinti minőségirányítási rendszert működtet vagy legalább a gazdasági kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek megfelel.

Szakirányú oktatás folytatásának feltétele a duális képző és szakképző iskola által közösen kialakított:

- képzési program,
- tananyagelemek megosztása,
- tanuló értékelési és minősítési rendszer.

Szkr. 223/A. § * (1) A szakirányú oktatást a 14. § (2) bekezdés 3. pontja szerinti **képzési program** alapján kell megszervezni.

(2) A szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelynél való részvétel esetén a 14. § (2) bekezdés 3. pontja szerinti **képzési programot** a szakképző intézmény a duális képzőhellyel közösen alakítja ki úgy, hogy az tartalmazza a tananyagelemek oktatásának a szakképző intézmény és a duális képzőhely közötti **megosztását**, valamint – az Szt. 60. § (1) bekezdése szerint – a szakképző intézmény és a duális képzőhely általi **közös értékelés és minősítés szempontjait**.

A szakképzés megszervezése

Az Sztv. értelmében a szakképzés megszervezése rugalmasan többféle módon lehetséges

Szakirányú oktatást duális képzőhely és szakképző intézmény végezhet. A szakmai elméleti és gyakorlati képzési tananyag aránya, illetve a kettő határa nem került pontosan meghatározásra a programtervekben (PTT), így lehetősége van arra a duális képzőhelyeknek, hogy szakmai elméleti és gyakorlati képzést is végezzenek a Képzési és kimeneteli követelményeknek (KKK) való megfelelést figyelembe véve. Ennek megszervezését különféle együttműködésekkel valósíthatják meg a szereplők.

Lehetséges együttműködési formák:

a) Hagyományos duális együttműködés

Ha a duális képzőhely nem tud, vagy nem kíván élni a lehetőséggel, hogy szakmai elméletet is oktasson, és csak a szakmai gyakorlati képzést biztosítja, akkor az elméleti oktatást a szakképző intézmény (iskola) biztosítja.

b) Duális képzőhely biztosítja a szakirányú képzést külső közreműködő (oktató) segítségével.

Ebben az esetben a tanulóval kötött szakképzési munkaszerződésben megjelölt munkahelytől eltérő helyen történő átmeneti képzés, foglalkoztatás nem minősül munkaerő kölcsönzésnek. Így, az oktatás biztosítása céljából lehetőség van a tanuló más munkakörben és más helyen történő képzésére oktató igénybevételével. Az ilyen képzésnek az időtartama korlátozott. (annak tartama szakképzési munkaszerződés alapján létrejött munkaviszony időtartamának negyvenkilenc százalékáig terjedhet)

c) Ágazati képzőközpont létrehozásával

Ez jelenti a duális képzőhelyi követelményeknek való elméleti és gyakorlati képzésnek való együttes megfelelés formáját. A tanműhellyel is rendelkező ÁKK körülményei megfelelőek lesznek a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás követelményeinek.

Az Ágazati Képzőközpont jellemzői

ÁKK szervezeti modell kiinduló pontjai, alapjai

A modell kidolgozását a következő alapproblémák és kihívások ismeretében tesszük meg.

(forrás Szakképzés 4.0 - A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA, A SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA):

Alapproblémák:

A KKV-k nagy része munkaerő-problémákkal küzd, nehezen tudja betölteni az üres álláshelyeket, az új munkatársak esetén komoly hiányosságokat tapasztalnak szakmai ismereteik és kompetenciáik terén. A helyzet javítása érdekében egyre több KKV hajlandó részt venni a duális képzésben. A kisvállalkozások esetében ennek általában több akadálya is van: például nem rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával, nem tudják a jól képzett szakembereket kivonni a termelésből hosszú időre, valamint túl sok terhet jelent számukra a képzéssel kapcsolatos adminisztráció.

Kihívások:

A kis- és középvállalkozások szerepvállalásának erősítése érdekében ezeket az akadályokat meg kell szüntetni. A szakképzési munkaszerződés kötésének feltételeit meg kell teremteni, és a duális képzéssel kapcsolatos adminisztrációt csökkenteni kell. A KKV-k általában a szakmai alapismeretek oktatására (eszközhasználat, anyagok, mérőműszerek) nincsenek felkészülve és nem is vállalják fel szívesen. Ezért az ágazati szintű alapgyakorlatot a korszerűen felszerelt iskolai tanműhelyekben kell megszereznie a diákoknak.

ÁKK létesítésének céljai

Szakképzés átalakításának célja ÁKK létesítésével összefüggésben

(forrás ITM Szakképzés 4.0 stratégia)



ÁKK definíciója, feladata, fejlesztés forrásai

Az Ágazati Képzőközpont (ÁKK) olyan, több gazdálkodó szervezet által létrehozott nonprofit gazdálkodó szervezet, amelynek tagja lehet a szakképzési centrum is. Feladata elsősorban szakmák gyakorlati képzésének magasabb színvonalú biztosítása, fejlődésre képes, innovatív, hosszútávú együttműködésre építő, fenntartható működési keretek biztosítása, a munkaerőpiaci szereplők és a leendő munkavállalók kapcsolatának erősítése, a duális képzéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellátása (szakképzési munkaszerződés, elszámolás). A speciális szakmai gyakorlati képzést költséghatékonyan, megfelelő minőségben, felkészült szakemberek irányításával nyújtja a tanuló csoportoknak. Az eszközöket a szakképzési centrum és a résztvevő vállalkozások közösen biztosítják, vagy az ágazati képzőközpont saját beruházásból beszerezett eszközöket, korszerű technológiát biztosít. Az ÁKK-k támogatásában önkormányzatok is szerepet vállalhatnak.

ÁKK tulajdonosai lehetnek a Sztv. értelmében:

- minimum 4 mikro vagy kisvállalkozás,

- b) minimum 2 közép vállalkozás, vagy legalább kettő olyan vállalkozás, amelyből az egyik nagyvállalkozás,
- c) gazdálkodó szervezet és SZC (maximum 60%-os tulajdonrésszel) által együttesen létrehozott nonprofit társaság

Az ÁKK vizsgálatának szempontjai:

- a) mennyire biztosítható a szakképzés minőségének emelése
- b) milyen tevékenységeket végezzen az ÁKK – adminisztratív feladatok és/vagy gyakorlati képzőhely
- c) tanulók toborzását mely szereplő(k)nek kell biztosítani, mely szereplők képesek biztosítani
- d) hogyan lehet maximalizálni a normatív alapú adókedvezmény mértékét
- e) ágazati KK követelményeknek való megfelelés hogyan biztosítható az egyes modellek esetén
- f) szakképzési munkaszerződést a tanuló az ÁKK-val vagy a gyakorlati képzőhellyel köti-e meg
- g) ágazati alapképzést (elméleti és gyakorlati) biztosíthat-e
- h) oktatók biztosítását szervezését, képzését mely szereplő(k)nek kell biztosítani
- i) új technológia beszerzését mely modell teszi leginkább lehetővé
- j) addicionális profittermelő tevékenység végzésére mely modell esetén van lehetőség
- k) ÁKK tulajdonosi körben lévő szaktudás rendelkezésre áll-e
- l) ÁKK létesítési és fenntartási költségeinek alapítók közötti megoszlására

ÁKK – mint gyakorlati képzőhely – SZC alapító tag bevonásával



Az SZC és KKV tulajdonú ÁKK sajátosságai

1. Az SZC tulajdonosa az ÁKK-nak a KKV-k mellett
2. Az ÁKK gyakorlati képzőhelyként működik, tulajdonában eszköz, gép, berendezés van az oktatás céljára, gyakorlati képzéshez kapacitással rendelkezik:
 - a. az ÁKK az általa beszerzett új technológiákat kihelyezi a KKV-khez (profil alapján) és azon történik az oktatás
 - b. tanműhelyt hoz létre, amelyben a gépeket / berendezéseket fenntartja és azokon oktatást végez
- A két lehetőség megfelelősége jelentősen eltérhet ágazatonként, illetve szakmánként, valamint a tulajdonosok érdekeinek függvénye.
3. Saját gépet, berendezést vásárol, és ezeket üzemelteti
 - a. Beruházásaihoz megteremti a szükséges forrást az ÁKK gazdálkodási eredményéből vagy más finanszírozási lehetőségéből (pl. pályázat, önkormányzat)
 - b. A saját eszközein a tanulók által megtermelt / előállított termékeket értékesítheti (amennyiben nem pályázati finanszírozású eszközök)
4. Oktatás szervezési, üzemeltetési és az adminisztratív feladatokat lát el:
 - tanuló utánpótlás szervezése
 - ágazathoz tartozó szakmák szakmai gyakorlati képzési programjainak elkészítése a KKK-k/PTT-k alapján
 - tanulók irányítása a KKV-k között a képzési programnak megfelelően a szakmák teljes spektrumának lefedése érdekében (részszakmák/szakmai részterületek elsajátítása egy-egy KKV-nál)
 - lebonyolítja a tanuló kiválasztást
 - megkötöti a munkaszerződéseket
 - elvégzi a tanulókkal kapcsolatos valamennyi adminisztrációt (bér, juttatás kifizetése, kötelező oktatások, képzések, értékelések adminisztrálása)
 - megszervezi az oktatók rendelkezésre állását (szakmai oktatást és szakképesítést illetően)
 - megszervezi az oktatók képzését
 - gazdálkodik a szakirányú oktatáshoz és a duális képzéshez kapcsolódó adókedvezményből származó bevétellel

Előnyök:

- ✓ képes biztosítani, hogy a tanulók modern technológiai körülmények között sajátítsák el a tudást

- ✓ képes az eszközökön előállított termékeket értékesíteni – (profitszerző tevékenységként) -, amely segíti a működés fejlesztési célokat
- ✓ a modern technológiák beszerzését az ÁKK „közös” forrásból valósítja meg, így egy KKV-nak nem jelent jelentős beruházást
- ✓ az SZC, mint tulajdonos biztosítja a tanuló utánpótlást a szakképző intézményein keresztül (iskolákból)
- ✓ az SZC gyakorlattal és szakmai ismerettel rendelkezik törvényi megfeleléseknek, és mint tulajdonos ezekkel az ismeretekkel hozzájárulhat az ÁKK szabályszerű működtetéséhez
- ✓ a szakmai program kialakításában hatékonyan képes közreműködni, és optimalizálni tudja az iskolában és ÁKK-ban történő képzési arányt, annak érdekében, hogy a támogatás igénybevehető legyen
- ✓ az SZC-ben dolgozó szakértő erőforrás részmunkaidőben/megbízással alkalmazható az ÁKK-ban lévő teendők elvégzésére,
- ✓ Az iskolai oktatókat egyszerűen, közvetlenül eléri

AZ ÁKK LÉTESÍTÉS CÉLJAI	ÁKK - MINT GYAKORLATI KÉPZŐHELY SZC ALAPÍTÓ TAGGAL (Szakképzés 4.0)
<i>Kínálati piac helyett keresleti piac kialakítása a szakképzésben.</i>	✓ A KKV-k biztosítják, hogy a tényleges kereslet alapján történjen a szakképzés, az SZC-k biztosítják, hogy az iskolákban a kereslet alapján változzon az alap és szakirányú képzésben az elmélet és a gyakorlat tartalma, minősége
<i>Széles szakmai gyakorlati alapot biztosító, modern technológiával rendelkező, valós munkakörnyezetben folyik a szakmai ismeretek elsajátítása.</i>	✓ Széles szakmai gyakorlati alapot az SZC-k képesek megteremteni, a valós munkakörnyezetet a KKV-k adják. A modern technológia beszerzését a tagok közösen végzik az ÁKK-ban: eredményből; tagi kölcsönből; egyéb forrásból (pályázat, Önkormányzat)
<i>A vállalati szakembereket nagyobb arányban szükséges bevonni a szakmai képzésbe és pedagógiai módszertani felkészítést kínálni számukra.</i>	✓ A vállalati szakemberek bevonása létrejön, pedagógiai-módszertani felkészítésük az SZI-kel való közvetlen kapcsolaton keresztül egyszerűbben megvalósítható. (SZC tag érdeke is)
<i>Az iskolákban oktató szakmai tanárok, gyakorlati oktatók digitális kompetenciáit szükséges továbbfejleszteni és továbbképezni vállalati helyszínen.</i>	✓ Az iskolában oktató szakmai tanárok képzési igényeinek felkeltése könnyebben elérhető az SZI tag közvetlen kapcsolatán keresztül. (SZC tag érdeke is)
<i>Gyakorlati képzés adminisztrálása és elszámolása ne okozzon vállalkozhatatlan terheket a KKV-k számára.</i>	✓ A képzés adminisztrációja a KKV számára nem jelentős teher, mivel az ÁKK munkavállalója végzi el.
<i>A szakképzési munkaszerződés létrejöttének adminisztratív folyamatai egyszerűsödnek a KKV-k számára.</i>	A szakképzési munkaszerződések adminisztrációja a KKV számára nem jelentős teher, mivel az ÁKK köti a munkaszerződéseket.
<i>A szakképzési centrumok meglévő tanműhelyeire, infrastruktúrájára alapozva kerüljön kialakításra a KKV-k együttműködésére alapozott Ágazati Képzőközpontok rendszere.</i>	! Az SZC tag infrastruktúrája és eszközei egyszerűbben bevonhatóak az ÁKK-ba, mivel ez az SZC érdeke is, de az ÁKK-nak szerződéses jogviszonyt kell létesíteni ezekre vonatkozóan. Az ÁKK-k hálózatosodása az SZC-k közreműködésével kialakulhat.

AZ ÁKK VIZSGÁLATI SZEMPONTJAI	ÁKK - MINT GYAKORLATI KÉPZŐHELY- SZC ALAPÍTÓ TAGGAL
SZC tulajdonos	igen
Ágazat	Egy vagy több ágazatot fed le (gazdaságossági és földrajzi adottságok figyelembevételével)
a) mennyire biztosítható a szakképzés minőségének emelése	Piaci igényeknek megfelelő, hosszú távú együttműködésen alapuló színvonal emelkedés várható
b) milyen tevékenységeket végezzen az ÁKK - adminisztratív feladatok és/vagy gyakorlati képzőhely	Gyakorlati képzőhely saját tulajdonú eszközökkel és adminisztratív feladatkör: működtetés, oktatás, szervezés
c) tanulók toborzását mely szereplő(k)nek kell biztosítani mely szereplők képesek biztosítani	ÁKK toboroz - SZC-tagon keresztül
d) hogyan lehet maximalizálni az adókedvezmény mértékét	ÁKK szakmai oktatást és szakképzést (elméleti és gyakorlati) is biztosít, így csökkenthető az adókedvezmény nélküli (iskolában töltött) idő
e) ágazati KK követelményeknek való megfelelés hogyan biztosítható	A követelményeknek való megfelelést a jogszabály alapján önállóan biztosítani kell. Az ehhez szükséges szakértelmet létre kell hozni az ÁKK-ban
g) ágazati alapképzést (elméleti és gyakorlati) biztosíthat-e	Csak iskolai felelősséggel
f) szakképzési munkaszerződést a tanuló az ÁKK-val vagy a gyakorlati képzőhellyel köti-e meg	Az ÁKK fenntartása érdekében a munkaszerződést az ÁKK köti. A tanulókat a képzési tervnek megfelelően rotálja a KKV tagok között
h) oktatók biztosítását szervezését képzését mely szereplő(k)nek kell biztosítani	Iskolai elméleti és vállalati gyakorlati oktatók elérése egyaránt biztosított az SZC és a KKV tulajdonosokon keresztül
i) új technológia beszerzése	Lehetővé válik új technológia beszerzése eredményből, pályázati forrásból. Érdekeltség megteremthető, ha a gépek elhelyezése a tagoknál történik
j) addicionális profittermelő tevékenység végzése	- Ágazat függő, de a saját gépeken megtermelt előállított termékek értékesíthetőek, amelyek hozzájárulnak a működésfejlesztéshez - a kihelyezett gép bérelhető a KKV által az oktatási időszakon kívüli időszakban termelésre, aminek az eredménye a KKV-nál jelentkezik (érdekeltség)
k) ÁKK tulajdonosi körben lévő szaktudás rendelkezésre áll-e	SZC-kben az oktatásszervezési tudás, KKV-knál a szakmai ismeretek állnak rendelkezésre
l) ÁKK létesítési és fenntartási költségeinek alapítók közötti megoszlása	A költségek a tulajdonrész arányában oszlanak meg

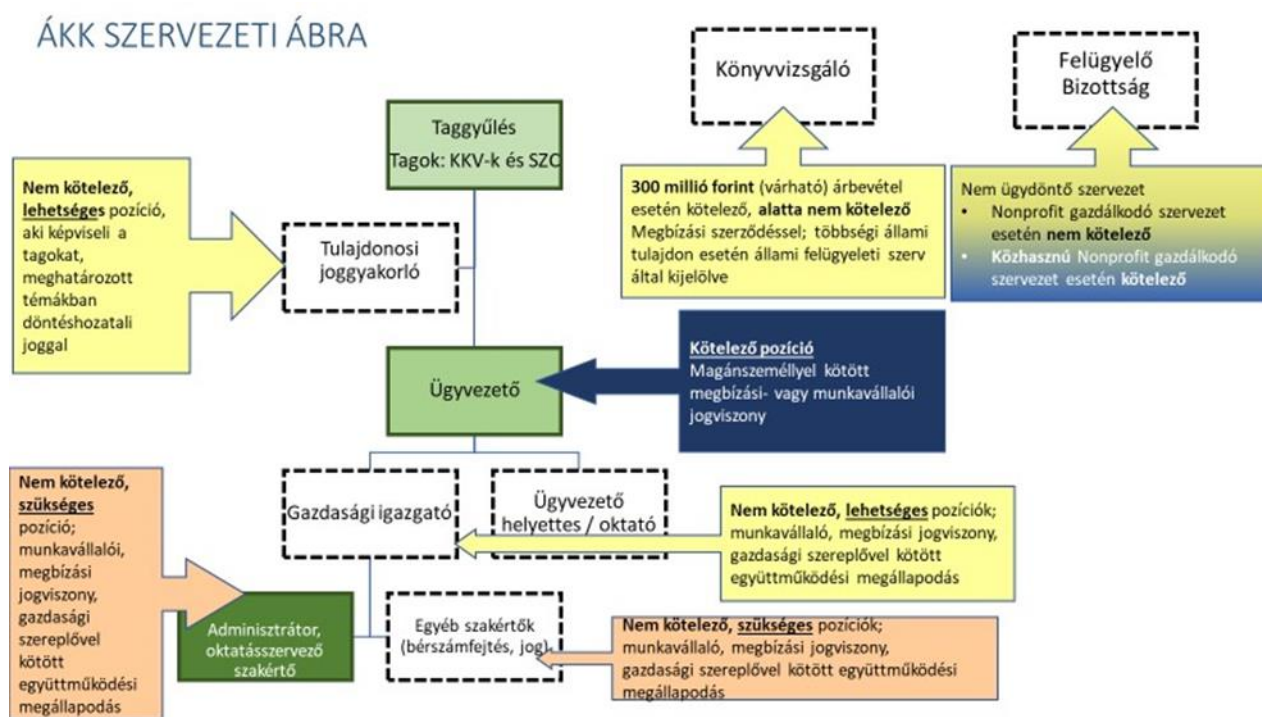
Az induló ÁKK létesítés egyéb kérdései

A modell életre hívását tanulási folyamat előzi meg éppúgy az SZC-k, mint a KKV-k számára is. Ennek a tanulási folyamatnak **lényeges elemei a működés finanszírozhatósága, és a fejlesztésre fordítható eredménytermelő képesség ágazatonként eltérő lehetőségeinek megismerése.**

- a) Egy ágazatban hány ÁKK lehetséges – nem korlátozza a jogszabály, így elképzelhető, hogy azokban az ágazatokban, ahol az adott szakmákra országosan szükség van, és kellő mennyiségű tanuló utánpótlás biztosítható, ott a területi lefedettség érdekében több azonos ágazatban működő ÁKK jöhet létre.
 - ennek korlátot a miniszteri engedélyezési eljárás szabhat
 - ez felveti az azonos minőség biztosíthatóságát, illetve a KKK szerinti képzési programok összehangolásának szükségességét
- b) egy ÁKK-ban lehet-e több ágazat - nem határozza meg a jogszabály, így több ágazat is lehetséges egy ÁKK-ban, de az alapító tagoknak ez csak akkor érdeke, ha ezáltal kisebb induló és működési költséget kell megfizetniük, illetve a gyengébb ágazat nem húzza le az ÁKK önfenntarthatóságát (eredményét)
 - olyan esetben valószínű, ha egy adott területen az ÁKK fenntartásához csak több ágazatban történő működéssel biztosítható a szükséges tanuló létszám
 - vagy ha a „rokon” ágazatok együtt biztosíthatják a szakképzés teljeskörűségét
- c) egy SZC hány ÁKK-ban lehet tulajdonos – nem korlátozza a jogszabály, de az SZC-nek csak azokban az ÁKK-ban „érdeemes”, részt venni, amelyekben a hozzá tartozó oktatási intézmények érdekeltek.
- d) hol kerüljön megkötésre a szakképzési munkaszerződés – nem határozza meg a jogszabály, így lehetséges, hogy az ÁKK maga köti a munkaszerződéseket a tanulókkal, és ezáltal maga igényli vissza a támogatást, illetve lehetséges, hogy az egyes KKV tagok kötik meg a tanulókkal a munkaszerződéseket, és ez esetben az adott KKV-nál jelentkezik bevételként a támogatás.

Az ÁKK szervezeti struktúrája, indítására vonatkozó szabályok, lehetőségek, folyamatok

Az ÁKK szervezete és szereplői



A fejezetben az Ágazati képzőközpontok létrehozása és működ(tet)ése szempontjából közvetlenül érintett szereplők szerepkörének általános meghatározása található.

Alapító tulajdonos 1: Szakképzési Centrum, mely részt vesz az ÁKK Nonprofit Kft. alapító tagjaként.

Alapító tulajdonos 2: azok a mikro-, kis-, középvállalatok, melyek az ÁKK Nonprofit Kft alapító tagjaiként vesznek részt.

Tulajdonosi joggyakorló: az a tagok által megbízott vezető, aki a tulajdonosok megbízásából döntéseket hozhat a társasági szerződésben meghatározott tulajdonosi jogok tekintetében. A tulajdonosi joggyakorló személynek a tagok tiszteletdíjat állapíthatnak meg.

Nonprofit Kft. ügyvezetője: az a személy, aki felel a társaság gazdálkodásáért, szabályos működtetéséért, kialakítja a szabályokat, ellenőrzi a törvénynek való megfelelést, és a tulajdonosok által ráruházott döntési

jogokkal rendelkezik. Végzettsége és szakképzésben szerzett tapasztalata adjon megfelelő alapot feladatai ellátásához.

Ügyvezető igazgatóhelyettes / oktató: a szakmai munkát és annak felügyeletét végzi (oktatásszervezés, képzési tervek, minőségbiztosítás) – nem kötelező pozíció, és nem feltétlenül alkalmazotti jogviszonyban létesíthető.

Gazdasági igazgató: az a vezető, aki felel a számviteli törvényeknek való megfelelésért – nem szükséges a pozíció betöltése, de a tevékenységet el kell végezni, végeztetni (külső szereplő bevonásával).

Adminisztrátor / oktatásszervező: feladata az ügyintézési folyamatok ellátása – a munka mennyisége miatt érdemes munkaviszonyban/megbízási szerződéssel foglalkoztatni egy fő induló létszámmal.

- munkaszerződések előkészítése
- oktatói továbbképzések megszervezése
- a tanulók szakmai képzési tervének megfelelő KKV-khoz történő irányítása
- képzési tervek összeállítása a KKK-nak megfelelően
- minden adminisztrációs feladat (pl. KKV-któl az értékelések bekérése)
- jelentésszolgálati feladatok
- nyilvántartások vezetése, feltöltése a rendszerekbe

Gyakorlati oktató: a KKV-knál kijelölt, képzett, a törvényi feltételeknek megfelelő oktató, aki a tanuló gyakorlati képzéséért és rendszeres értékeléséért felel.

Tanuló: az a személy, aki bármely szakképző intézménnyel tanulói jogviszonyban áll.

Képzésben részt vevő személy: az a személy, aki bármely szakképző intézménnyel felnőttképzési jogviszonyban áll.

Felügyelő Bizottsági tagok: A tagság döntése értelmében (nem közhasznú) nonprofit társaság esetén lehetőség van FB létrehozására, amely nem ügydöntő szervezet, de rendszeresen ellenőrzik a tevékenység szabályszerűségét, a gazdálkodást, a törvényi megfelelőségét, véleményezik az üzleti tervet. Az FB tagok felkéréséről és tiszteletdíjukról (nem kötelező a tiszteletdíj fizetése) a taggyűlésen a tulajdonosok döntenek.

Könyvvizsgáló: A tagok döntése értelmében (nem közhasznú) nonprofit társaság esetén (is) lehetőség van könyvvizsgáló kijelölésére, megbízására. Kötelező, azonban, ha az éves (várható) árbevétel eléri a 600 millió

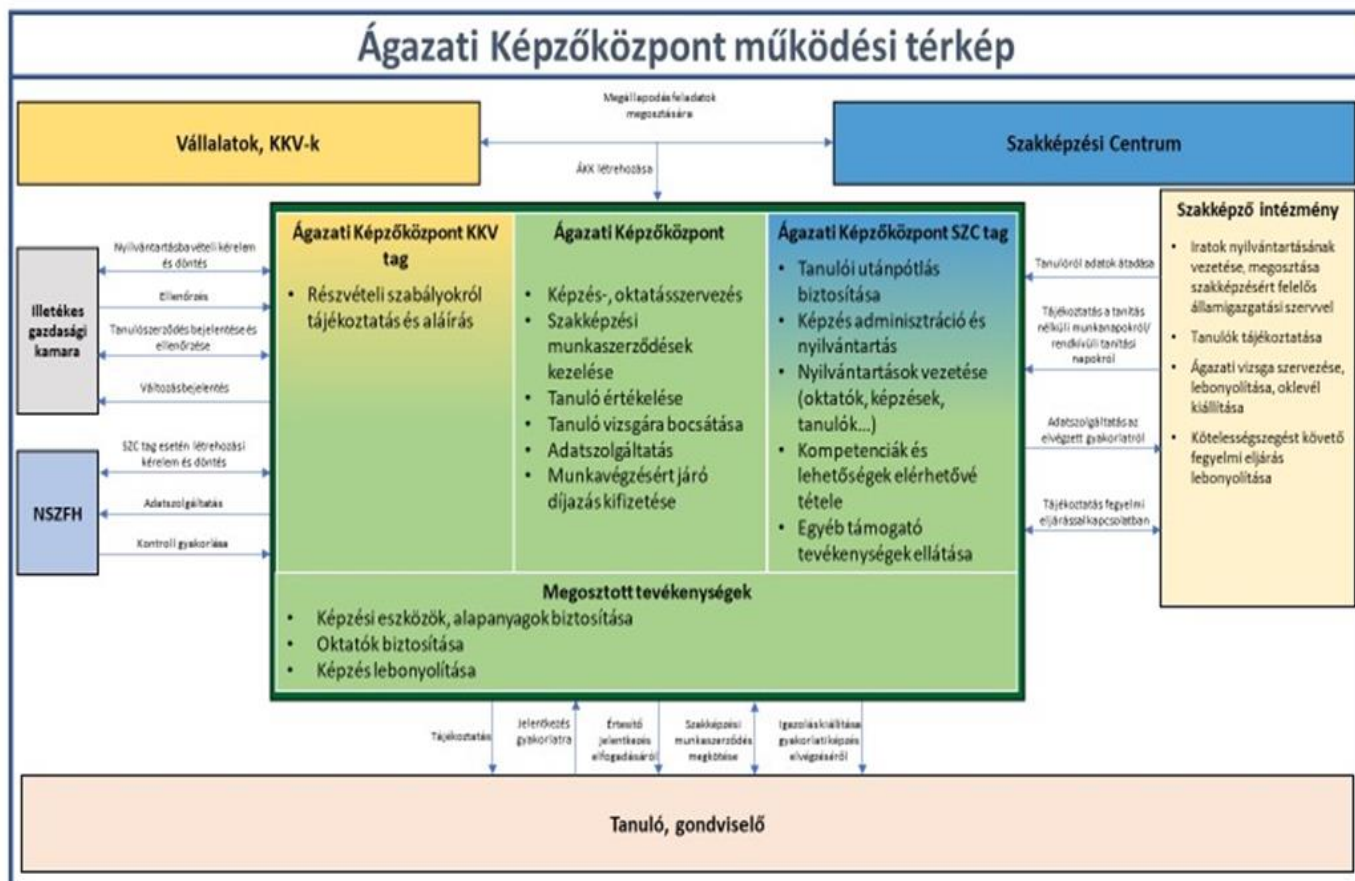
forintot. Illetve, ha az üzleti évet megelőző két üzleti év átlagában az ÁKK által átlagosan foglalkoztatottak száma meghaladná az 50 főt.

Általános tudnivalók a cégalapítással kapcsolatban:

- Az ÁKK nonprofit Kft. létrehozásához ügyvédi közreműködés szükséges, (társasági jogász), így az egyes Társasági szerződésben rögzített feltételeket a Cég törvény szerinti megfelelés szempontjából vizsgálja, ellenjegyzi.
- A tulajdonosi körnek lehetősége van arra, hogy az induló költségeit adó és járulék szempontjából alacsonyan tartsa, vagyis egy-egy tevékenységet kiszervezzon ÁKK-n kívüli gazdasági szereplőkhöz (könyvelés, bérelszámolás, jogi munka).
- Kizárólag a vezető tisztségviselő(k)nek kell munkaviszonnyal vagy megbízási jogviszonnyal rendelkeznie az ÁKK-ban, mint magánszemélyeknek. Egyéb munkafázisokat, feladatköröket elláthat gazdálkodó szervezet is szerződéses partnerként (megbízási szerződés, keretszerződés)
- Az ügyvezető rész- vagy egész állású megbízásáról és a díjazásról a tulajdonosok döntenek.
- Mindenképpen tisztában kell lenni azzal, hogy a feladatok mennyisége és minősége szaktudást igényel, de lehetőség van a szakmai feladatok egy részének kiszervezésére.
- Lényeges megjegyezni, hogy a túlzottan alacsonyan tartott munkavállalói létszám a tulajdonosi körre terhel feladatokat (SZC és KKV-k).
- Tag által nyújtott szolgáltatás, eszköz „nem pénzbeli hozzájárulásként” – apportként – bevihető a társaságba, amelynek fejében tulajdonrészhez juthat.
- A tulajdonrész megállapodás az alapító tagok megállapodása szerint történik, a szokásos mérték követi a törzstőke befizetés arányát (pénzbeli és nem pénzbeli hozzájárulást egyaránt).

Az ÁKK átfogó működési térképe

Ezen az ábrán térképeztük fel az ÁKK működéséhez kapcsolódó külső szervezeti szereplőket és egymáshoz kapcsolódó legfőbb feladataikat



A működési térkép az ÁKK külső és belső érintettjeinek kapcsolatát, és az ÁKK alaptevékenységeihez kapcsolódó feladatokat mutatja be.

A KKV-k és az SZC megállapodik a feladatok megosztásában és közösen létrehozzák az ÁKK-t, amely az ábra közepén található. A hozzá kapcsolódó folyamatok négy részre lettek bontva a következők alapján:

- **Ágazati Képzőközpont KKV tag:** Az együttműködés KKV oldali feladatait mutatja be.
- **Ágazati Képzőközpont:** Azon feladatok, amelyek a létrejövő új szervezet felelősségi körébe tartoznak.
- **Ágazati Képzőközpont SZC tag:** Az együttműködés SZC oldali feladatait mutatja be.
- **Megosztott tevékenységek:** Azon feladatok, amelyeket a három feltüntetett egység közül több is elvégezhet. Ezek felosztásáról az ÁKK létrehozása során állapodnak meg a tagok.

Az ábra bal oldalán találhatóak azok az irányító szervezetek, amelyek valamilyen módon kontrollt gyakorolnak a szervezetre. A területileg illetékes gazdasági kamara vezeti a duális képzőhelyek nyilvántartását és ellenőrzését, így e felé a szerv felé szükséges a létrehozás és a változásbejelentés kérelmének benyújtása és engedély kérése.

Az NSZFH, mint az SZC felelős szerve engedélyezi annak részvételét az ÁKK-ban és rajta keresztül kontrollt gyakorol a szervezetre.

A Szakképző Intézmény (SZI) alatt azt a szervezetet szükséges érteni, ahol a gyakorlatra jelentkező személy tanulmányait végzi. Az ÁKK és az SZI között elsősorban adatmegosztási és tájékoztatási tevékenységek valósulnak meg, amely az elméleti és gyakorlati képzés összeszervezését segíti. Ezen kívül a képzés, értékelés, minőségbiztosítás alapidokumentumait is együtt készítik el.

A tanuló és az ÁKK között a gyakorlati képzésről való információk áramlása és a képzéslebonyolításhoz kapcsolódó folyamatok, tevékenységek valósulnak meg.

Az ÁKK folyamattérkép, tevékenységei

Itt mutatjuk be az ÁKK, mint gazdálkodó szervezet alapfolyamatainak összesítését.

Ágazati Képzőközpont folyamattérkép



Az **irányító folyamatok** azok a tevékenységek, amelyek az ÁKK stratégiájának a meghatározását, az üzletfejlesztést szolgálják, valamint a kontroll tevékenységeket biztosítják. Az **irányító folyamatokért** az ÁKK tulajdonosai és az általuk megbízott vezető tisztségviselők felelnek.

- a) **Stratégiaalkotás:** Az ÁKK tulajdonosai a hosszú távú céljaik mentén 3-5 évre stratégiát alkotnak. Meghatározzák a szakmai szervezet vízióját: Milyen lesz 10-15 éves távlatban? (elvárások, elképzelések megalkotása). Ezt követően 3-(5) éves stratégiai tervet készítenek, amelyet finanszírozási tervvel is alátámasztanak. A stratégiai terv tartalmazza, hogy milyen lépéseken keresztül tudják megvalósítani az ÁKK víziót. Az első éves stratégiát akciótervre bontják le, amely az év szükséges tevékenységeit tartalmazza az elérni kívánt célok és üzleti eredmény megvalósításáért.
- b) **Forrásszerzés és kezelés:** A stratégiai célok az üzleti eredmény elérése érdekében finanszírozási tervet készítenek. A finanszírozási terv 3-(5) évre szól igazodva a stratégiához. A forrásszerzés keretében át kell gondolni, hogy milyen eszközökkel rendelkeznek, és melyek azok, amikhez belső vagy külső forrás szükséges. A belső forrást a tulajdonosok és a megtermelt üzleti eredmény biztosítja, a külső forrást pedig a lehetséges pályázatokból, együttműködésekben (pl. Önkormányzat), banki finanszírozásból lehet bevonni. Ezeknek a biztosítására irányuló tevékenység jelenti a forrás kezelését.
- c) **Jogszabályi keretek biztosítása:** Az ÁKK szabályos, fenntartható működtetéséhez a törvényi és jogszabályi keretek ismerete és betartása szükséges. A stratégia alkotás már ezen kereteken belül történik, és ezt követően folyamatos alakítást és kontroll tevékenységet igényel. A gazdasági megfelelőséget szolgálhatja a megbízott Könyvvizsgáló bevonása, aki az éves mérleget jogszabályi, adózási szempontból kontrollálja, jóváhagyja. A Belső ellenőr funkcióval biztosítható, hogy a működés a jogszabályi keretek mentén történjék, rávilágít a belső szabályozási hiányosságokra és javaslatot tesz azok kijavítására, esetleg informatikai eszközök fejlesztésére.
- d) **Minőségbiztosítás:** Az ÁKK főtevékenységének minőségét hivatott biztosítani. Az alap- és támogató folyamatok kialakítását és a folyamatokba épített vezetői ellenőrzési pontokat kell meghatározni a minőségbiztosítási tervnek. A folyamatokat világosan, egyszerűen, és kontrolláltan kell meghatározni, ezeket időről-időre felül kell vizsgálni, és belső szabályozásokat szükséges kialakítani, annak érdekében, hogy a munkavállalók a célok elérése érdekében kiváló minőséget tudjanak nyújtani a célközönségnek (tanulók, oktatók). Fontos eleme a minőség biztosításának a munkamennyiséghez és a meghatározott folyamatoknak megfelelő létszám biztosítása is.
- e) **Szervezeti együttműködés biztosítása:** A belső munkavállalók egymás közötti együttműködésének biztosítását, valamint a belső munkavállalók külső partnerekkel történő zökkenőmentes biztosítását jelenti, ideértve az ÁKK tagok együttműködésének biztosítását is. Ennek alapja a jól, világosan meghatározott feladat-felelősség megosztás. Erre épülhet a célok kitűzése (éves célok) és ezek számonkérése. Fontos az együttműködés érdekében, hogy közös-, illetve egymásra épülő célok legyenek

meghatározva. Az együttműködés garanciája az ösztönző rendszer kialakítása és a megfelelő vezetői munka, motiváló környezet.

Az **alapfolyamatok** az ágazati képzőközpont elsődleges értékteremtő tevékenységei, melyek közvetlenül hozzájárulnak a gyakorlati képzések sikeres megvalósításához.

a) Képzéstervezés: a képzések részletes koncepciójának megalkotását jelenti. A tervezés során szükséges meghatározni a gyakorlati képzés alapvető céljait és paramétereit:

- az oktatásra kerülő szakmát vagy szakmákat, az oktatott gyakorlati módszereket és kompetenciákat, valamint az oktatók körét,
- a képzés tervezett ütemezését, az értékelés szempontrendszerét, illetve a képzés várható alapanyag- és eszközigényét, s az inputok biztosításának módját,
- a képzésbe bevonni kívánt tanulók számát és a bekerülés feltételeit,
- a toborzás és a megfelelő tanulók kiválasztásának, felvételének módját és ütemezését, valamint a bevont szakképző intézmények körét,
- a képzés lebonyolításának, a tanulók által előállított termékek felhasználásának és az atipikus események (pl. fegyelmi eljárás) kezelésének szabályait,
- a képzés lezárásának módját és
- a gyakorlati képzés egyéb releváns sajátosságait.

A tervezés során mindenképpen azonosítani kell a tervezett képzési tevékenység kockázatait (pl. túl kevés számú jelentkező vagy a képzés valamely oktatója betegség miatt kiesik), és ezen kockázatok lehetséges kezelési módját/módjait is fel szükséges vázolni. A tervezés során – főként a nagy számú képzést folytató ÁKK-k esetében – figyelemmel kell lenni a már futó, illetve a további, tervezés alatt álló képzések igényeire is.

b) Tanulói utánpótlás biztosítása: célja, hogy a megfelelő számú és képességű tanuló kerüljön felvételre az ÁKK gyakorlati képzésére. A képzés bevált fórumokon (a szakképző centrumokban, a szakképző intézményekben, online stb.) való népszerűsítése, a tanulói kérdések megválaszolása, majd a jelentkezők hatékony feldolgozása és – túljelentkezés esetén – a megfelelő kiválasztási metódusok (pl. a tanuló jegyeinek, az ágazati alapvizsga eredményének figyelembevétele vagy személyes interjú) alkalmazása mind szükségesek lehetnek a képzéstervezés során lefektetett toborzási célok eléréséhez,

mely egyúttal hozzájárul ahhoz is, hogy a képzés végén az ÁKK-t alapító vállalatok számukra minél inkább ideális képzettségű tanulók számára tehessenek állásajánlatot.

A megfelelő tanulók kiválasztását követően szükséges elvégezni a felvételükhöz kapcsolódó, főként adminisztratív feladatokat is (szakképzési munkaszerződés megkötése, orvosi alkalmassági vizsgálat, baleset-, tűz- és munkavédelmi oktatás stb.).

- c) **Képzésszervezés:** a tervezés során összeállított képzési koncepció megvalósítása. Ezen tevékenységi körben szükséges véglegesíteni a gyakorlati képzés részleteit (tanulók száma, oktatók személye, pontos időbeosztás stb.), illetve gondoskodni a képzéshez szükséges infrastruktúra biztosításáról (pl. képzőhely és gépek bérlete vagy az ÁKK saját képzőhelyének beosztása), valamint a felhasználásra kerülő alapanyagok és egyéb forgóeszközök megfelelő mennyiségben és minőségben való beszerzéséről vagy a beszerzés ütemezéséről. A szervezés során feltétlenül figyelembe kell venni az eredeti tervekhez képest bekövetkezett változásokat (pl. magasabb vagy alacsonyabb tanulói létszám), valamint – lehetőség szerint – a felvett tanulók speciális igényeit is (pl. rugalmas időbeosztás).
- d) **Képzés-lebonyolítás:** a gyakorlati oktatás alapvető, személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos biztosítását, illetve a tervezés során azonosított kockázatok, illetve a további atipikus események eseti kezelését foglalja magába. A képzéshez kapcsolódó adminisztráció (pl. foglalkozási napló vezetése) a lebonyolítás során is fontos marad, emellett pedig – a tanulók előrehaladásának biztosítása érdekében – a képzési ütemterv betartására is ügyelni kell. A képzést záró szakmai vizsgára való felkészítés alatt a projektfeladat vizsgatevékenység során bemutatandó gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek, vizsgamű vagy egyéb vizsgaprodukció megvalósítása vagy záródolgozat vagy portfólió elkészítésében támogató szerepe van az ÁKK oktatóinak.
- e) **Profitszerző tevékenységek és kapcsolódó feladatok:** a gyakorlati képzések időszakán kívül az ÁKK-nak lehetősége van saját tulajdonában lévő eszközeinek – elsősorban a képzés során felhasznált infrastruktúra elemeinek (pl. nagy értékű berendezések) vagy egészének – bérbe adására, illetve termelési célú felhasználására. (Ez alól kivételt képez az, ha az eszközök pályázati finanszírozásúak.) Mindez alternatív bevételi forrást jelenthet az ÁKK számára, melyből a képzések fenntartása és fejlesztése is finanszírozható. Az eszközpark ily módon történő felhasználása azonban csak olyan feltételek (pl. csökkentett termelési intenzitás) betartása mellett javasolt, melyek biztosítják, hogy a képzési infrastruktúra minősége ne sérüljön.

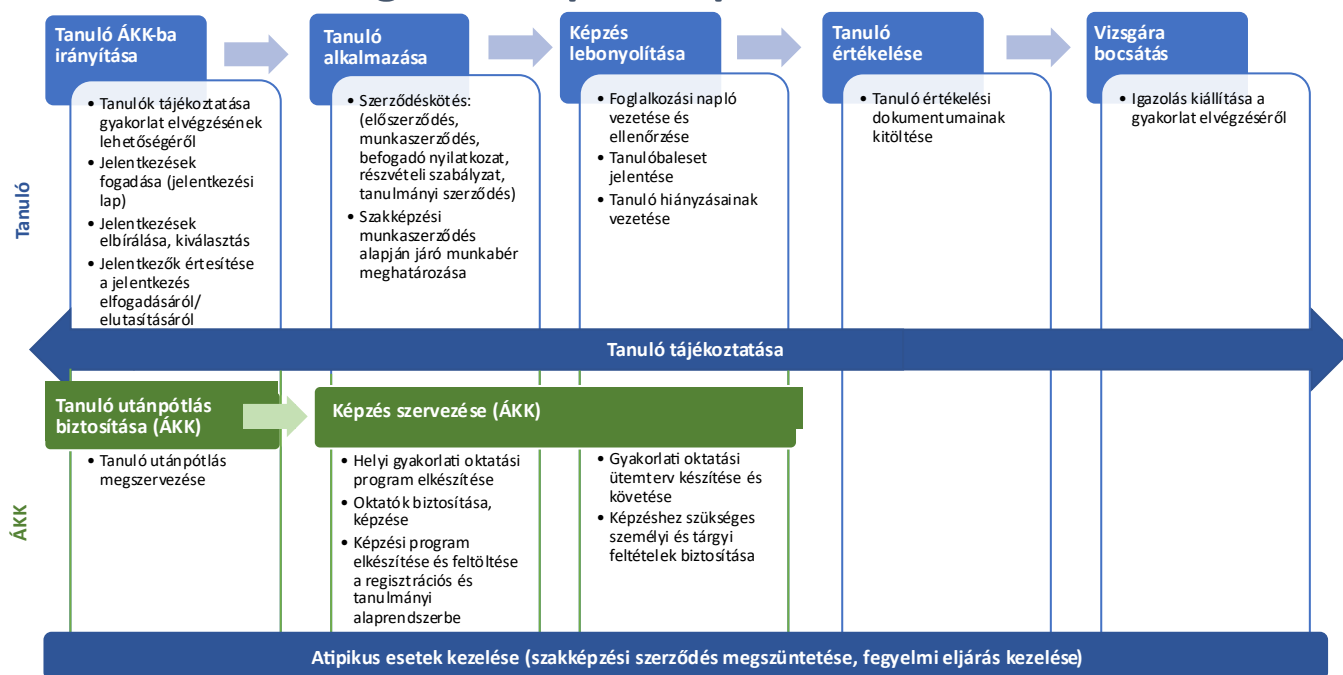
f) **Képzéshez kapcsolódó utómunkák végzése:** a gyakorlati oktatás végén, a tanulók értékelését követően a lezáró adminisztráció (pl. képzési igazolások kiállítása, a képzés során keletkezett dokumentumok eltárolása) történik meg. Emellett ekkor kerülhet sor a tanulók képzésre vonatkozó visszajelzéseinek összegyűjtésére is, melyek alapján az ÁKK jövőbeli tevékenysége továbbfejleszhető.

A **támogató folyamatok** közé azon vállalati tevékenységek tartoznak, melyek az ÁKK mindennapi szabályszerű és hatékony működéséhez elengedhetetlenek, ugyanakkor csak közvetett módon teremtenek értéket a vállalat számára.

A szervezet főtevékenysége a tanulói „életút” az ÁKK-n belül

Az ábrán a tanuló Ágazati Képzőközpontban történő életútjához kapcsolódó állomások és tevékenységek láthatóak az Ágazati Képzőközpont szempontjából.

Tanulói életút az Ágazati Képzőközpontban



A képzés öt szakaszra bontható, amelyekhez kék keretben a tanulót közvetlen érintő tevékenységek, zöldben pedig az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatok tartoznak.

A **tanuló ÁKK-ba irányítása** során történik meg a képzésről való tájékoztatás és a jelentkezések kezelése. Ennek ÁKK oldali megszervezése az ábrán a **tanuló utánpótlás biztosításaként** lett feltüntetve.

A **tanuló alkalmazása** alatt a foglalkoztatáshoz szükséges szerződések és nyilatkozatok megkötése és a munkabér meghatározása értendő. A munkaszerződésekre a hatályos munka törvénykönyvének rendelkezései vonatkoznak. **ÁKK oldali képzésszervező feladatként** jelentkezik az oktatáshoz szükséges előfeltételek megteremtése, mint a helyi gyakorlati oktatási program elkészítése vagy az oktatók felkészítése és ehhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátása.

A **képzés lebonyolítása** alá tartoznak az oktatás során felmerülő folyamatok és tevékenységek, amelyek a képzés megvalósulását biztosítják. A tanulóhoz kapcsolódóan a vállalat vezeti és ellenőrzi a foglalkoztatási naplót és jelenlétet, és megtartja a képzéseket. **ÁKK oldali képzés szervezés feladatok** közé sorolható a gyakorlati oktatási ütemterv követése és a személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.

A **tanuló értékelése** a képzés során, és a képzés végén is zajlik, amely során az oktatók kitöltik az értékeléshez kapcsolódó dokumentumot és minősítik a képzésben résztvevő munkáját.

A képzés végén a **vizsgára bocsátás** feltételeként az ÁKK kiállítja a gyakorlat elvégzéséről szóló igazolást, amely feltétele a szakmai vizsgán való részvételnek.

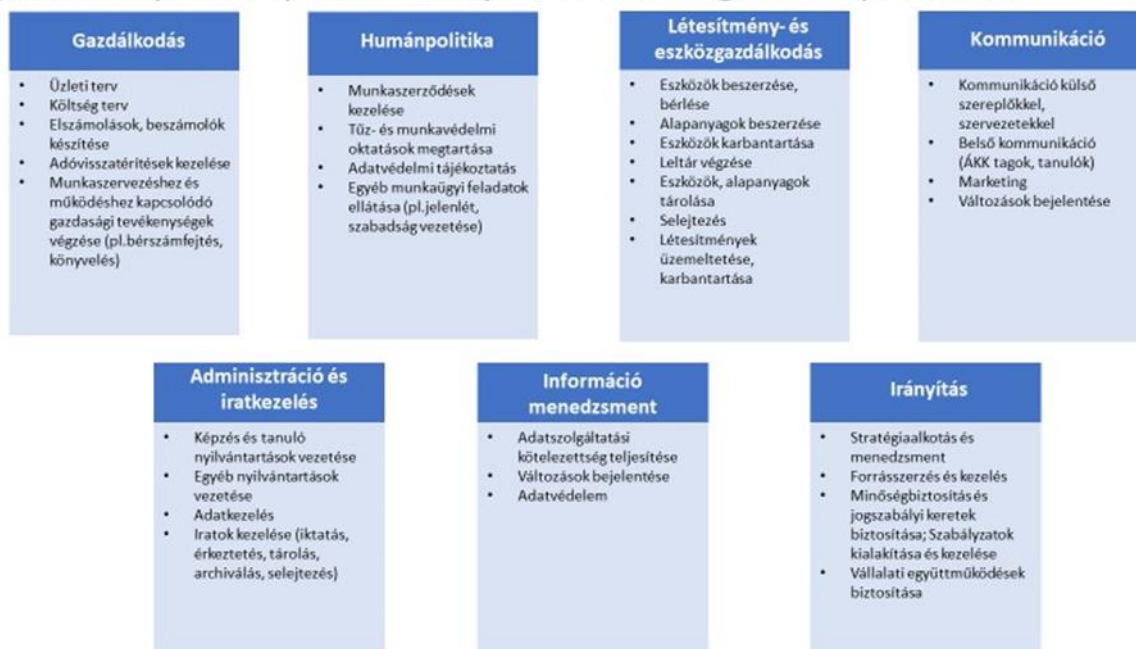
Tanuló tájékoztatása: Az ÁKK az egész képzés során kapcsolatban van a tanulóval és tájékoztatja minden fontos információról.

Atipikus esetek kezelése: Az alul feltüntetett atipikus esetek olyan eseményeket foglalnak magukba, amelyek a képzés során bármikor megtörténhetnek és nem tartoznak az ideális életúthoz. Ezek közé sorolható a fegyelmi eljárások kezelése és a munkaszerződés megszüntetése is.

ÁKK támogató folyamatai

Az alábbi ábrán azok a folyamatcsoportok láthatóak, amelyek a vállalat irányításához kapcsolódnak, illetve az alaptevékenység megvalósulásához szükséges támogató szerepet töltenek be.

Ágazati Képzőközpont - irányító és támogató folyamatok



Gazdálkodás: A vállalat pénzügyi tervezését, működését és ellenőrzését biztosító tevékenységek. Része az üzleti és költség terv elkészítése, illetve a működés során a beszámolók és elszámolások összeállítása. A gazdálkodás részeként kerülnek kezelésre az adó visszatérítések és egyéb működéshez kapcsolódó gazdasági tevékenységek.

Humánpolitika: Az ÁKK munkavállalóival kapcsolatos adminisztrációs és szervezési feladatok ellátásának biztosítása szükséges a vállalat részéről. Magába foglalja a munkaszerződések kezelését, munkavállalók oktatását, tájékoztatását, illetve az egyéb munkaügyi feladatok ellátását.

Létesítmény és eszközgazdálkodás: A vállalat tulajdonában lévő eszközök és alapanyagok kezelését jelenti. Beleértendő ezek beszerzésének, tárolásának, karbantartásának, selejtezésének ellátása és a leltár vezetése is.

Kommunikáció: A vállalat megszervezi a különböző érintettek felé történő kommunikációt, ami lehet külső szervezetek és belső tagok (ÁKK tagok, tanulók) irányába is. A folyamatcsoport részeként említendőek a marketinghez kapcsolódó feladatok és az adatokban történő változás bejelentése.

Adminisztráció és iratkezelés: A vállalat ellátja a képzésszervezéséhez és egyéb tevékenységeihez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat, mint a nyilvántartások vezetése. Továbbá kezeli a beérkező és kimenő iratokat, gondoskodik azok iktatásáról, érkeztetéséről, tárolásáról, archiválásáról és selejtezéséről is.

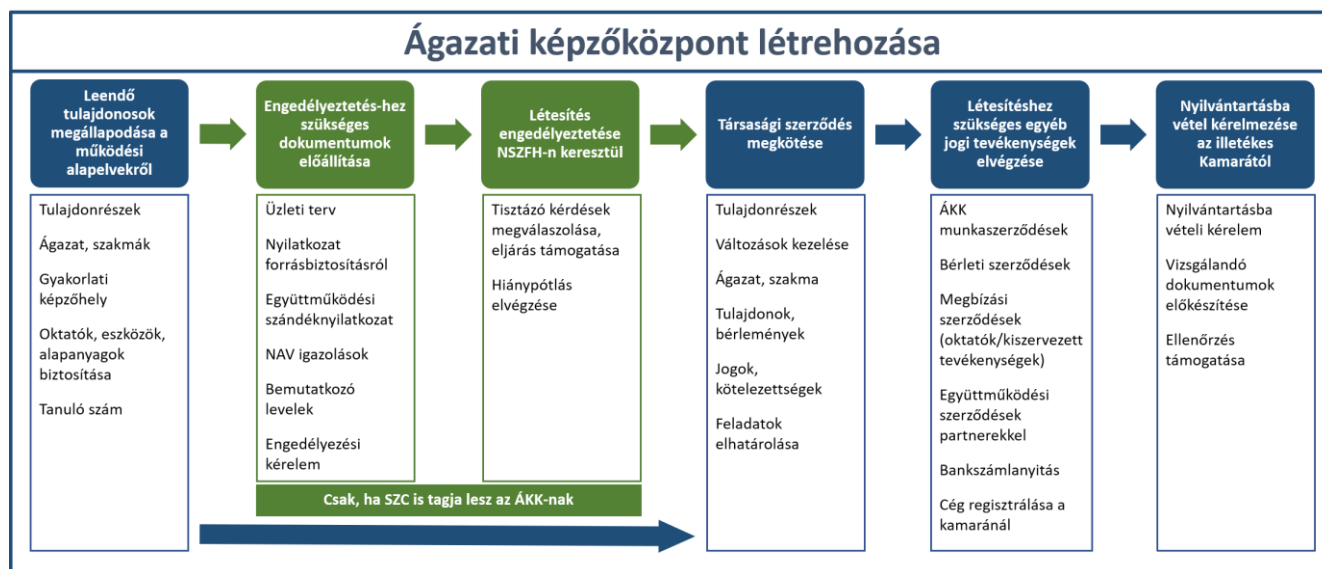
Információ menedzsment: A vállalat feladatai közé tartozik az alaptevékenységgel kapcsolatos információk kezelése, adatszolgáltatási kötelezettségek teljesítése, változások bejelentése és a megfelelő adatvédelem biztosítása.

Irányítás: Az irányítási folyamatokhoz tartoznak azok a tevékenységek, amelyek a vállalat működési kereteit határozzák meg. Ezen tevékenységek leírását a 6.3 ábrához tartozó leírás tartalmazza.

ÁKK létesítése, Nonprofit gazdálkodó szervezet alapítása

ÁKK létesítésének folyamata

Az ábra egy új ágazati képzőközpont létrehozásának folyamatát mutatja be, a tagszervezetek ÁKK alapítására vonatkozó megállapodásától egészen a szervezet kamarai képzőhely-nyilvántartásba vételéig. Az ábrán zöld színnel megkülönböztetésre kerültek azon lépések, melyek csak abban az esetben merülnek fel, ha az ÁKK-ba tagként valamely szakképzési centrum is be kíván lépni.



A folyamat a **leendő tulajdonosok** – informális – **megállapodásával** indul, melyben meghatározzák a létrejövő ÁKK működési alelveit (mely ágazatban, mely szakmákat, s nagyjából hány tanulónak fogják oktatni), illetve

azt, hogy melyik alapító szervezet milyen mértékben és formában (apporttal, illetve meghatározott pénzüsszeggel) járul hozzá az ÁKK létrehozásához.

Következő lépésben a miniszteri **engedélyeztetéshez szükséges dokumentumok összeállítására** kerül sor. Ezt az adott dokumentum típusától függően az alapító szervezetek külön-külön (pl. nyilatkozat az induló források rendelkezésre állásáról), illetve közösen (pl. üzleti terv) végzik.

A dokumentáció elkészültét és összeállítást követően azt a szakképzési centrum nyújtja be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalhoz. Az ÁKK **létesítés engedélyeztetésének** eljárásában az alapító szervezetek csak eseti jelleggel vesznek részt (pl. hiánypótlás vagy tisztázó kérdések megválaszolása).

A miniszteri engedély megszerzését követően kerül sor a **társasági szerződés megkötésére**, melyben az alapító szervezetek jogi képviselői formalizálják az együttműködés kereteit és lefektetik az egyes tagszervezetek jogait és kötelezettségeit az ÁKK működtetésére nézve.

A szerződéskötést követően **egyéb jogi tevékenységek** kerülnek elvégzésre: megtörténik az ÁKK cégbírósági bejegyzése, a cég gazdasági kamaránál való regisztrációja, a bankszámlanyitás, illetve a további szükséges együttműködési megállapodások, bérleti- és munkaszerződések megkötése.

A folyamat végső lépéseként az ÁKK kérelmezi a területileg illetékes kamaránál a **képzőhelyek nyilvántartásába való felvételét**. A kamarai bevezető ellenőrzést, valamint a nyilvántartásba vételt követően megkezdődhet az ÁKK működése.

A Nonprofit cégalapítás tudnivalói és a várható kapcsolódó költségei

Társasági forma: Nonprofit Kft. (gazdálkodó szervezet)

Jellemzője: nincs benne többségi állami tulajdon, nem közfeladatot ellátó szervezet, nem közhasznú

A Ctv. rendelkezései az irányadóak (2006. évi V. törvény a cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról):

*9/F. § * (1) A gazdasági társaság nonprofit jellegét a cégnévben a társasági forma megjelölésénél fel kell tüntetni.*

*(2) Az a gazdasági társaság minősül **nonprofit gazdasági társaságnak** és cégnevében az a gazdasági társaság tüntetheti fel a nonprofit jellegét, amelynek **létesítő okirata tartalmazza, hogy a gazdasági társaság***

tevékenységéből származó nyereség a tagok között nem osztható fel, hanem az a gazdasági társaság vagyonát gyarapítja.

(3) Nonprofit gazdasági társaság bármely társasági formában alapítható és működtethető. Nonprofit gazdasági társaság létrejöhet úgy is, hogy a cégnyilvántartásba bejegyzett gazdasági társaság legfőbb szerve elhatározza a nonprofit gazdasági társaságként való továbbműködést.

Alapító okirat típusa: Társasági szerződés

Törzstőke szükséglet: minimum 3 millió Ft

A 3 millió forint 30 százaléka, azaz 900 ezer forint készpénz kell legyen, ezt a társaság számlájára kell utalni. A fennmaradó rész lehet apport - szellemi apport, jogdíj átengedése, eszköz, vagyonelem, ingatlan.

Alapítási költség:

- Egyszerűsített eljárásban: 0 forint, de ez nem lehetséges nonprofit cég esetében
- Normál eljárásban: 100 ezer forint
- Közzétételi díj: 5 ezer forint
- ügyvédi díj

Cégbírósághoz való benyújtás: jogász által (ügyvédi ellenjegyzéssel), cégbejegyzési kérelem

Személyi állomány lehetséges jogviszonya:

- a) **Társas vállalkozás (gazdasági társaság) tagja** alapvetően háromféle jogviszonyban végezhet munkát a társaságban, ennek megválasztása a tagok döntésén múlik.
 - munkaviszony,
 - megbízási jogviszony,
 - tagsági jogviszony (társas vállalkozó)
- b) **Vezető tisztségviselő (ügyvezető)**, csak magánszemély lehet, a feladatát elláthatja:
 - munkaviszonyban,
 - megbízási jogviszonyban.
- c) Egyéb feladatokat ellátók, **nem vezető tisztségviselő** többféle jogviszonyban állhatnak a vállalkozással:
 - munkaviszony,
 - megbízási jogviszony,

- tagsági jogviszony (társas vállalkozó)

Közhasznúság általános tudnivalói:

- A vállalkozás közfeladatot ellátó (közhasznú) szervezet, amennyiben az állami tulajdonrész többségi (több mint 50%).
- Amennyiben a nonprofit gazdálkodó szervezetben az állami tulajdon nem többségi (kevesebb mint 50%), akkor is kérheti a közhasznú szervezetté nyilvánítását, amennyiben a közhasznúság feltételeinek megfelel

Közhasznúság feltételei:

Közhasznú szervezetté minősíthető a Magyarországon nyilvántartásba vett közhasznú tevékenységet végző szervezet, amely a társadalom és az egyén közös szükségleteinek kielégítéséhez megfelelő erőforrásokkal rendelkezik, továbbá amelynek megfelelő társadalmi támogatottsága kimutatható, és amely:

- civil szervezet, vagy
- olyan egyéb szervezet, amelyre vonatkozóan a közhasznú jogállás megszerzését törvény

lehetővé teszi.

Közhasznú tevékenység: minden olyan tevékenység, amely a létesítő okiratban megjelölt közfeladat teljesítését közvetlenül vagy közvetve szolgálja, ezzel hozzájárulva a társadalom és az egyén közös szükségleteinek kielégítéséhez. Nem minősíthető közhasznúnak az a vállalkozás, ahol a profitszerző tevékenység eléri vagy meghaladja az éves átbevétel 60%-át.

A közhasznú társaságokra adókedvezmény, adómentesség vonatkozik, azonban **számos átláthatósági feltételnek kell eleget tenni a működése során:**

- könyvvitelben a közhasznú és vállalkozói tevékenység elválasztott nyilvántartása;
- közbeszerzési kötelezettség (értékahatártól függően), ami magába foglalja a közbeszerzési eljárási szakértelem szükségességét a vállalkozáson belül;
- adózási melléklet a közhasznúságról;
- nyilvánosságra hozatali kötelezettség: éves beszámoló, könyvvizsgálói jelentés, közhasznúsági jelentés; vezető tisztségviselők javadalmazása
- Felügyelő Bizottság működtetése

A nonprofit gazdálkodó szervezet és a közhasznú jogállású nonprofit gazdálkodó szervezet leglényegesebb szempontjainak összehasonlítását a következő táblázat mutatja be.

Fontos: a táblázat kivonatolja a törvényi és adózási szabályokat, így nem tekinthető teljeskörűnek.

	Nonprofit gazdálkodó szervezet	Közhasznú Nonprofit gazdálkodó szervezet
Vonatkozó törvény	2006. évi V. törvény a cégnyilvánosságról a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról	2011. évi CLXXV. Törvény az egyesülési jogról a közhasznú jogállásról valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról
Adószám	Nyilvántartásba vételét végző bíróság útján kap adószámot az adóhatóságtól. 2020. január 1-jétől a 20T/201CSZ bejelentő és változásbejelentő lap - kitöltési útmutatónak megfelelő - benyújtásával teljesítheti.	
Pénzforgalmi számla	Kötelesek pénzeszközeiket pénzforgalmi számlán tartani, pénzforgalmukat pénzforgalmi számlán lebonyolítani, és ennek érdekében pénzforgalmi számlaszerződést kötni. Legalább egy belföldi pénzforgalmi számlával kell rendelkezniük.	
Könyvvizetési és beszámoló készítési kötelezettség	Egyszerűsített beszámoló: egyszeres könyvvitelt köteles vezetni az, akinek az alaptevékenységből, valamint a vállalkozási tevékenységből származó (ár)bevételeinek együttes összege - két egymást követő évben évenként - az 50 millió forintot nem haladja meg. Az egyszerűsített beszámoló részei, egyszerűsített mérleg, eredménylevezetés.	Kizárólag kettős könyvvitelt vezethet, azaz egyszerűsített éves beszámolót készíthet. Az egyszerűsített éves beszámoló részei, a mérleg, eredménykimutatás kiegészítő melléklet. Köteles a beszámoló jóváhagyásával egyidejűleg közhasznúsági mellékletet készíteni.
	Egyszerűsített éves beszámoló: kettős könyvvitel vezetésére kötelezett az, akinek két egymást követő évben az alaptevékenységből, valamint a vállalkozási tevékenységből származó éves (ár)bevételeinek együttes összege évenként meghaladja az 50 millió forintot. Az egyszerűsített éves beszámoló részei a mérleg, és eredménykimutatás kiegészítő melléklet.	

	Éves beszámolót köteles készíteni a kettős könyvvitelt vezető egyéb szervezet³, ha két egymást követő üzleti évben a mérleg fordulónapján az alábbi három érték közül a jogalany bármelyik kettőt meghaladja: - a mérlegfőösszege az 2000 millió forintot - az alaptevékenységből és a vállalkozási tevékenységből származó éves (ár)bevételeknek együttes összege a 4000 millió forintot - az üzleti évben átlagosan foglalkoztatottak száma az 50 főt.	
Könyvvizsgálati kötelezettség	Kötelező a könyvvizsgálat annál a szervezetnél, amelynél az éves (éves szintre átszámított) (ár)bevétel az üzleti évet megelőző két üzleti év átlagában meghaladja a 600 millió forintot. Ha az üzleti évet megelőző két üzleti év egyikére, vagy mindkét üzleti évre vonatkozó (ár)bevételek hiányoznak, vagy csak részben állnak rendelkezésre (új alapítású szervezeteknél) akkor a tárgyévi várható (ár)bevételt, és - ha van – a megelőző (első) üzleti évi (éves szintre átszámított) (ár)bevételt kell figyelembe venni.	
	Saját elhatározásból választott könyvvizsgálat. Az a szervezet, amely könyvvizsgálatra nem kötelezett - mert például nem végez vállalkozási tevékenységet, vagy végez ugyan, de nem lépi túl az előzőek szerinti 600 milliós határértéket - saját elhatározásból is dönthet arról, hogy beszámolója felülvizsgálatával könyvvizsgálatot bíz meg (önként vállalt kötelezettség).	
Társasági adó fizetési kötelezettség	TAO fizetési kötelezettsége van. Az a duális képzőhely, aki a társasági adó alanya, szakmát tanulónként a foglalkoztatás minden megkezdett hónapjára vonatkozóan érvényesíthet a minimálbér 24%-ának megfelelő összegben társasági adóalap csökkentő tételt. Ez az összeg 2025. évben 69 792 Ft/fő/hó volt.	Nem alanya a közhasznú tevékenysége alapján, csak az egyéb vállalkozói tevékenységek alapján
Szakképzési hozzájárulás	SZAKHO fizetési kötelezettsége nincs.	SZAKHO fizetési kötelezettsége nincs.
Szociális hozzájárulás fizetési kötelezettség	SZOCHO alanya, de nincs adófizetési kötelezettség a szakképzési munkaszerződés és hallgatói munkaszerződés alapján létrejött munkaviszonyuk után. (a létszámba nem számít bele a tanuló)	
Vállalkozói tevékenységet végezhet	Igen	Gazdasági-vállalkozási tevékenysége nem veszélyeztetheti a közhasznú, vagy a létesítő okiratában meghatározott alaptevékenységének megvalósítását.

³ 479/2016. (XII. 28.) Korm. rendelet a számviteli törvény szerinti egyes egyéb szervezetek beszámoló készítési és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól 8.§

Üzleti gazdasági modell

A fejezetben bemutatjuk az ágazati képzőközpontok pénzügyi és elszámolási rendszerének fő elemeire vonatkozó modell scenáriókat, amely az ÁKK működéséhez kapcsolódó elemeket és azok viszonyrendszerét mutatja be ágazat és szakma figyelembevétele mellett. A scenáriók számítását mindkét esetben úgy végeztük el, hogy az ÁKK köti a szakképzési munkaszerződéseket, így nála keletkezik az ebből származó szakirányú oktatáshoz és a duális képzéshez kapcsolódó adókedvezmény is. Egyik esetben sem tartalmaz a számítás egyéb gazdasági tevékenységből származó bevételt.

Számítási alapelvek üzleti gazdasági modell felépítése

A pénzügyi-gazdaságossági számításoknál óvatos-reális megközelítést alkalmaztunk, amelyben erős-reális költségszámítást végeztünk, kizárólag a biztos bevételeket vettük figyelembe, amelyet reális, főtevékenységhez kötődő, alapokra (tanulósám, lemorzsolódási ráta) számoltunk ki.

A pénzügyi-gazdaságossági számítás célja tehát, hogy felhívjuk a figyelmét a leendő ÁKK tulajdonosoknak a lehetőségekre és a veszélyekre egyaránt.

A túlzottan optimista számítás azt eredményezhetné, hogy olyan ÁKK-k is létrejönnek, amelyek nem váltják be a tulajdonosok várakozásait, míg a túlzottan pesszimista számítás eleve elriasztóan hatna.

Az ÁKK üzleti modell változói:

- 1) Az ágazattól és szakmától függő változók, amelyre a tulajdonosoknak nincs, vagy csak kis ráhatásuk van, ilyenek:
 - a. ágazati szorzó
 - b. tanulótánpótlás biztosítása,
 - c. szakmára jellemző lemorzsolódási ráta
 - d. tanulók indirekt költségei: anyagköltség, védőfelszerelés, szerszám költség,
- 2) A tulajdonosi kör – szavazatarányos – döntése szerinti változók, amelyre van ráhatásuk, ilyenek:
 - a. ÁKK dolgozói létszáma, bérezésük
 - b. az ÁKK üzemi költségeinek egy része: iroda helyiség bérletének feltételei
 - c. tanulók béren kívüli juttatásának kérdése
 - d. egyéb bevételi források keresése az ÁKK-n belül
 - e. a megtermelt közös ÁKK eredmény felhasználása, pl. új gépek, berendezések vásárlása

ÁKK humán költségei

A modellezésnél a következő pozíciókkal kalkuláltunk. (A táblázatban feltüntetett bérösszegek mintaként szolgálnak.)

Pozíció	fő	Havi bruttó bér (Ft)	referencia forrás (2025. nyara fizetések.hu)
ügyvezető	1	1.300.000	Átlagos piaci: (800e - 1.800e); Közhasznú nonprofit cég esetén: 900e - 1.800e (szűrőpróba szerinti ellenőrzés)
oktató / ügyvezető helyettes	1	800.000	Reális az ügyvezető helyettesi feladatkör miatt (oktató: 750e - 800e)
gazdasági vezető	1	1.000.000	Alul kalkulált (800e - 1.800e)
adminisztrátor	1	500.000	Alul kalkulált (350e - 700e)
jogász	0,5	200.000	Reális (havi 100.000) megbízási szerződéssel
tisztségviselők	3	70.000	Reálisan alul kalkulált (FEB kötelező közhasznúság esetén)
egyéb megbízási költség		120.000	(bérszámfejtés, könyvelés)

Az induló költségeket jelentősen befolyásolja az ÁKK humán költségeleme (legnagyobb tétel). Ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy az ÁKK elvárt tevékenysége nagyon összetett és a tanulószám függvényében a mennyisége is nagy lehet.

A 453/2024. (XII. 30.) Korm. rendelet a 2025. évi tanárbéremelésről és az ahhoz nyújtott központi költségvetési támogatásról alapján az oktatói minimálbér 2025. január óta nőtt.

A scenáriókban egy 2-3 éve működő ÁKK-hoz szükséges létszámmal kalkuláltunk piaci bérek figyelembevételével. Az induló ÁKK-nak – kis tanuló létszámmal – ettől jelentősen kisebb humán kapacitásra van szüksége, és érdemes a létszámot fokozatosan növelni a tanulószám emelkedésével és a tevékenységek mennyiségének növekedésével párhuzamosan.

Nincs arra lehetőség, hogy az SZC végezze el térítésmentesen az ÁKK feladatait (oktatásszervezés, munkaszerződések adminisztrációja), tekintve, hogy két önálló jogi személyről van szó, vagyis ilyen esetben is szükséges lehet az ÁKK és az SZC között megbízási jogviszonyt létesíteni, aminek van költség vonzata. Lehetőség van azonban arra, hogy egy vagy több fenti munkakört megbízási jogviszonyban más cég, vagy magánszemély végezzen el piaci feltételek mellett. Ez alól csak az ügyvezetői pozíció kivétel, mivel ott magánszeméllyel létesített munkaszerződést vagy megbízási szerződést kell kötni, rész vagy egész állás betöltésére. Az ügyvezető felel a cég működtetéséért és a tevékenység elvégzéséért. (Szervezeti és Működési Szabályzat előírásai szerint).

ÁKK üzemi költség számítások

(A táblázatban feltüntetett bérösszegek mintaként szolgálnak.)

Költség típusa	m2	Havi költség (Ft)	megjegyzés
Iroda bérlet (berendezett)	20-25	200.000	Alul kalkulált költség a tulajdonosi elhelyezés lehetősége miatt. Az iroda földrajzi pozíciója meghatározó tényező az irodabérlet költségeinek szempontjából.
Iroda rezsi költsége		50.000	25m2-es irodára (víz, villany, fűtés). Az iroda földrajzi pozíciója meghatározó tényező az irodabérlet költségeinek szempontjából.
Egyéb irodai költség		40.000	Tisztítószer, konyhai fogóeszköz, papír-írószer, irattározás
Marketing költség		50.000	Honlap és Facebook

Az üzemi költség legnagyobb eleme az iroda (bérlet).

Megtakarításra ad lehetőséget az irodai elhelyezés is. Lehetőség van arra, hogy bármely piaci szereplő tulajdonos irodát biztosítson a saját telephelyén az ÁKK-val kötött bérleti szerződéssel, amelyért ellentételezést kell, kapnia. A bérleti díj mellett lehetőség van az adott tag számára tulajdonrészben is kompenzálni az irodai elhelyezést. Ez alól kivételt az SZC tulajdonában lévő ingatlan képezi, mivel az az állami vagyon részét képezi. Az SZC által bérelt iroda egy részének „albérletbe” adása függ az alap bérleti szerződés kikötésétől.

A marketing költség teljes egészében a tulajdonosok döntését képezi, és elsősorban attól függ, hogy a tanulótánpótláshoz szükségesnek tartják-e a honlap üzemeltetést, vagy Facebook hirdetést. A feltüntetettnél jelentősen több is, de akár nulla is lehet.

Tanulók direkt és indirekt költségei:

Tanulói direkt költségekbe csak a szükséges elemeket tettük a modellbe. A bérszintet a szükséges minimumra állítottuk be. (Az alábbi tábla mintaadatokkal feltüntetve az üzleti tervező kalkulátor *Tanulói bér és fix költség* munkalapja alapján tüntettük fel.)

szakma:	
Minimálbér (Ft/hó)	
Minimálbér szorzó	
Tanulói bér (Ft/hó)	100 000
Járulék (Ft/hó)	-
Tanulói bérköltség (Ft/hó)	100 000

Tanulói direkt költségek	Havi	Éves		
		11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam
Tanulói bérköltség	100 000 Ft	1 200 000 Ft	1 200 000 Ft	1 000 000 Ft
Cafeteria	12 500 Ft	150 000 Ft	150 000 Ft	125 000 Ft
Foglalkozás egészségügyi üzemorvosi v	1 000 Ft	12 000 Ft	12 000 Ft	10 000 Ft
Tanulói felelősségbiztosítás	1 000 Ft	12 000 Ft	12 000 Ft	10 000 Ft
Egyéni védőfelszerelés	3 000 Ft	36 000 Ft	36 000 Ft	30 000 Ft
Védőeszközök munkaruha	3 500 Ft	42 000 Ft	42 000 Ft	35 000 Ft
Részösszesen:	121 000 Ft	1 452 000 Ft	1 452 000 Ft	1 210 000 Ft

Tanulói indirekt költségek	Éves			
	Havi	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam
Anyagköltség/fő	25 000 Ft	300 000 Ft	300 000 Ft	250 000 Ft
Szerszámköltség/fő	1 000 Ft	12 000 Ft	12 000 Ft	10 000 Ft
Segédanyag/emulzió olaj gáz elektróda	- Ft	- Ft	- Ft	- Ft
TB ügyintézés /fő/hó	3 000 Ft	36 000 Ft	36 000 Ft	30 000 Ft
Kréta kezelési költség/fő	5 000 Ft	60 000 Ft	60 000 Ft	50 000 Ft
Összesen:	34 000 Ft	408 000	408 000 Ft	340 000
	Havi	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam
Összesen:	155 000 Ft	1 860 000 Ft	1 860 000 Ft	1 550 000 Ft

Egyéb juttatásként a Cafeteria keretében adható maximum 150.000 forint egy havi összegét vettük alapul, amely szintén a tulajdonosok döntésétől függ.

A TB ügyintézés költségét (4500/fő/hó) a piaci viszonyokhoz állítottuk be, amely általában létszám arányosan csökkenő tendenciájú (3000-6000 forint között).

A scenáriókban az erős induló ÁKK humán költség számítás miatt nem számoltunk további szakmai oktatói költséggel, ami bizonyára a KKV-knál jelentkezik, de azt az ÁKK-nak meg kell fizetnie, aminek mértéke kb. 2000 Ft/tanuló. Ezt a költségelemet az üzleti kalkulátorba építettük bele.

Itt jelentkeznek még a szakmához köthető változók, mint a tanulói védőfelszerelés, munkaruha, és az oktatáshoz szükséges anyag, szerszám költségek.

Munkanapok száma

	adott évfolyamon a duális partnernél eltölthető munkanapok maximális száma 2026-ban					
Technikum közismeret nélkül	13.évf.	számítás	14.évf.	számítás		
	163	253-90 (Levonni a 18 teljes hét ágazati alapvizsgára való felkészítést)	155	31*5 (8 hónap 31 hét oktatási idő)		
	11.évf.	számítás	12.évf.	számítás	13.évf.	számítás

Technikum közismerettel	145	253-(3*36) (36 tanítási hét alatt 3 nap közismereti oktatás)	148	253-(3*31)-(3*4) (azaz 36 tanítási hét alatt 3 nap közismereti oktatás, és 3 érettségi tárgy)	124	31*4 (31 héten át iskolai közismereti oktatási napok szükségesek heti 1 alkalommal)
Szakképző közismeret nélkül	10.évf.	számítás	11.évf.	számítás		
	163	253-90 (Levonni a 18 teljes hét ágazati alapvizsgára való felkészítést)	155	31*5 (8 hónap, 31 hét oktatási idő)		
Szakképző közismerettel	10.évf.	számítás	11.évf.	számítás		
	217	253-36 (36 tanítási hét alatt 1 mnap közismeret)	124	31*4 (31 héten át iskolai közismereti oktatási napok szükségesek heti 1 alkalommal)		

Tekintve, hogy a szakirányú oktatáshoz és a duális képzéshez kapcsolódó adókedvezmény azokra a munkanapokra igényelhető, amelyeken a tanuló nem az iskolában tanul, ezért ez a modell egyik meghatározó, jövedelmezőséget befolyásoló tényezője. A modellünkben a maximális lehetséges napokat számoltuk (optimista módszerrel), mivel ennek csökkentése az iskolák szakmai programjának megfelelően eltérő lehet attól függően, hogy az adott szakma szakmai elméletét az iskola, vagy a duális képző adja.

A fenti táblázat csak akkor reális, ha az ÁKK a teljes szakmai oktatást a (szakmai elméletet is) teljeskörűen el tudja látni. Ellenkező esetben a tanulók szakmai interaktív vizsgája sikertelen lesz. **Az ÁKK-knak érdeke, hogy valamennyi ÁKK-ban elvégezhető oktatást az ÁKK végezze el.** Ez bizonyára függ az ÁKK infrastruktúrájától, oktatói kapacitásától, az adott szakmától. Az ÁKK-nak lehetősége van arra, hogy a gyakorlati rész alatt szükséges elméleti oktatást is az ÁKK tartsa meg, oktató hiányában, akár piaci alapon igénybe vett oktatókon keresztül is.

A munkanapok alapján kalkulált adóvisszatérítés

(Az alábbi tábla mintaadatokkal feltüntetve az üzleti tervező kalkulátor *Nap_lemorzsolódás* munkalapja alapján tüntettük fel.)

2026-ban 253 munkanap			technikum közismeret nélkül			technikum közismerettel			
		ÁKK munkanap	163	155		145	148	124	
önköltség		évfolyami szorzó	1,2	0,8		1,2	1	0,8	
1 200 000	szakma szorzó	egy mnap alap ft/fő	13. évfolyam	14. évfolyam	bónusz 20%	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	bónusz 20%
3. kategória	2,85	13 518	2 368 354	2 271 024	927 876	1 768 154	1 338 282	1 935 778	1 008 443
2. kategória	2,42	11 478	2 010 946	1 928 304	787 850	1 501 322	1 136 322	1 643 650	856 259
1. kategória	2,2	10 434	1 828 037	1 752 912	716 190	1 364 767	1 032 966	1 494 149	778 376
			Szakképzés közismeret nélkül			Szakképzés közismerettel			
		ÁKK munkanap	163	155		217	124		
önköltség		évfolyami szorzó	1,2	0,8		1,2	0,8		
1 200 000	szakma szorzó	egy mnap alap ft/fő	10. évfolyam	11. évfolyam	bónusz 20%	10. évfolyam	11. évfolyam	bónusz 20%	
3. kategória	2,85	13 518	2 368 354	2 271 024	927 876	3 520 087	1 935 778	1 091 173	
2. kategória	2,42	11 478	2 010 946	1 928 304	787 850	2 988 871	1 643 650	926 504	
1. kategória	2,2	10 434	1 828 037	1 752 912	716 190	2 717 014	1 494 149	842 232	

Az egyes ágazatokhoz tartozó szakmák 3 féle szakmaszorzóval rendelkeznek. Az évfolyami szorzó mértéke pedig függ attól, hogy milyen oktatási intézményben, milyen képzésben tanul a diák (közismereti oktatást is kap vagy nem). Erre tehát nincs ráhatása az ÁKK tulajdonosoknak, csak annyiban, hogy az ÁKK-ba mely szakmák kerüljenek be.

A modellünkben számoltunk a sikeres vizsga után járó 20%-os további vissztérítéssel is, évente elhatárolva azt. Ez csak arra szolgál, hogy az adott üzleti év eredményében kimutatásra kerüljön, azonban a tényleges visszatérítés, csak a 2. vagy 3. évben történik meg.

Lényeges eleme még a kalkulációnak, hogy számoltunk a diákok lemorzsolódásával is, 12-9-6%-os mértékben évente. (IPAR 4.0 2017-2018 forrás adat). Ezzel elkerüljük, hogy túlzott mértékű szochó és sikeres vizsgadíj kerüljön bevételként elszámolásra, miközben tisztában vagyunk azzal, hogy a lemorzsolódás mértékének csökkenése is várható az új szakképzési rendszertől. Kérjük, az üzleti tervező kalkulátor használatakor az ÁKK térségében, iskoláiban jellemző lemorzsolódás értékkel dolgozzanak!

A működési eredmény (adózás előtti eredmény)

Az üzleti tervező kalkulátor többféle szakma, tanulói létszám, tanulói munkanap szám, és egyéb változók átállításával tudja meghatározni a pénzügyi eredményt. Az indulás évében is lehet pozitív eredménnyel zárni (egyéb bevételi forrás nélkül is), amennyiben a szakmákat és a tanuló létszámot megfelelő arányban képesek összeállítani a tulajdonosok.

Adózás utáni eredményt befolyásoló tényezők

A szakképzési munkabér az Szja.tv. 1. sz. mellékletének 4.11. pontja alapján havi 168.000 Ft-ig mentes a személyi jövedelemadó fizetési kötelezettség alól.

A Szcho tv. 5. § (1) bekezdésének e) pontja értelmében a kifizetőnek nem keletkezik szocho-fizetési kötelezettsége a szakképzési munkaszerződés, a tanuló szerződés, valamint a hallgatói munkaszerződés alapján létrejött jogviszonyra tekintettel.

A Tbj. 27. § (3) bekezdés b) pontja értelmében 2023. augusztus 1-jétől a felnőttképzési jogviszonyban, ingyenesen szakmát tanuló képzésben részt vevő személy esetén sem kell alkalmazni a járulékfizetési alsó határra vonatkozó rendelkezést, így a tényleges munkabér összege után keletkezik a tb-járulék fizetési kötelezettség, ami a szakmát tanulótól kerül levonásra.

Az a duális képzőhely, aki a társasági adó alanya, szakmát tanulónként a foglalkoztatás minden megkezdett hónapjára vonatkozóan érvényesíthet a minimálbér 24%-ának megfelelő összegben társasági adóalap csökkentő tételt. Ez az összeg 2025. évben 69 792 Ft/fő/hó.

Abban az esetben, ha az ÁKK-ban a foglalkoztatottak átlagos statisztikai állományi létszáma meghaladja a 25 főt, de a foglalkoztatottak közül a megváltozott munkaképességű munkavállalók átlagos statisztikai állományi létszáma nem éri el a létszám 5 százalékát, az ÁKK-nak rehabilitációs hozzájárulást kell fizetnie.

Üzleti gazdasági modell összegzése

A számítási modellből kapott eredmény alapján a következő összegzést adjuk:

Folyamatos tanulói utánpótlás szükséges a hosszan fenntartható ÁKK működéshez, ami alátámasztja az SZC-k bevonásának előnyét.

A piaci alapú költségek megtérülése és pozitív eredmény elérése lehetséges már az első üzleti évben, amely nagyban függ:

- szakma szorzójától
- közismeretes vagy nem közismeretes oktatás típusától (évfolyami szorzók)
- tanulók létszámától
- a maximalizált tanulói munkanapoktól

Egyértelműen látszik, hogy az ÁKK finanszírozása az éves folyamatos tanulótánpótlásból oldható meg, ami a kiszámolt modell alapján minimum 70 – 100 tanulót oktatását jelenti, függően az ágazattól és működési költségtől. Ha az ÁKK már az első évben pozitív pénzügyi eredményt szeretne elérni, minimum 45 - 50 diák szakképzési munkaszerződéssel való foglalkoztatására van szükség. A fokozatos felfutás és folyamatos tanulótánpótlás magával hozza, hogy az ÁKK-n belül egyidőben „kezelt” munkaszerződéses tanulók száma több száz is lehet (létszámkorlát függvénye), amely szükségessé teszi a megfelelő üzemméretet, mind oktatói, mind gyakorlati oktató műhely, mind szervezői kapacitás szempontjából, ami viszont növeli az ráfordításokat. Az optimális üzemméret kialakítása lenne a cél, ami azt jelenti, hogy meghatározott fix költséggel a lehető legtöbb tanulót kezelje az ÁKK.

Az ÁKK a felnőttképzési jogviszonyú esti munkarendű képzésben résztvevő személyeket is foglalkoztathatja. Ennek finanszírozása és elszámolása a teljesített órák alapján történik. Jelen tapasztalatok alapján a felnőttképzés szakképzőiskolában 840-1100 közötti óraszámban 10 hónap-1 év közötti időtartamban, technikumban 1000-1500 közötti óraszámban 1-2 év alatt zajlik. Felnőttképzési jogviszonyban való számolásnál javasoljuk a közismeret nélküli tanulói jogviszonnyal rendelkezők óraszámának 40 %-kal megegyező óraszámig való csökkentését, és az évfolyami szorzó 1,0-ra állítását.

Összegzés

Az SZC-k részvétele az ÁKK-ban biztosítja:

- ✓ a tanuló utánpótlást
- ✓ az oktatók könnyű elérését
- ✓ a KKK alapján lévő képzési tervek elkészítését (szakmai ismeret)
- ✓ szakértő kapacitást
- ✓ széleskörű kapcsolatrendszert (a duális partnerekkel, SZC oktatási intézményekkel)

- ✓ csak az SZC rendelkezik azzal a képességgel, hogy az adott ágazat szakmai spektrumát (résszakmákat is) le tudjon fedni, ezáltal a tanulók teljeskörű szakmai képzését biztosítani tudja

A KKV-k legfőbb érdekei:

- ✓ A finanszírozásban a KKV érdekeltsége, hogy a 2-3 éves időtávon belül elérjék, hogy képes legyen az ÁKK saját eszközt vásárolni, ezeknek kihelyezése a KKV tulajdonoshoz haszonbérletbe – az oktatási időn kívüli használatra - növelheti az adott KKV eredményességét. (Ennek lehetséges módjainak vizsgálatára az anyagunk nem tér ki.)
- ✓ A KKV hagyományos duális képzésben maximum a statisztikai létszám 20%-át, 60 fő alatt maximum 12 főt foglalkoztathatna évente, míg az ÁKK-n keresztül több 100 tanuló is megfordulhat, mivel a tulajdonosoknál foglalkoztatható tanulószám összeadódik, ezáltal folyamatos kisegítő munkaerő szervezhető a KKV-khoz, így az ebből származó (adó visszatérítés útján) kapott bevétel sokkal több lehet, mint a saját oktatói kapacitása. Azonban a nonprofit jelleg miatt ez a többletbevétel nem vehető ki a tulajdonosok által, így a közvetett „közös” vagyonból való előnyöket szükséges az egyes ágazatokban megtalálni.

Összegző kérdések és válaszok

Melyik ágazatban érdemes létrehozni ÁKK-t?

- Minden ágazatban elméletileg lehetséges olyan szakma összetétel, amely biztosítja a gazdaságos működést.
- Előnyös azokban az ágazatokban ÁKK-t létrehozni, ahol biztosított a tanulótánpótlás.

Hol legyen a szakképzési munkaszerződés megkötésének helye?

Az ÁKK-nak akkor van a működési költségeihez mérten megfelelő szintű bevétele, ha a szakképzési munkaszerződéseket az ÁKK köti a tanulókkal.

Ha a KKV-k kötik a munkaszerződéseket, akkor – ÁKK bevétel nélkül – a tulajdonosoknak kell finanszírozniuk az ÁKK működési költségeit a tulajdonrészük arányában.

- Ilyen esetben a KKV-nek akkor éri meg ÁKK tulajdonosként csatlakozni, ha egyébként nem tudna hagyományos duális partnerként egyedül megfelelni a követelményeknek, mivel az ÁKK fenntartása költséges.

- Ilyen ÁKK-ban az SZC-nek nem érdeke tulajdonosként részt venni, mert a bevétel nem az ÁKK-ban keletkezik meg, így az SZC – tulajdonrésze arányában – maga kell, hogy finanszírozza az ÁKK működését, míg a KKV-k a náluk megkötött szakképzési munkaszerződések után járó visszatérítésből megtehetik ezt.

Miért érdemes az SZC mellett tulajdonosként csatlakozni az ÁKK tulajdonosi köréhez

- Az SZC, mint tag előnye a KKV-k számára, hogy az SZC létszáma 20%-ának erejéig hozzájárul a szakképzési munkaszerződéses tanulói létszám növeléséhez, vagyis jelentősen növelhető az ÁKK által egyidőben foglalkoztatott tanulók száma.
- Ha az SZC tulajdonrésze eléri vagy meghaladja (tőke vagy szavazati jog alapján) a 25%-ot, akkor nem minősül KKV-nak. (2004. évi XXXIV. Törvény a kis- és középvállalkozásokról, fejlődésük támogatásáról)
- Az SZC esetleges többségi tulajdona (49%+) nem érdeke a tagoknak, mivel a többségi állami tulajdon néhány előnye mellett, sok szigorú feltételnek is meg kell felelni, ami lassíthatja a döntéshozatalt és a döntés utáni megvalósítási folyamatot is. (Ilyen pl. a közbeszerzési kötelezettség)

Milyen egyéb bevételi lehetősége van egy ÁKK-nak?

Az ÁKK addig minősül nonprofit gazdálkodó szervezetnek, amíg az egyéb bevételei el nem érik az összes bevételének 60%-át.

(„Elsődlegesen gazdasági-vállalkozási tevékenységű szervezet: azon szervezet, amelynek éves összes bevétele 60%-át eléri vagy meghaladja a gazdasági-vállalkozási tevékenységből származó éves összes bevétele.” forrás: A nonprofit szervezetek adózása, a NAV 2025. 01. 27-én kiadott információs füzet)

Az alaptevékenységhez kötődő egyéb profitszerző tevékenységeket végezhet az ÁKK, amennyiben rendelkezésére állnak az erőforrások ehhez.

- A tanulók által megtermelt termékek értékesítése, ha azokat az ÁKK tulajdonában lévő gépeken állították elő.
- Oktatási tevékenység végzés akkor tudja ellátni, ha van ehhez oktatója, aki az ÁKK-val van szerződésben (munkaszerződés, vagy megbízási szerződés);
- Továbbképzések tartása piaci alapon szakmához kapcsolódó témákban;
- Saját tulajdonú eszközök, gépek bérbeadása abban az esetben lehetséges, ha az ÁKK rendelkezik saját eszközökkel, amelyeket az oktatási időn kívül haszonbérletbe tud adni elsősorban a KKV tulajdonosok

egyikének, aki a saját hasznára/termelésére fordítja azokat. Így a bérlő ÁKK tulajdonos haszonbérleti szerződés alapján bérleti díjat fizet az ÁKK-nak (tagok közös vagyonát növeli), míg a gépeken termelt termékek értékesítésével a saját cégének generál bevételt. Ennek feltétele, hogy az ÁKK a gépeket a saját eredményéből vásárolja, mivel pályázati pénzből vásárolt eszközöket nem lehet bérbe adni.

Hogyan lehet finanszírozni az ÁKK beruházásokat?

Az ÁKK csak akkor képes saját beruházásokat eszközölni, ha arra a forrása rendelkezésre áll. Ilyen forrás lehet a saját nyeresége, pályázati finanszírozás és önkormányati finanszírozás is.

Beruházásra elegendő saját forrása az ÁKK-nak csak akkor lehet, ha a szakképzési munkaszerződéseket az ÁKK köti a tanulókkal, és a szocho adóadókedvezmény nála keletkezik.

Az ÁKK-ban a beruházásokról a tulajdonosok közösen döntenek, mint arról is, hogy a beszerzett eszközöket / gépeket hol helyezték el. Erre több lehetőség is van, ami valószínűleg ágazatonként, szakmánként nagyon eltérő lehet. Elsődlegesen az az érdeke a tulajdonosoknak, hogy a gépeket ott helyezték el, ahol az oktatás folyik, így ez, lehet az egyik tulajdonos KKV telephelye, vagy lehet egy közös “oktató üzem”.

Jelen anyagunk arra szolgál, hogy rávilágítson a lehetőségekre, és egyben a veszélyekre is felhívja a leendő ÁKK tulajdonosok figyelmét. Ehhez készítettünk egy “üzleti tervező kalkulátort”, amelyben minden érintett lemodellezheti a várható eredményét olyan változókkal, amelyek a szakmára, vagy akár az adott ÁKK-ra vonatkoznak majd. Az üzleti tervező kalkulátor használata előtt javasoljuk a használati útmutatóját elolvasni, és alkalmazni.