



MÓDSZERTANI KIEGÉSZÍTÉS A DOBBANTÓ PROGRAMBAN DOLGOZÓ OKTATÓK SZÁMÁRA



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú,
„A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének,
valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOMJEGYZÉK

MÓDSZERTANI KIEGÉSZÍTÉS A DOBBANTÓ PROGRAMBAN DOLGOZÓ

OKTATÓK SZÁMÁRA	3
A dobbantó program a szakképzés rendszerében	3
A tanítási hét tervezése	4
A tanítási nap tervezése, a napi közös nyitás és zárás	7
Az elérendő eredmények és projektfeladatok mátrixa	10
A projektfeladat tár	20
 MELLÉKLETEK	 21



MÓDSZERTANI KIEGÉSZÍTÉS A DOBBANTÓ PROGRAMBAN DOLGOZÓ OKTATÓK SZÁMÁRA

A DOBBANTÓ PROGRAM A SZAKKÉPZÉS RENDSZERÉBEN



A dobbantó program országos elindulását a szakképzésről szóló, 2019. évi LXXX. számú törvény tette lehetővé. A dobbantó program azoknak a tankötelezettségi korukon túli fiataloknak kínál tanulási lehetőséget, akiknek erre az időszakra még nem sikerült megszerezniük az általános iskolai vég bizonyítványt. Beiskolázhatók ide azok, akik közvetlenül az általános iskolából érkeznek, de olyanok is, akik az oktatási rendszerből már korábban úgy maradtak ki, hogy nem is fejezték be az általános iskolát.

A dobbantó programban a tanulók nem az általános iskolai tanulmányaikat fejezik be, így nem is hagyományos tantárgyi struktúrában tanulnak. A program célja – a törvény szerint – az érintettek azon kompetenciáinak fejlesztése, amelyek szükségesek és elégségesek egy általuk választott részsakma tanulásának megkezdéséhez.

A programban a részsakma tanuláshoz elengedhetetlen kompetenciák fejlesztése mellett különböző ágazatokat/szakmákat ismernek meg, hogy lehetőségük nyíljon megtalálni azt az irányt, amelyen megindulva megkezdhetik a műhelyiskolában egy részsakma tanulását. A későbbi szakmatanulás érdekében fontos, hogy a dobbantó programot indító iskola a programba lépés előtt tájékoztassa leendő tanulóit arról, hogy a továbblépés során milyen részsakmák tanulása felé nyílik majd reális lehetőségük: melyek azok a részsakmák, amelyek megszerzésére az iskolában, a centrumon belül vagy az iskolával/centrummal együttműködő partnerek közreműködésével lehetőségük lesz a későbbiekben.

A dobbantó programba – a műhelyiskolához hasonlóan – a tanév bármelyik szakaszában be lehet kapcsolódni. A dobbantó programban a tanulók heti óraszámja 30

óra, a javasolt csoportlétszám 5-8, maximum 12 fő. A program céljainak megfelelő szakmai tartalom és pedagógiai módszerek biztosítása mellett a képzés rugalmasan szervezhető, nincs munkarendi kötöttség. A tanulók 25 éves életkor alatt tanulói, 25 éves életkor felett pedig felnőttképzési jogviszony keretében vehetnek részt a programban. A dobbantóból akkor léphetnek át a műhelyiskolába, ha elérték a részsakma tanulásának megkezdéséhez szükséges eredményeket. A tanítás a jogviszony alapján történhet homogén és heterogén csoportban is: a tanulói jogviszony és felnőttképzési jogviszony keretében résztvevők azonos időben vehetnek részt az oktatásban vagy külön csoport szervezhető számukra.

A dobbantóból a műhelyiskolába történő átlépés – a programba való belépéshez hasonlóan – nem kötődik a tanév rendjéhez. Azok az általános iskolai végbizonysítvánnyal nem rendelkező, de valamilyen szakmában már munkatapasztalatot szerzett fiatalok, akik elsősorban azért iratkoznak be, mert megszerzett gyakorlati tudásukat szakmai bizonyítvánnyal szeretnék alátámasztani, valószínűleg rövid időszakon belül – akár két-három hónap után – tovább tudnak lépni a műhelyiskolába.

A TANÍTÁSI HÉT TERVEZÉSE

A dobbantóban a tanítási hetek többé-kevésbé azonos ritmusban valósulnak meg az iskola falain belül vagy azon kívül, a pedagógiai munka fókuszában az elérendő eredmények alapján a tanulók projektfeladatokon keresztüli fejlesztése áll.

A fejlesztő munka túlnyomó része az iskolában, az arra alkalmas tanulási környezetben vagy a tanműhelyekben valósul meg, ugyanakkor javasoltan hetente legalább egy napot külső helyszínen megvalósuló projektek megvalósítására érdemes szánni. A külső helyszínen zajló projektek közül fontosságában kiemelkedik a műhelyiskolai programban elsajátítható részsakmák közvetlen megismerését célzó projektek megvalósítása. A dobbantó tanulói kortársaikhoz képest eleve többszörösen hátrányos helyzetben vannak. Nem engedhető meg, hogy alapos információk híján rossz döntést hozzanak és a nem nekik való szakma tanulását megkezdve újabb időt veszítsenek el életükből. Arra van szükségük, hogy megalapozott döntés alapján kezdjék majd meg tanulásukat a műhelyiskola programban.

A dobbantó programban tanulók számára minimális elvárás, hogy az adott iskolában/centrumban műhelyiskolai formában tervezetten indítandó részsakmákat tanműhelyben gyakorlati tevékenység közben és/vagy a külső helyszíneken, a

részsakmák közvetlen megismerésével, úgynevezett „job shadowing” keretein belül megismerhessék, saját élményük legyen a választható részsakmákról és az azzal betölthető munkakörökről.

A tanítási hét „rutinszerű” megtervezését célszerű a heti team ülések első szakaszára időzíteni. Ha a keretek jól meghatározottak, akkor ez nem vesz el sok időt a nagyobb feladattól, a tanulókról szóló megbeszélésről. Ha viszont a foglalkozások tanulási tartalmainak tervezésére, a tervezett projektek kiválasztására vagy különösen egy-egy új projekt tervezésére is sor kerülne, akkor ezt a feladatot ne a rendszeres team megbeszélés időkeretére szervezzük, hanem szenteljünk rá külön alkalmakat!

AZ ISKOLÁN BELÜLI TEVÉKENYSÉGEK TERVEZÉSE

A dobbantó programban akkor tudnak az oktatók hatékony munkát végezni, akkor van rálátásuk a különböző eseményekre és feladatokra, ha egy-egy teljes tanítási napot töltenek a csoporttal, a nap indításától a nap zárásáig. A huzamosabb együtt töltött idő ad lehetőséget a tanulókkal való szorosabb kapcsolat kiépítésére, a bizalmi légkör megteremtésére és erősítésére is. Tehát a dobbantóban dolgozó oktatók iskolai órarendjét úgy szükséges kialakítani, hogy egyéb iskolai tevékenységek ne szólítsák el őket ezen az állandó napon a csoporttól. Emellett szerencsés, ha a nap egy-egy szakában egy másik teamtag is csatlakozni tud az adott nap gazdájához. A szerepe többféle lehet, így például:

- Ha több szakterületet átfogó témájával foglalkoznak, speciális szaktudásával hozzá tud járulni a projekt/foglalkozás eredményesebb megvalósításához.
- Megfigyelőként kiemelt figyelmet tud fordítani egy-egy tanulóval kapcsolatban felmerült problémára. Pl. míg a „nap gazdája” a csoport egészével foglalkozik, a segítő csak egy, legfeljebb két tanulót figyel meg, pontosan lejegyezve, hogy milyen oktatói, vagy tanuló megnyilvánulásra mivel és hogyan reagált. Ilyen részletes megfigyelésre és a megfigyelték rögzítésére a csoport egészét szervező oktatónak ugyanis nincs lehetősége, hiszen ő főként a csoport egészének szervezésére, az azon belüli differenciált munka segítésére koncentrálna. A feljegyzéseket aztán a következő team ülésen lehet megbeszélni, és együtt megfelelő megoldásokat keresni.
- Segíthet kollégájának a differenciált munkaszervezésben, a tanulók egy kisebb csoportjával foglalkozva.

Az természetesen fontos, hogy valóban érdemi szerepe, valós feladata legyen a foglalkozáson bent lévő kollégának is. (Az együttműködés konkrét lépéseit, feladatait az érintetteknek mindig előre alaposan meg kell tervezni!)

A tanítási hét tervezéséhez tartozhat a szabadidős sávban történő konkrét programok megtervezése is.

A MUNKAHELYI MEGFIGYELÉSEK, A JOB SHADOWING ÉS TERVEZÉSE

A job shadowingot célszerű az oktatók számára biztonságos terepen kezdeni, pl. az iskolán belül található olyan foglalkozások megismerésével, mint a karbantartók munkája, a takarítók munkája, az irodai adminisztráció, vagy az iskolai büfé, konyha, étkező működése. Később már bátrabban lehet az iskola falain kívülre menni.

A heti tervezés során mindenképpen gondolni kell arra, hogy a munkahelyi látogatást megelőző nap egy részében legyen idő a tanulóknak felkészülni a helyszíni látogatásra, gyűjtsék össze a megfigyelési szempontokat és azokat a kérdéseket is, amelyeket a helyszínen tesznek majd fel a fiatalok. Ugyancsak nem maradhat el a munkahelyi látogatások után (vagy ha az időbe már nem fér bele, az azt követő napon) a szerzett tapasztalatok feldolgozása, megbeszélése.

A munkahelyi látogatáshoz szükség van egy olyan kísérő kollégára, aki a látogatás előkészítését is segíti, és jelen van a tapasztalatok feldolgozásakor is. Így tudnak valóban érdemben reagálni a tanulók megélt tapasztalataira.

Elengedhetetlen, hogy a meglátogatásra kerülő munkahely képviselőit is felkészítsük arra, hogy mit is várunk tőlük ezen az alkalmon. A tanulók számára nem az az érdekes – és hasznos tapasztalat –, hogy egy irodában szorongva a cég történetét és sikereit hallgassák végig, nézzék meg az erről szóló prezentációt. Csak ennyiért nem érdemes akár hosszabb utat megtenni, ilyen prezentációk az iskola falai között is megszervezhetőek. A fiatalok abból tudnak a saját jövőjükre vonatkozó következtetéseket levonni, ha az ott dolgozó személyekkel találkozhatnak; ha megláthatják, legalább egy-egy részfeladat esetén maguk is kipróbálhatják, hogy miből áll a napi munkájuk, és feltehetik nekik az előre megtervezett kérdéseket a munkájukkal, életútjukkal, életlehetőségeikkel kapcsolatban. Azaz az előre megbeszélte megfigyelési szempontok alapján láthatják meg napi munkafeladataikat.

MINDENNAPI TESTMOZGÁS

A dobbantó programban törekedni szükséges arra, hogy a tanulóknak minden nap lehetőségük legyen a testmozgásra.

A mindennapos testmozgással a heti szintű tervezés során javasolt számolni, érdemes ezen szempont szerint is az egész hetes tevékenységet megszervezni. A hetente javasoltan egyszer megvalósított külső helyszíni programon kívül vizsgáljuk meg, hogy a tervezett projektek tartalmazzanak-e testmozgást magukba foglaló részeket, és ha máshogy nem, a napi nyitás programjába építsünk be egy-egy átmozgató, nyújtó gyakorlatot, melyek a mindennapi tanulásra is pozitív hatással lehetnek.

Ha az iskola körülményei és az idő engedi, rugalmasan szervezhető sportprogramok, de érdemes odafigyelni, hogy ezeket a programokat is lehetőség szerint játékos formában (ne testnevelésóra jelleggel) valósítsuk meg.

A TANÍTÁSI NAP TERVEZÉSE, A NAPI KÖZÖS NYITÁS ÉS ZÁRÁS

A tanítási napoknak célszerű állandó ritmusát kialakítani, amelyben a foglalkozások nem a hagyományos csöngetési rendhez igazodó 40-50 perces keretekbe szorúlnak be, hanem lehetőség van azokat nyugodtabban, nagyobb blokkokban megszervezni. Lehetséges napi időbeosztások, melyek természetesen szabadon variálhatóak:

ISKOLAI NAPOK 1. VÁLTOZAT	ISKOLAI NAPOK 2. VÁLTOZAT	JOB SHADOWING NAP
Napindítás (kb. 30')	Napindítás (kb. 30')	Napindítás (kb. 30')
1. blokk (kb. 90')	1. blokk (kb. 90')	Út a helyszínre
Szabad sáv (kb. 60')	2. blokk (kb. 90')	Megfigyelés, interjúk
2. blokk (kb. 90')	Szabad sáv (kb. 60')	Visszaút az iskolába
A nap zárása (kb. 15-30')	A nap zárása (kb. 15-30')	A tapasztaltak feldolgozása
		A nap zárása (kb. 15-30')

Minden nap egy rövidebb ráhangoló, bemelegítő szakasszal induljon. Ennek célja, hogy a tanulók az otthoni, esetleg munkahelyi terheket is letéve megszabadulhassanak belső feszültségeiktől, rákészüljenek a közös munkára és nyugodtan kezdjék meg azt. Ez a ráhangolás informális keretek között is megvalósulhat, így közös teázás, kávézás, reggelizés közben. Vagy indulhat akár egy közös reggeli (délutáni munkarendben egy könnyebb ebéd) elkészítésével és a közben zajló beszélgetéssel is, amiben azt is megnevezhetik, hogy milyen kérdésekre szeretnének választ kapni, vagy mivel foglalkoznának legszívesebben aznap. De lehetséges, hogy valamilyen ráhangoló játékkal induljon a nap.

A ráhangolódást követően két nagyobb (kb. 90 perces) *blokk* szervezésére kerüljön sor, ami közé – vagy után – egy úgynevezett szabad sáv iktatódjon be. A két nagyobb blokkban kerül sor a projektmunkákra (ami manuális tevékenységet is takarhat). Azért célszerű nagyobb blokkokat tartani, mert a hosszabb időkeretben jobban el lehet mélyedni a tevékenységekben.

A „szabad sáv” célja, hogy kötetlenebb keretek között is megmozgassa a fiatalokat, a hagyományosabb „iskolai” tevékenységeken kívül olyasféle aktivitásoknak is teret adjon, amik igazán érdeklik a tanulókat – vagy éppen megkínálja őket olyan lehetőségekkel, amiket még nem is ismernek, nem is tudják, hogy mennyire szívesen vennének benne részt, hiszen otthon ilyesmire egyáltalán nem nyílik lehetőségük. Ebben az időszakban számos példát, mintát lehet kínálni a szabadidőtöltés, a társas együttlét különböző formáira. Törekedjünk arra, hogy minél többféle tevékenységgel megismertessük tanulóinkat! Előfordulhat, hogy az a család, ahonnan a tanuló jött, igen szűk érdeklődési körrel rendelkezik, ebből adódóan igazán választási lehetősége sem volt tanulóknak, hogy hobbit válasszon magának. Másrészt a sokféleség mellett arra is érdemes odafigyelni, hogy a tanulók aktivitására alapozó tevékenységeket javasoljunk. A serdülőkorból adódóan nem igazán szerencsés, ha nagyon didaktikus módon próbálnák meg irányítani érdeklődésüket.

Az, hogy milyen tevékenységeket kínáljanak ebben az idősávban, függhet a team tagjainak érdeklődésétől, személyes hobbijaitól, legyen szó zenélésről, táncról, társasjátékozásról, rejtvényfejtésről, különböző sporttevékenységről, sakkozásról, fotózásról vagy filmkészítésről, különböző kézműves tevékenységekről, festésről és rajzolásról stb. A szabad sáv foglalkozásainak vezetésébe a team tagjain kívüli más kollégákat is meg lehet hívni, és iskolán kívüli önkéntes szereplőket is. Ha több dobbantó csoportja van az iskolának, vagy dobbantó és orientáció is, érdemes a

csoportoknak azonos időpontra szervezni ezt a sávot, így a csoportkereteket feloldva egyszerre többféle tevékenységgel is meg lehet kínálni a tanulókat, ami között érdeklődésüknek megfelelően választhatnak. A szabad sáv időkerete kínálja az alkalmat a mentoroknak arra is, hogy mentoráltjaikkal beszélgessenek.

A nap közös zárásának célja, hogy együtt visszatekintsenek a nap eseményeire, interakcióra, megnevezzék a kellemes és kellemetlen történéseket, már egy kis időtávból reagáljanak saját és társaik megnyilvánulásaira, tovább oldják a nap során kialakult feszültségeket és nem utolsó sorban, hogy számba vegyék az aznap tanultakat. Ez utóbbi azért is fontos, mert a dobbantó programban – mivel itt nem hagyományos tanórák és a megszokott számonkérés, osztályozás zajlik – gyakran érezhetik úgy a tanulók, hogy nem is tanulnak. Nehezen ismerik fel, hogy az itt végzett közös tevékenységek során is tanulnak, fejlődnek.

A nap zárásakor mindenki egy közös körbe üljön! Törekedjünk arra, hogy a beszélgetés vezetőjével együtt még az is részese legyen ennek a körnek, akinek aznap valamilyen konfliktusa akadt a társaival, és legszívesebben kívül maradna. A nap zárását semmiképpen sem lehet az asztalok mellett, akár egymásnak háttal ülve megtartani! Fontos, hogy mindenki belenézessen mindenki szemébe, és a beszélgetés során mindenki magáról, a saját tapasztalatairól és viselkedéséről beszéljen. A beszélgetés vezetője ilyenkor olyan befejezetlen mondatokat indíthat körbe, hogy

- Nekem ma az volt a legjobb, hogy ...
- Nekem ma az volt a legérdekesebb ...
- Nekem ma az tetszett a legjobban, hogy ...
- Ma azt tanultam, hogy ...
- A mai nap alapján azt csinálnám másképp ...

Fontos, hogy ugyanaz(ok) az oktató(k) legyen(ek) a fiatalokkal a nap indításkor, mint a nap foglalkozásai során, és a napot záró értékeléskor is. Csak így biztosítható, hogy jól tudjanak reagálni a tanulóknak az adott napon szerzett élményeire, tapasztalataira, esetleges konfliktusaira vagy kudarcaira.

AZ ELÉRENDŐ EREDMÉNYEK ÉS PROJEKTFELADATOK MÁTRIXA

A dobbantó program alapvető fejlesztési célja kettős:

- Egyrészt szükséges megismertetni a tanulóval az iskola műhelyiskola programjában elérhető részsakmákat, és segíteni megtalálni számára azt a szakmát, területet, mely iránt érdeklődik, melyben el tudja képzelni magát, így a szakmatanuláshoz kapcsolódó motivációja megerősödik. (szakmaorientációs cél)
- Másrészt képessé kell tenni, hogy a műhelyiskola programban részt tudjon venni, el tudja végezni és sikeres projektvizsgát tegyen. (funkcionális készségfejlesztési cél)

A dobbantó programba várhatóan heterogén szintű és háttérű tanulók fognak bekapcsolódni. Ami biztosan összeköti őket az az, hogy érdekeiket a dobbantó programban való aktív részvétel, illetve a lehető legrövidebb fejlesztési idő szolgálja a leginkább.

A dobbantó programnak nem célja, hogy biztonságos, barátságos közegben minél hosszabb ideig fejlessze, támogassa a tanulókat. Folyamatosan láttatni szükséges a tanulókkal a később elérhető eredményeket: a műhelyiskola program elvégzését, a sikeres részsakma szerzést, az ezzel elérhető munkavállalást, az önálló jövedelemszerzést, az egzisztencia- és karrierépítés lehetőségét.

Nincs tökéletes tanuló, ahogy nincs tökéletes munkavállaló sem, a dobbantó program egyik feladata, hogy a lehető leghamarabb biztosítsa a tanulóknak azt a mindenképpen szükséges tudás- és kompetenciacsomagot, mely felvértezi őket a műhelyiskola programban való részvételre. Ideális esetben a tanuló fejlesztése és támogatása a dobbantó program elvégzését követően sem ér véget, hacsak nem költözik el a tanuló (vagy családja); ugyanazok a szakemberek mentorálják a műhelyiskola program időszaka alatt a tanulót, akik a dobbantó programban tették azt.

A következőkben az a 24 elérendő eredmény kerül bemutatásra, mely a tanulók egyéni és csoportos fejlesztésének az alapja. Azok a tanulók, akik ezeket az eredményeket elérik, jó eséllyel képessé fognak válni a részsakma tanulásra, sőt a dobbantó programban szerzett tapasztalataikat az egész életükben hasznosítani tudják.

Az egyes eredményekhez kézzel fogható példák is megfogalmazásra kerültek a közérthetőség és az egységes értelmezés kedvéért.

EREDMÉNY	PÉLDA
<p>Képes rövid terjedelmű (legfeljebb 1,5 oldal) egyszerű szóbeli és írott szövegek megértésére, elemeinek értelmezésére, felidézésére, összefoglalására.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes megérteni az iskola házirendjét, kérdés alapján megmondania, mi az, ami például tilos. ▪ (Positivity, Dixit) társasjáték szabályait megérti. ▪ Álláshirdetésben leírt feltételeket értelmezni tudja, meg tudja állapítani, hogy az adott álláshely betöltésére alkalmas-e. ▪ Használati utasítás/betegtájékoztató értelmezése; élelmiszereknél fő összetevők megállapítására képes. ▪ Képes a piktogramok értelmezésére.
<p>Képes rövid terjedelmű (legfeljebb 1,5 oldal) egyszerű szóbeli és írott szövegekkel kapcsolatban kérdések megfogalmazására.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentor által mutatott képekre vonatkozóan kérdéseket tud feltenni. ▪ Mentorától kapott szöveges értékeléssel kapcsolatban kérdéseket tud megfogalmazni. ▪ Egyéni Fejlődési Terv bizonyos részeivel kapcsolatban kérdéseket tud megfogalmazni. ▪ Álláshirdetéssel kapcsolatban képes kérdéseket megfogalmazni.

EREDMÉNY	PÉLDA
<p>Képes önállóan 10-15 mondatos szöveg megalkotására szóban és írásban meghatározott téma alapján.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El tudja mondani kikkel és hol lakik, hogyan lehet odajutni, hogyan néz ki az épület. ▪ Képes adott fogalom köré mondatokat, esetleg rövid történetet építeni (pl.: szüret, egyéb rendezvény). ▪ Képes rövid szerepjátékokban adekvátan részt venni. Pl.: bolti vásárlás, postai csomagfeladás, hibás bankkártya, telefon kicserélése. ▪ Kedvenc filmről, hobbiról, esetleg játékról tud beszélni. ▪ Képes leíró szöveget készíteni egy tárgyról (pl.: apróhirdetés egy eladandó kerékpárról). ▪ Meg tud írni egy egyszerű levelet, kérelmet. (pl.: iskolából engedjék el korábban.) ▪ Képes egyszerű önéletrajzot, kérvényt, néhány mondatos érvelést írni adott témában. Képes egy postai csekk kitöltésére.
<p>Képes e-mailen kommunikálni, ismeri az e-mail részeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes egy "Helló" tárgyú, az aznapi időjárást röviden leíró e-mailt küldeni az oktatónak.
<p>Megfelelő szám- és mennyiségfogalommal rendelkezik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meg tudja becsülni egy lécs hosszát, egy halom gyufásdoboz számát, majd meg tudja mérni és számolni azokat.
<p>Az alapműveleteket alkalmazza fejszámolás és írásbeli műveletvégzés közben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes ellenőrizni, hogy az általa fizetett pénzből helyesen adtak-e vissza.

EREDMÉNY	PÉLDA
<p>Az alapvető mértékegységeket felismeri és átváltja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptek értelmezése közben képes a mértékegységek átváltására (kg/dkg, dl/l, gr/dkg). ▪ Bolti vásárlás során tisztában van a mértékegységekkel, össze is tudja hasonlítani a különböző kiszerveket. ▪ Képes megbecsülni, hogy egy festékesdoboz tartalma mekkora felületre elegendő a gyakorlatban.
<p>Az alapvető matematikai elveket és folyamatokat képes alkalmazni az ismeretszerzésben és a mindennapok során.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes megszámlálni, hogy hány üveg van egy rekeszben. ▪ Ki tudja számolni, hogy rendelkezésre álló pénzből mennyi gyümölcsöt tud vásárolni. ▪ Meg tudja becsülni, hány négyzetméter egy szoba. ▪ Képes egy recept anyagszükségletét az előírt adagra módosítani.
<p>Képes használni a számológépet vagy a telefonján a számológép funkciót alpműveletek elvégzésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes összeadást, kivonást, szorzást, osztást végezni 1 000 000-ig. ▪ Tisztában van a tizedes jegyek jelentésével 0,01-ig
<p>Képes figyelmét tartósan fenntartani, egy adott munkafolyamatot végig vinni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes egy 10-12 lépésből álló, egyszerűbb (lego- vagy bútor-) összeszerelési folyamatot önállóan elvégezni. ▪ Képes egymás után 5 palacsintát megsütni, közel azonos vastagságban.

EREDMÉNY	PÉLDA
<p>Tud önállóan és csoportban információgyűjtő munkát végezni elsősorban az Internet segítségével.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes egy újságból, beiskolázási kiadványból meghatározott információkat összegyűjteni. ▪ Képes egy feladatot részfeladatokra felosztani. ▪ Tud lényegyet kiemelni, adatokat kigyűjteni rövid szövegből. ▪ Képes megtudni, hogy hányan laknak azon a településen, ahol él. ▪ Képes az aktuális menetrendet, időjárás-előrejelzést megtalálni. ▪ Képes egyszerű önéletrajz-mintát találni.
<p>Problémáit képes megfogalmazni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segítséget kér oktatójától, mentorától, ha problémája van. ▪ Ha láthatóan nem indulóképes a busz, képes megkérdezni a sofőrt, hogy várhatóan mikor indul a jármű, mikor érkezik a pótlóbusz.
<p>Képes a közösségben meghatározott szabályok betartására.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahogy belép egy idegen helyre, napszaknak megfelelően köszön, leveszi a sapkáját, tudja használni az udvariassági formákat. ▪ Képes a csoportban közösen kialakított szabályokat betartani, pl.: az osztályterem vagy a tömegközlekedési eszköz használatának rendjét betartani. ▪ Kirándulás alkalmával megfelelő magatartást tanúsít. ▪ Képes udvariasan kérni és megköszönni valamit.

EREDMÉNY	PÉLDA
<p>Indulatkezelése, konfliktuskezelése a társadalmilag elfogadott normákon belül mozog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indulatait akkor is képes kezelni, ha a dolgok nem olyan kerékvágásban haladnak, ahogy ő szeretné. ▪ Képes versenyhelyzetben (pl: társasjáték során) elfogadni a vereségét.
<p>Megfelelő önértékeléssel és önbizalommal rendelkezik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes rövid önelemzést adni magáról: fel tudja sorolni pozitív és negatív tulajdonságait, képességeit. ▪ Képes önmagát jellemezni megadott szempontok alapján.
<p>A közösségi oldalakon/online eseményeken való viselkedés alapvető normáival tisztában van, ismeri az online zaklatás, online bűncselekmények fogalmát stb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tisztában van vele, hogy közösségi oldalára feltöltött képet oktatója, főnöke is láthatja. ▪ Felelősséget vállal az általa feltöltött tartalmakért.
<p>A médiában, közösségi oldalakon található információk megbízhatóságával tisztában van.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes legyen a valóság és a virtuális világ közötti különbségtételre. ▪ A reklám manipulatív erejével tisztában van.
<p>A munkafeladatait ellátja, alapvetően a kötelezettségeket teljesítő, szabálykövető munkavégzés jellemzi, törekszik a tőle elvárható, jó teljesítményre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Munkavégzés során a kiadott feladatot elvégzi. ▪ Képes az általa elvégzett feladat ellenőrzésére (önellenőrzésre).
<p>Tud csapatban dolgozni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes társaival együtt oktatói segítséggel rövid irodalmi alkotást feldolgozni, akár előadni. Pl.: Elizabeth Silance Ballard: A tanító tanítása.

EREDMÉNY	PÉLDA
Képes kulturáltan, ápoltan megjelenni.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes egy felvételi beszélgetésre megfelelően felöltözni. ▪ Környezete iránt igényes, környezetét rendezetten tartja, nem szemetel.
Kétkezi munkával készült produktumai igényesek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pontosan mér, vág, rajzol. ▪ Maszatolás nélkül színez, ragaszt.
Képes az a másság, az emberi sokféleség elfogadására.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toleráns, elfogadó például a fogyatékossgal vagy akár az eltérő véleményekkel kapcsolatosan.
Tisztában van az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető tudnivalókkal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Képes egészséges és egészségtelen ételeket és italokat felsorolni. ▪ Tisztában van az étkezés, mozgás, elhízás, betegség összefüggéseivel.
Ismeri a pénznem fogalmát, nagyságrendi elképzelése van más pénznemek forintban átszámított értékéről. Ismeri a fizikai pénz átváltásának intézményét.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tudja kb. mennyit ér egy Euró. ▪ Képes legyen papírpénzét más pénznemre átváltani.

Bár az elérendő eredmények listája széleskörű szakmai konszenzus eredménye, természetesen a rugalmas tanulási utakra épülő programok felfutásával, a programokban szerzett tapasztalatok alapján ez a lista tovább finomítható, szűkíthető, bővíthető.

A dobbantó program ideális működés módjának esszenciális összefoglalására került kialakításra az elérendő eredmények és projektfeladatok mátrixa, melynek célja, hogy a kategóriánként két-két-két példán keresztül bemutassa, hogy a projektfeladatok felhasználásán keresztül hogyan valósul meg a tanulók támogatása/fejlesztése az elérendő eredményekhez szükséges tudás és tapasztalatok megszerzésében.

EREDMÉNY	Tanteremben megvalósítható		Iskolán kívül megvalósítható		Jobshadowing során megvalósítható	
	A példa:	B példa:	C példa:	D példa:	E példa:	F példa:
Képes rövid terjedelmű (legfeljebb 1,5 oldal) egyszerű szóbeli és írott szövegek megértésére, elemeinek értelmezésére, felidézésére, összefoglalására.						
Képes rövid terjedelmű (legfeljebb 1,5 oldal) egyszerű szóbeli és írott szövegekkel kapcsolatban kérdések megfogalmazására.						
Képes önállóan 10-15 mondatos szöveg megalkotására szóban és írásban meghatározott téma alapján.						
Képes e-mailen kommunikálni, ismeri az e-mail részeit.						
Megfelelő szám- és mennyiségfogalommal rendelkezik.						
Az alpműveleteket alkalmazza fejszámolás és írásbeli műveletvégzés közben.						
Az alapvető mértékegységeket felismeri és átváltja.						
Az alapvető matematikai elveket és folyamatokat képes alkalmazni az ismeretszerzésben és a mindennapok során.						
Képes használni számológépet vagy a telefonján a számológép funkciót alpműveletek elvégzésére.						
Képes figyelmét tartósan fenntartani, egy adott munkafolyamatot elvégezni.						

EREDMÉNY	Tanteremben megvalósítható		Iskolán kívül megvalósítható		Jobshadowing során megvalósítható	
	A példa:	B példa:	C példa:	D példa:	E példa:	F példa:
Tud önállóan és csoportban információgyűjtő munkát végezni, elsősorban az Internet segítségével.						
Problémáit képes megfogalmazni.						
Képes a közösségben meghatározott szabályok betartására.						
Indulatkezelése, konfliktuskezelése a társadalmilag elfogadott normákon belül mozog.						
Megfelelő önértékeléssel és önbizalommal rendelkezik.						
A közösségi oldalakon/online eseményeken való viselkedés alapvető normáival tisztában van, ismeri az online zaklatás, online bűncselekmények fogalmát stb.						
A Médiában, közösségi oldalakon található információk megbízhatóságával tisztában van.						
A munkafeladatait ellátja, alapvetően a kötelezettségeket teljesítő, szabálykövető munkavégzés jellemzi, törekszik a tőle elvárható, jó teljesítményre.						
Tud csapatban dolgozni.						
Képes kulturáltan, ápoltan megjelenni.						
Kétkezi munkával készült produktumai igényesek.						
Képes a másság, az emberi sokféleség elfogadására.						

EREDMÉNY	Tanteremben megvalósítható		Iskolán kívül megvalósítható		Jobshadowing során megvalósítható	
	A példa:	B példa:	C példa:	D példa:	E példa:	F példa:
Tisztában van az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető tudnivalókkal.						
Ismeri a pénznem fogalmát, nagyságrendi elképzelése van más pénznemek forintban átszámított értékéről. Ismeri a fizikai pénz átváltásának intézményét.						

	MINTA PROJEKTFELADAT CÍME:	KATEGÓRIA:
A példa	Véradók napja – Ismerkedés a véradással	Tanteremben megvalósítható (ideális esetben külső helyszínnel kombinálva)
B példa	Úrhajózás napja – Ismerkedés a világegyetemmel	Tanteremben megvalósítható
C példa	Gyógyszertári látogatás	Külső helyszínen megvalósítható
D példa	Postai ügyintézés	Külső helyszínen megvalósítható
E példa	Péküzem meglátogatása	Job shadowing során megvalósítható
F példa	Húsüzemi látogatás	Job shadowing során megvalósítható

A teljes értékű minta projektfeladatok jelen dokumentum IV. számú mellékletében találhatóak.

Ahogy a mátrixból jól látszik, a projektfeladatok ideális esetben lefedik, érintik az egyes elérendő eredményeket valamilyen kombinációban, így használatuk projektről projektre általánosan fejlesztik a tanulókat. Az oktatóknak lehetősége van a csoport igényeinek megfelelően összeválogatni a projektfeladatokat, melyek megvalósításával nem csak az elérendő eredmények irányába tehetők lépések, hanem a

projektfeladatok témáján keresztül megvalósulhat a szakmaorientáció, bővíthet a tanulók rálátása a világra, hasznos, praktikus tudást szerezhetnek meg.

Az oktatók természetesen átalakíthatják, átugorhatják, módosíthatják a projektfeladatokat a kitűzött cél érdekében, és ki is hagyhatnak feladatokat, amennyiben a tanulók számára azok nem jelentenek kihívást.

Ha úgy érzi, hogy egy-egy területen további gyakorlást igényelnek a tanulók, akkor lehetősége van több időt rászánni egy-egy feladatnak a megoldására, magyarázatokkal, gyakorlással, sőt tanuló szintjén is differenciálhat, ha úgy tűnik, hogy egy-egy területen nagy különbségek mutatkoznak.

Ha egy-egy projekt megvalósítása közben az oktató úgy látja, hogy a projekt más eredmények elérését is támogathatja, a projektfeladatok kiegészíthetőek, testre szabhatóak, de ebben az esetben érdemes megosztani más mentorokkal, sőt más iskolákkal is ezt a felfedezést!

Az, hogy milyen projektek valósuljanak meg, milyen témák kerüljenek feldolgozásra az oktató, a team és a csoport határozza meg, de természetesen figyelembe kell venni a körülményeket, azokat az aktualitásokat, lehetőségeket, melyek rendelkezésre állnak.

A PROJEKTFELADAT TÁR

A rugalmas tanulási utakat támogató SharePoint portálon, mely a <https://muhelyiskola.nive.hu/> linken érhető el, megtalálható a projektfeladat tár, ahol nagy számban érhetőek el projektfeladatok.

Ha az oktató úgy érzi, hogy van olyan téma, amit érdemes projektfeladat formában feldolgozni, de ott nem található, küldje el az ott található elérhetőségre!

Ha az oktató kipróbált egy projektfeladatot, de voltak olyan feladatok, melyekkel nehezen boldogult, vagy talált még újabb lehetőségeket a projektfeladaton keresztüli fejlesztésre, módosítsa a tárban található feladatot és küldje el!



MELLÉKLETEK



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



VÉRADÓK NAPJA

Rugalmas tanulási utak projekterv

„A” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



VÉRADÓK NAPJA

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



A véradók napja (november 27.) projektfeladat során a tanulók megismerkednek a véradás lehetőségével, fontosságával, és találkoznak a véradás folyamatával. A tanuló képessé válik megítélni, hogy ő alkalmas-e véradónak, illetve mérlegelheti, hogy szeretné-e kipróbálni. A feladat során a tanuló és az oktató megbeszéli a vér szerepét és a segítségnyújtás fontosságát is. A projektfeladat végén a tanulók jobban átlátják az egészségügyet és a szakma véradásra vonatkozó részleteit.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



A véradók napja tantermi formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Könnyű.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák.

**MEGJEGYZÉS:**

-

TIPPEK:

Amennyiben a közelben van lehetőség véradásra, javasolt a tanulókat elvinni a feladatok után, hogy megtekinthessék a véradás folyamatát, esetleg ki is próbálhassák azt.






A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:

-

FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:

1. [Véradás meghívó](#)
1. [Hogyan zajlik a véradás?](#)
4. [Véradási helyszínereső](#)









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Véradás meghívóját értelmezi.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgozzák fel a cikk tartalmát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		2.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Kérdéseket fogalmaz meg a véradóvá válással kapcsolatban (ki, mikor mehet vért adni), illetve a véradás folyamatára, gyakoriságára vonatkozóan.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg kérdéseiket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		3.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Véleményét megfogalmazza a véradással kapcsolatban.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		4.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Mentorát e-mailben emlékezteti a választott véradás időpontjára, és hogy milyen igazolványokat kell magával vinnie.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg a levelet.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		6.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy egy évben maximum hányszor mehet vért adni!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		7.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja össze, hány különböző mértékegységről kell beszélni a véradással kapcsolatban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan gondolkodnak. A mentor segítheti a gondolkodást a megoldásokra rávezető kérdésekkel: hány kg a véradó súlya, mennyi vér, hányszor evett aznap stb.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		8.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy a véradáson kapható 500 forintos kuponból mit tudna vásárolni!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		9.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy ha az osztály minden tagja vért ad egy nap alatt, összesen hány ml vért adtak!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		10.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Sorolja fel a véradás folyamatát, hogy mi miután történik!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen gyűjtik össze a lépéseket.	





ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Játsszák el, hogy véradásra érkeznek, és egy eligazító ember fogadja Önt. Mit kérdez?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen játsszák el a szituációt.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		16.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Keressenek képeket véradásról! Vajon mindenki hozzájárult, hogy felkerüljön az internetre?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, a tanulók közösen dolgoznak és beszélgetnek a témáról.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		17.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Olvasson utána a véradásról alkotott véleményeknek!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan végeznek kutatómunkát.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		18.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Tervezze meg, hogyan készülne fel a másnapi véradásra!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		19.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Mesélje el, milyen munkakörökkel találkozik a véradást lebonyolító csapatban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		20.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Vegye sorra, milyen fazonú ruhák a legjobbak a véradás során!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen dolgoznak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		23.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Milyen ételeket, italokat fogyasztana véradás után, hogy hamar regenerálódjon a szervezete?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg véleményüket.	



ŰRHAJÓZÁS NAPJA

Rugalmas tanulási utak projektterv

„B” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



ÚRHAJÓZÁS NAPJA

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



Április 12-én a tanulók témája az űrutazás, hiszen ekkor hódította meg először ember a világot. A tanulók a projektfeladat során megismerkednek az űrral, a bolygókkal, és szituációs játékokon keresztül készülnek fel egy képzeletbeli űrlátogatásra.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



Az űrhajózás napja javasoltan tantermi formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Könnyű.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák, vízfesték.

**MEGJEGYZÉS:**

-







TIPPEK:

-







A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:21-es feladat minta: [Naprendszerünk](#)**FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:**

1. [Az űrkutatás legendái: Jurij Gagarin](#)
1. [Az űrhajózás napja](#)
5. [A Naprendszer égitestjeinek csoportosítása](#)









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az első űrutazásról és Jurij Gagarinról készült rövid összefoglaló értelmezése.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgozzák fel a cikk tartalmát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		2.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Kérdéseket fogalmaz meg az olvasott anyagról, a világűrrel, az űrutazással kapcsolatban mentorának.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan tesznek fel kérdéseket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		3.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Véleményét megfogalmazza, hogy ő megnézné-e a világűrt utasként. Véleményét indokolja.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		4.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Mentorának küld egy „űrképeslap” tárgyú e-mailt, amiben elmeséli, milyen a kilátás az űrhajóból.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg levelüket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		5.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolják össze sorrendben, hány bolygót ismerünk jelenleg!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		11.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Keresse meg, milyen távolságra van a Hold és a Nap a Földtől!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan használják a számítógépet.	







ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Mentorának kérdéseket tesz fel az úrutazással kapcsolatban mint úrhajós.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan kérdeznek, például hogyan lehet az űrbe utazni, milyen nehézségek adódhatnak, mire kell(ene) figyelni stb.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		13.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Fogalmazzák meg az osztály úrhajójának házirendjét 10 pontban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen hoznak szabályokat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		14.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Szituációs játék: az úrhajón hárommal kevesebb tálca étel maradt. Mindenki nagyon éhes már. Hogyan oldják meg a feladatot?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen oldják meg a helyzetet.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		15.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Fogalmazza meg, hogyan érezné magát, ha elsőként lépne egy addig meghódítatlan bolygóra! Mit cselekedne?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg véleményüket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		17.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Olvasson utána az első holdra szállásnak! Miért gondolják sokan, hogy álhír volt az első kép?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan használják a számítógépet.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		22.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Gondolja végig, milyen nehézségei és milyen könnyebbségei lehetnek egy mozgássérültnek az űrben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen gondolkodnak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		24.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Találják ki a Mars bolygó pénznemét! A Mars bolygó pénznemében átszámítva mennyit érne 500 forint?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen ötletelnek, rajzolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		21.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Jelenítse meg a Naprendszerünk elemeit!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	



GYÓGYSZERTÁRI LÁTOGATÁS

Rugalmas tanulási utak projektterv

„C” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



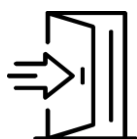
GYÓGYSZERTÁRI LÁTOGATÁS

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



A projektfeladat során a tanulók megismerkednek a gyógyszerügyi ügyintézésrel, különböző szituációkon keresztül tapasztalatot szereznek a gyógyszerterületen előforduló eseményekről.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



A gyógyszerügyi látogatás javasoltan külső helyszíni formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Közepes.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák.

**MEGJEGYZÉS:**

- A kiválasztott gyógyszertárat javasolt tájékoztatni a csoport érkezéséről.
- A projektfeladat külső helyszíni része előtt a tanulók néhány tantermi feladattal általános ismereteket szereznek.

TIPPEK:

–

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:

12-es feladat szituációs kártyái:

- Vevő: Elmeséli panaszait (min. 2 db), és kikéri a gyógyszertári dolgozó véleményét. Akciókról érdeklődik.
- Gyógyszertári dolgozó (tanuló vagy a patikában dolgozó eljártssza): Meghallgatja a beteget, végiggondolja, mi a leghatékonyabb kezelési mód, gyógyszereket ajánl, tájékoztatást ad.
- Vevő: Érdeklődjön az ajánlott gyógyszer áráról, adagolásáról és hogy mikor kell bevenni!
- Gyógyszertári dolgozó (tanuló vagy a patikában dolgozó eljártssza): Adjon részletes tájékoztatást a gyógyszerrel kapcsolatban!

14-es feladat szituációs kártyái:

- Vevő: Torokfájásra a kedvenc szopogatós tablettáját szeretné megvenni epres ízben, korábban mindig ez használt, fél mást kipróbálni.
- Gyógyszertári dolgozó (tanuló vagy a patikában dolgozó eljártssza): Elfogyott az epres ízű tabletták, már csak mentolos és gumi cukor ízű van. Nyerje el a vevő bizalmát, hogy ez is segíteni fog a gyógyulásban.
- Vevő: Érdeklődjön, hogy mikor töltik fel a készleteket! Mikor jöhet újra a kedvenc gyógyszeréért?
- Gyógyszertári dolgozó (tanuló vagy a patikában dolgozó eljártssza): Adjon részletes tájékoztatást a vevőnek!




FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:









1. [Benu magazin](#)




ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Átolvassa az aktuális gyógyszerügyi újságot, szórólapot.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgozzák fel a cikk tartalmát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		11.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Interneten gyűjtsön ki 5 patikát 20 km-es körzetben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan végeznek kutatómunkát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		4.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Küldje el csoporttársának, hogy milyen panaszokra keressen orvosságot a gyógyszerárban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg a levelet.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		3.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Írjon le 3-4 olyan hétköznapi betegséget, sérülést, amivel találkozott már korábban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat, pl: torokfájás, hányinger, égési sérülés stb.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		13.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A gyógyszerertárba lépve köszön, csendben sorban áll, tartja a távolságot. Amikor hívják, akkor lép a kiszolgálópulthoz, ahol ismét köszön.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók megfelelő magatartást mutatnak a feladat során.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		20.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Válassza ki a gyógyszerertári ügyintézéshez megfelelő ruházatot. Higiéniját alakítsa ki úgy, hogy más, idegen emberekkel fog találkozni előben.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók megfelelő magatartást mutatnak a feladat során.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		5.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Becsülje meg, hogy mennyi pénzt szükséges vinnie a gyógyszerári vásárláshoz! A tervezéshez számoljon a társa által küldött listával!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		6.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy mennyit kap vissza fizetés után, ha 10 000 forintos bankjeggyel fizet!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		7.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Keressen 3 olyan terméket, amelynek más a mértékegysége!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanuló önállóan dolgozik.	







ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		8.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja meg, hogy egy adott vitaminból hány doboz van a polcokon!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen dolgoznak, ellenőrzik saját munkájukat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		9.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki számológéppel, mennyibe kerülne, ha az osztály minden tagjának veszünk egy doboz C-vitamint, melynek darabára 990 forint!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Szituációs feladat: a gyógyszerésszel megbeszéli a panaszait, kikéri a gyógyszerész véleményét, tanácsait megfogadja.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen oldják meg a szituációt.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		14.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Szituációs játék: elfogyott az a gyógyszer, amire szüksége van, a gyógyszerész más terméket ajánl önnek. Hogyan oldja meg a feladatot?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen oldják meg a szituációt.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		22.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Sorban állás során vizsgálja meg, milyen karakterű embereket lát! Kiről milyen első benyomást észlel?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, a tanulók közösen beszélgetnek.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		23.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Soroljon fel 3 dolgot, amelyeket a gyógyszertárból tud beszerezni, és segítik az egészséges életmód fenntartását!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		24.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Érdeklődjön, hogy a gyógyszerárban mennyiért mennyi az euró árfolyama.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, a tanulók közösen érdeklődnek.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		17.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Nézze meg, hogy a meglátogatott gyógyszerár szerepel-e az interneten. Van-e lehetőség véleményezni, csillagozni, értékelni? Ha igen, tegye meg a látogatás élménye alapján!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	



POSTAI ÜGYINTÉZÉS

Rugalmas tanulási utak projekterv

„D” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



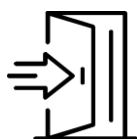
POSTAI ÜGYINTÉZÉS

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



A projektfeladat során a tanulók a helyi postára látogatnak, ahol megismerkednek a postai ügyintézés alapjaival.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



A postai ügyintézés projektfeladat javasoltan külső helyszíni formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Közepes.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák.

**MEGJEGYZÉS:**

- A kiválasztott postát javasolt tájékoztatni a csoport érkezéséről.
- A projektfeladat külső helyszíni része előtt a tanulók néhány tantermi feladattal általános ismereteket szereznek.
- A 10-es és 18-as feladathoz tartozó mellékleteket javasolt nyomtatva adni a tanulók számára.







TIPPEK:

–







A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:10-es feladat: [Postai meghatalmazás](#)18-as feladat: [Feladóvevény](#)21-es feladat: [Saját bélyegterv](#)**FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:**

1. [Csomagolási útmutató](#)
1. [Mit érdemes tudni a csomagolásról?](#)
11. [A Magyar Posta](#)
16. [Magyar Posta – Facebook-oldal](#)









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Olvassa el a Magyar Posta Zrt. csomagolási útmutatóját, és értelmezze azt!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgozzák fel az útmutató tartalmát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		2.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az olvasott általános tudnivalókhöz kapcsolódóan kérdéseket tesz fel.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmaznak meg kérdéseket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		11.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Keresse ki, hány posta és mobilposta van jelenleg Magyarországon!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan végeznek kutatómunkát.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		16.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Nézze meg, hány követője van a Magyar Postának a Facebookon! Gondolja végig, hogy a tartalmakat hány ember látja!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan végeznek kutatómunkát.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		21.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Készítse el saját bélyegét! Jelenítsen meg két, az ön számára legkedvesebb, legfontosabb dolgot az életben.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		13.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A postára érkezve köszön, megfelelő magatartást tanúsít sorban állás közben, a kiszolgálóablaknál ismételten köszön, és elmeséli, milyen ügyben érkezett.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók megfelelő viselkedést mutatnak.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Segítséget kér a postai személyzettől, hogy mi a különbség az ajánlott és a tértivevényes feladás között.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen hallgatják meg a válaszokat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		5.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Becsülje meg egy A/5-ös méretű boríték súlyát grammban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		6.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy mennyit kap vissza 500 forintból, ha felad egy borítékot!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	





ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		10.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Töltse ki a postai meghatalmazás formanyomtatványt! A meghatalmazottként társát jelölje meg.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		15.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Gondolja végig, milyen egy levélkihordó napja! Ön hogyan érezné magát ebben a munkakörben?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		18.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Töltse ki egy ajánlott levél feladási nyomtatványát! Ellenőrizze saját munkáját!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		19.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Kérdezze meg társait, milyen dolgokat keressenek meg a postaboltban! Írjanak közösen listát, hogy semmi ne maradjon ki!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, minden tanuló felír egy terméket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		20.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Válassza ki a postai ügyintézéshez megfelelő ruházatot. Higiéniját alakítsa ki úgy, hogy más, idegen emberekkel fog találkozni élőben.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók képesek megfelelő öltözékben megjelenni.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		24.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Érdeklődjön, hogy a postán milyen pénznemekkel tud fizetni!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, a tanulók közösen keresik a válaszokat.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		9.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Válassza ki, hogy a postán elérhető kaparós sorsjegyek közül melyiknek a legnagyobb a nyeresége!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan dolgoznak.	



PÉKÜZEM MEGLÁTOGATÁSA

Rugalmas tanulási utak projekterv

„E” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



PÉKÜZEM MEGLÁTOGATÁSA

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



A projektfeladat célja a tanulók megismertetése a pék szakmával, a pékség mindennapi munkájával, illetve az ott végzett különböző feladatokkal. Az üzemlátogatás során megismerik, hogy hogyan halad a munka, ha a csapattagok külön-külön egy-egy részmunkáért felelnek, és az eredmény a kész termékben nyilvánul meg. Az üzemlátogatás során kérdéseket tudnak feltenni a pék szakmával kapcsolatban, ezzel elősegítve az orientációjukat.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



A pékség meglátogatása projektfeladat üzemlátogatás formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Nehéz.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák.

**MEGJEGYZÉS:**

- A kiválasztott üzemmel javasolt felvenni a kapcsolatot, megbeszélni a látogatás részleteit.
- A projektfeladat külső helyszíni része előtt a tanulók néhány tantermi feladattal általános ismereteket szereznek.
- Az üzemben kenyér vagy zsemle sütését gyakorolják a tanulók.

TIPPEK:

A tanulók készítsenek képeket a látogatás során.

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:







14-es feladat, szituációs kártyák:

- Vevő: Teljes kiőrlésű kenyérrre van szüksége, mert más lisztből készültet nem ehet. Tudja, hogy zárásra érkezett, de mindenképpen pékáruhoz kell jutnia.
- Eladó: Elfogyott az összes teljes kiőrlésű kenyere, holnap reggel lesz legközelebb. Javasoljon megoldást a helyzetre, tanúsítson megértést.







FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:

10. [Kenérsütés lépésről lépésre](#)
23. [Lisztfajták, lisztípusok](#)









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		11.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A kirándulást megelőzően megtekinti a péküzem weboldalát, információt és érdekességeket gyűjt róla.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan használják a számítógépet.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		13.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemlátogatás ideje alatt magatartása megfelelő, belépéskor köszön a személyzetnek, és tisztelettudóan figyel az előadások során.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók megfelelő magatartást mutatnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Elovassa az üzem házirendjét, és értelmezi, hogy mi engedélyezett és mi tilos a látogatás során.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan értelmezik a szöveget.	





ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		2.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A mentor által látogatásra megjelölt péküzemmel kapcsolatban kérdéseket fogalmaz meg.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan kérdeznek. (Például: miért pont ide látogatnak el, mennyi ideig fog tartani, kivel fognak találkozni, mit lehet kipróbálni.)	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		5.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Megbecsüli egy bemutatott pékáru súlyát.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		7.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A pék szóbeli elmondása alapján azonosítja a kenyér összetevőit, és emlékezetből felsorol belőle 3 alkotóelemet.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen gyűjtik össze az elemeket.	







ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		8.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Megszámolja, hogy egy tálcán vagy sütőfelületen hány zsemle található.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		9.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy ezer forintból hány zsemlét tud venni a boltban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		10.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Sorolja fel a kenyérsütés lépéseit logikai sorrendben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen dolgoznak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemlátogatás során megkérdezi, merre található a mosdó, a büfé, hol szabad dohányozni.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók képesek megfelelően kommunikálni.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		14.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Szituációs játék: A pékségben záraskor elfogyott a teljes kiőrlésű kenyér. Ön az eladó, osztálytársa a vevő, aki kizárólag teljes kiőrlésű kenyeret kíván vásárolni. Jussanak egyességre.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók közösen oldják meg a szituációt.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		18.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Gondolja végig, milyen események történhetnek, ha nem a megadott sorrendben, nem a szabályok szerint készül el egy pékáru.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen beszélgetnek.	







ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		20.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Milyen higiéniai előírásokkal találkozott az üzemlátogatás során?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen dolgoznak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		22.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Ön hogyan oldaná meg egy kerekesszékes ember munkáltatását a péküzemben?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen beszélgetnek.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		23.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Sorolja fel, milyen típusú liszteket ismer! Tegyen különbséget köztük, melyik egészségesebb, melyik kevésbé!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagycsoportos feladat, a tanulók közösen beszélgetnek.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		24.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	A péküzem menzáján érdeklődjön, hogy fizethet-e euróban! Mennyibe kerülne a megvásárolni kívánt termék euróban?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan szereznek információt.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		21.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemben készített kenyere a megfelelő mennyiségű alapanyagokat tartalmazza, a végeredmény megfelel az előírásoknak.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan készítik el a kenyereket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		17.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Értékelje, hogy a kirándulás előtt a péküzemről gyűjtött információk, képek mennyiben feleltek meg a valóságnak. Mindent ugyanolyannak talált a valóságban?	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan véleményezik az üzemet.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		16.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemlátogatáson készült képeket feltölti a közösségimédia-felületeire (Facebook, Instagram), megjelölve osztálytársait. Fontos, hogy a fotót közösen válasszák ki, és mindenki hozzájárulását adja a feltöltéshez.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan készítik el a posztot.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		4.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Csoporttársának e-mailt küld a látogatás végén, melyben 3-5 mondatban kifejti, hogy mi tetszett neki a legjobban.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Páros feladat, a tanulók megfogalmazzák véleményüket, és elküldik egymásnak.	



HÚSÜZEMI LÁTOGATÁS

Rugalmas tanulási utak projekterv

„F” példa

FELHASZNÁLHATÓ:



KÉSZÍTETTE: TRAINING360, 2021



Készült a GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című projekt keretén belül.



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



HÚSÜZEMI LÁTOGATÁS

A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSA:



A tanulók a húsüzemi látogatás során találkoznak a hús előkészítésének folyamatával, megismerik, honnan kerül a boltokba a hús. Megismerik az egyes munkafolyamatokat, találkoznak a különböző állatok húsának előkészítésével.

A PROJEKTFELADAT MEGVALÓSÍTÁSI HELYSZÍNE:



A húsüzemi látogatás üzemlátogatás formában kerül megvalósításra.

NEHÉZSÉGI FOK:



Nehéz.

IDŐIGÉNY:



Javasoltan 2×90 perc.

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIATERÜLETEK:



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

TECHNIKAI SZÜKSÉGLET:



- Számítógép és internetkapcsolat.
- A/4-es fehér lapok.
- Ceruza, toll, színes ceruzák.
- Hústermékeket is tartalmazó reklámújság.

**MEGJEGYZÉS:**

- A kiválasztott üzemmel javasolt felvenni a kapcsolatot, megbeszélni a látogatás részleteit.
- A projektfeladat külső helyszíni része előtt a tanulók néhány tantermi feladattal általános ismereteket szereznek.
- Az üzemben a csirkemell filézését gyakorolják a tanulók.

TIPPEK:

-







A PROJEKTFELADAT LEÍRÁSÁNAK MELLÉKLETEI:

-







FELHASZNÁLT ANYAGOK, FORRÁS:

-




ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		4.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	E-mailben értesíti mentorát, hogy szeretne részt venni az üzemplátogatáson.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg a levelet.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		1.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Értelmezi a húsüzem házirendjét, szabályzatát. Ha vannak piktogramok, felismeri azokat.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan értelmezik az információkat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		2.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Kérdéseket tesz fel mentorának a húsüzemmel és a látogatással kapcsolatban.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg kérdéseiket.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		3.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Röviden összefoglalja, milyen állatok húsával találkozott már korábban.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		5.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Becsülje meg egy rekesz hús súlyát!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		6.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja össze 3 választott termék súlyát!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	









ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		7.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Keressen különböző mértékegységű termékeket az üzmlátogatás során! Említsen minimum 4 darabot!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan gyűjtenek termékeket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		9.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Számolja ki, hogy hány gramm csirkemellre lenne szüksége, ha megvendégné az osztály minden tagját. (Személyenként fél kg csirkemellel kalkulálva.)	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan számolnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		10.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Foglalja össze az üzemben látott munkafolyamatokat logikai sorrendben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók összefoglalják a munkaköröket.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		12.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemplátogatás során megkérdezi, merre található a mosdó, a büfé, hol szabad dohányozni stb.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan kommunikálnak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		13.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemplátogatás ideje alatt magatartása megfelelő, belépéskor köszön a személyzetnek, és tisztelettudóan figyel az előadások során.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók megfelelő magatartást tanúsítanak.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		15.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Gondolja végig, hogy Ön képesnek érzi-e magát arra, hogy húsüzemben dolgozzon!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg véleményüket.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		19.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Mesélj el, milyen munkaköröket ismert meg a húszüzemben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan fogalmazzák meg gondolataikat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		20.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Sorolja fel, milyen higiéniai előírásokkal találkozott az üzemben!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Kiscsoportos feladat, a tanulók közösen gyűjtik össze a szabályokat.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		21.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Az üzemben filézést gyakorol.	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan gyakorolnak.	



ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		23.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Soroljon fel olyan ételeket, ahol a hús a mérvadó az étel alapanyagaiban!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Nagy csoportos feladat, a tanulók közösen gyűjtik össze az ötleteket.	
ELÉRENDŐ EREDMÉNY SORSZÁMA:		17.
Az eredményt támogató, kiadható feladat:		Jegyzet:
	Egy reklámújságban tekintse meg a húsarukról készült képeket, és hasonlítsa össze az üzemben látottakkal!	
A feladat ajánlott formai megvalósítása:		
	Egyéni feladat, a tanulók önállóan összehasonlítják a képeket a valósággal.	