

A „MODELLVÁLLALAT SZIMULÁCIÓS PROGRAM”

VÁLLALKOZÓIKOMPETENCIA-FEJLESZTÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEKBEN

Tartalom

| | |
|---|----|
| BEVEZETÉS | 2 |
| ELŐZMÉNYEK..... | 2 |
| A GINOP-6.2.6-20-2020-00001 AZONOSÍTÓSZÁMÚ „ÁGAZATI KÉPZŐKÖZPONTOK, OKOS STRUKTÚRÁK ÉS KÉPZŐHELY ALTERNATÍVÁK” KIEMELT PROJEKT ALAPADATAI..... | 3 |
| A KTI-NEK A MODELLVÁLLALAT SZIMULÁCIÓS PROGRAM FEJLESZTÉSÉBEN ELLÁTOTT TEVÉKENYSÉGEI | 4 |
| A MODELLVÁLLALAT SZIMULÁCIÓS PROGRAM KONCEPCIONÁLIS FEJLESZTÉSE ÉS MEGVALÓSÍTÁSA | 9 |
| 2021. ÁPRILIS – 2021. SZEPTEMBER: A PROGRAM MEGALAPOZÁSA..... | 9 |
| 2021. SZEPTEMBER – 2022. JÚNIUS: A „MODELLVÁLLALAT” SZIMULÁCIÓS VERSENY PILOT MEGVALÓSÍTÁSA | 20 |
| 2022. JÚNIUS – 2022. SZEPTEMBER: A „MODELLVÁLLALAT” SZIMULÁCIÓS VERSENY FEJLESZTÉSE A PILOT IDŐSZAK TAPASZTALATAINAK FELHASZNÁLÁSÁVAL..... | 23 |
| A 2021/22. TANÉV („PILOT”) ÉS A 2022/23. TANÉV PROGRAMJÁNAK ÖSSZEHASONLÍTÁSA..... | 25 |
| ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÉS TAPASZTALATMEGOSZTÁS A GINOP-6.2.6-20 PROJEKTBEN | 27 |
| A „MODELLVÁLLALAT 2022/23.” VERSENYRŐL FELVETT OKTATÓI ELÉGEDETTSÉGMÉRŐ KÉRDŐÍVEK ADATAINAK ELEMZÉSE | 27 |
| A „MODELLVÁLLALAT 2022/23.” VERSENYRŐL FELVETT TANULÓI ELÉGEDETTSÉGMÉRŐ KÉRDŐÍVEK ADATAINAK ELEMZÉSE | 29 |

BEVEZETÉS

A KTI Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet Nonprofit Kft. a GINOP-6.2.6-20-2020-00001 azonosítószámú „Ágazati képzőközpontok, okos struktúrák és képzőhely alternatívák” című projekt keretében kifejlesztette a Modellvállalat Szimulációs Programot, amelynek részeként két tanéven átívelő tanulmányi versenyt hirdetett és bonyolított le. A projektelem teljesítését jelen tanulmány foglalja össze.

ELŐZMÉNYEK

A Pénzügyminisztérium (a továbbiakban: Támogató, PM) a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Program (a továbbiakban: GINOP) keretén belül „Ágazati képzőközpontok, okos struktúrák és képzőhely alternatívák” tárgyú pályázati felhívást (a továbbiakban: Felhívás) tett közzé, amelyre IKK Innovatív Képzéstámogatás Központ Zrt. (Kedvezményezett, illetve Konzorciumvezető, a továbbiakban: IKK) GINOP-6.2.6-20-2020-00001 azonosító számon regisztrált, támogatási kérelmet nyújtott be, majd a Támogató döntése alapján vissza nem térítendő támogatásban részesült.

A PM és az IKK a GINOP-6.2.6-20-2020-00001 azonosítószámú „Ágazati képzőközpontok, okos struktúrák és képzőhely alternatívák” című projekt (a továbbiakban: Projekt) megvalósítására 2020. augusztus 7-én Támogatási Szerződést kötött. A 2021. február 22-én megjelent pályázati felhívás módosítása a Projekt további megvalósítását konzorcium keretei között határozta meg, valamint konzorciumi tagként megnevezte a KTI Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft.-t (a továbbiakban: KTI).

A GINOP-6.2.6-20-2020-00001 AZONOSÍTÓSZÁMÚ „ÁGAZATI KÉPZŐKÖZPONTOK, OKOS STRUKTÚRÁK ÉS KÉPZŐHELY ALTERNATÍVÁK” KIEMELT PROJEKT ALAPADATAI¹

Projekt megnevezése: Ágazati képzőközpontok, okos struktúrák és képzőhely alternatívák

Projekt azonosítószáma: GINOP-6.2.6-20-2020-00001

Megítélt támogatás: 3 261 000 000 Ft

Támogatás mértéke: 100%

Megvalósítás időtartama: 2020.08.01-2023.08.31.

Kedvezményezett neve: IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zártkörűen Működő Részvénytársaság (Konzorciumvezető) és a KTI Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft. (Konzorciumi Tag)

A projekt tartalma:

A GINOP-6.2.6-20-2020-00001 azonosító számú kiemelt projekt keretében a kis- és középvállalatok szerepvállalásának erősítése és a szakképzési struktúraváltásra való felkészítése érdekében képzéseket szervez a GINOP 6.1.10-19 kiemelt projektben résztvevő ágazati képzőközpontok vállalati résztvevői számára. Az ágazati kompetenciák mérésére alkalmas eszközök módszertani kialakítása, és próbamérések elvégzése mellett pilot jelleggel modellvállalat szimulációs programot valósít meg és motivációs támogatást biztosít a programban résztvevő versengő vállalati ötletek díjazására.

A projekt keretében megtörténik a szakképzési centrumok feladat-ellátási helyeinek infrastrukturális felmérése, amely az intézmények rendelkezésére álló humán és tárgyi infrastruktúra minőségi és mennyiségi felmérésére terjed ki, megvalósul az intézményrendszer teljeskörű épületenergetikai és építészeti vizsgálata. Két szakképzési centrumban pilot jelleggel okosmérő eszközök kerülnek

¹ https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ginop626_202305pdf-1683809485475.pdf?_gl=1*1wkrd8d*_ga*MTYzOTI0MjYzNi4xNjc0ODQ3ODYw*_ga_K4RNLHW8G3*MTY4OTY3Mjc4M_i4xMS4xLjE2ODk2NzI4NTMuMC4wLjA., letöltés dátuma: 2023.07.18.



telepítésre, emellett a projekt szakmai támogatást biztosít a szakképzési centrumok részére a GINOP6.2.7-20 „Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára” című felhívásra való jelentkezéshez és a fejlesztések megvalósulásához.

A KTI-NEK A MODELLVÁLLALAT SZIMULÁCIÓS PROGRAM FEJLESZTÉSÉBEN ELLÁTOTT TEVÉKENYSÉGEI

SZEMELVÉNY GINOP-6.2.6-20 KÓDSZÁMÚ PÁLYÁZATI FELHÍVÁSBÓL ÉS A PROJEKT MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNYÁBÓL

Felhívás 3.1.2.1. bc) pontja:

modellvállalat szimulációs programok kidolgozása, módszertani kialakítása. A program pilotolása 2 szakképzési centrumban a technikumi képzésben tanulók számára;

Megvalósíthatósági tanulmány 2.1. B) I.5. alpontja

„Modellvállalat szimulációs programok kidolgozása, módszertani kialakítása:”

A Modellvállalat szimulációs program kidolgozása során pontosan meghatározásra kerül a program célja, felépítése, megvalósításának menete, a bevonni tervezett tanulók és vállalatok létszáma, a programot felügyelő szakemberek elvárt szakképesítési háttere és a program cselekvési ütemterve. (Megvalósíthatósági tanulmány)

Felhívás 3.1.2.1. bd) pontja:

„motivációs támogatások biztosítása a modellvállalat szimulációs programban résztvevő, versengő vállalati ötletek díjazására ();”

Megvalósíthatósági tanulmány 2.1. B) I.6. alpontja

„Modellvállalat szimulációs program pilot megvalósítás legalább két szakképzési centrumban”

A Modellvállalat szimulációs program megvalósítása az új módszertan alapján történik. Három ágazat kerül mintázásra: gépészet, elektronika és elektrotechnika, közlekedés, szállítmányozás ágazatokban szakképző intézményekben tanulók egyéni és csoportos foglalkozások során fogják megtanulni egy vállalkozás/vállalat

felépítésének rendszerét, megismerik milyen feladatokat láthatnak el és milyen vállalkozói kompetenciákkal kell rendelkezniük a működtetéshez.

A Modellvállalat szimulációs program során a projektbe bevont szakképzésben résztvevő tanulók a gyakorlati képzéshez kapcsolódóan cégalapítási, vállalkozás-indítási és/vagy –fejlesztési terveket készítenek. A program során speciális tudásokra is szert tehetnek a tanulók, pl. hitelek igénybevétele, különböző hatósági előírásoknak való megfelelés, adózási ismeretek stb. Az elméleti szakképzés ismeretanyagában a gyakorlati tapasztalatokra támaszkodva kialakított vállalati koncepciók hétköznapi alkalmazhatóságán van a hangsúly: a szakmai végzettséget szerzettek miként tudnak önálló vállalkozásba, fejlesztésbe kezdeni, miként képesek egy adott szakterülethez, termelési/szolgáltatási iparághoz kapcsolódóan egy KKV működtetését megtervezni.

A szimulációs program során a tanulók megismerik, majd a munkaerőpiacra kilépve a gyakorlatban is hatékonyan alkalmazzák a vállalat működéséről szerzett ismereteiket. Szakképzettséget szerezve képesek lesznek a munkahelyi elvárásoknak megfelelni (munkavállalásakor átlátják a vállalati hierarchiát, könnyebben alkalmazkodnak a munkahelyi környezethez), vagy akár képessé válnak önálló vállalkozást beindítani. A szimuláció a szakképzési reform folyamatához járul hozzá azzal, hogy a tanuló megfelelő támogatás (oktató, vállalati szakember) mellett alkalmazni is megtanulja a szerzett ismereteket, így adott körülmények (pl. eltérő térségben működő szakképző intézmények) és adottságok (pl. családi háttér, iskolába kerüléskor meglévő egyéni kompetenciák, bejárás stb.) között tetszőlegesen modellezve is kipróbálhassa önmagát. Ily módon megismerhetővé válik a tanuló számára az „éles” (nem elméleti) működés.

A program lehetőséget biztosít a munkahelyi struktúra modellezésére, illetve kipróbálására. A vállalati struktúra és szerepek modellezése a tanulói csoport által választott munkakör szerint történik (pl. termelési vezető, IT munkatárs, gazdasági igazgató, humánpolitikai igazgató, logisztikai munkatárs, PR - kommunikációs vezető stb.)

A szimulációs program részeként egy új típusú szakképzési elem kerül kipróbálásra, mely nagyban hozzájárul a tanulók kompetenciafejlesztéséhez. A tapasztalati tanulás előtérbe kerül, melyben nagyobb szerep jut a tanműhelyek és gyakorlati helyszínek (ezáltal a piaci partnerek) aktívabb bevonásának. Bővül a tanuló praktikus tudása, képessé válik alkalmazkodni egy KKV hétköznapi kihívásaihoz, feladataihoz (melyeket tankönyvből nem lehet megtanulni), így munkát vállalva magasabb hozzáadott értéket képviselhet a gazdasági szervezet működésében. Szimuláció, mert a valóságos helyzetek feldolgozásán, tapasztalásán és modellezésén van a hangsúly, hogy a szakképzésben résztvevő önmaga is a vállalati szektor elvárásainak megfelelő képességekkel rendelkezzen.

A tapasztalatok alapján a pilot program finomítására is sor kerül, ezáltal adaptálásra alkalmassá válik más szakképzési intézményekben, illetve a később létrejövő ÁKK-kban.



A modellvállalat szimulációs program keretében azt is vizsgáljuk, hogy az hogyan építhető be a duális képzési programba, valamint hogyan vonhatók be a felsőoktatásban, felsőoktatási szakképzésben résztvevő tanulók/hallgatók. A szimulációs program során a technikai képzésben tanulók mellett az együttműködő egyetemek hallgatói is bevonásra kerülnek, így a várhatóan 3 fős tanulói csoportokba (a program során vizsgálni fogjuk a felsőoktatásban résztvevő hallgatók bekapcsolódásának lehetőségét).

A részfeladat megvalósításának részeként a Modellvállalat szimulációs program pilot megvalósítása során szerzett tapasztalatok összegyűjtésére, feldolgozására, elemzésére is sor kerül. A részfeladat megvalósításához kapcsolódóan fontos kiemelni, hogy az ÁKK valószínűleg még nem lesz készen a szimulációs program pilot megvalósításának időpontjában. Az együttműködés az SZC és az ÁKK-ban résztvevő vállalkozások között azonban feltételezhetően megkezdődik.

A modellvállalati szimulációs program tevékenységelem 2021. március 1-től indul és 2022. május 31-ig tart (összesen 15 hónap terjedelemben). Az előkészítési szakaszban kerül kidolgozásra a szimulációs verseny felépítése, keretei és rendszere, meghirdetése 2021. szeptember elején várható, az indulás 2021. októberben tervezett.

Összegezve: A 6. és 7. részfeladat a modellvállalat szimulációs programok kidolgozása, amely módszertani kidolgozáshoz a Soproni és a Szerencsi Szakképzési Centrum, illetve a centrumokban létrejövő ágazati képzőközpontokban (továbbiakban: ÁKK) szerepet vállaló vállalatok kerülnek bevonásra.

A modellvállalat szimulációs „verseny” országosan (további szakképzési centrumok részvételével) kerül megvalósításra a technikai képzésben tanulók számára.

Megvalósíthatósági tanulmány 2.1. B) I.7. alpontja

„Ötletek díjazása/motiváció”

A tanulók ösztönzése kiemelt cél a kompetenciák fejlesztése érdekében. Ezért a Modellvállalat szimulációs program kezdetekor a pilot verseny országosan kerül meghirdetésre. A programban résztvevő csoportok három (gépészet, elektronika és elektrotechnika, közlekedés és szállítmányozás) ágazatban alkotnak modellvállalatot és folyamatosan szituációs feladatokat oldanak meg a megszerzett tanulmányok és tapasztalatok alapján.

A Modellvállalati szimulációs program során a versenybe nevező tanulók havonta az együttműködést ösztönző természetbeni (utalvány) vagy pénzbeli juttatásban részesülnek. A verseny nyertesei személyenként terveik megvalósítása érdekében nyereményt kapnak, illetve minden, szimulációban résztvevő tanuló külföldi tanulmányúton vesz részt. A tanulmányút célja, hogy a

6

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

modellvállalat szimulációs programban szerzett ismereteket a tanulók egy valós vállalat működése során gyakorlatban is megtapasztalhatják.

A szimuláció során az első három helyezett kerül díjazásra, illetve kiválasztásra kerül a leginnovatívabb, a legtalálékonyabb fejlesztési koncepciót bemutató csapat. Összesen tehát 4 díjazott csoporttal, csoportonként 3 fővel számolva, mindösszesen 12 fő tanuló kerül díjazásra, amiből lehetőségük lesz a szimulációs programban kidolgozott ötleteiket akár a valóságban elkezdni megvalósítani.

A fent ismertetett támogatás a szimulációba bekapcsolódó szakképző intézmények tanulóinak vetélkedőjében résztvevő fiatalok részére biztosított juttatás. A projekt szimulációs program időtartamából a csapatok részvétele 8 hónap (2021. 10. 01. - 2022. 05. 31.), a szimulációs program előkészítése a projekt indulásakor megkezdődik, végrehajtása 2022. május 31-ig tart. A pénzügyi juttatás 2021. 11. 01. - 2022. 04. 30. közötti időszakra vonatkozóan kerül folyósításra. A döntő fordulóra jutott csapatok részére (10 csapat*3 fő, összesen 30 fő) 2022.05.01 és 2022.06.30. közötti időszakra vonatkozóan további motivációs juttatást biztosít.

A program során konzultációs lehetőség és folyamatos kontroll biztosított, hogy a tanulói körök megkapják a megfelelő háttértámogatást. A folyamatos monitoringot havi beszámolási kötelezettség, illetve az előrehaladás bemutatása (teljesítés az ösztöndíjak folyósításának a feltétele) biztosítja. A nevezők csoportjaiba egyetemisták (ÁKK-val együttműködő felsőoktatási intézményeken keresztül) is bekapcsolódhatnak (pl. mérnök vagy közgazdász hallgatók), ezáltal a speciális tudások biztosítása is megvalósulhat.

A külföldi tanulmányúton a modellvállalat szimulációban résztvevő tanulók (összesen: legfeljebb 34 csapat, 102 fő tanuló) és a kísérő oktatók vesznek részt Előzetes felmérés alapján terveztünk lehetséges külföldi tanulmányút helyszíneket (Németország, Belgium), melyekhez kapcsolódóan költségbecslés is összeállításra került, viszont a megvalósítás függ:

- az ÁKK partner vállalatoktól, mivel a kiválasztásnál figyelembevételre kerül, hogy a KKV tagok milyen kompetenciák és tudások, illetve tapasztalatok megszerzését várják a győztes csapatoktól,
- a tanulók által kidolgozott pályamunkák mely szakterületeket foglalják magukba a szimulációs program megvalósulása közben derül ki,
- a kialakult járványhelyzettől.

A képzési paletták és iparágak, illetve a tapasztalatok és ismeretek tükrében, előzetesen meghatározásra kerültek a lehetséges külföldi helyszínek. A verseny alatt tervezésre és megvalósításra kerül a külföldi tanulmányút, amely egyben a szimuláció részét is képezi. A három lehetséges úticél előzetes felmérés és nemzetközi kapcsolatfelvétel alapján került meghatározásra. Még nem tudni, mely gazdasági szereplők lesznek tényleges tagjai az ÁKK-knak, számukra melyek a fejlődés-fejlesztés

irányvonalai, ezáltal milyen elvárásokat fogalmaznak meg a leendő munkavállalóikkal szemben, milyen külföldi partnerségben működnek és gondolkodnak. Még nem ismertek a tanulócsoportok szimulációs programjainak iparágai és a tervezett vállalkozás terméke, tehát ennek függvényében a tanulmányutak úticéljai még változhatnak, de a Centrumok képzési palettája alapján az úticélok köre szűkíthető. A tanulmányút során többek közt az alábbi szakmai program valósulna meg: üzemlátogatás, technológia megismerése, hazai és a külföldi jogi és gazdasági szabályozás, praktikus információk, itthon adaptálható jó gyakorlatok megismerése, stb.

A tervezett külföldi tanulmányút esetében figyelembe vesszük a vonatkozó elszámolhatósági előírásokat,

- másodosztályú tömegközlekedés (repülő esetén turistaosztály) lesz igénybe véve
- reptéri illeték is elszámolásra kerülhet
- utasbiztosítást is finanszírozzuk a projektből
- külföldi szállás maximum 150 euró/éjszaka/fő
- maximum 102 fő tanuló (kísérő oktatók és KTI alkalmazottak összesen 120 fő) vesz részt a tanulmányúton.

Jelen körülmények között a helyszínre történő utazást repülővel terveztük, azonban a járványhelyzet bizonytalansága miatt további közlekedési eszközök használatát nyitva szeretnénk hagyni (autóbusz, vonat).

A tanulmányuta(ka)t előzetesen az alábbi helyszínekre terveztük (a megvalósítás során a tanulmányutak a felsoroltaktól eltérő helyszínekre is irányulhatnak):

- Németország, München: A BMW (Bayerische Motoren Werke AG) autók, motorkerékpárok és motorok német gyártója.
- Németország, Gerlingen: A Bosch csoport különböző technológiák és szolgáltatások vezető nemzetközi szállítója a gépjármű- és ipari technológia, valamint a fogyasztási cikkek és az épület-technológia terén. A Robert Bosch Power Tool Elektromos Szerszámgyártó Kft. 2001 novemberében alakult Miskolcon. Az itt létrehozott üzemegység elektromos kéziszerszámok fejlesztésével és gyártásával foglalkozik.
- Belgium, Brüsszel: Az Európai Unió kutatási központjait tervezzük meglátogatni, Brüsszelben. Az Európai Kutatási Tanács Végrehajtó Ügynökségét (ERCEA), a Kutatási és Innovációs Főigazgatóságot, valamint az Innovációs és Hálózati Projektek Végrehajtó Ügynökségét (INEA).

A pontos helyszínek függenek az iparágtól, mely témában a szimulációs program tervezése megvalósul.

A költségek részletezését a Pénzügyi terv fejezete tartalmazza részletesen (országon belül, az indulás

helyszínére (pályaudvar, buszállomás, repülőtér) történő utazás költsége, tömegközlekedés, repülőjegyek költsége, reptéri illeték, utasbiztosítás, külföldi országon belüli utaztatás, pl. vonat, szállásköltség, ellátás költsége stb.).

Amennyiben a külföldi tanulmányút nem kerül megvalósításra, akkor a feladatra tervezett költségek átcsoportosítása után a modellvállalat szimulációs verseny 2022/23-as tanévben történő ismételt lebonyolítása javasolt a pilot tapasztalatok átvezetését követően.

Felhívás 3.1.2.1. be) pontja:

„modellvállalat szimulációs program összegzése, értékelése”

Felhívás 3.1.2.1. fa) pontja:

„útmutatók, támogató dokumentumok elkészítése a felhívás keretében kifejlesztésre kerülő új módszerek, eljárások és rendszerek bevezetéséhez;”

A MODELLVÁLLALAT SZIMULÁCIÓS PROGRAM KONCEPCIONÁLIS FEJLESZTÉSE ÉS MEGVALÓSÍTÁSA

2021. ÁPRILIS – 2021. SZEPTEMBER: A PROGRAM MEGALAPOZÁSA

Ebben az előkészítési szakaszban történt meg a program alapkoncepciójának kidolgozása, amely az alábbi paraméterek figyelembevételével készült.

A munkavállalói, innovációs és vállalkozóikompetencia-fejlesztő verseny célja, hogy a részt vevő tanulók a munkaerőpiacra kilépve képesek legyenek a munkahelyi elvárásoknak könnyebben megfelelni, továbbá önállóan vállalkozásba, fejlesztésbe kezdeni; egy adott szakterülethez, termelési/szolgáltatási iparághoz kapcsolódó kkv működtetését megtervezni és ellátni.

A valóságos helyzetek feldolgozásán alapuló program a szakképzés elméleti ismeretanyagának bővítésére irányul, így lehetőséget biztosít az adott ágazatban működő munkahelyek modellezésére, valamint vállalkozások működésének megismerésére.

A verseny havi fordulóiban a tanulók az elektronikus távoktatási keretrendszerben (NEXIUS, PANOPTO) közzétett tartalmakra épülő előrehaladás- / teljesítménymérést segítő önellenőrző tesztekkel töltenek ki, illetve fejlesztik, kiegészítik vállalkozási ötletüket és elkészítik annak üzleti tervét.

A bevezető időszak eredményes lebonyolításának elősegítéséhez kettő szakképzési centrum, a Soproni Szakképzési Centrum és a Szerencsi Szakképzési Centrum kerülnek felkérésre a projektelemben való részvételre, a projekttel történő együttműködésre.

A „pilot” szimulációs versenybe (2021/22. tanév) technikai szakmai oktatásban résztvevő 9-10. évfolyamos tanulók 3 fős csapatai – iskolájukból választott mentor oktatók vezetésével - jelentkezhetnek, akik a gépészet, közlekedés és szállítmányozás, valamint elektronika és elektrotechnika ágazatokban folytatják tanulmányaikat.

A versenybe választott 34 csapat 102 tanulója havi nettó 19.000 Ft-os motivációs támogatásban részesül (2021. november – 2022. április, összesen 6 hónap).

A kiválasztott 34 csapat tanuló és mentoraik számára (térítésmentesen) lehetőség nyílik egy külföldi tanulmányúton való részvételre, ahol megismerhetik egy európai nagyvállalat működését, valamint a verseny legeredményesebben teljesítő 10 csapata részt vehet a 2022. májusában személyes jelenléttel magyarországi konvergencia régiókban megvalósuló döntőn, amely keretében a megmérettetés mellett egy nagyobb vállalat vagy üzem látogatása (pl.: kecskeméti Mercedes, győri Audi vagy a hatvani Bosch) is tervezett. A döntőben legjobb teljesítményt nyújtó csapatok tagjai pénzjutalmat kapnak:

- 1. helyezett csapat: 150.000 Ft/fő
- 2. helyezett csapat: 120.000 Ft/fő
- 3. helyezett csapat: 90.000 Ft/fő
- A leginnovatívabb ötlet különdíjban részesül, melynek összege: 90.000 Ft/fő

A „Modellvállalat” szimulációs verseny alapkonceptiójának részletes ismertetése

A tervezési és előkészítési szakasz eredményeit a program *megalapozó tanulmánya*² szintetizálta. Ebben bemutatásra kerültek a 2021/22. tanévi verseny – alább ismertetett – jellemzői.

A Modellvállalat szimulációs verseny célja, felépítése, a megvalósítás menete

A szimulációs program alapvető célja a szakképzésben tanulók vállalkozásoktatása. Konkrétan, hogy a résztvevő tanulók a munkaerőpiacra kilépve képesek legyenek a munkahelyi elvárásoknak könnyebben megfelelni, továbbá önállóan vállalkozásba, fejlesztésbe kezdeni; egy adott szakterülethez, termelési, szolgáltatási iparághoz kapcsolódó KKV működtetését megtervezni és feladatait ellátni. Célja továbbá a szakképzés elméleti ismeretanyagának bővítése is. A tanulók képesek lesznek az ötletükhöz tartozó üzleti terv elkészítésére.

A Modellvállalat szimulációs program céljai egybevágóak a fent bemutatott vállalkozásoktatási célokkal. Differenciálni a megvalósítás módjával, valamint az ösztönzőrendszer hatékonyságával lehet. A program a szakképzésben tanuló diákok egy speciális csoportjának (9-10. évfolyamos technikus tanulók a gépészet, a közlekedés és szállítmányozás valamint az elektronika és elektrotechnika ágazatokból) szól, kiket célzottan tudunk elérni a projektben. A Szerencsi és Soproni Szakképzési Centrum a toborzásban, a csapatok mentorálásában is közreműködik.

A szimulációs verseny során a jelentkező 3 fős csapatok számára elérhetővé válik a belépő forduló ismeretanyaga, melynek célja az ötletgenerálás megalapozása. A belépő forduló eredményeképpen a csapatok megfogalmazzák és beküldik üzleti ötletüket (termék/szolgáltatás). Az ötletek értékelését követően az Értékelő Testület 34 csapatot (102 tanuló) választ ki, akik folytathatják a versenyt.

A további fordulókban a csapatok (a bennmaradó 34 csapat) - az online ismeretanyag elsajátítását követően - képesek lesznek ötletük továbbfejlesztésére, a piacra vitel megalapozására, az innovációhoz kapcsolódó üzleti terv elkészítésére. Ennek támogatására írott és videós tartalmakat, tananyagokat biztosítunk, melyek a Nexius tananyagkezelő rendszer online felületén lesznek elérhetőek (havi rendszerességgel, fordulónként).

² Molitor-Nova 2021 Zrt. (2021). Modellvállalat szimulációs program megalapozás.

A fordulók végén a csapatok tesztfeladatokat oldanak meg az online felületen, valamint fordulónként fejlesztik üzleti tervüket (nyitott végű feladatot kapnak, melyet az Értékelő Testület értékel).

A tananyagegységek (modulok) tehát havi rendszerességgel állnak majd rendelkezésre az alábbi tervezett tematika szerint. A modulok a célcsoport tartalomfogyasztási szokásaihoz igazodva rövid írott bevezetővel kezdődnek, melyet egy bővebb, kulcsfogalmakra, a folyamatok megismertetésére fókuszáló bővebb tartalomegység követ. Minden modul végére beillesztünk egy 5-10 perces videós tartalmat, melyben az adott szakterület képviselője (vállalkozó vagy vállalati szakember) mondja el a témához kapcsolódó tapasztalatait. A videók minden esetben azt a célt szolgálják, hogy az írott tananyagban szereplő kulcsfogalmakat életszerű közelségbe helyezték a tanulók számára, azaz segítsék a megértést, a tananyag elsajátítását, ezen túl „játékosítsanak”. Egy-egy modul 45 perc alatt feldolgozható tananyagmennyiséget takar. A modulok végén a tanulók online tesztek formájában válaszolnak az ellenőrző kérdésekre, illetve elküldik a nyitott végű feladat megoldásait.

A versenyre jelentkezhet minden, a KMR régió kívüli szakképzési centrum 9-10. évfolyamos technikus tanulója, aki a fent megjelölt 3 ágazat valamelyikében folytatja tanulmányait.

A megvalósítás menete

1. *A Közlekedéstudományi Intézet, mint a verseny szervezője közzéteszi a verseny felhívását a szakképzési rendszer hivatalos online felületein, azaz a <https://www.kti.hu/>, <https://www.nive.hu/> honlapokon, valamint célzottan, elektronikus levél formájában értesíti a szakképzési centrumok vezetőit a lehetőségről. A felhívásnak tartalmazni kell a verseny megnevezését, céljait, rövid leírását, a jelentkezés módját, határidejét, illetve a felkínált ösztönzők bemutatását. Tájékoztatni kell továbbá az intézményeket az adatkezelés módjáról is.*

2. *A tanulók a Közlekedéstudományi Intézet felhívását követően 3 fős csapatokat alakítanak, és jelentkezésüket elektronikus levél formájában elküldik a modellvallalat@kti.hu e-mail címre a csapattagok nevének, e-mail címének, iskolájának, évfolyamának, felkészítő tanáruk nevének, e-mail címének megadásával. A csapatoknak a jelentkezéskor meg kell adniuk a tanult szakma megnevezését is annak érdekében, hogy megállapítható legyen az ágazati besorolás, azaz, hogy a tanuló jelentkezése elfogadható-e. Csak a fentiekben leírt feltételeknek megfelelő jelentkezések fogadhatók el. (10.15-ig)*

3. *Az elektronikus levelekben beérkező jelentkezéseket a Közlekedéstudományi Intézet munkatársai gyűjtik össze, és ellenőrzik azok jogosultságát. Visszajelzést küldenek a jelentkezés elfogadásáról vagy elutasításáról (10.18-ig)*

4. Az érvényes jelentkezéssel bíró csapatok elektronikus levélben hozzáférést kapnak (a tananyag internetes elérési útvonalának megjelölésével) a Közlekedéstudományi Intézettől a belépő (nulladik) tananyagegységhez, melynek célja az ötletgenerálás támogatása. A levélnek mellékletként tartalmaznia kell majd a verseny hivatalos játékszabályzatát. A játékszabályzat tartalma minimálisan:
- i. Verseny megnevezése, rövid leírása
 - ii. Verseny operatív szervezője és lebonyolítója adatai, elérhetőségei
 - iii. A verseny mely projekt keretében valósul meg
 - iv. Résztevők körének meghatározása
 - v. A regisztráció/jelentkezés körülményeinek, és a regisztrációhoz szükséges adatok körének pontos meghatározása
 - vi. A játék menetének, időtartamának, az online fordulók megjelenési időpontjának, az elvégzendő feladatok körének, a beküldés módjának és az értékelés szempontrendszerének pontos meghatározása fordulónként
 - vii. A záró forduló időpontjának, körülményeinek, feladatainak, értékelési kritériumainak meghatározása
 - viii. Nyeremények pontos felsorolása
 - ix. Nyeremények átadásának, átvételének körülményei
 - x. Adók és közterhek viselőjének megnevezése
 - xi. Egyéb rendelkezések
5. A csapatok feldolgozzák a belépő (nulladik) tananyagegységet, majd beküldik üzleti ötletüket a megadott séma szerint. (10.30-ig)
6. Az Értékelő Testület (ÉT) értékeli a beküldött ötleteket, és kiválasztja a legjobb 34 csapatot (102 tanuló), akik folytathatják a versenyt. (11.15-ig)
7. A Közlekedéstudományi Intézet elektronikus levélben értesíti a jelentkezett csapatokat a verseny folytatásáról, illetve a versenyből való kiesésről. A kiválasztott 34 csapat marad a versenyben, és kap hozzáférést a Nexius tananyagkezelő rendszerhez elektronikus levél formájában a Közlekedéstudományi Intézettől. A Nexius rendszerben elérhetővé válik az 1. modulhoz tartozó tartalom. (11.16.)
8. A Közlekedéstudományi Intézet megkötí az ösztönző támogatási szerződéseket a 102 versenyben maradt tanulóval.

9. A versenyben maradt csapatok feldolgozzák az 1. modul tananyagát, megoldják a kapcsolódó tesztkérdéseket, és elküldik a nyitott feladat megoldását a Nexius rendszeren keresztül. (11.30-ig)

10. Az Értékelő Testület értékeli az 1. forduló megoldásait, és az összegzett eredményeket megküldi a Közlekedéstudományi Intézet munkatársainak előre egyeztetett formátumban (Excel táblázat). Visszajelzést küldünk a csapatoknak az eredményekről (a Nexius rendszeren keresztül).

A december speciális időszak az intézményekben az ünnepi készülődés, valamint a közelgő téli szünidő miatt, így az időzítést ebben a hónapban feszezebbre szükséges venni. (12.10-ig)

11. A csapatok számára megnyílik a 2. forduló, melynek megoldásait (tesztkérdések és nyitott feladat megoldása) beküldik a tananyag feldolgozását követően. (12. 30-ig)

12. Az Értékelő Testület értékeli az 2. forduló megoldásait. A eredményekről visszajelzést küldünk a csapatoknak (a Nexius rendszeren keresztül). (01.15-ig)

13. A csapatok számára megnyílik a 3. forduló, melynek megoldásait beküldik a tananyag feldolgozását követően. (01. 30-ig)

14. Az Értékelő Testület értékeli az 3. forduló megoldásait. Visszajelzést küldünk a csapatoknak az eredményekről (a Nexius rendszeren keresztül). (02.15-ig)

15. A csapatok számára megnyílik a 4. forduló, melynek megoldásait beküldik a tananyag feldolgozását követően. (02. 28-ig)16. Az Értékelő Testület értékeli az 4. forduló megoldásait. Visszajelzést küldünk a csapatoknak az eredményekről (a Nexius rendszeren keresztül). (03.15-ig)

17. A csapatok számára megnyílik az 5. forduló, melynek megoldásait beküldik a tananyag feldolgozását követően. Az 5 forduló speciális ágazati modul, melynek tartalommal való feltöltéséről a Közlekedéstudományi Intézet gondoskodik a szakképzési centrumok közreműködésével. (03. 30-ig)

18. Az Értékelő Testület értékeli az 5. forduló megoldásait. Visszajelzést küldünk a csapatoknak az eredményekről (a Nexius rendszeren keresztül). (04.15-ig)

19. A csapatok számára megnyílik a 6. forduló, melynek megoldásait beküldik a tananyag feldolgozását követően. (04. 30-ig)

20. Az Értékelő Testület értékeli az 6. forduló megoldásait. Visszajelzést küldünk a csapatoknak az eredményekről (a Nexius rendszeren keresztül). (05.10-ig)

21. Az Értékelő Testület kiválasztja a versenyben legjobban teljesítő 10 csapatot, akik részt vesz majd egy, a KMR régió kivül eső helyszínen megrendezendő 2 napos zárófordulón (döntőn), tervezetten személyes jelenléttel.

22. *A Közlekedéstudományi Intézet értesíti a döntőbe jutott 10 csapatot. Az értesítés tartalmazza a döntő helyszínét, körülményeinek pontos leírását, a döntőre való felkészülés módját, valamint a nyertes csapatok kiválasztásához tartozó értékelési kritériumokat.*
23. *2022. május 31-ig megrendezésre kerül a verseny zárófordulója, melyen kiválasztásra kerül az első 3 helyezett, valamint a különdíjas csapat.*

A versenymodulok módszertana, az alkalmazott módszerek hasznosulása

Koncepcióalkotás: a modulok tervezését befolyásoló szempontok

0. *Szociokulturális környezet: az eltérő iskola/otthoni környezetből érkező, sokszor hátrányos helyzetű tanuló számára logikus felépítésű, egyszerű, de szakmailag pontos nyelvezetű, könnyen feldolgozható anyag készüljön*
1. *Előzetes ismeretek figyelembevétele: az ágazati szempontokat, programkövetelményeket megvizsgálva megállapítottuk, hogy előismerettel, hozott tudással nem vagy alig rendelkeznek a versenyben résztvevő tanulók a verseny témájában, így a kulcsfogalmakra, alapinformációkra épülő tananyag készül, amely koncentrikusan, rugalmasan bővíthető lesz, amennyiben a verseny során azt tapasztaljuk, hogy vannak jobban haladó, magasabb szintű előtudással rendelkező résztvevők*
2. *Életkori sajátosságok: a Z vagy Alfa generációba tartozó résztvevők tanulási módszereinél figyelembe kell vennünk, hogy bár a digitális térben jól tájékozódnak, de figyelmüket nehezen koncentrálnak hosszabb ideig egy feladatra, bonyolultabb összefüggések megértéséhez pedig inkább feldolgozott információt keresnek, amely lehetőség szerint vizuális kell, hogy legyen. Körükben leggyakoribb a lemorzsolódás, mivel kicsi a monotóniatűrésük.*
3. *Cél: versenyünk célja (az alapinformációk átadásán túl) a kompetenciafejlesztés, megértés támogatása, a megszerzett tudás megerősítése, a szemléletformálás, legvégül pedig a tudásmérés.*
4. *Gyakorlatiasság: alapvető cél, hogy a résztvevő tanulók létrehozzanak egy „terméket” (üzleti tervet), amely csak úgy érhető el, ha a fenti tényezőket figyelembe vevő tanegységet, tananyagot készítünk. A termékeknek meg kell felelniük az ágazati szakmai elvárásoknak és a hétköznapi életben használható, alkalmazható egyéb tudást (pl. marketing, gazdasági) is tükrözniük kell.*

A tananyagegységek (modulok) elemei

1. *Bevezető: a tartalomfogyasztási szokások miatt minden modul egy motiváló, a tanegység lényegét*

összefoglaló, a tanulók érdeklődését felkeltő rövid felvezetéssel kezdődik.

Jellemzői:

-A felvezető visszautal az előző tananyagegységben megtanultakra, arra, hogy ezen tanegység hogyan kapcsolódik az előzőhöz

-Röviden leírja a bevezetett tanegység tartalmi elemeit, célját, illeszkedését az üzleti tervhez, tájékoztat (természetesen a célcsoport nyelvi stílusában) a modul kimeneti követelményeiről. Kiemelt szempont, hogy a résztvevő reálisan teljesíthetőnek érezze a kimeneti oldal teljesíthetőségét.

-Szövegezésében kerüli a bonyolultabb szakkifejezéseket, de kerüli a köz- és szaknyelvitől eltérő (vulgáris vagy argó) nyelvezetet is

Célja: a résztvevők érdeklődésének felkeltése, a pontos és kellő mértékű tájékoztatás, a modulok közti koherencia megteremtése.

Tanulási idő: 3-5 perc, a témától függően

Megvalósítás: online tananyag

2. Szakmai tartalom elméleti és gyakorlati bemutatása: a modul tartalmi elemeinek megfelelően egyszerű, de szabatos és pedagógiailag, szakmailag pontos szöveges részben bemutatjuk a modulhoz kapcsolódó alapfogalmakat, az összefüggéseket, a folyamatok leírását, kiegészítve informatív kiegészítőkkal (grafikon, táblázatok, folyamatábrák).

Jellemzői:

-A felvezetőben elhangzottakhoz kapcsolódóan kifejtésre kerül a tananyag tartalmi része.

-A feldolgozás az elméleti ismeretet azonnal követi gyakorlati példa, az ágazatokból hozott esetbemutatás. A résztvevők ezzel segítséget kapnak a saját üzleti tervük folytatásához.

-Minimális szöveges tartalmat tervezünk minden modulhoz, hiszen a tartalomfeldolgozás módjához jobban illeszkedik a gyakorlati bemutatás, kiemelve a kulcsfogalmakat és a folyamatokat

Célja: a résztvevők érdeklődésének fenntartása mellett, ismereteik koncentrikus bővítése, megerősítése, az átadott információk gyakorlati alkalmazhatóságának bemutatása, ezzel fenntartva a résztvevők érdeklődését.

Tanulási idő: 25-30 perc, nem egy tömbben, legalább két részre osztva

Megvalósítása: online tananyag

3. Önellenőrző kérdések (modulközbeni és modulzáró): a modul tartalmi elemeinek feldolgozását

segítjük azokkal az egyszerű, általában feleleltválasztós kérdésekkel, amelyekkel a gyerekek megerősíthetik, ellenőrizhetik tudásukat.

Jellemzői:

-az önellenőrző kérdéseket egy tananyag során legalább egy alkalommal a szakmai tartalom feldolgozása során és kötelezően egy alkalommal a tanegység végén tervezzük beiktatni

-a kérdésekről a résztvevő bármikor visszatérhet a korábbi részekre, hogy a feladatot biztosan meg tudja oldani

-a modulzáró önellenőrző kérdések sikeres teljesítése a továbblépés feltétele minden résztvevő számára, de nem számít bele a forduló értékelésébe, hiszen az az üzleti terv, az alapötlet fejlődését vizsgálja

-a kérdések mindig egyértelműek, pontosan megfogalmazottak és a résztvevő tanulók számára jól érthetőek

Célja: a résztvevők modul során megszerzett tudásának stabilizálása, ellenőrzése. Alapvetően a segítő, támogató, az előrehaladást segítő, a tanulók sikeres továbblépését, ötletük továbbfejlesztését támogató, nem büntető, támogató elem.

Tanulási idő: összességében 8-10 perc (legalább egy modulközbeni rövidebb, 4-5 kérdésből álló és egy modulzáró kérdéssor, amely 8-10 kérdést tartalmaz)

4. *Multimédiás elem:* minden modul tartalmaz legalább egy, az élményalapú tanulást támogató multimédiás elemet, amely egyben a modul szakmai összefoglalása is. Az elem szakmai tartalma írásban is elérhető lesz az online tanulást támogató felületen.

Jellemzői:

-a multimédiás elem (videó/animáció) alapvetően szakmai tartalom átadását illetve a gyakorlatbéli hasznosítását mutatja be a résztvevőknek, tehát módszertanilag nézve kettős célt szolgál, nem szabad interjú, hanem moderált, pedagógiaileg megtervezett anyag

-nyelvezetében a hétköznapi, vállalkozói nyelvezetet követi, így változatosabb és közelebb áll a résztvevőkhöz, mint egy tankönyvi példa

-valós vállalkozói tapasztalatot mutatnak be a kiemelt ágazatokban tevékenykedő, sikeres KKV-s cégvezetők, munkatársak segítségével. Alapvető célunk, hogy például a Modern Mintaüzem Programban résztvevő, példaértékű munkát végző, eredményeket elérő cégek vezetői saját sikereik és tévedéseik bemutatásával példát mutassanak a tanulóknak, motiválják őket

Célja: a tanulókhöz közel hozni a „hétköznapi hősök” pozitív példáit, ezzel gyorsabban és élményszerűen elsajátítva, elmélyítve a modulban átadni kívánt ismeretet.

Tanulási idő: 6-8 perc/modul

A modulok elemeinek módszertani sajátosságai

- 1. A Bevezető és a modulzáró önellenőrző elemek kivételével, a modul tartalmához igazítva szabadon változtatható sorrendben alkalmazható.*
- 2. Egy elem sem hosszabb 12-15 percnél ezáltal segítve a figyelem és érdeklődés fenntartását.*
- 3. Minden modul minimum 45 perces, de maximum 60 perces tanulási időre tervezett, így nem megterhelő a verseny ütemezését figyelembe véve.*
- 4. A változatos munkaformáknak/elemeknek köszönhetően gyors, intenzív, az egyéni haladási ütemet figyelembe vevő tananyag jön létre, ezzel segítve az esetlegesen lassabban tanuló résztvevőket.*
- 5. Az sok interaktív elem, a távoktatási keretrendszer használata eleve segíti a Z generációs ismeretszerzési útvonal bejárását.*
- 6. A visszajátszhatóság (bármikor, bármelyik modulon belüli elemre visszatérhet a tanuló ismétlés vagy megerősítés céljából) nagyban segíti a tehetséges vagy a lemaradó tanulók ismeretsajátítását.*
- 7. Az egyszerű, de minden szakmai, ágazati elvárásnak megfelelő nyelvezet nem idegeníti el a résztvevőt a tanulás folyamatától.*
- 8. A segítő, támogató önellenőrző elemrészek az ismeretsajátítást ösztönzik, nem büntetnek, így reményeink szerint megakadályozzák a tanulási problémák miatt lemorzsolódást.*
- 9. Az elemek szabad variálása, gyors és intenzív feldolgozhatósága, a tananyag gyakorlatorientált bemutatása, a multimédiás elem motiváló ereje révén minden résztvevő megfelelő támogatást kap az arányos, de szükséges információ megszerzéséhez.*
- 10. Minden modul végső célja az ötlet továbbfejlesztése, az üzleti terv elkészítése, így a tanuló nem érzi céltalannak, hasznosíthatatlannak az átadott tudást. A verseny további motivációs eszközeit támogató tananyag elkészítése segíti a versenyzők sikerét.*

A versenymodulok tartalmi tematikája

A tananyagegységek (modulok) havi rendszerességgel állnak majd rendelkezésre az alábbi tervezett tematika szerint. A modulok a célcsoport tartalomfogyasztási szokásaihoz igazodva rövid írott bevezetővel kezdődnek, melyet egy bővebb, kulcsfogalmakra, a folyamatok megismertetésére fókuszáló bővebb tartalomegység követ. Minden modul végére beillesztünk rövid videós tartalmakat, melyben az adott szakterület képviselője (vállalkozó vagy vállalati szakember) mondja el a témához kapcsolódó



tapasztalatait. A videók minden esetben azt a célt szolgálják, hogy az írott tananyagban szereplő kulcsfogalmakat életszerű közelségbe helyezték a tanulók számára, azaz segítsék a megértést, a tananyag elsajátítását, ezen túl „játékosítsanak”. A videók az adott modul témájához kapcsolódó, valós vállalkozói tapasztalatokat dolgoznak fel, minden esetben a Modern Mintaüzem Programban résztvevő kiemelkedő KKV-k bevonásával.

| | |
|----|-----------------------------------|
| 0. | •Mire vállalkoznak? |
| 1. | •A célokat tényleg lerajzolhatom? |
| 2. | •Hogyan lehetek piacvezető? |
| 3. | •Céget alapítok! |
| 4. | •Honnan lesz erre pénzem? |
| 5. | •Speciális ágazati modul |
| 6. | •Így néz ki az üzleti tervem! |

1. ábra: A modulok tematikája

A program bevezetésében közreműködő szakmai megvalósítók és feladataik

A program tervezése során a GINOP-6.2.6-20 projekt KTI szakmai munkacsoportja szoros együttműködést alakított ki

- 1.) a Molitor-Nova 2021 Zrt-vel, akivel KTI szerződést kötött „Modellvállalat szimulációs program módszertani kialakítása – pedagógiai szakértés, szaktanácsadás és a program pilotolása szakképzési centrum tanulói számára a GINOP-6.2.6-20 számú kiemelt projekt keretében” tárgyban.
- 2.) a Soproni SZC és a Szerencsi SZC képviselőivel a program bevezetése kapcsán. A KTI a Szakképzési Centrumokkal a projekt szakmai megvalósításának időszakára és releváns feladataira vonatkozó együttműködési megállapodásokat kötött.
- 3.) a NEXIUS Zrt. munkatársaival, az e-learning keretrendszer használata és az elektronikus tananyag fejlesztése érdekében.

2021. szeptember 30-ig kidolgozásra került a módszertan, a versenytematika és az ütemterv, valamint az Értékelő Testület egyeztetéseinek lebonyolításához és döntéseinek meghozatalához szükséges dokumentáció.

2021. SZEPTEMBER – 2022. JÚNIUS: A „MODELLVÁLLALAT” SZIMULÁCIÓS VERSENY PILOT MEGVALÓSÍTÁSA

A KTI -az NSZFH és az IKK közreműködésével- 2021. októberében meghirdette a versenyt, amelyre a technikai szakmai oktatásban résztvevő azon 9-10. évfolyamos tanulók 3 fős csapatai jelentkezhetnek, akik a gépészet, a közlekedés és szállítmányozás, vagy az elektronika és elektrotechnika ágazatokban folytatják tanulmányaikat.

Az előzetes regisztráció során összesen 140 csapat (420 tanuló) jelezte részvételi szándékát, amelyből 101 csapat tudott megfelelni a projekt felhívásában rögzített feltételeknek (területi és/vagy az ágazati és/vagy a képzéstípus követelményeknek, pl.: 117 tanuló (39 csapat) a Közép-Magyarország régió szakképző intézményeiben tanult). A verseny belépő/válogató fordulójában 77 csapat 231 tanulója adott be pályamunkáját összesen 19 szakképző intézményből.

A KTI, az IKK és a Molitor-Nova 2021 Zrt. közösen Értékelő Testületet állított fel (a továbbiakban: ÉT), amelynek feladata a szabályszerű működés biztosítása, valamint a csapatok versenyben nyújtott teljesítményének értékelése volt.

Az ÉT döntése alapján 2021. november hónaptól 14 szakképző intézmény, 102 tanulója, összesen 34 csapata 21 mentortanár támogatásával folytathatta a vetélkedést.

A versenyfordulók havonta kerültek meghirdetésre, az alábbi sorrendben és tematika szerint:

0. a belépő, „0.” forduló: „Mire vállalkozzak?” – modul célja a tanulók megismertetése a vállalkozóvá válás és a vállalkozói lét sajátosságaival, illetve saját ötletük vállalkozássá alakításának lehetőségeivel. A modul kiemelt hangsúlyt fektet arra, hogy mitől lehet életképes és újszerű egy ötlet, milyen lehet annak életciklusa, illetve milyen lehetőségek vannak annak hasznosítására, egyes esetekben vállalkozás építésére az ötlet megvalósítására.

1. „A célokat tényleg lerajzolhatom? – modul célja olyan ismeretek átadása, amelyek segítik az egyedi ötleten alapuló vállalkozás előkészítését, figyelembe véve annak hasznosítási célját. Ennek keretében kitér a vállalkozással elérendő rövid-, közép- és hosszútávú célok meghatározásának módjaira. Továbbá célja a megcélzott piac igényeinek megismerését segítő ismeretek átadása, az igények felmérésének segítése”

2. „Hogyan lehetek piacvezető?” – modul célja azon készségek fejlesztése, amellyel a tanulók képessé válnak az üzleti környezet jellemzőinek megértésére, értékelésére. A tanulók gyakorlati útmutatók és példák segítségével ismerhetik meg a belső és külső gazdasági környezet elemzésének lépéseit, kiemelten saját adottságaik, a célpiacon már

20

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

jelen lévő szereplők és a megcélzott piac jellemzőit. A modul kiemelt figyelmet fordít a piac elérésének módszereire, lépéseire, a megfelelő pozíció elérésének szempontjaira.

3. „Céget alapítok!” – modul keretein belül a tanulók megismerhetik a vállalkozás alapítás jogi, pénzügyi, szervezeti alapjait. Ennek keretében a modul részletezi a vállalkozási formákat, azok sajátosságait, a vállalkozás indítás jogi és pénzügyi szempontjait, a legmegfelelőbb vállalkozási forma kiválasztásának kritériumait.

4. „Vállalkozásunk a neten!” – a modul célja a vállalkozás megjelenítése az online térben, saját weboldal készítése.

5. "Számoljunk! Honnan lesz erre pénzem?" - modul célja olyan alapvető pénzügyi ismeretek átadása, amelyek egy vállalkozás felépítése és működtetése során szükségesek. A modul kitér a pénzügyi tervezés sajátosságaira, a vállalkozás működtetéséhez kapcsolódó pénzáramok jellemzőire, a gazdálkodás alapvonásaira. A modul hangsúlyos eleme a vállalkozás indításához, tevékenységének fejlesztéséhez és működéséhez kapcsolódó külső források bevonási lehetőségeinek (hitelezés, támogatások, tőkefinanszírozás) megismertetése.

6. "Így néz ki az üzleti tervem!" - modul célja az eddig megszerzett vállalkozás indítási és működtetési ismeretek felhasználásával a komplex üzleti tervezés alapvető elemeinek elsajátítása. A tananyagegység kitér az üzleti terv céljára, tartalmi részeire, illetve az egyes elemek kidolgozásának lépéseire.

A havi modulok értékelésére a szervező a folyamatos teljesítést a NEXIUS e-learning keretrendszerben követte, illetve az Értékelő Testület a modulonként beküldött projektmunkákat értékelte. Az elért eredményekről a csapatokat folyamatosan tájékoztatást kaptak.

Az 2022. április végén záródott hét online fordulót követően, az ÉT döntése értelmében 10 csapat kezdhetette meg a döntőre való felkészülést. A felkészítési időszakban a tanulók előadás keretében ismerkedtek meg a „sales pitch” technikával és a prezentációkészítés alapjaival, majd csapatonkénti felkészítés által fejleszthették kommunikációs képességeiket valamint tökéletesíthették prezentációjukat.

A döntő fordulóra 2022. május 31. és június 1. napokon került sor Székesfehérváron. Az első napon a diákok játékos formában továbbfejleszthették kommunikációjukat és társas kompetenciáikat, valamint oldhatták a szerepléssel járó természetes

feszültségüket. A nap folyamán Kahoot-tesztet töltöttek ki, amelyben a verseny távoktatási fordulói során megtanultakról adtak számot. A rendezvény második napján a csapatok vállalkozási ötleteiket mutatták be, előadásukat videó- és hanganyaggal színesítették, a bemutatókhoz saját készítésű makettekkel használtak, és egységes megjelenéssel „brandjüket” szemléltették. A bemutatott üzleti koncepciókat az Értékelő Testület elemezte, a versenyzőkkel megvitatták a részleteket, majd a testület a bemutató és a kérdésekre adott válaszok alapján hozta meg döntését, így 1-2-3. és különdíjat osztott ki.

Időközi változások a 2021/22. évi tematikában

A tervezettek szerint a program motivációs támogatásainak részét képezte volna a modellvállalat szimulációs verseny megvalósítási ideje alatt (2021.09.01-2022.06.30.) lebonyolított külföldi tanulmányút. Azonban a COVID-19 vírus okozta humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása érdekében elrendelt intézkedések a versenyben résztvevő tanulók és kísérőik külföldi beutazását gátolták és a gyár-, üzemlátogatásokat ellehetetlenítették.

2022. januárban a külföldi tanulmányút átszervezését, belföldi tanulmányúttá történő átminősítését kezdte meg a KTI, de a COVID-19 vírus járvány ellen tett intézkedések következtében ez sem valósulhatott meg a 2021/22. tanévben, mert a vállalatok nem fogadtak látogatókat.

A külföldi tanulmányút meghiúsulása azonban lehetővé tette, hogy a projekt költségvetésének áttekintésével lehetőség nyíljon a program folytatására, vagyis a pilot időszakon túl, a 2022/23. tanévben is a verseny megrendezésére.

A verseny koncepciójában kitűzött 5. „Speciális ágazati modul” fejlesztése nem az előzetesen tervezettek szerint alakult.

Egyfelől azért, mert -bár a célcsoport ágazati alapoktatása tanulási területeinek metszete beazonosítható, és így a közös képzési tartalom meghatározható, azonban- a 9-10. évfolyamos tanulók szakmai ismeretei még nem elégségesek szaktudásuk vállalkozói kompetenciába történő befektetéséhez.

Másfelől pedig azért, mert 2022. év elején a megbízott vállalkozó teljesítménye hanyatlásnak indult, így a KTI szakmai munkacsoportjának alternatívát kellett kidolgozni a verseny folytonosságának fenntartásáért és a program megmentéséért.

Ez a krízis eredményezte, hogy az 5. „Speciális ágazati modul” helyett sorrendben korábban egy új modul, a 4. „Vállalkozásunk a neten!” modul került bevezetésre. Ebben a tananyagegységben a csapatoknak egy szabadon választott, ingyenesen elérhető weboldalszerkesztő program alkalmazásával (Wix, Webnode, Google Sites, Site123) a megadott kritériumoknak megfelelően saját weboldalukat kellett elkészíteniük. A projekt KTI szakmai munkacsoportjának felkészültségét megmutatta, hogy kitűnő ötlettel álltak elő, hiszen a tanulók körében ez a modul bizonyult a legnépszerűbbnek.

2022. JÚNIUS – 2022. SZEPTEMBER:

A „MODELLVÁLLALAT” SZIMULÁCIÓS VERSENY FEJLESZTÉSE A PILOT IDŐSZAK TAPASZTALATAINAK FELHASZNÁLÁSÁVAL

A GINOP-6.2.6-20 projekt KTI szakmai munkatársai 2022. júniusában megkezdtek a saját tapasztalatok és résztvevői / érintetti vélemények értékelését. A pozitív tartalmú visszajelzések és a Molitor-Nova 2021 Zrt. által, a tevékenységükről készített Záró szakmai beszámoló alapján a program továbbfejlesztése 2022. júliusában elkezdődött.

Az eredmények kiértékelése alapján a következő koncepcionális változások valósultak meg.

- KTI külső vállalkozó bevonása helyett belső erőforrásból valósítja meg a versenyt a 2022/23. tanévben. A verseny- és tananyagfejlesztéshez szakértő kollégák kerültek részmunkaidős foglalkoztatásra.
- A célcsoportként megszólított három ágazat (gépészet, közlekedés és szállítmányozás, elektronika és elektrotechnika) résztvevői körén kívül, a verseny minden ágazat (25 ágazat), technikumi 9-10-11. évfolyamokon tanulóknak meghirdetésre került a 2022/23-as tanévben.
- A pilot versenyben részt vevő 102 fő (34 csapat) helyett 120 fő (40 csapat) bevonása történt meg.
- Az ösztönzőrendszer a tanulók esetében változatlan maradt, míg az oktatók együttműködésének javítása érdekében a döntő fordulóra jutott 10 csapat mentora részére nettó 100.000 Ft motivációs díj került tervezésre.
- A verseny tematikájából és tananyagából a belépő „0.” forduló kivezetésre került, helyette a pályázni szándékozó csapatoknak max. 500-1000 karakterben kellett kifejteni válaszaikat az alábbi kérdésekre:

- Milyen gondot, problémát vagy kihívást fedeztetek fel a hétköznapjaitokban, amelyről



úgy gondoljátok, hogy megoldást tudtok rá adni?

- Mi az a vállalkozói ötlet, szolgáltatás vagy termék, ami szerintetek megoldást adhat az előző pontban leírt kihívásra?

- Módosításra került a modulok tematikája és a tartalma is az alábbiak szerint:

- 1. modul: „Általános vállalkozási ismeretek”
- 2. modul: „Marketing” és „A weboldalkészítés alapjai”

A weboldalkészítés önálló egységként (2/2. modul), egy önálló multimédiás tananyagban jelent meg.

- 3. modul: „Alapfogalmak a pénzügyi tervezéshez” (Pénzügy I.)
- 4. modul: „Pénzügyi tervezés a gyakorlatban” (Pénzügy II.)
- 5. modul: „Vállalkozási formák és adózási módok”

A csapatok az 5. modulban választottak vállalkozási formát és tevékenységet.

- 6. modul: „A vállalkozás működtetése”

Szintetizáló összefoglalás, kitekintés a tanultak alapján. Nem készül üzleti terv, de a szükséges tudás már a tanulók rendelkezésére áll, így a beküldendő riportszerű hangfájl tartalma kvázi megfeleltethető neki.

- 7. modul: döntő versenyforduló. A záró forduló tematikája nem változott.

- A tananyagban (online keretrendszerben) bevezetésre kerültek új kiegészítő elemek:

- „Tudtad?” Meghatározásokat, plusz információkat tartalmaz.
- „Nyisd meg!” Az új ismeretekhez szorosan kapcsolódó, azok megértését elősegítő példák, információk.
- A tananyagot kísérő bemutató / szemléltető példa, az ún. „Andris sztori” fejlesztésre került.

- Az értékelő feladatok (önellenőrző tesztek) az online keretrendszerben módosításra, a fordulónként beküldendő projektmunkák pontosításra kerültek.

A 2021/22. TANÉV („PILOT”) ÉS A 2022/23. TANÉV PROGRAMJÁNAK ÖSSZEHASONLÍTÁSA
Koncepció összehasonlítás

| | Modellvállalat szimulációs verseny - PILOT | Modellvállalat szimulációs verseny – módosított |
|--|--|---|
| Tanév | 2021/22-es tanév | 2022/23-as tanév |
| Régió | Konvergencia régiók | Konvergencia régiók |
| Ágazat(ok) | 3 ágazat | Bármely (korlátozás nélkül) |
| Érintett évfolyam(ok) | 9–10. évfolyam | 9-10-11. évfolyam |
| Online tananyagok száma | 7 db | 7 db (A „Weboldalkészítés alapjai” multimédia tananyag) |
| Multimédia elemek száma (rövid 5-8 perces kiegészítők) | 6 db | 5 db |
| Multimédia tananyagok száma (30 percnél hosszabb) | 0 db | 1 db |
| Online előadás(ok) száma | 2 alkalom | 4 alkalom |
| Online felkészítések száma (csapatok mentorálása a döntő fordulóra) | 10 alkalom | 10 alkalom |
| „Csapatépítő – jégoldó” személyes felkészítés a döntőre | 1 alkalom (4 terület) | 1 (4 terület) |
| Döntőben érintett csapatok/fő száma | 9 csapat/27 fő (1 csapat a felkészítések során visszalépett) | 10 csapat/30 fő |



Tényadatok összehasonlítása

| | Modellvállalat szimulációs verseny - PILOT | Modellvállalat szimulációs verseny – módosított |
|--|---|--|
| Résztevő csapatok száma | 34 csapat | 40 csapat |
| Résztevő tanulók száma | 102 fő | 120 fő |
| Résztevő csapatok mentor oktatóinak száma | 21 fő | 33 fő |
| Szakképző intézmények száma | 14 intézmény | 29 intézmény |
| Ágazatok száma | 3 ágazat | 14 ágazat |
| Kifizetett motivációs díjak összesen | 17.480.172 Ft. | 15.280.560 Ft |
| Kifizetett motivációs juttatás | 2.144.640 Ft | 3.843.880 Ft |
| Pályamunkát benyújtó csapatok száma ³ | 77 csapat | 152 csapat |
| Pályamunkát benyújtó tanulók száma | 231 fő | 456 fő |
| Pályamunkát benyújtó mentor oktatók száma | 37 fő | 72 fő |
| Pályamunkát benyújtó szakképző intézmények száma | 26 | 53 |

³ A koncepció a versenyben történő „belépés” szempontjából változott, az érvényes és benyújtott pályamunkák száma a regisztrációkor.



ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÉS TAPASZTALATMEGOSZTÁS A GINOP-6.2.6-20 PROJEKTBEN

A „MODELLVÁLLALAT 2022/23.” VERSENYRŐL FELVETT OKTATÓI ELÉGEDETTSÉGMÉRŐ KÉRDŐÍVEK ADATAINAK ELEMZÉSE

KTI 2023. június 13-26. között online kérdőíves felmérést végzett a versenyben résztvevő csapatok mentorainak körében.

Az anonim (azonosítás nélkül) adatfelvétel során 32 fő oktató került megkérdezésre, akik közül 23 fő töltötte ki a kérdőívet. Részvételi arány: 71,875%.

A kérdőív 24 kérdésből / állításból és 2 szabad szöveges mezőből állt. A választható válaszlehetőségeket 4 fokú lineáris skálára helyezve az azonosulás és ellenkezés közötti semleges álláspont képviselésének kivédésére szolgáltak. Az 5. válaszlehetőség nem középérték választás, hanem a válaszadás elutasítása, így az értékelésnél nem kerül figyelembevételre. („nem kívánok válaszolni / nincs információm”

4: teljes mértékben / teljesen igaz

3: többnyire / általában igaz

2: kevéssé / kis mértékben igaz

1: egyáltalán nem / egyáltalán nem igaz

+ „0”: nem kívánok válaszolni / nincs információm

SZERVEZÉS - TÁJÉKOZTATÁS – KAPCSOLATTARTÁS

1. Összességében mennyire elégedett a verseny megszervezésével? **3,74**

2. Rendszeresen és pontosan tájékoztatta a KTI a mentori feladatairól? **3,96**

3. Könnyen kapcsolatot tudott tartani a KTI-vel: kérdéseivel, egyedi problémájával kereshette őket és segítettek a megoldásban? **3,91**

A VERSENY CÉLJA

4. Mennyire volt világos, egyértelmű a verseny célja? **3,61**

5. Mennyire volt összhangban a tanulóktól elvárt tevékenység a verseny céljaival? **3,48**



6. Ön szerint, a verseny sikeresen elérte a célját? **3,52**

MÓDSZERTAN

7. A versenyben alkalmazták azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez? **3,70**

E-LEARNING – NEXIUS

8. Megfelelőnek találta az elektronikus távoktatási formát? **3,91**

9. Elégedett Ön a NEXIUS e-learning rendszer kezelhetőségével, megjelenésével? **3,91**

10. Ösztönözte a verseny a tanulókat a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára? **3,74**

11. Ösztönzi Önt a verseny az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására? **3,65**

DIFFERENCIÁLÁS

12. A verseny lehetőséget teremtett arra, hogy a tanulók kibontakoztassák tehetségüket. (Mindenki a saját erősségeinek megfelelően.) **3,61**

13. A verseny biztosította a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségét. **3,74**

TANANYAG

14. Mennyire szolgált releváns és új tudással a verseny a tanulóknak? **3,74**

15. A verseny során megszerzett tudás segítségével lehet a tanulóknak önálló vállalkozásuk elindításában és/vagy leendő munkahelyük működésének átlátásában? **3,65**

KÖVETELMÉNYEK

16. Mennyire voltak egyértelműek a versenyfordulók teljesítéséhez szükséges követelmények? **3,57**

17. A diákok a tananyagot önállóan meg tudták érteni és az önellenőrző kérdéseket meg tudták válaszolni. **3,52**

18. A csapatnak nagyfokú nehézséget okozott a csapatfeladatok megoldása. **2,26**

19. Az iskolai tanulmányaik mellett tanulókat nagyon leterhelte a versenyben való részvétel. **2,74**

MENTORI TÁMOGATÁS – MOTIVÁCIÓ

20. Mennyire volt szükséges az Ön iránymutatása ahhoz, hogy tanulói a verseny követelményeit teljesíteni tudják? **3,30**

21. A versenyben induló csapatom mentorálása sok többletelfoglaltságot adott nekem. **3,39**

22. Saját meglátásom szerint mindent megtettem annak érdekében, hogy a verseny által megkívánt feladatokat a legmagasabb szinten teljesítsem. **3,61**

ÉRTÉKELÉS

23. Mennyire tartotta korrektnek az értékelést? **3,22**

VERSENY

24. Szívesen ajánlanám másoknak a "Modellvállalat" versenyt, újra indítanék csapatot a versenyben. **3,65**

+1. AMENNYIBEN A "MODELLVÁLLALAT" PILOT VERSENYBEN (2021/22. TANÉV) IS INDULT CSAPATA, KÉRJÜK ÍRJA LE MIBEN TAPASZTALT POZITÍV ÉS/VAGY NEGATÍV VÁLTOZÁST A KÉT TANÉVBEN LEBONYOLÍTOTT VERSENYEK KÖZÖTT.

„Mindennel nagyon elégedettek voltunk. Szuper verseny volt végig! Egyedül azt hiányoltuk, hogy a végén nem tudtuk a pontos helyezést, ez a gyerekeknek nagyon fontos lett volna.”

„A tananyag sokkal relevánsabb volt a versenyfeladatokhoz. Az értékelést szövegesen is megkaptuk. A döntőbe jutott csapatok mentor tanárai is részesültek díjazásban.”

+2. AMENNYIBEN VÉLEMÉNYÉVEL, ÉSZREVÉTELEVEL, JAVASLATÁVAL KIEGÉSZITENÉ A FENTIEKET VAGY PANASSZAL ÉLNE, KÉRJÜK, OSSZA MEG VELÜNK ITT.

„Köszönjük a lehetőséget, örülünk, hogy nevezünk a versenyre, nem csalódtunk.

„Mi először vettünk részt a versenyben, nagyon remélem, hogy lesz jövőre is. Már vannak jelentkezők akik a társaiktól hallottak a versenyről és jövőre szeretnének részt venni benne. Köszönet a szervezőknek!”

A „MODELLVÁLLALAT 2022/23.” VERSENYRŐL FELVETT TANULÓI ELÉGEDETTSÉGMÉRŐ KÉRDŐÍVEK ADATAINAK ELEMZÉSE

KTI 2023. június 13-26. között online kérdőíves felmérést végzett a versenyben résztvevő csapattagok körében.

Az anonim (azonosítás nélkül) adatfelvétel során 120 fő tanuló került megkérdezésre, akik közül 29 fő töltötte ki a kérdőívet. Résztvételi arány: 24,167%.

A kérdőív 16 kérdésből / állításból és 1 szabad szöveges mezőből állt. A választható válaszlehetőségeket 4 fokú lineáris skálára helyezve az azonosulás és ellenkezés közötti semleges álláspont képviselésének kivédésére szolgáltak. Az 5. válaszlehetőség nem középérték választás, hanem a

válaszadás elutasítása, így az értékelésnél nem kerül figyelembevételre. („nem kívánok válaszolni / nincs információ”)

4: teljes mértékben / teljesen igaz

3: többnyire / általában igaz

2: kevéssé / kis mértékben igaz

1: egyáltalán nem / egyáltalán nem igaz

+ „0”: nem kívánok válaszolni / nincs információ

SZERVEZÉS - TÁJÉKOZTATÁS – KAPCSOLATTARTÁS

1. Összességében mennyire vagy elégedett a verseny megszervezésével? **3,38**

2. Rendszeresen és pontosan tájékoztatott a KTI a versenyben való eredményes részvételhez szükséges feladataidról? **3,52**

3. Könnyen kapcsolatot tudtál tartani a KTI-vel: kérdéseiddel, egyedi problémáddal kereshetted őket és segítettek a megoldásban? **3,66**

E-LEARNING – NEXIUS

4. Tetszett neked az elektronikus távoktatási forma? **3,72**

5. Elégedett vagy a NEXIUS e-learning rendszer kezelhetőségével, megjelenésével? **3,55**

6. Ösztönzött téged a verseny a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára? **3,34**

TANANYAG

7. Szereztél új tudást a verseny során? **3,76**

8. A verseny során elsajátított tudás segítségre lesz önálló vállalkozás elindításában és/vagy leendő munkahelyed működésének átlátásában? **3,55**

KÖVETELMÉNYEK

9. A leckék (tananyagegységek) és a teljesítésükhöz szükséges követelmények világosak voltak: önállóan meg tudtam érteni őket és az önellenőrző kérdéseket meg tudtam válaszolni. **3,41**

10. A csapattársaimmal közösen nem okozott rendkívüli nehézséget a csapatfeladatok megoldása. **3,52**

11. Nagyon leterhelt, nagy nehézséget okozott a versenyben való részvétel az iskolai tanulmányaim mellett.

2,21

FELADATMEGOSZTÁS – CSAPATMUNKA

12. A verseny lehetőséget teremtett arra, hogy csapattársaimmal kibontakoztassuk tehetségünket. (Mindenki a saját erősségeinek megfelelően.) **3,48**

ÉRTÉKELÉS

13. Igazságosnak tartottad az értékelést? Csapatod a teljesítménye szerint megfelelő helyen végzett? **2,72**

MENTORI TÁMOGATÁS

14. Csapatunk mentora sokat segített nekünk a verseny során, motivált bennünket. **3,34**

TELJESÍTMÉNY – MOTIVÁCIÓ

15. Saját meglátásom szerint mindent megtettem annak érdekében, hogy a verseny által megkívánt feladatokat a legmagasabb szinten teljesítsem. **3,66**

VERSENY

16. Szívesen ajánlanám másoknak a "Modellvállalat" versenyt, újra beneveznék a versenybe. **3,62**

+1. AMENNYIBEN VÉLEMÉNYEDDEL, ÉSZREVÉTELEDDDEL, JAVASLATODDAL KIEGÉSZÍTENÉD A FENTIEKET VAGY PANASSZAL ÉLNEÉL, IDE SZABAD SZÖVEGGEL BEÍRHAOD.

„Talán egy picikével lehetet volna több határidő (2-3 nappal) a beküldendő feladatokra (ami nehezebb volt pl pénzügyi terv) és úgy jobban bele tudtuk volna ásní magunkat, valamint nagyobb egyensúly lett volna az iskola és a verseny között. De egyébként így is nagyon jó volt a verseny és rengeteget tanulhattunk általa.”

