

GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 KOMMUNIKÁCIÓS KIADVÁNY

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. bemutatása	1
A Digitális Jólét Nonprofit Kft. bemutatása	3
A projekt bemutatása: Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése	5
Módszertani javaslatok kidolgozása a szakképesítések tartalmának, szakmai és vizsgakövetelményeinek új jogszabályi környezethez illesz- kedő, kompetencia-alapú megújítására	6
Digitális Szakképzési és Felnőttképzési Módszertani Központ felállítása és működtetése	8
A szakképzési életút, a szakmai képzettséget szerzettek nyomonkövetési rendszer szabályozási és működési koncepciójának kidolgozása és infor- matikai támogatása	10
Újdonságok a programtantervekben	12
Új elem a szakmai vizsgákon: portfólió	13
Ágazati workshopok a programtantervek felhasználásának támogatására	14
A programtanterv további támogatása	16



Az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. bemutatása

Az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. azzal a céllal jött létre, hogy módszertani központként vegyen részt a szakképzés megújításában és segítséget nyújtson a digitális kompetenciák fejlesztésében, valamint támogassa a modern szaktudás megszerzését, ami érték a hazai munkaerőpiacon. Szakmapolitikai stratégiába illeszkedő fejlesztési, képzési és informatikai programokat valósít meg és támogató szolgáltatást nyújt a lakosság, a gazdaság szereplői és a szakképzési intézményfenntartók részére.

Tevékenységek:

szakképzési államigazgatási szervként végezzük a szakképző intézmények minőségirányítási rendszerének külső értékelését;

felnőttképzési államigazgatási szervként a felnőttképzők minőségirányítási rendszerének külső értékelését.

A szakképzés tájékoztatási és információs központjaként:

támogatjuk a pályaválasztás előtt álló fiatalokat és szüleiket a szakmaválasztásban, segítjük őket a döntéshozatalban;

honlapunkon a megújuló szakképzéshez kapcsolódóan nyújtunk információkat, segítjük a szakképesítések közötti eligazodást.

A szakképzés megújulását támogató online fejlesztések:

ágazatokra bontva és szakmák szerint biztosítjuk a szakmák Képzési és Kimeneteli Követelményeit, a hozzájuk tartozó Programtanterveket, illetve a szakképesítésekhez tartozó új szemléletű Programkövetelményeket és Rendszerkövetelményeket;

térképes szakképző intézménykereső modult dolgoztunk ki, amely segíti a szakma és szakképzési intézmények kiválasztását;

ügyfélszolgálat: naprakész információkkal segíti ügyfeleit a szakképzés átalakulásával kapcsolatban feltett kérdések megválaszolásával.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakmai irányítása mellett ellátjuk a GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 "Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése" Európai Unió által finanszírozott program konzorciumvezetői feladatait.

A "Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése" című projekt megvalósításában a Digitális Jólét Nonprofit Kft. az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zártkörűen Működő Részvénytársaság konzorciumi partnereként vesz részt.

A Digitális Jólét Nonprofit Kft. bemutatása

Napjainkban a digitalizáció a gazdasági verseny, a nemzeti fejlődés és a szociális jólét egyik legfőbb hajtóereje is. Magyarország Kormánya felismerte a digitális átalakulás fontosságát: a digitalizációtól nem megvédeni akarja a polgárokat és a vállalkozásokat, hanem fel akarja rá készíteni őket. Ezért a 2015 végén – az internetről és a digitális fejlesztésekről szóló nemzeti konzultáció, az InternetKon eredményei alapján – elindított, a digitális ökoszisztéma egészét érintő Digitális Jólét Program (DJP) célja, hogy Magyarország minden polgára és vállalkozása a digitalizáció nyertesei közé kerülhessen.

A Digitális Jólét Nonprofit Kft. 2017. január 1-től koordinálja a Digitális Jólét Program keretében kialakított stratégiák – mint például: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája, Magyarország Digitális Startup Stratégiája, Magyarország Digitális Exportfejlesztési Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája – és Digitális Jólét Program 2.0-ból fakadó feladatok összehangolását és megvalósítását is. A DJP kiindulási pontja, hogy az állam felelős a polgárok digitális jólétéért is, ezért a DJP továbbvitelének, a DJP2030-nak a központi témája a digitális államkormányzás.

A Digitális Jólét Nonprofit Kft. bemutatása 2.

A Digitális Kompetencia Divízió munkatársai többek között részt vesznek Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájának (a továbbiakban: DOS) szakmai megvalósításában, a köznevelés, a szakképzés, a felnőttképzés és a felsőoktatás digitális átállásának támogatásában, szakmai, szakértői bázisának biztosításában, valamint a DOS végrehajtásához kapcsolódó projektek megvalósításában, szakmai felügyeletében.

A Digitális Kompetencia Divízió munkatársai a szakképzés és felnőttképzés területén is a DOS megvalósítását támogatják. Részt vesznek a DigKomp rendszer hosszú távú működési koncepciójának kidolgozásában, a Digitális Kompetencia Keretrendszer fejlesztésében és a bevezetés lépéseire kapcsolódó feladatokban. Valamint közreműködnek annak bevezetésében, fenntartásában és fejlesztésében. Közreműködésükkel digitáliskompetencia-fejlesztő programok indulnak, amelyek fejlesztik a lakosság általános digitáliskompetencia-szintjét. A digitális kompetencia fejlesztéséhez a szakképzésben és a felnőttképzésben egyaránt szükség van konstrukcióváltásra is, amelyhez a divízió szakértői biztosítják a szakmai támogatást.

A projekt bemutatása: A szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése

A GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projekt célja a szakképzés és felnőttképzés átfogó, rendszerszintű fejlesztése érdekében a szakképesítések új jogszabályi környezethez illeszkedő, kompetencia-alapú megújítása.

Ennek keretében megvalósul a Szakképzés 4.0 stratégia második beavatkozása, az OKJ racionalizálása, amely biztosítja a szakképzés és felnőttképzés munkaerőpiaci igényekhez illeszthetőségét és a digitális kompetenciafejlesztés és tanulás szempontjának hangsúlyosabb érvényre juttatását a szakképzések új jogszabályi környezethez illeszkedő, kompetencia-alapú megújítása érdekében.

A Digitális Szakképzési és Felnőttképzési Módszertani Központ kialakítása jelentős módon segítheti az egyes szakképzési, felnőttképzés-módszertani, képzési, tartalmi kérdések áttekintését és megoldását a szakképzés és felnőttképzés digitális átállási folyamata során.

Ez a törekvés összhangban van a Szakképzés 4.0 azon céljával, amely szerint nemcsak megújítani, hanem vonzó, modern tartalommal is el kell látni az újjászervezendő szakképzési ágakat. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a gazdasági versenybe belépő fiatal szakemberek sikerrel állják meg a helyüket a munkaerőpiacon. Ezen felül a projekt a szakképzési életút, a szakmai képzettséget szerzettek nyomon követési rendszerének szabályozási és működési koncepcióját dolgozza ki, valamint megteremti az informatikai támogatását.

A szakképzés felülvizsgálati és fejlesztési rendszerén belül a képzések valódi eredményességének, hatásosságának vizsgálatához az állami finanszírozással szakképzettséget szerzők szakképzési életútjának nyomon követési rendszerére szabályozási és működési koncepciót dolgoz ki, illetve rendszerfejlesztést biztosít.

Módszertani javaslatok kidolgozása
a szakképesítések tartalmának, szakmai és
vizsgakövetelményeinek új jogszabályi környezethez
illeszkedő, kompetencia-alapú megújítására

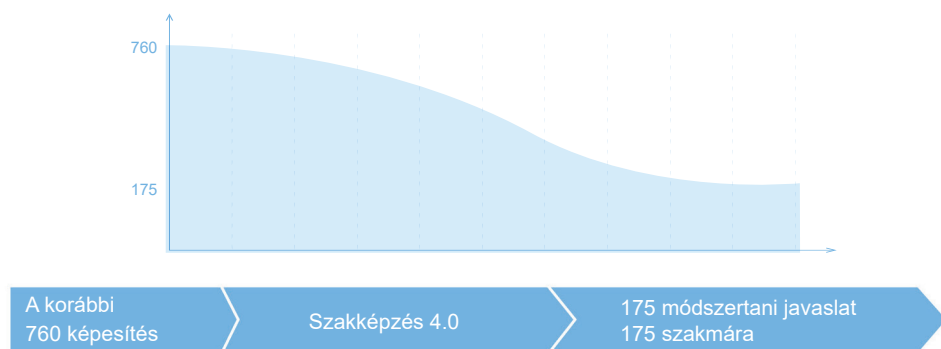


A projekt a módszertani javaslatai által a Szakképzés 4.0 stratégia 40 beavatkozásából az OKJ racionalizálásához járult hozzá.

Az OKJ a nemzetközi gyakorlathoz képest lényegesen több képesítést tartalmazott (760-at), és nem illeszkedett a foglalkoztatók munkaköri rendszeréhez. A magyar képzési jegyzékben korábban szereplő szakmák nagy száma két tényező miatt alakult ki:

- Magyarországon a szakképesítések köre az indokoltnál erősebben specializált volt. Amíg a német képzési jegyzék pl. csak egy asztalos képesítést tartalmaz, addig a magyar OKJ-ban asztalos, műbútorasztalos és asztalosipari szerelő is szerepelt.
- A német munkaerőpiacon lényegesen több munkakör van, amelynek betöltése nem kötött szakmai képesítéshez.

Ebből adódóan a Szakképzés 4.0. stratégia meghatározta a célt: az OKJ-t racionalizálni kell, az Ágazati Készségtanácsok szakmai részvételére alapozva csökkenteni kell a jegyzékben szereplő képesítések számát.



A projekt 175 módszertani javaslatot fejlesztett ki 175 szakmára, amelyeket átadott az Innovációs és Technológiai Minisztériumnak, hogy Programtantervként a Képzési és Kimeneti Követelményekkel együtt az új szakmai programok alapját képezzék.

Az új megközelítés egyik legfőbb erénye a kimenet-központúság, amely nem a napi oktatási folyamatokat szabályozza, hanem azt, hogy az adott szakember a munkaerőpiaci elvárásoknak milyen attitűddel, kompetenciákkal, készségekkel és tudással felel meg. Ezzel egyúttal kreativitást és szabadságot adva a szakképzésben dolgozó oktatóknak.

A DSZFMK feladata, hogy szakmai, módszertani támogatást nyújtson a gazdaságban és a munkaerőpiacon gyorsuló ütemben zajló technológiai változások (az Ipar 4.0 és a digitalizáció) következtében átalakuló képzési rendszer fejlesztéséhez. Ennek érdekében a digitális átállás területén, a Digitális Jólét Program keretében - a Kormány döntései alapján – támogatja a szakképzési és a felnőttképzési rendszer több lépcsőben történő megújítását, a 2030-ig terjedő időszakban.

A DSZFMK keretében kidolgozzuk:

- Digitális Munkaerő Program Intézkedési Tervet;
- Digitális Szakképzési és Felnőttképzési Cselekvési Tervet és a végrehajtásához szükséges döntés-előkészítő és szabályozási koncepciót.

Elkészül:

- a felnőttképzést folytató intézmények digitális átállását elősegítő indikátorrendszer;
- a szakképzés és felnőttképzés digitális átállása érdekében szabályozási, finanszírozási és ösztönzési koncepció;
- továbbá a Digitális Témahét Tudásbázisának bővítése a szakképzési projektervekkel és egy ösztönző-rendszer kidolgozásával a nappali rendszerű szakmai oktatást biztosító intézmények bevonása érdekében.

A DOS Monitoring Rendszer kiterjeszthetőségének elemzése és a Digitális Névjegy Rendszer kiterjesztése szakképző intézmények számára valósul meg. Kialakítunk egy digitális szakképzési tudás- és módszertárat (online platform), amely alkalmas lesz a szakképző intézmények és a duális képzőhelyek oktatói számára az elméleti és gyakorlati tapasztalatok, tartalmak megosztására.



A szakképzési életút, a szakmai képzettséget szerzettek nyomonkövetési rendszer szabályozási és működési koncepciójának kidolgozása és informatikai támogatása

A munkavállalók tudásának a negyedik ipari forradalom gyors technológiai változásával folyamatosan meg kell újulnia, így a szakképzés rendszerének egyszerre kell a stabil szakmai alapot és a rugalmasságot is biztosítania.

Emiatt a szakképzési rendszer feladata, hogy ágazati szintű szakmai alaptudást adjon, kialakítsa a foglalkoztatók által elvárt kulcskompetenciákat és az egész életen át tartó tanulásra való képességet. A szakképző intézményeknek ennek érdekében folyamatosan elemezniük kell azt, hogy az általuk képzett tanuló mennyire volt képes az állandóan változó munkaerőpiacon helytállni, sikeresen beilleszkedni a napi munkába.

A szakképzés számára a hiteles vizszacsatoló rendszer, a szakképzési életút, a szakmai képzettséget szerzettek nyomonkövetési rendszere, a szabályozási és működési koncepció kidolgozása, valamint informatikai támogatás megteremtése biztosít segítséget.





Egy olyan önálló, teljes jogú adatrendszer szabályozási környezetének megalkotása a cél, amely képes a rendszerből kinyerhető adatok alapján folyamatos, pontos, aktuális, minőségi adatszolgáltatásra és adatalapú döntéstámogató funkciók segítségével visszacsatolásra a különféle felhasználói szinteken: kormányzati/szakpolitikai, fenntartói, intézményi (vezetők, tanárok), munkaadói és állampolgári (szülő, tanuló).

E cél elérése érdekében a megvalósítandó informatikai konstrukció a szakképzésbe beiratkozó, a képzést elvégző és vizsgákat sikeresen teljesítő tanulók adatai és tanulmányi eredményei alapján kimutatásokat biztosít a szakképzés eredményességéről. Valamint a végzettség nélküli iskolaelhagyókról életkor, képzési forma, szakma, szakképesítés, földrajzi terület és szakképző intézmények szerinti bontásban információt szolgáltat.

Újdonságok a programtervekben

Az idei tanévtől a Szakmajegyzék szakmáinak oktatásához kiadott Programtervek közül több olyanral találkozhatunk, amelyek tantárgy, vagy témakör keretein belül tartalmaznak projekt munkát. A projektoktatás azoknak a szakmáknak az esetében is ajánlott, ahol a programterv erre nem tér ki. Ebben az esetben a szakképző intézmény szakmai programjában szükséges rendelkezni róla.

A Képzési és Kimeneti Követelmények, a Programtervek által meghatározott tanulási eredmények jelentik az oktatás tervezésének, az oktatási folyamatnak az alapját. A tanulási eredmények a tantárgyi oktatás mellett a projekt alapú oktatás előtérbe helyezésével könnyebben érhetőek el, hiszen az egyes tantárgyak közötti összefüggések érthetőbbé válnak. A projektben végzett tevékenység olyan kompetenciák fejlesztésére ad lehetőséget, amelyeket a munkáltatók is kiemelten kezelnek, pl.: problémamegoldás, kreativitás, kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködési készség, önértékelés, felelősségvállalás.

A módszer alkalmazásakor az alkotó folyamat során szerzett tapasztalat segíti az ismeretek komplex elsajátítását. Mivel egy projekt feladat végrehajtásakor a tanuló több tulajdonságát, képességét alkalmazza, mint egy passzívabb ismeret-befogadás során, nagyobb lehetőség nyílik az eltérő képességű tanulók eredményes oktatására.

A módszer egy gyakorlatiasabb információ-átadás, amelyben a tanuló passzív ismeret-befogadóból tevékenyebb részesévé válik az oktatási folyamatnak, az oktatóknak pedig a szervező, támogató feladata domborodik ki.

A Képzési és Kimeneti Követelmények projekt feladatként több lehetőséget is meghatároznak: gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek vagy vizsgamű, záródolgozat elkészítése vagy egyéb vizsgaprodukció készíthető. A vizsgakövetelményként előírt projekt feladat végrehajtása és megvédése átfogó képet nyújt a vizsgázó gyakorlati felkészültségéről.

Az Ágazati alapinformációkat tartalmazó táblázatot ennek a QR kódnak a segítségével érheti el:



Új elem a szakmai vizsgákon: portfólió

A portfólió, a szakma jellegétől függően lehet vizsgaremek, projektmunka, illetve a tanuló haladásáról és eredményeiről szóló dokumentumokból összeszerkesztett vizsgaanyag. Kiegészítve önéletrajzzal, esetleg egy motivációs levéllel, mint a személyes és szakmai bemutatkozás eszköze.

A portfólió készítése a tanulási folyamat szerves része.

A portfólió összeállításának folyamata megtanulható, de a megfelelő szakmai segítség nem nélkülözhető.



Ágazati workshopok a programtervek felhasználásának támogatására

A projekt egyik meghatározó eredménye a megújuló szakképzéshez kapcsolódóan 24 ágazatban, 175 szakma programtervének elkészítése.

A 2020/2021-es tanév indulása előtt az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz tartozó ágazatok programterveinek felhasználása, gyakorlatban történő hatékony és sikeres alkalmazása érdekében az ország több pontján, összesen 30 workshopot tartottunk. Ezen alkalmakkor az ágazati szakértők a szakmai alapképzéssel kapcsolatos ágazati felkészítésen előadás, majd szekcióülések keretében kötetlen, interaktív módon segítették az érdeklődő szaktanárokat, oktatókat a szakmai programjuk megalkotásában. A résztvevőknek lehetősége nyílt a helyszínen kérdések feltevésére. Az elhangzott kérdésekből szakértők segítségével válaszokat állítottunk össze, amelyek a jövőben online tudásbázisként segítik az érdeklődő szakembereket.

A válaszok itt érhetőek el: szakkepzes.ikk.hu/gyik





24

ágazatban



175

szakma
program-
tervének
elkészítése

A Szakképzési centrumok fontosnak tartották, hogy az alapjaiban megváltozott szakképzési rendszerben szereplő szakmák képviselői találkozzanak egymással, és azt is, hogy az oktatók szakmai programjukat az új programtervek alapján a tanulási eredmény alapú (TEA) szemlélettel tudják elkészíteni. A szakképzési centrumok figyelembe véve, hogy az adott régióban mely ágazatok vannak fellendülőben, több workshopot is szerveztek. Ezeken több mint ötszáz szakember vett részt.

A programterv további támogatása



Bizonyára Önök is nagy várakozással tekintettek az új szakképzési rendszer vívmányaira, ezen belül az OKJ racionalizására, amely során a Szakképzés 4.0 Stratégia égisze alatt egy sokkal áttekinthetőbb, a nemzetközi gyakorlathoz és a foglalkoztatók munkaköri rendszeréhez igazodó Szakmajegyzék jött létre. Az új rendszer használata kihívásokat tartogat a szakmai programot megalkotó oktatók és a duális képzők szakemberei számára. Ezt a munkát szeretnénk segíteni az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. GINOP-6.2.5-VEKOP-19 számú projektje által kidolgozott, és a Nexus felületén elérhető e-learning tananyaggal, amely számos javaslattal és háttéranyaggal támogatja a szakmai munkát, illetve összehasonlíttja a már jól ismert régi rendszert és gondolkodásmódot az újjal.



A tananyag neve Programterv; nem kötelező, de javasolt minden, a szakképzésben érintett kolléga számára. A felhasználói fiókkal nem rendelkezők a Nexus rendszerében itt regisztrálhatnak belépésüket megelőzően.

Ezen eredménykommunikációs kiadványt
a GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 azonosító számú projektet
megvalósító konzorcium szakemberei állították össze.

Felelős kiadó: IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.
Székhely: 1055 Budapest, Honvéd utca 13-15.

A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.

©2021.március
Minden jog fenntartva!



IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.

H-1055 Budapest, Honvéd utca 13-15.

www.ikk.hu