

# ÁGAZATI KÉPZŐKÖZPONTOK, OKOS STRUKTÚRÁK ÉS KÉPZŐHELY ALTERNATÍVÁK

GINOP-6.2.6-20-2020-00001

EREDMÉNYKOMMUNIKÁCIÓS KIADVÁNY

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# TARTALOM

Szakképzési struktúraváltásra felkészítő képzések megvalósítása	3
Ágazati kompetenciamérések	5
Modellvállalat Szimulációs Program	8
Okosmérési megoldások bevezetése	10
Szakképzési centrumok feladatellátási helyeinek infrastrukturális felmérése	13
GINOP-6.2.7-20 standard projektek koordinációja	15

# Szakképzési struktúraváltásra felkészítő képzések megvalósítása

A szakképzési centrumok meglévő tanműhelyeire, infrastruktúrájára és eszközeire támaszkodva jönnek létre a kis- és középvállalkozások együttműködésére alapozott ágazati képzőközpontok, amelyek duális képzőhelyként szolgálnak. A KKV-knak a szakképzési rendszer új terület, így a projekt célul tűzte ki a rendszer működésének bemutatását azon munkaadók, foglalkoztatók számára, akik szeretnék megismerni a duális képzést, és a szakirányú oktatásban rejlő lehetőségeket.

A projektben elkészült tananyag az alábbi témákról ad átfogó ismeretet:

- Gyors áttekintést ad a Szakképzési törvény meghatározó fogalmairól.
- Bemutatja a szakképzés szereplőit, ezen belül kiemelten a szakirányú oktatásban kulcsszerepet játszó duális képzőhely szerepét, felelősségét, feladatait, valamint a szakképzésbe való bekapcsolódással, részvétellel elérhető, várható eredményeket.
- Áttekintést ad a szakképzés finanszírozási kérdéseiről, különös tekintettel a szakképzésbe bekapcsolódó munkáltatók által igénybe vehető forrásokról.
- Bemutatja a tanulószerveződés helyét átvevő szakképzési munkaszerveződést, illetve az azt érintő fontos változásokat.
- Megismerteti a duális szakképzés szervezésével kapcsolatos feladatokat, beleértve az adminisztrációs kötelezettségeket és az adminisztrációt támogató szoftverkörnyezetet.

Az elektronikus tananyag a Nexius rendszer tananyagszerkesztőjében készült és érhető el az érdeklődők számára.

A projekt indikátorainak teljesítése szakképzési struktúraváltásra felkészítő képzések lebonyolításával 2022. augusztus 31-ig megtörtént.

Az 5 vidéki helyszínen személyesen és Budapesten online részvételi lehetőséggel kiegészítve megszervezett képzési alkalmakon összesen 290 fő vett részt (ebből 152 nő és 138 férfi volt).

Résztevők	Budapest	Győr	Kecskemét	Miskolc	Nyíregyháza	Szekszárd	Összesen
Férfi	61	12	6	26	11	22	138
Nő	103	9	7	19	3	11	152
Összesen	164	21	13	45	14	33	290

A 290 résztvevőből 175 fő a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által az Internet alapú Szakképzési Integrált Információs Rendszerben duális képzőhelyként nyilvántartásba vett cégtől érkezett, további 80 fő célcsoportba tartozása a munkáltató által elektronikusan megküldött nyilatkozattal került igazolásra, így mindösszesen 256 fő célcsoportba tartozása igazolható. Ezzel a képzésben résztvevők 200 fős indikatorszáma 28%-kal túlteljesítésre került.

A képzésben résztvevők valamennyien teljesítették a tanúsítvány megszerzéséhez szükséges feltételeket, így a tanúsítványt szerzők 182 fős indikatorszáma 40,7%-kal túlteljesítésre került.



## Ágazati kompetenciamérések

A kiemelt projekt keretében a projekt céljaival összhangban megtervezésre és megvalósításra került egy elektronikus ágazati kompetencia próbamérés (a továbbiakban: próbamérés) a következő három ágazatban: Gépészet, Elektronika és elektrotechnika, Közlekedés és szállítmányozás.

Az ágazati elektronikus kompetencia próbamérés a Soproni Szakképzési Centrum, valamint a Szerencsi Szakképzési Centrum intézményeinek és azok tanulóinak bevonásával valósult meg.

Iskola/helyszín	Ágazat	Évfolyam	Bevont tanulólétszám
Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum	Közlekedés és szállítmányozás	9. technikum	32
Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum	Elektronika és elektrotechnika	9. szakképző	20
Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum	Gépészet	9. szakképző	14
Szerencsi SZC Sátoraljaújrhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium	Közlekedés és szállítmányozás	9. technikum	19
Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola	Elektronika és elektrotechnika	9. szakképző	21
Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola	Gépészet	9. szakképző	19
Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola	Gépészet	9. szakképző	19

A próbamérésbe az alábbi 4 intézmény került bevonásra:

- Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
- Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum
- Szerencsi SZC Sátoraljaújhegyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium
- Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola

Az elektronikus feladatsorok zárt, a Nexius vizsgarendszer által automatikusan kiértékelhető feladattípusokat tartalmaztak az alábbiak szerint:

- Feleletválasztós – egy helyes válasz
- Feleletválasztós – több helyes válasz
- Párosító

Minden érintett osztályhoz kapcsolódó intézmény esetében egy-egy, próbamérést megelőző helyszíni felmérésre került sor a helyszíni adottságok és géptermekek ellenőrzése, valamint a bevonni kívánt pedagógusok és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak (pl. rendszergazdák) teljes körű informálása céljából, az alábbiakra kiterjedően:

- Technikai feltételek ellenőrzése
- Próbaméréshez szükséges regisztrációs folyamat, megadandó adatok áttekintése
- Próbamérés lefolytatása (tesztek kitöltése), ezen belül minta kérdés-sorok áttekintése
- Próbamérés eredményeinek megtekintése
- Próbaméréshez használandó géptermekek kijelölése
- Próbamérési időpontok meghatározása

A projektben elkészítésre került a próbamérés szabályzata, amely a próbamérés személyi hatályát, előkészítését, lebonyolítását és eljárásrendjét szabályozta. A próbamérések 2022. május 20. és június 08. között kerültek lebonyolításra.

A próbamérésekre 90 perc állt rendelkezésre, ebbe az eligazítással kapcsolatos teendők (pl. személyazonosság megállapítása, szükséges tudnivalók ismertetése) nem számítottak bele. A válaszok kiértékelése a Nexius rendszer által, automatikusan történt, a résztvevők a mérés befejeztével azonnal megkapták az egyes feladatokban elért és az összesített eredményeket is.

A projektben elvégzésre került a próbamérés szervezésével és lebonyolításával kapcsolatos elégedettség mérése, amely két típusú elégedettségi kérdőív (külön kérdéssor készült az érintett tanulók számára, valamint az intézmények oldaláról érintett közreműködők részére) intézményi kitöltetésével és a kapott válaszok későbbi kiértékelésével valósult meg.

Az ágazati kompetencia próbamérést összegző jelentés bemutatja:

- a megvalósításra került elektronikus ágazati kompetencia próbamérés célját, terjedelmét, lebonyolítási módját,
- a próbamérés eredményeit, valamint
- az elégedettségi kérdőívekre adott válaszok kiértékelését.

A projekt során elkészítésre került egy módszertani javaslat az ágazati kompetenciamérés megszervezésére és lebonyolítására vonatkozóan, amely a projekt során lefolytatott próbamérés tapasztalatai alapján megfogalmazott főbb módszertani javaslatokat mutatja be.



# Modellvállalat Szimulációs Program

2021. október és 2022. június között került lebonyolításra az első „Modellvállalat” szimulációs verseny, amelynek célja, hogy a résztvevő tanulók a munkaerőpiacra kilépve képesek legyenek könnyebben megfelelni a munkahelyi elvárásoknak és megtanulják, hogyan tudnak önállóan vállalkozást indítani. A valóságos helyzetek feldolgozásán alapuló megmértetés lehetőséget biztosított a munkahelyek gyakorlati modellezésére, valamint a vállalkozások működésének megismerésére.

A versenybe technikai szakmai oktatásban résztvevő 9-10. évfolyamos tanulók 3 fős csapatai jelentkezhettek, akik a Gépészet, a Közlekedés és szállítmányozás, vagy az Elektronika és elektrotechnika ágazatokban folytatják tanulmányaikat. A 77 beérkezett pályamunka szakmai értékelését követően 34 csapat kezdte meg a vetélkedést, amelyhez ösztönzésül havi motivációs díjban részesültek.

A megmértetésbe sokféle egyedi vállalkozási alapötlettel érkeztek a csapatok a műanyag-újrahasznosítástól, a kézműves termékek értékesítését célzó webshop üzemeltetésén át, a selejtes fémalkatrészek megmunkálásáig.

A verseny havi fordulóiban a tanulók e-learning környezetben közzétett tananyag-tartalmakra épülő tesztekkel töltötték ki, kiegészítették alapkonceptiójukat és végül elkészítették vállalkozásuk üzleti tervét.

A tanulók a félév során a tudásszintmérő, önellenőrző teszteken túl kreatív feladatokat oldottak meg: céljaik szemléltetésére álomtáblát készítettek, weboldalt szerkesztettek, félig strukturált interjú keretében hangfelvételen beszéltek hosszú távú terveikről.

Az online versenyfordulók 2022 áprilisában fejeződtek be. Ezt követően 10 csapat kezdhette meg a döntőre történő felkészülést, amelynek során a tanulók előadás keretében ismerkedtek meg a „sales pitch” technikával és a prezentáció készítésének alapjaival. A felkészülési időszak további részében coach támogatásával a saját ötletük bemutatásának részleteivel foglalkoztak, elemezték és tökéletesítették a projekt munkájukat.



A döntő első napján a diákok játékos formában fejleszthették kommunikációs kompetenciáikat és oldhatták a szerepléssel járó természetes feszültségüket. A rendezvény második napján a csapatok vállalkozási ötleteiket mutatták be, előadásukat videó- és hanganyaggal színesítették, a bemutatókhoz saját készítésű maketteket használtak, és egészséges megjelenéssel szemléltették „brandjüket”.

A bemutatott üzleti koncepciókat az Értékelő Testület elemezte, a versenyzőkkel megvitatták a részleteket, majd a testület a bemutató és a kérdésekre adott válaszok alapján hozta meg döntését a legjobb csapatokról és egy különdíjat is kiosztott.

A KTI Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet Nonprofit Kft. a tapasztalatok alapján továbbfejlesztve és a résztvevői kört kiterjesztve a 2022/23-as tanévben is meghirdette a „Modellvállalat” versenyt.



## Okosmérési megoldások bevezetése

Az okosmérő eszközök beszerzése, telepítése, valamint a hozzá kapcsolódó informatikai rendszer fejlesztése projektelem keretén belül üzemeltetést támogató okosmérő eszközök kerültek beszerzésre és telepítésre a Szerencsi és a Soproni Szakképzési Centrumban és azok telephelyein. A mérők villamos energia, hideg-, és meleg vízfogyasztás, hőmennyiség, valamint kültéri és beltéri hőmérséklet mérésére alkalmasak, amelyek a rögzített adatokat kommunikációs eszközökön keresztül juttatják el a mérőhálózatba.

Az okosmérő eszközökhöz kapcsolódó informatikai rendszerfejlesztés során egy adatgyűjtő- és értékelő felület került kialakításra, amely folyamatos méréseket végez és kiértékeli azokat. A megvalósítás során az eszközökből érkező és a kapcsolódó rendszerekből átvett adatok alapján riportok készülnek. A kimutatások a nyers mérési adatok és a kapcsolódó számlázási, fajlagos mutatószámok segítségével diagramokon keresztül bemutatják a projektben résztvevő centrumok és azok telephelyeinek fogyasztási adatait. Az okosmérési központnak és az ott feldolgozott információknak köszönhetően pontosabb kép kapható az intézményi rendszerhasználók energiafogyasztási szokásairól, illetve az energiafelhasználás jövőbeli optimalizálási lehetőségeiről. A pilot során cél volt, hogy az okosmérők által szolgáltatott adatok alapján elemezhető és számszerűsíthető legyen a létesítmények energiafelhasználása.

Az adatok könnyebb értelmezése, az adatok közötti összefüggések felderítése céljából a 'Központi analitikai és riporting' alkalmazás sokoldalú adatvizualizációs képességgel rendelkezik. Az alkalmazásban az arra jogosult felhasználóknak lehetősége van a jogosultsági szintjük szerint elérhető adatok elemzésére, táblázatos és grafikus megjelenítésére. A létrehozott diagramokat és vizualizációkat egységes történetté, kimutatássá szervezhetik, amelyet sztoriként menthetnek le az applikációban.

Az adatvizualizációs eszközök lehetőséget nyújtanak az adatok ad-hoc elemzésére, döntéselőkészítés során használható kimutatások, és rendszeres, ütemezetten közzétett üzleti analitikai riportok létrehozására egyaránt.

A 'Központi analitikai és riporting' alkalmazás részeként elérhetőek gépi tanulási algoritmusokon alapuló, a felhasználók által könnyen kezelhető prediktív analitikai funkciók. A funkciók között elérhető az idősoros adatokon alapuló előrejelzés, az egyszerűsített prediktív analitikai modellek létrehozása, az intelligens elemzés és intelligens felderítés.

Az irányítópult egy olyan egyoldalas valós idejű felhasználói felület, amely grafikai megjelenítéssel mutatja be a kulcsfontosságú teljesítménymutatók aktuális állapotát, ezáltal lehetővé téve az információra épülő azonnali döntéshozatalt. A megvalósítás során intézményi, szakképzési centrum és szakrendszer szintű irányítópult áll rendelkezésre, amelyek az egyes szintekhez kapcsolódóan tartalmazzák a döntéshozatalhoz szükséges információkat.

A profilgörbe típusú riportokban az adott mérőkről érkező bármilyen, akár eseményt leíró időbélyeggel rendelkező adatok kerülnek idősoros megjelenítésre. A megjelenítés az idő függvényében rugalmasan történik, a felhasználó megadhatja a megjelenítendő időszak kezdetét és végét, illetve bármilyen időszáv, időintervallum megadására lehetőség nyílik, attól függően, hogy a riportban milyen időszakra vonatkozó adatok megjelenítése a cél.





Az időszaki összegzés az adott energia típusra értelmezhetően elvégzett műveletek eredményét megjelenítő riport. Az összegzés lehet például időben történő aggregációs művelet, vagy idősorok összegzése meghatározott időintervallumra (nap, hét, hónap, év). Az összegzés megjelenítésekor lehetőség adódik az előző azonos időszak értékeihez képest változások megjelenítésére is.

A függőség kimutatása az elérhető adatokból képzett idősorok egymás melletti egyidejű ábrázolása, amely lehetővé teszi az adatkörök közötti összefüggések vizsgálatát. Az összefüggések vizsgálatával képet kaphatunk az intézményi fogyasztási és akár kihasználtsági adatok egymásra gyakorolt hatásáról. Ilyen vizsgálat lehet például, amikor a külső hőmérséklet függvényében megvizsgáljuk, hogy a felhasznált hőmennyiség hogyan alakul, illetve, ha az egyes létesítményekben a foglaltsági adat rendelkezésre áll, akkor megvizsgálható, hogy a bérbeadások milyen hatással vannak például a villamosenergia fogyasztási adatokra.

A szolgáltatótól kapott mérési adatok és a telepített mérők által küldött adatok összevetését biztosító kimutatásból egyértelműen kiderülhet, hogy mely intézményekben mutatkoztak szolgáltató méréseitől eltérő eredmények, és lehetőség adódik a méréskülönbség okának felderítésére, kivizsgálására.

# Szakképzési centrumok feladatellátási helyeinek infrastrukturális felmérése

A jelen projekt részeként megvalósításra került felmérések célja az intézmények fizikai állapotának felmérése, és a fejlesztési szükségletek meghatározása. Ezáltal hosszú távon lehetővé válik a szakképzési intézmények hatékony működése, gazdaságos fenntartása, az energiaellátás hatékonyságának biztosítása, amely mind hozzájárul a szakképzési rendszer egészének szolgáltatás-fejlesztéséhez, színvonalának emeléséhez.

A feladat célja az energetikai szempontból releváns információk egybegyűjtése, pl. épület szigetelése, energiaellátás, épületen belüli gépészeti rendszerek, fűdécek állapota, nyílászárók milyensége és műszaki jellemzői, fűtési rendszerek állapota stb. Az energiafogyasztás aktuális állapotának felmérése az energiafogyasztás optimalizálásához, javításához szükséges technikák és beruházások tervezéséhez, illetve alkalmazásához nyújt alapot. Mindezek eredménye, hogy az intézmények az energiafogyasztás és a környezetszennyezés csökkentése érdekében magasabb energiahatékonysági követelményeknek lesznek képesek megfelelni.

A felmérési eredményeket összegző adatbázis a jövőbeli források megfelelő felosztása érdekében a különböző szempontok szerinti rendszerezhetőségre, kimutatások készítésére alkalmas.

A projekt keretében az ország egész területén 2022. december és 2023. május közötti időszakban, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal középírányítása alá tartozó 41 szakképzési centrum működési helyeinek felmérésére került sor, összesen 554 intézményben az ország egész területén.

A helyszíni felmérések a szakképzési centrumokkal egyeztetett, és általuk jóváhagyott felmérési ütemterv alapján zajlottak. A szakemberek felmérési alaprajzok elkészítéséhez LiDAR (Light Detection and Ranging) méréseket végeztek.



A technológia alapja, hogy a lézer által kibocsátott lézervény visszaverődik a terjedés irányában lévő tárgyról, objektumokról. A rendszer rögzíti az egyes impulzusok kibocsátása és visszaverődése között eltelt időt. A kibocsátás és a tárgy által visszavert jel visszaérkezési idejének különbségéből meghatározható a tárgyaknak a műszertől való távolsága. A LiDAR mérés közben 360 fokos felvételek készülnek az adatbázisban szereplő adatok ellenőrzésére, kiegészítésére és a pontfelhők feldolgozásának könnyítésére. Az épületek hőkibocsátását hőkamerás felvételekkel vizsgálták, a homlokzatról és a tetőkről pedig drónfotók készültek. A szakemberek minden helyszínen vonatkozásában elkészítették a felmérési jegyzőkönyveket, valamint feljegyezték az épületek műszaki, gépészeti megoldásaira vonatkozó észrevételeiket.

A felmérés másik részét az intézményi online kérdőív adatszolgáltatás képezte, amely kitöltésében a szakképzési centrumok készséggel álltak rendelkezésünkre. A kérdőív általános épületadatokra, építészeti információkra, épületgépészeti és épületvillamossági, valamint gazdasági adatokra vonatkozott.

A feladat eredményeként a szakképző intézményekhez tartozó épületekről rendelkezésre áll egy összegző leírás, amely bemutatja az energetikai felmérés során összegyűjtött adatokat, valamint meghatározza az energetikai problémák kezelésének javasolt sorrendjét. A beavatkozási szükségletek szakképzési centrumonként összegezve kerültek meghatározásra, megjelölve a beavatkozás megvalósításának tervezett időpontját is.



## GINOP-6.2.7-20 standard projektek koordinációja

Az ágazati képzőközpontok létrehozását és eredményes működtetését a GINOP-6.2.7-20 „Szakmai támogató, monitoring tevékenység” című komponens támogatta.

A kevésbé fejlett régiók területén működő szakképzési centrumok körében 2021 nyarán elkezdődött az ágazati képzőközpontok (továbbiakban: ÁKK) létrehozásához nélkülözhetetlen fejlesztések megvalósítása. A konstrukcióban összesen 8,59 Mrd Ft vissza nem térítendő európai uniós támogatás állt rendelkezésre a szakképzési centrumok ÁKK létesítéséhez szükséges infrastrukturális- és eszközfejlesztések biztosítására. A pályázás és megvalósítás során végül 24 szakképzési centrum és 4 agrárszakképzési centrum részesült európai uniós támogatásban.

A projektek célja, hogy növekedjen a vállalkozások, elsősorban a mikro-, kis- és középvállalatok hajlandósága a térségbeli szakképzési centrumokkal és felsőoktatási intézményekkel történő klaszterek létrehozására, melyben közösen az innováció és a digitális transzformáció, az okos megoldások elterjedésével járó, magas hozzáadott-értékű tevékenységeket tudnak megvalósítani a Szakképzés 4.0 Stratégiában szereplő szakmapolitikai célokkal összhangban.

Továbbá célul tűzték ki az ÁKK-k létrehozásába becsatlakozó vállalatok, elsősorban KKV-k vezetői, munkatársai, valamint a szakképzésben dolgozó oktatók szakmai felkészítését annak érdekében, hogy a projektek fizikai befejezéséig létrehozásra kerülhessenek a képzőközpontok és legkésőbb a 2023/24-es tanévben megkezdődhessen a duális képzés az ÁKK-k bázisán.

A GINOP-6.2.7-20 projektek előkészítését és a fejlesztések sikeres szakmai megvalósítását az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. tájékoztató rendezvények, workshopok és egyéni konzultációk megszervezésével, valamint helpdeskkal támogatta, emellett a projektek előrehaladását is nyomon követte.

## **Tanácsadás**

Közvetlen segítséget nyújtottunk tanácsadás és koordinációs tevékenység keretében a szakképzési centrumoknak projektmegvalósítási nehézségeik esetén.

## **Szakértői támogatás**

Szakértők bevonásával támogattuk az ÁKK-k létrehozásához, működéséhez kapcsolódó feladatok tervezését és végrehajtását.

## **Tudásmegosztás**

Tapasztalatcserék keretében és workshopok, tájékoztatók megszervezésével biztosítottuk a szakképzési centrumok jó gyakorlatainak, innovációinak megosztását, ezzel növelve a fejlesztések multiplikációs hatását.

## **Monitoring**

A projektek előrehaladásának vizsgálatával azonnali és közvetlen segítséget nyújtottunk a projektgazdáknak felmerülő projektvégrehajtási kérdéseik megválaszolásával, problémáik megoldásában facilitátori valamint az Irányító Hatóság és a szakképzési centrumok közötti közvetítői szerepet vállaltunk.

Támogatásunkkal sikeresen zárulnak le 2022/23-ban a GINOP-6.2.7-20 standard projektek, megvalósulnak az ÁKK-k létrehozásához szükséges fejlesztések és a vállalatok duális képzésben való szerepvállalása fokozódik a duális képzésben a létrejövő új ÁKK-k által.

## **GINOP-6.2.7-20 projektek**

A megvalósulás során az európai uniós támogatásból megtörtént az ÁKK-k létrehozása, az érintett ágazatok tanműhelyeinek és eszközeinek modernizációja. A projektekben történt humánerőforrás fejlesztésére irányuló törekvések részben az oktatók minőségi fejlesztésére, részben a vállalati szakemberek bevonására irányultak, így a tervezett képzéseken a duális képzésbe bevont és bevonható vállalkozások vezetői, munkavállalói, valamint a szakképzési centrum dolgozói vettek részt.

A következőkben két, a támogatás felhasználásával megvalósult fejlesztés kerül bemutatásra.



## **Heves Megyei Szakképzési Centrum GINOP-6.2.7-20-2021-00020 projekt**

A Heves Megyei Szakképzési Centrum 274.359.919 Ft összegű vissza nem térítendő európai uniós támogatásból az alábbi fejlesztéseket valósította meg 2021.07.01. és 2022.10.31. között:

A Heves Megyei Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft. létrehozásával a Turizmus-vendéglátás, Élelmiszeripar ágazatokban: pincér-vendégtéri szakember, cukrász, szakács, pék-cukrász, szőlész-borász szakmák képzései indulnak el.

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium épületegyüttese ad otthont részben a létrejött ágazati képzőközpontnak, így az itt található tankonyhára összpontosult az infrastrukturális fejlesztés.

A felújítás kiterjedt a meglévő gépészeti szellőzés belső elemeinek cseréjére az oldalfalak tisztasági festésére. A látszó acélszerkezetek és gépészeti csövek is renoválásra kerültek. A belső nyílászárók megújultak, csakúgy, mint a komplett tetőszerkezet. Megvalósult a tankonyha helyiségei erősáramú épületvillamosság-rendszerének kialakítása (villamos elosztószekrény, kábel nyomvonal, védőcsövek, kábelek, lámpatestek, villamosszerelvények), valamint az épületgépészeti berendezések (fűtési, hűtési, légkondicionáló, szellőztető) villamosenergia ellátása. Ugyancsak megújult a tankonyha szellőzési rendszere, elszívóernyőkkel és elszívóernyőbe építhető oltóberendezéssel egészült ki.

A projekt keretében beszerzésre kerültek azok az eszközök, amelyek innovatív technológiákkal újítják meg az oktatás egyes tartalmi elemeit (sokkoló hűtő, rozsdamentes asztalok, semleges pult, fali szekrény, elektromos asztali Bain-Marie és tartozékai).

A projekt keretében összesen 144 fő képzése valósult meg.

## **Baranya Megyei Szakképzési Centrum GINOP-6.2.7-20-2021-00004 projekt**

A Baranya Megyei Szakképzési Centrum 279.996.700 Ft összegű vissza nem térítendő európai uniós támogatásból az alábbi fejlesztéseket valósította meg 2021.07.01. és 2023.04.30 között:

A Pécsi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft. 2022.10.21-én került bejegyzésre és 2022. november 2-tól kezdte meg a tanulók szakirányú képzését az Építőipar ágazat ács, burkoló, festő, mázoló, tapétázó, valamint kőműves szakmákban. További információ: [www.akkpecs.hu](http://www.akkpecs.hu)

Az ÁKK létrehozásában a Baranya Megyei Szakképzési Centrum építőipari képzésben több évtizedes hagyománnyal és tapasztalattal rendelkező szakképző iskolája, a Baranya Megyei SZC Pollack Mihály Technikum és Kollégium, valamint az Építőipari Technológiai Klaszter vállalkozásai vesznek részt.

Az ágazati képzőközpont bázisa az iskola székhelyén (Pécs, Batthyány u. 1-3.) került kialakításra. A meglévő műhelyek átalakítása és korszerűsítése mellett az eszközállomány is bővítésre, kiegészítésre került a mai kor követelményeinek megfelelő építőipari gépekkel, eszközökkel, szerszámokkal.

A fejlesztés eredményeként kialakításra került egy XXI. századi, modern építőipari képző bázis, ahol a szakmai oktatás és képzés teljeskörűen megvalósulhat. A projekt keretében beszerzésre került eszközök biztosítják a színvonalas képzések megvalósítását.

Az ágazati alapoktatást követően a szakképző iskolai tanulók az ágazati képzőközponttal – mint duális partnerrel – kötnek munkaszerződést, szakirányú oktatásuk ezen szervezet infrastrukturális és humán erőforrás bázisán valósul meg. A szakmai oktatás színtere a KKV-k külső munkaterületei mellett az ÁKK központi tanműhelye. Ebben a formában a közös eszközpark kihasználtsága hatékonyabb és szélesebb spektrumban biztosítja a képzés feltételeit, valamint a résztvevő vállalkozások igényeihez igazítható.

A projekt keretében összesen 101 fő képzése valósult meg.

Az eredménykommunikációs kiadványt a  
GINOP-6.2.6-20-2020-00001 azonosító számú projektet  
megvalósító konzorcium szakemberei állították össze.  
Felelős kiadó: IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.  
Székhely: H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.  
Tervezés, nyomdai kivitelezés: netnyomda.hu  
A kiadvány ingyenes, kereskedelmi forgalomba nem hozható.

©2023. április

Minden jog fenntartva!

IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.  
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.  
ikk.hu

