

A jó gyakorlat rövid elnevezése: Digitális szakmai napló a CSFO-ban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* CSFO Bern Szakképzési és Tanácsadási Központ

Helyszín	Ország* Svájc	Város* BERN	Pontos cím	Rue Roger-de-Guimps 41
	DKA*	Duális partner*	Iskola*	Külső helyszín*
Cél	A tanulók gyakorlati és elméleti tanulási eredményeinek folyamatos, dokumentálása digitálisan; önismereti és tudatos tanulás támogatása; duális partnerek és tanárok/oktatók visszajelzéseinek rendszerezett gyűjtése; életútkövetés és pályadöntések megalapozása.			
Időtartam	képzési idővel azonos időtartam			

A jó gyakorlat részletes leírása

A svájci szakmai oktatás egyik fontos eleme, amelyet a CSFO Bern Szakképzési és Tanácsadási Központban láthattunk, a tanulók digitális adatgyűjtő rendszere, ahol minden gyakorlati és elméleti tapasztalatot, visszajelzést, értékelést, sőt, sokszor még a személyes fejlődési pillanatokat is online napló formájában rögzítenek. Ezt a rendszert nem elsősorban adminisztratív céllal vezették be, hanem azért, hogy a diák saját maga is lássa és értékelje, mennyit fejlődött az évek során.

Az adatok gyűjtése tehát nem „felülről jövő” kényszer, hanem a tanuló önreflexióját, pályatudatosságát és felelősségvállalását segíti.

A svájci modell célja, hogy átláthatóvá tegye a tanulók útját a képzés kezdetétől a szakmai vizsgáig. A diák, az iskola, a gyakorlati képzőhely és a tanácsadó szakemberek mind ugyanabban a digitális térben látják az előrehaladást. Ez nemcsak biztonságot ad, hanem segít abban is, hogy a tanuló ne veszítse el azt a sok apró tudást, emléket és élményt, amit az iskolai évek alatt megszerez.

A „Digitális szakmai napló” egy olyan tanulói portfóliórendszer, amelyben a diákok minden gyakorlati és elméleti tapasztalatukat rövid bejegyzésekben rögzítik (dátum, helyszín, tevékenység, tanult kompetenciák), és bizonyítékokkal (fotó, videó, dokumentum, link) támasztják alá. A tanulói bejegyzésekhez az oktatók és a duális partnerek strukturált rubrikák mentén adnak visszajelzést, amely azonnal látható a tanuló és a mentor számára is.

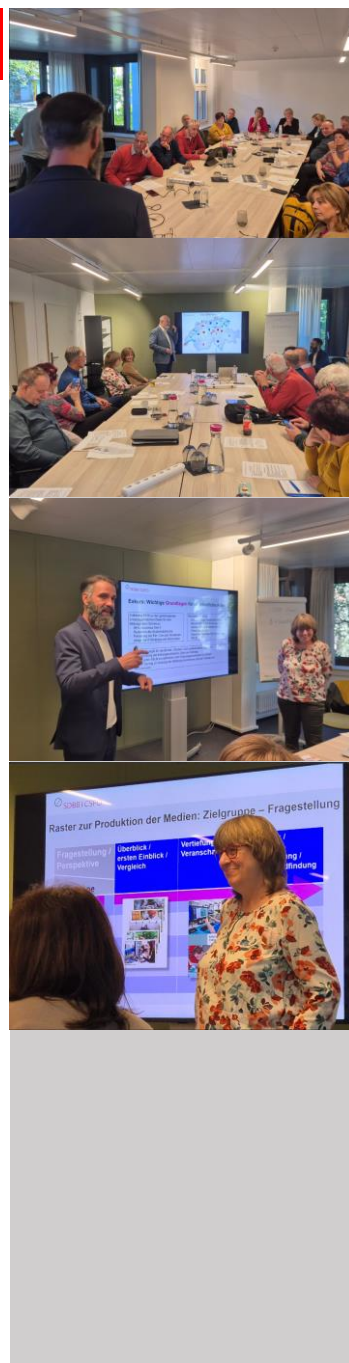
A digitális szakmai napló készítésének lényege a digitális adatgyűjtés és nyomkövetés a tanulói életút során, a jogi és adatvédelmi környezetre szabott módon. A digitális szakmai napló mobilról és számítógépről egyaránt elérhető; a bejegyzésekhez QR-kóddal kapcsolhatók külső bizonyítékok (videók, projektoldalak). A szemeszterek végén automatikusan összefoglaló portfólió (PDF) készül a továbblépéshez és a vizsgára készüléshoz.

A digitális szakmai napló nem csupán a tanulók önreflexióját segíti, hanem hidat képez a képzés minden szereplője között.

A rendszerben nemcsak a diákok rögzíthetik saját tapasztalataikat, hanem a duális partnerek, oktatók és mentortanárok is visszajelzést adhatnak – rövid megjegyzésekkel, értékelésekkel, fényképes vagy videós dokumentálással.

Ezáltal minden tanuló egyéni fejlődési térképet kap, amelyben látszik:

- hogyan változott a szakmai tudása,
- milyen kompetenciákban erősödött,
- és hogyan vélekednek róla a gyakorlati helyek és a tanárok.





Az így épülő „digitális életút” a diák számára önbizalom-erősítő visszajelzés, a pedagógusoknak és partnereknek pedig objektív alap a további fejlesztésekhez.

A tanuló előrehaladása nemcsak számokban, hanem történetekben és élményekben is kirajzolódik — ez adja a rendszer valódi emberi értékét.

A CSFO Bern előadásai és a szakmai központ látogatása egyértelművé tette: a digitális adatgyűjtés nemcsak technológiai fejlesztés, hanem gondolkodásmód-váltás. Svájcban a rendszer célja nem a „mérés”, hanem az, hogy a diák tudatosan lássa az útját – a tanulás, a gyakorlati tapasztalat és a személyes fejlődés egyaránt része a „digitális lenyomatnak”. Az oktatók, tanácsadók és vállalati mentorok mind hozzáférnek ehhez a naplóhoz, közösen kísérik a tanulót a pályaválasztásban és a szakmai előrehaladásban.

A jól működő digitális napló bevezetése valódi hozzáadott értéket jelent:

- megerősíti a tanulók önreflexióját (mit tanultam, miben fejlődtem),
- tudatosítja a pályaválasztást és az erősségeket,
- összekapcsolja az iskolát, a gyakorlatot biztosító képzőt, oktatókat és a tanulót egy rendszerben,
- maradandó, exportálható portfóliót ad a diák kezébe a képzés végén.

A svájci példából kiindulva elmondható, hogy a digitális szakmai napló nem pusztán adminisztratív eszköz, hanem egy személyes fejlődési tér, ahol a diák a saját útját építheti. Ez a jó gyakorlat tehát nem csupán technikai, hanem emberi értéket is hordoz: megbecsüli a tanulói erőfeszítést, és méltó formában őrzi meg annak lenyomatát.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok* _____ ágazatot lefed
Együttműködő partnerek	tanulók, oktatók, duális partnerek, együttműködő partnerek, vállalkozások, iskolák
Célcsoportok	<div> <div>óvodások* <input type="checkbox"/></div> <div>alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/></div> <div>felső tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/></div> <div><u>középiskolások</u> <input checked="" type="checkbox"/></div> <div><u>felsőoktatásban</u> <input checked="" type="checkbox"/></div> <div><u>felnőttek*</u> <input checked="" type="checkbox"/></div> <div>* <input type="checkbox"/></div> <div><u>tanulók*</u> <input type="checkbox"/></div> <div>szülők <input type="checkbox"/></div> <div>tanárok/oktatók <input type="checkbox"/></div> </div>
Eredmények, indikátorok	<ul style="list-style-type: none"> • Bevezetett osztályok száma, érintett tanulók száma. • Heti/havi bejegyzések átlagos száma/tanuló. • Mentor- és tanári visszajelzések száma. • Portfólió-példányok száma és vizsgaeredményekhez/gyakorlati jegyekhez való kapcsolata. • Duális partnerek elégedettsége (kérdőíves mérés).
Egyediség, kiemelt értéke	Teljesen digitális tanulási portfólió; átlátható, mérhető fejlődés; gyors visszajelzés; életútkövetés; megosztható, vizsgán és álláskeresésnél használható anyagok.
Fejlesztés erőforrásai	<ul style="list-style-type: none"> • Projektkoordinátor (központ), iskolánként 2–3 mentortanár; duális mentorok bevonása. • Képzési alkalmak (bevezető + haladó) – 2×3 óra/iskola. • IT: felhasználói fiókok, tárhely; tanulói mobil eszközök vagy géptermi hozzáférés.
Módszertan	Támogató tanulás, kompetenciaalapú értékelés rubrikákkal, projektalapú tanulás (PBL), duális mentori modell, mini-visszatekintő megbeszélések (2–4 hetente).
Digitalizáltság	Teljesen digitális megoldás; mobil/asztali elérés; fájl- és linkcsatolás; QR-kódos hivatkozások; adatvédelmi és jogosultsági szintek (tanuló–tanár–mentor).
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<ul style="list-style-type: none"> • iskolánként 1 koordinátor és 2 mentortanár; duális partnerek kijelölése. • Képzési és bevezetési időkeret: 2-3 hónap; fenntartás: heti 30–60 perc/tanuló. • Eszközök: internet, tanulói eszköz, központi tárhely/szoftver. • Adatvédelem: szülői/tanulói hozzájárulások, GDPR-tájékoztató, intézményi házirend-kiegészítés.
Információk	https://www.csfo.ch/le-csfo/news/detail/orientation-ch-remplacement-de-myorientation-et-amelioration-des-pages-de-detail-des-professions