

# Portfólió összeállítási és értékelési módszertani segédlet

SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS ÁGAZAT

Gépjármű-mechatronikai technikus

# Portfólió összeállítási és értékelési módszertani segédlet

Specializált gép- és járműgyártás ágazat

Gépjármű-mechatronikai technikus

Alkotószerkesztő: Rétallénné dr. Görbe Éva

Összeállította az IKK Nonprofit Zrt. Specializált gép- és járműgyártás ágazati  
munkacsoportja

Budapest 2026

A kiadvány az IKK Nonprofit Zrt. gondozásában készült.

Alkotószerkesztő: RétaIérné dr. Görbe Éva

Összeállította: Bujdosó Sándor (Debreceni SZC Brassai Sámuel Műszaki Technikum), Földi János (Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium), Kraft Károly (Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium), Tóth László (BGSZC Fáy András Technikum)

A szakmai tevékenységet támogatta: Fodor Júlia Ágnes

**IKK Nonprofit Zrt.**

H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.

H-1243 Budapest, Pf.: 669

ikk.hu | iroda@ikk.hu

## Tartalom

A portfólió fogalma, értelmezése.....	5
A portfóliókészítés célja a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben.....	6
A portfólió tartalmára vonatkozó általános elvárások .....	6
A portfólió felépítésére, formázására, beadására, bemutatására vonatkozó technikai útmutató ...	7
A portfólió javasolt felépítése .....	7
Dokumentációs követelmények és formai elvárások .....	9
A kész portfólió mentése, beküldése .....	10
A portfólió bemutatása.....	10
Javaslatok a vizsgázó által a portfólióba helyezett műszaki szakmai dokumentumok tartalmi kidolgozásához .....	10
Általános tanácsok.....	10
Gyártás szakmairány.....	11
Motorkerékpár és versenymotor szerelés, Szerviz szakmairány .....	13
Javaslatok az önálló reflexió és fejlődés bemutatását szolgáló portfólió rész(ek) kidolgozásához	13
A portfólió elkészítésének ütemezése .....	15
A portfólió és bemutatásának értékelése.....	16
Felhasznált források.....	17
Mellékletek .....	18
1. melléklet – Portfólió előlap (minta) .....	19
2. melléklet: Nyilatkozat a portfólió eredetiségéről (minta) .....	20
3. melléklet: Adatkezelési nyilatkozat (minta).....	21
4. melléklet: Önéletrajzírási kisokos .....	22
5. melléklet: Önéletrajz (minta).....	24
6. melléklet – Gibbs-féle reflexiós modell .....	25
7. melléklet: ABS-hibakód kezelése (VW Golf VII) feladat elvégzése utáni önreflexió .....	26
8. Ellenőrző lista minta (portfólió feltöltés előtt) .....	27
9. melléklet – Portfólió értékelési adatlap (minták) .....	28

## A portfólió fogalma, értelmezése

A portfólió szó a portare (hozni, vinni, szállítani) és a folium (levél, irat) latin szavakból származik. A szó jelentése sokféle (iratgyűjtő, iratállomány, értékpapírcsomag, de francia megfelelője „Portfeuille” miniszteri tárca értelemben is használatos). A portfólió leegyszerűsített definíciója szerint (amely szinte minden meghatározásban jelen van), dokumentumdossziét, szakértői dossziét jelent.

A portfólió felhasználása a II. világháborút követő időszakra nyúlik vissza. A portfólió azt a célt szolgálta, hogy a háború után a munkát kereső katonák szolgálat során szerzett kompetenciáit, tapasztalati tudását támassza alá a civil életbe történő zavartalan visszatérés érdekében. Ezen kívül azoknak a nőknek, akik úgy léptek a bevonult férfiak helyére, hogy nem rendelkeztek bizonyítványokkal, hanem a gyakorlatban szereztek tudást, szintén szükségük volt valamilyen igazolható, bemutatható dokumentációra mely alátámaszthatta a munkahelyeken szerzett gyakorlati tudást. Ez a szükséghelyzet teremtette meg a portfóliómódszert, amely segítségével a társadalom elismerte a gyakorlatban megszerzett kompetenciákat.

A portfóliómódszer az 1980-as évek közepétől tűnt fel ismételten, ezúttal a formális oktatás keretein belül, előbb az Amerikai Egyesült Államokban és Kanadában, majd Európában. A módszer a kilencvenes évektől egyre elterjedtebbé vált az oktatásban a tanulás elősegítése érdekében és/vagy értékelési célú felhasználással.

A portfólió fogalmát szöveggörnyezettől függően értelmezzük, a fogalmat a tartalom, a forma, a felhasználás célja és módja határozzák meg.

A Falus Iván és Kimmel Magdolna (Falus I., Kimmel M. 2009)<sup>1</sup> által közreadott, a formális oktatásra vonatkozó külföldi szakirodalmi definíciókból válogatva:

„A portfólió olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek az adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását (Bird, 1990)

A portfólió bemutatja a tanuló egy időszak alatt elért fejlődését, előrehaladását (Baker, 1993)

A portfólió a tanuló egy vagy több tantárgyból készített munkáinak célirányos, szisztematikus gyűjteménye (De Fina, 1992)

A portfólió a tanuló munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény, amely bemutatja készítőjének erőfeszítéseit, fejlődését és eredményeit egy vagy több területen. A tanulónak részt kell vennie a tartalom összeállításában; a gyűjteménynek tartalmaznia kell a dokumentumok kiválogatására szolgáló szempontrendszert, az értékelési szempontrendszert és a tanuló önreflexióit (Northwest Evaluation Association, 1990).”

A szakképzés alapját képező szakmai dokumentumokban, az egyes szakmák oktatását szabályozó Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) a portfólió mint adatgyűjtési, irattárolási technika jelenik meg: dokumentumoknak valamely meghatározott céllal (általában a diák szakmai fejlődését, vagy a képzési folyamat végére elért eredményét bemutató), irattartóban való összegyűjtését és rendezését szolgáló eljárás. A szakképzésben a portfólió összeállítása és bemutatása a szakmai vizsga követelményeként jelenik meg.

---

<sup>1</sup> Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009). A portfólió. Gondolat Kiadói Kör Kft. (pp. 38–42.)

A (vizsga)portfólió olyan tudatosan összeállított dokumentum- és produktum gyűjtemény, amely bemutatja a tanuló szakmai fejlődését, kompetenciáinak alakulását, tudását és gyakorlati tapasztalatait a szakmai vizsgán. <sup>2</sup>

A portfóliónak nem pusztán a szakmai képzésben gyűjtött dokumentumok halmazának kell lennie, hanem a tanulói teljesítmény, készségek és reflexiók értelmezésének is.

A portfólió összeállításával és bemutatásával a jelölt számot ad arról, hogy milyen mértékben, milyen önállósággal és felelősséggel sajátította el a szakirányú oktatás szakmai követelményeit.

A portfólió készítése önálló feladat, ezért sikere nagymértékben múlik azon, hogy a tanuló megérti-e pontosan a portfóliókészítés célját és a vele szemben támasztott elvárásokat.

## A portfóliókészítés célja a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben

A portfólió célja, hogy átfogó képet adjon a vizsgázó kompetenciáiról, valamint bemutassa, hogyan alkalmazza a tanult elméleti ismereteket valós műhely- és diagnosztikai környezetben. A portfólió egy szakmai önbemutató, mely során a tanuló dokumentálja és bemutatja a szakmai fejlődésének útját, a képzés során megszerzett szakmai kompetenciáit és gyakorlati tapasztalatait, problémamegoldó képességét, Segíti a tudatos tanulási folyamatot, mivel elkészítése folyamatos feladat, nem csupán a vizsga előtt történik.

A portfóliókészítés új készségeket követel meg a diákoktól: információk gyűjtése és kiválasztása; a hibák el- és felismerése; reflexió megírása. A portfólió segíti az önértékelést, mivel a tanuló visszatekinthet saját fejlődésére, erősségeire és fejlesztendő területeire. Végső célja, hogy hitelesen reprezentálja a tanuló szakmai fejlődését, önállóságát és alkalmasságát a gépjármű-mechatronikai technikus szakma gyakorlására.

## A portfólió tartalmára vonatkozó általános elvárások

A portfólióra vonatkozó elvárásokat, értékelési szempontokat a szakma oktatását szabályozó Képzési és Kimeneti Követelmények határozzák meg. A gépjármű-mechatronikai technikus szakma három szakmairányán nem teljesen azonosak az elvárások.

A Gyártás szakmairányon:

Projektfeladat

„A) vizsgarész: Portfólió és prezentálása

A portfólió terjedelme: minimum 5 - maximum 10 oldal (karakterszám megadásával). Elkészítésének módja és formája: elektronikus. Portfólió prezentálása. A vizsgázó az elkészített portfólióról szóban beszámol a vizsgabizottságnak.”<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Andrászi Péter et al (2025). *Projektszemlélet a szakképzésben módszertani kézikönyv a szakképző intézmények és duális partnereik számára*. IKK Nonprofit Zrt.

<sup>3</sup> Képzési és Kimeneti Követelmények, Gépjármű-mechatronikai technikus szakma (v3: hatályos 2023.11.29) 20 o.

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjainál jelenik meg a portfólió tartalmi elvárásaira vonatkozó iránymutatás „... tartalmazza a tanulási folyamatot, a látható fejlődési utat, a gyakorlati területen végzett tevékenységek leírását, eszközeit, a kapcsolódó műszaki rajzokat és a használt munka-, tűz-, környezetvédelmi eszközöket.”<sup>4</sup>

A Motorkerékpár- és versenymotor-szerelés és Szerviz szakmairányon a KKK szerinti elvárás:

Projektfeladat

„A) vizsgarész: Portfólió és prezentálása Portfólió (szakmai életút) elkészítése. Egy kiválasztott témakörben szerzett szakmai tapasztalat, problémamegoldás kifejtése, bemutatása, tanulmányai során szerzett tapasztalatok összegzése. A portfólió terjedelme: minimum 5 - maximum 10 oldal (karakterszám megadásával). Elkészítésének módja és formája: elektronikus. Portfólió prezentálása. A vizsgázó az elkészített portfólióról szóban beszámol a vizsgabizottságnak.”<sup>5</sup>

Látható tehát, hogy a szabályozó dokumentum elég nagy szabadságot ad a portfóliókészítés esetében. A portfólió tartalmazhat projektfeladatokat, szakmai dokumentumokat, a gyakorlaton elvégzett munkák eredményeit és az azokra adott reflexiókat.

Tehát lehetőség van arra, hogy a tanuló a portfólióban az iskolai évei alatt elvégzett *projektmunkákon* keresztül mutassa be a szakmai életútját, a tanulmányai során szerzett tapasztalatait. Ekkor a produktumokon keresztül be tudja mutatni, hogy neki mi volt a szerepe a végeredmény elkészültében. Ennek kapcsán ki tudja emelni, hogy egy-egy projektmunka kapcsán milyen képességei, kompetenciái fejlődtek.

Ugyanúgy tanulmányai bemutatására alkalmas portfólió alkotható az iskolai tanműhelyi gyakorlatok során használható feladatlapok sorba rendezéséből. Ekkor nem az elkészült munkák fotói és leírása, hanem az *előre megtervezett*, majd kitöltött *feladatlapok* adják a portfólió gerincét. Ehhez a tanuló a tanulmányait bemutató prezentációt készíti. A vizsga során a tanuló a bemutatott *feladatlap-gyűjteménye* mellett a prezentációban a tanulmányi fejlődését mutatja be.

Másik megközelítésben egy „kiválasztott témakörben szerzett szakmai tapasztalat, problémamegoldás kifejtése, bemutatása” adja a portfólió gerincét. Tehát nem a tanulóévek munkásságát mutatja be a vizsgázó részletesen, hanem *egy konkrét javítás* munkafolyamatát dokumentálja. A portfólió maximális terjedelmi előírásai miatt talán ez a megközelítés ajánlható leginkább a tanulók számára.

## A portfólió felépítésére, formázására, beadására, bemutatására vonatkozó technikai útmutató

### A portfólió javasolt felépítése

A portfólió elkészítésénél kiemelten fontos a logikus struktúra, legyen jól tagolt, áttekinthető.

Egy lehetséges, ajánlott struktúra:

1. Fedőlap

---

<sup>4</sup> Képzési és Kimeneti Követelmények, Gépjármű-mechatronikai technikus szakma (v3: hatályos 2023.11.29) 20 o.

<sup>5</sup> Képzési és Kimeneti Követelmények, Gépjármű-mechatronikai technikus szakma (v3: hatályos 2023.11.29) 23, 26 o.

2. Tartalomjegyzék
3. Nyilatkozatok
4. Személyes szakmai bemutatkozás – önéletrajzi rész
5. Gyakorlati tevékenységek – dokumentált szakmai munkák és bizonyítékok
6. Önálló reflexió és önértékelés
7. Mellékletek

1) *Fedőlap* – A technikum egységes formájának megfelelően

1. számú melléklet – Portfólió előlap (minta)

2) *Tartalomjegyzék*

A tartalomjegyzék a portfólió elmaradhatatlan része, melyből következtetni lehet a portfólió logikai szerkezetére, a részek egymásra épülésére, egymást kiegészítő szerepére. Legyen átlátható – a fejezetcímeket és oldalszámok szerepeljenek benne.

3) *Nyilatkozatok*

Nyilatkozat arról, hogy a portfólió a jelölt saját munkájának eredménye, illetve, hogy engedélyezi, hogy a portfóliót a vizsgabizottság és a vizsgaközpont munkatársai megtekinthessék.

2. számú melléklet: Nyilatkozat a portfólió eredetiségéről
3. számú melléklet: Nyilatkozat arról, hogy a portfóliót a vizsgabizottság megtekintheti, a benne lévő személyes adatokat kezelheti

4) *Személyes szakmai bemutatkozás – önéletrajzi rész*

Ebben a részben érdemes röviden írni (5-10 mondat) arról, hogy a vizsgázó miért választotta ezt a pályát, miben jó, milyen gépjárműtechnikai területek érdeklik (pl. diagnosztika, karbantartás, elektromos rendszerek stb.).

Ez a rész hasonlít egy álláspályázathoz írt motivációs levélhez. Kiderül belőle a jelölt szakma iránti elkötelezettsége, szakmai érdeklődése, jövőbeli tervei,

Ezen kívül ebben a részben írjon a tanuló az iskolai képzésről (tantárgyak, tanult technológiák), mutassa be a duális képzőhelyet. A gyakorlati helyszín/ek leírásánál lehet írni a műhely felszereltségéről, az alkalmazott technológiákról.

Érdemes lehet elkészíteni egy szakmai önéletrajzot választható formában (amerikai típusú, Europass, modern).

A portfólióhoz készített önéletrajz célja, hogy:

- bemutassa a tanuló szakmai felkészültségét a gépjárművek gépészeti, villamos és elektronikus egységeire vonatkozó karbantartási, műszaki állapotvizsgálati, hibafeltárás, hibaelhárítási, beállítási és fenntartási műveleteivel kapcsolatban,
- rendszerezze az eddigi tanulmányokat, gyakorlatokat és kompetenciákat,
- bizonyítsa a munkavégzésre való alkalmasságát,
- tükrözze a szakmában elvárt precizitást, rendszerszemléletet, problémamegoldó képességet.

A portfólió ezen részének elkészítéséhez bevonhatóak közismereti tárgyakat tanító kollégák is mentorként.

A 4. számú mellékletben a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő praktikus ismeretek találhatóak önéletrajz készítéshez. (4. melléklet – Önéletrajzírási kisokos)

Az 5. számú mellékletben közreadunk egy AI-val készült, ellenőrzött önéletrajzmintát is egy pályakezdő gépjármű-mechatronikai technikus önéletrajz elkészítéséhez.

#### 5) Gyakorlati tevékenységek – dokumentált szakmai munkák és bizonyítékok.

Ez a portfólió legfontosabb része, mely bizonyítja, alátámasztja a megszerzett tudást. Itt szerepelhetnek projektek, végzett munkafolyamatok leírásai esettanulmány-szerűen, diagnosztikai jegyzőkönyvek és mérési eredmények, fényképekkel illusztrálva, alátámasztva.

A portfólió egy átgondolt és tervezett dokumentumgyűjtemény, amely saját munka eredménye. A mások által készített dokumentum részeket, felhasznált szakirodalmi részeket kötelező a portfólióban jelölni (hivatkozások).

6) *Önálló reflexió és önértékelés* a portfólió készítés folyamatáról, a képzésről, a gyakorlatokról, eddigi munkatapasztalatokról, sikerekről, kudarcokról, a képzésen tanultak gyakorlati kipróbálásáról, a jövőbeli tervekről stb.

(Az 5) és 6) pontokról részletesebben a 10–16 oldalon írunk a *Javaslatok a vizsgázó által a portfólióba helyezett műszaki szakmai dokumentumok tartalmi kidolgozásához és a Javaslatok az önálló reflexió és fejlődés bemutatását szolgáló portfólió rész(ek) kidolgozásához* című részben)

7) *Mellékletek*: olyan nagyobb képek, grafikonok, fotók, melyek a méretüknél fogva nem helyezhetőek el az adott portfólió elemeknél, de a tanuló szeretné bemutatni a vizsgabizottságnak őket.

## Dokumentációs követelmények és formai elvárások

A portfólió készítése során törekedni kell a szakmai pontosságra és az egységes megjelenésre. Általánosan javasolt a Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1,5 sortáv, sorkizárás, oldalszámozás a dokumentum alján (a fedőlap ne legyen sorszámozott). Ha a vizsgaközpont meghatároz formai elvárásokat, akkor az annak megfelelő elvárásokat kell alkalmazni.

A portfólió tartalmazhat idézeteket, képeket, grafikonokat, ábrákat a források megjelenítésével.

A képekhez minden esetben rövid magyarázó szöveg is tartozzon. A túl sok, magyarázat nélküli fotó nem növeli az anyag szakmai értékét.

Szakirodalmi hivatkozások megadása: A hivatkozásokat, forrásokat a jelölt minden esetben tüntesse fel az aktuális dokumentum végén.

Könyv esetén Szerző(k) neve, a megjelenés éve zárójelben, a könyv címe dőlt betűvel, kiadó neve, kiadás helye (város), oldalszám, ha idéztünk.

Szerző(k) (évszám). *Cím*. Kiadó, kiadás helye (Város), xxx. o.

Az elektronikus forrásokra történő hivatkozásoknál ugyanaz a cél, mint a nyomtatott források esetében: az általunk leírtak hitelesítése és az olvasó eljuttatása az eredeti forráshoz. Itt is fontos, hogy (különösen hosszabban elnyúló munkálkodás esetén) ne csak az irodalmazás fázisában, hanem a végső változat letisztázásakor is ellenőrizzük, aktuális-e még az általunk megadott lelőhely. Mindig azt az internetes címet tüntessük fel, ahol a felhasznált információk szerepelnek, ne a kezdőlapot! Fontos, hogy szerepeljen a letöltés dátuma.

## A kész portfólió mentése, beküldése

A portfólió benyújtásának a módját a szakmára vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmazza. A kész portfóliót a vizsgaközpontnak kell leadni a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

A teljes portfóliót egyetlen .pdf formátumú fájlban kell elmenteni és feltölteni a vizsgaközpont által kiadott elektronikus felületre.

A fájl neve: a vizsgázó neve, szakma neve, évszám. A fájl nevének részei alulvonással összekötve. Például SzerelőJános gépjármű-mechatronikai technikus vizsgázó esetében: Szerelő\_János\_gépjármű\_mechatronikai\_techikus\_2026.pdf.

A portfólióhoz csatolt nyilatkozatokat (a portfólió eredetiségéről és a portfólió vizsgabizottság általi felhasználásáról) egy külön fájlban a portfólió mellékleteként kell feltölteni. A nyilatkozatdokumentum neve: Szerelő\_János\_nyilatkozatok\_2026 (pdf vagy jpg).

## A portfólió bemutatása

A vizsgázó az elkészített portfólióról szóban beszámol a vizsgabizottságnak. A bemutatásra vonatkozó megkötések nincsenek a KKK-ban.

Javasoljuk, hogy a vizsgázó egy 10 perces időkeretben mutassa be a portfóliót a vizsgabizottságnak. Nem szükséges, de lehetséges a portfólió bemutatásához Microsoft PowerPoint diabemutatót készíteni. A prezentációba ne kerüljön sok szöveg, inkább ábrákkal, képekkel és a mérések eredményeivel, diagramjaival szemléltessen. A prezentáció a mondanivaló vázlata legyen, melyet a vizsgázó élőszóval kiegészít.

A bemutatón az a fontos, hogy a tanuló önállóan kifejtett gondolatokat fogalmazzon meg a diákon lévő információk segítségével.

## Javaslatok a vizsgázó által a portfólióba helyezett műszaki szakmai dokumentumok tartalmi kidolgozásához

### Általános tanácsok

- ✓ A tanuló a megfogalmazásai során használjon a képzésen elsajátított szakmai kifejezéseket. A szakmai nyelvezet használata alapvető elvárás. Kerülni kell a pontatlan vagy hétköznapi megfogalmazásokat. Például nem elegendő azt írni, hogy „nem működött az autó”, hanem pontosan meg kell nevezni a problémás rendszert vagy az alkatrészt, például „indítási hiba a start-stop rendszer vezérlőegységében”.
- ✓ Törekedjen az átláthatóságra és a rendezettségre, minden portfólióelemnél.
- ✓ Minden elem a tanuló fejlődését mutassa be, ne egy tankönyvből kimásolt pár oldal legyen, hozzáadottérték nélkül.

## Gyártás szakmairány

Ahogy azt az általános elvárásokra vonatkozó részben áttekintettük a KKK meghatározása szerint a portfólió tartalmazza a *tanulási folyamatot*, a *látható fejlődési utat*, a *gyakorlati területen végzett tevékenységek* leírását, *eszközeit*, a kapcsolódó *műszaki rajzokat* és a használt *munka-, tűz-, környezetvédelmi eszközöket*.

*A tanulási folyamat:*

Le lehet írni, hogy a technikumi képzésben honnan indult a szakmai ismeret, hogyan és milyen jellegű munkák végzésével alakult ki a gyakorlati tapasztalat. Lehet írni arról, hogy az egyes tanévekben milyen tanulási részletek jelentek meg. Ez egy nagyobb léptékekben megfogalmazott rész lehet. Például: A tanulmányaim kezdetén az alapvető járműszerkezeti ismeretekkel foglalkoztunk, megismerkedtünk a motorok, sebességváltók és fékrendszerek működésével, valamint a különböző szerszámok és műszerek használatával. A képzés előrehaladtával egyre összetettebb szerelési feladatokat kaptunk, így az elméleti tudás mellett egyre több gyakorlati tapasztalatot is szereztem. A gyakorlatokon lehetőség volt különféle járműveken dolgozni, ahol önállóan és csapatban is végeztünk javításokat”

*A látható fejlődési út a gyakorlati területen végzett tevékenységek leírásához kapcsolva:*

Gyakorlatilag minden tanév történéseit lehet kivetíteni a szakmai ismeret változásával, fejlődésével kapcsolatban. Milyen új ismereteket szerzett, milyen eszközöket, berendezéseket ismert meg az egyes projektek kapcsán. Ki lehet térni részegységek megismerésének szintjeire. Le kell vonni tanulságot a szakmai fejlődésre vonatkozóan.

A gyakorlati területen végzett tevékenységeknél érdemes kiválasztani a 9-10. évfolyam ágazati alapképzés idejéből néhány alapmunka folyamatot, a megszerzett alapképességek bemutatásával és 5-6 komplexebb feladatot a 11.évfolyamtól kezdődően (pl. fékrendszer javítása, motor diagnosztika, autóvillamosság hibakeresés stb.).

Ezeket szakmai napló jelleggel, esettanulmány-szerűen ajánlott leírni, bemutatni például az alábbi séma szerint:

**Feladat megnevezése** (pl. ABS-hibakód kiolvasása és elhárítása egy VW Golf Vilen)

### **Elméleti háttér**

Rövid leírás arról, hogyan működik az adott alkatrész/rendszer.

### **Szükséges eszközök, szoftverek**

**Munka-, tűz-, környezetvédelmi eszközök**, melyeket a szerviz munkában megjelenő gépjárműveknél kötelező alkalmazni (pl. füstgáz elszívás, emelő használata, tűzveszélyes anyagokkal végzett munka feltétele) kitérve az érintésvédelmi előírásokra is.

A modern szakmai vizsgákon egyre hangsúlyosabb a környezettudatosság, ezért érdemes a hulladékkezelésről is írni. Pl. veszélyes hulladékok (fáradtolaj, akkumulátor, hűtőfolyadék) kezelésének dokumentálása az adott munkafolyamatnál vagy az elektromos és hibrid hajtásláncoknál a biztonságos feszültségmentesítés és az akkumulátor-újrahasznosítási ismereteket megjeleníteni.

## A munka menete

Lépésről lépésre, saját szavaival leírva a diagnosztikát és a javítást. Fontos, hogy ne csak felsorolás-szerűen írja le, hanem szakmailag indokolt döntések bemutatása is megjelenjen. A vizsgabizottság számára értékes információ, ha a tanuló megindokolja, miért választott egy adott mérési módszert vagy javítási eljárást.

A STAR-módszeren (Situation, Task, Action, Result) alapuló, kifejezetten gépjármű-diagnosztikára szabott táblázat segítséget jelenthet a folyamat leíráshoz.

Szempont	Tartalmi segédlet a tanulónak
Hibajelenség (S)	Mit tapasztalt az ügyfél? (pl. rángató motor, check engine lámpa, hibakód).
Diagnosztikai terv (T)	Milyen rendszereket kell vizsgálni? (pl. üzemanyag-ellátás, gyújtás).
Elvégzett mérések (A)	Pontos adatok: mért értékek vs. gyári referenciaértékek.
Megoldás és tanulság (R)	Az alkatrészcsere utáni ellenőrző mérés eredménye.

A portfólió értékelése során a vizsgabizottság elsősorban azt vizsgálja, hogy a tanuló képes-e komplex rendszerekben gondolkodni. A modern gépjárművekben a mechanikai, elektromos és elektronikai rendszerek szorosan összekapcsolódnak, ezért a portfólióban is meg kell jelenjen ez az integrált szemlélet.

A szakmai mélység kulcsfontosságú! Nem az számít, hogy hány feladat szerepel a portfólióban, hanem az, hogy mennyire részletesen és érthetően kerülnek bemutatásra. Egy jól kidolgozott eset sokkal nagyobb értékkel bír, mint több felületesen ismertett munka.

Érdeemes lehet egy rövid bekezdést szentelni a hibrid és elektromos gépjárművek specifikus biztonságtechnikai dokumentációjának is. Mivel ez a jövő, a vizsgabizottság nagyra értékelheti, ha a tanuló portfóliójában megjelenik a feszültségmentesítési jegyzőkönyv vagy a hibrid rendszerek szigetelésvizsgálata, mint speciális kompetencia.

Fontos kompetenciák, amelyeknek ki kell tűnni a dokumentumban:

- hibakeresési stratégia alkalmazása,
- mérési eredmények értelmezése,
- gyári dokumentációk használata,
- munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartása,
- önálló problémamegoldás.

## Fotódokumentáció

Képek a munkafolyamatról, a hibás alkatrészeiről, a diagnosztikai képernyőképekről. A fotókon szerepeljenek a használt célszerszámok, berendezések, mérőműszerek melyek az alternatív hajtás ellenőrzéséhez, vizsgálatához, diagnosztikájához, javításához kell és amelyeket a vizsgázó alkalmazott. és a munkavédelmi eszközök is. A képi dokumentáció különösen fontos a gépjármű-mechatronikai területen.

A fényképeknek egyértelműen kell szemléltetniük a munkafolyamatokat, például:

- hibakód olvasás folyamata,
- mérési pontok elhelyezkedése,

- alkatrészek kiszérése vagy beszerelése,
- diagnosztikai műszer használata.

A portfólió technikai színvonalát emeli, ha a tanulók kihasználják a digitális eszközök nyújtotta lehetőségeket:

- QR-kódok használata: Ha a tanuló készített egy rövid videót egy motorhangról a hiba előtt és után, vagy egy oszcilloszkópos mérésről, azt QR-kóddal beillesztheti a PDF-be. Ami mondjuk az iskola YouTube csatornáján elérhető
- Képernyőmentések tisztasága: A diagnosztikai szoftverekből (pl. Bosch KTS) kinyert adatok exportálására a homályos mobilfotók helyett.

### Ábrák

A feladatban szerepeljenek azok a karbantartási ábrák (pl. összeállítási rajzok, kapcsolási rajzok) amelyek a gépjárművek karbantartásával és az elektronikus vezérlések működésével kapcsolatosak és a képzés keretein belül a vizsgázó találkozott velük és értelmezni tudja azokat.

### Eredmény, önreflexió

Sikerült-e elhárítani a hibát? Milyen segítségre volt szüksége?  
Mit tanult belőle? Milyen tanulsága volt?

### Motorkerékpár és versenymotor szerelés, Szervíz szakmairány

Az ezekre a szakmairányokra vonatkozó elvárás egy kiválasztott témakörben szerzett szakmai tapasztalat, problémamegoldás kifejtése, bemutatása. Ugyanakkor itt is megjelenik a tanulmányai során szerzett tapasztalatok összegzése is.

Ebben az esetben a KKK területi elvárásokat is megad: minimum 5 – maximum 10 oldal (karakterszám megadásával).

Az előzőekben leírt, tartalmi kidolgozásra vonatkozó rész ezeknél a szakmairányoknál is érvényes, de ebben az esetben a nagyobb hangsúly a kiválasztott témakörben szerzett tapasztalatokon, problémamegoldáson van.

### Javaslatok az önálló reflexió és fejlődés bemutatását szolgáló portfólió rész(ek) kidolgozásához

Beépíthetőek reflexiók részek az egyes munkafolyamatok esettanulmányos leírásai után és a portfólió és a portfólió bemutatásának záró része ajánlottan egy összegző önreflexió és önértékelés legyen a portfólió készítés folyamatáról, a képzésről, a gyakorlatokról, sikerekről, kudarcokról, a képzésen tanultak gyakorlati kipróbálásáról, a jövőbeli tervekről stb.

Ez a rész nagyon értékes része a munkának hiszen a vizsgabizottság ez alapján meggyőződhet arról, hogy a vizsgázó tudatosan építi-e a szakmai identitását, a szakmai tudáson megvan-e benne a fejlődési igénye, rendelkezik-e problémamegoldó szemlélettel és felelősségtudattal.

Az önreflexió célja nem elsősorban a szakmai eredmények felsorolása, hanem annak tudatosítása, hogy a tanuló képes legyen saját fejlődését értelmezni és megfogalmazni. A reflexió nem csak

„vélemény”, hanem a szakmai fejlődés tudatosítása. Az oktatók feladata a képzés során, hogy segítsék a diákokat annak felismerésében, miben fejlődtek, milyen nehézségekkel szembesültek, és ezekből mit tanultak. Fontos, hogy a tanulók ne „jó válaszokat” keressenek, hanem őszinte, személyes gondolatokat fogalmazzanak meg a saját tanulási folyamatukról.

Az oktató támogathatja ezt irányított kérdésekkel, például a kezdeti és jelenlegi tudásszint összehasonlításával vagy konkrét gyakorlati helyzetek felidézésével.

- Mi volt az a pont a szerelés során, ahol változtatnod kellett az eredeti terveden?
- Hogyan változott a diagnosztikai szemléleted a képzés eleje óta?
- Melyik az a művelet, amit ma már magabiztosabban végzel el, mint egy éve?

Érdeemes minta mondatokat és példákat adni, amelyek kapaszkodót nyújtanak a megfogalmazáshoz. A visszajelzések során a hangsúly a fejlődési folyamat elismerésén legyen.

Hasznos, ha az oktató rendszeresen beépít rövid reflexiós feladatokat a foglalkozásokba, így a tanulók fokozatosan sajátítják el ezt a készséget. Fontos, hogy a diákok merjenek önkritikusan, de reálisan fogalmazni. Az így kialakított reflexiós gyakorlat hosszú távon a szakmai önfejlesztés alapját is megerősíti.

Ajánlott akcióigéket használni: „Megtanultam”, „Felismertem”, „Tudatosan fejlesztettem”, „Kihívásként kezeltem”.

Minta megfogalmazások:

*„A feladat elején bizonytalan voltam..., később rájöttem, hogy...”*

*„A legnagyobb kihívást a [konkrét feladat] jelentette, de a kitartó gyakorlás és az oktatói visszajelzések segítettek túllendülni ezen, ami megtanított a szakmai alázatra és a precizításra.”*

*„Bár a [konkrét nehézség] eleinte nehézséget okozott a szakmai gyakorlat során, ez a [konkrét példa] segített abban, hogy hatékonyabbá váljak és megtanuljam a .....t.”*

*„Erős oldalamnak érzem azt, hogy..., és ezt ebben a feladatban így tudtam alkalmazni...”*

*“A képzés alatt megtanultam felismerni az erősségeimet, amik: .....és azokat a területeket is, ahol további fejlődésre van szükségem, pl.: .....”*

*“Büszke vagyok arra, hogy önállóan képes vagyok.: .....”*

*„Szakmai fejlődésem legfontosabb mérföldkövének azt tartom, amikor képessé váltam a felmerülő hibák önálló felismerésére és elhárítására. Leginkább a [szakmai részterület] elmélyült elsajátítására vagyok büszke, mert ez igényelte a legnagyobb erőfeszítést.”*

Az önreflexió során érdemes kitérni a kezdeti bizonytalanságokra és azok leküzdésére, az új technológiák megismerésére, a csapatmunkában szerzett tapasztalatokra, az ügyfélkommunikációval kapcsolatos élményekre.

És végül néhány konkrét helyzetre vonatkozó mintamondat és egy jövőbeli célokra vonatkozó mintamondat a Gemini felhasználásával.

*„Egy különösen nehéz elektronikai hiba diagnosztizálása során megtanultam a türelem és a módszeresség fontosságát. Bár az első próbálkozások nem vezettek eredményre, a logikus hibafeltérési folyamatom végig követése segített azonosítani a rejtett vezetékszakadást. Ebből a tapasztalatból megtanultam, hogy ne kapkodjak, próbáljam végig gondolni, lépésről-lépésre a folyamatot.”*

*„A munkám során folyamatosan szembesülök azzal, hogy az autóiipari technológiák milyen gyors ütemben változnak. Kezdetben kihívást jelentett a legújabb típusú elektromos hajtásrendszerek diagnosztikája, de tudatosan képeztem magam a gyártói szervizszoftverek használatában. Ma már magabiztosabban kezelem a komplex vezérlőegységeket.”*

*„Tisztában vagyok azzal, hogy a munkám közvetlen hatással van az utasok biztonságára. Ez a tudat mindig extra figyelmet követel tőlem, különösen a fék- és kormányrendszerek szervizeléseinél. Rájöttem, hogy a megbízhatóságom nemcsak a szakmai tudásomon, hanem a dokumentációs fegyelmemen is múlik; azóta minden egyes munkafolyamatot részletesen ellenőrzök, hogy semmi ne kerülje el a figyelmemet.”*

*„Eleinte nehézséget okozott a bonyolult műszaki problémák egyszerű elmagyarázása az ügyfeleknek, de fejlesztettem a kommunikációs stílusomon, hogy mindenki számára érthető módon tudjam elmondani a javítás szükségességét. Megtanultam, hogy a jó szakember nemcsak szerel, hanem bizalmat is épít.”*

*„Visszatekintve az elmúlt időszakra, büszke vagyok arra, hogy mennyit fejlődtem területén. A jövőben a hibrid és elektromos hajtásláncok mélyebb összefüggéseinek megértésére szeretnék fókuszálni, mivel látom, hogy ez a jövő. Célom, hogy olyan szakember legyek, aki a legösszetettebb problémákkal is megbirkózik.”*

Az egyes munkafolyamatok esettanulmányyszerű leírásai utáni önreflexióban praktikus segítséget nyújthat a Gibbs-féle reflexiós modell. Ez a hat lépésből álló modell, segít strukturáltan feldolgozni a tapasztalatokat és tanulni belőlük.

A 6. számú mellékletben megtalálható a modell ismertetése, a 7. számú mellékletben pedig a 12. oldalon példaként ismertetett *ABS-hibakód kezelése (VW Golf VII)* feladathoz készített Gibbs-modell lépéseivel készített önreflexió.

## A portfólió elkészítésének ütemezése

A tanulók felkészítését a portfólió elkészítésére érdemes már a szakirányú oktatás elején elkezdni. Már ekkor készítsenek el a tanulók egy olyan elektronikus mappát az iskolai Google Drive-on megosztva, melyben elkezdik gyűjteni a projekt dokumentációikat, jegyzőkönyveket, nyári gyakorlatok dokumentációit, egyéb dokumentumokat.

A technikai képzés során a képzési folyamat időtartama miatt alkalom van sok olyan dokumentum gyűjtésére, mely a portfólió tartalmi eleme lehet.

A portfólió végleges dokumentumainak összeállítása időt és energiát igényel, érdemes ütemtervet készíteni az elkészítéshez és meghatározni az oktatót, aki segíti, ellenőrzi a portfólió elkészítését, az egész folyamaton végig vezetik az adott tanulót.

A 8. számú mellékletben közreadunk egy ellenőrző listát, mely segítségére lehet a tanulónak a feltöltés előtti utolsó ellenőrzéshez.

## A portfólió és bemutatásának értékelése

A portfólió értékelése több tényező alapján történik.

A leggyakoribb értékelési szempontok a tartalmi megfelelőség; a szakmai hitelesség; a rendszerezettség és átláthatóság; a dokumentáció minősége: az önállóság és reflexió.

**Tartalmi megfelelőség:** a dokumentum bemutatja-e a szükséges szakmai tevékenységeket, megfelelően kidolgozott-e feladat. Sok portfólióban előforduló hiba, hogy a tanulók túl röviden írják le a diagnosztikai lépéseket, vagy kihagyják a mérési eredményeket.

**Szakmai hitelesség:** pontos-e a műszaki leírás, helyesek-e a fogalmak.

**Rendszerezettség és átláthatóság:** logikus-e a felépítés, jól áttekinthető, világosan tagolt, rendezett-e a munka, formailag igényes-e.

**Dokumentáció minősége:** képek, jegyzőkönyvek és mérési adatok megléte.

**Önállóság és reflexió:** látható-e a tanuló egyéni gondolkodása, látszik-e a fejlődés.

Az értékelők külön figyelmet fordítanak arra, hogy a portfólió valódi munkát tükröz-e. A túl általános vagy sablonos leírások csökkenthetik az értékét, hitelességét.

Gyakran előforduló hibák, melyeket érdemes elkerülni:

- túl hosszú, szakmailag üres szöveg
- másolt vagy sablonos tartalom
- magyarázat nélküli képek
- pontatlan műszaki megnevezések.

A portfólió értékét növelheti, vagy ronthatja egy jól sikerült szóbeli bemutatás. A vizsgabizottság a portfólió bemutatása kapcsán szakmai beszélgetést is folytat a vizsgázókkal.

A portfólió és prezentálása 10% súllyal szerepel a teljes szakmai vizsga értékelésében.

A 9. számú melléklet tartalmaz az értékeléshez hasznosítható mintákat, mely segítséget nyújthat a felkészítő oktató számára az értékelésben. Az értékelési szempontokat az oktató a tanulókkal is ismertesse meg a portfólió összeállítására való felkészítési folyamat elején.

## Felhasznált források

Andrészki Péter et al (2025). *Projektszemlélet a szakképzésben módszertani kézikönyv a szakképző intézmények és duális partnereik számára*. IKK Nonprofit Zrt.

Falus Iván, Kimmel Magdolna (2009). *A portfólió*. Gondolat Kiadói Kör Kft. (pp. 38–42.)

Hajdú Erzsébet (2006). Portfólió és tanulás. In Nahalka István (szerk.). *A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. 3. kötet. Hatékony tanulás*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet

Mrázik Julianna (2014). A portfólió: dokumentumgyűjtemény vagy reflexiógyűjtemény? In Arató Ferenc (szerk.). *Horizontok. A pedagógusképzés reformjának folytatása*. Pécsi Tudományegyetem

Hogyan (ne) írj önéletrajzot pályakezdőként? 10 tanács

<https://www.hrportal.hu/c/monster-hogyan--irj-oneletrajzot-palyakezdokent-10-tanacs.html>

Képzési és Kimeneti Követelmények Gépjármű-mechatronikai technikus szakma (v3: hatályos 2023.11.29)

<https://ikk.hu/gyujto/felottek-kepze#kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek>

letöltés időpontja: 2026.03.18.

## Mellékletek

- 1. melléklet: Portfólió előlap minta
- 2. melléklet: Nyilatkozat a portfólió eredetiségéről
- 3. melléklet: Nyilatkozat arról, hogy a portfóliót a vizsgabizottság megtekintheti, a benne lévő személyes adatokat kezelheti
- 4. melléklet: Önéletrajzírási kisokos
- 5. melléklet: Önéletrajz minta
- 6. melléklet: Gibbs-féle reflexiós modell
- 7. melléklet: ABS-hibakód kezelése (VW Golf VII) feladat elvégzése utáni önreflexió
- 8. melléklet: Ellenőrző lista minta (portfólió feltöltés előtt)
- 9. melléklet: Portfólió értékelés (minták)

1. melléklet – Portfólió előlap (minta)

# Portfólió

Gépjármű-mechatronikai technikus szakma  
“szakmairány megnevezése”

Készítette:

Osztály:

Tanév:

Dátum:

Hitelesítő oktató neve:

## 2. melléklet: Nyilatkozat a portfólió eredetiségéről (minta)

Alulírott ..... (név) ..... (születési hely, idő)  
..... (anyja neve) nyilatkozom, hogy a Gépjármű-mechatronikai  
technikus szakmai vizsgára készített Portfólió a saját munkám eredménye.

Kijelentem, hogy az egyes portfólió elemekben a szükséges hivatkozásokat (forrásjegyzék, ábrajegyzék) feltüntettem, tudomásul veszem, hogy a forrásmegjelölés nélküli, nem saját munkából származó tartalom a portfólió értékelését hátrányosan befolyásolhatja, súlyos esetben a portfólió elutasítását eredményezheti. Ezen pont alól kivételt képeznek a csoportos projektmunkák vagy a párban készített elemek, de ezek esetében is feltüntetésre kerültek a szerzők.

Tudomásul veszem, hogy amennyiben bizonyítható módon kiderül, hogy a Portfólió nem a saját munkám eredménye, akkor ez a vizsgarész elégtelen (1) értékelést kap.

Kelt: ....., 20..... (év) ..... (hónap) ..... nap)

---

vizsgáló aláírása

### 3. melléklet: Adatkezelési nyilatkozat (minta)

Alulírott ..... (név) ..... (születési hely, idő)  
..... (anyja neve) nyilatkozom, hogy a Gépjármű-mechatronikai  
technikus szakmai vizsgára készített Portfóliót a szakmai vizsgabizottság tagjai, a vizsga jegyzője  
és a Vizsgaközpont munkatársai megismerhessék, a személyes adataimat kezelhessék.

Kelt: ....., 20..... (év) ..... (hónap) ..... nap)

---

vizsgáló aláírása

## 4. melléklet: Önéletrajzírási kisokos

Az önéletrajz (CV) terjedelme lehetőleg ne haladja meg az 1 oldalt, a betűtípus Arial, Calibri vagy Times New Roman legyen, a szerkezete tagolt, logikus felépítésű, míg a stílusa legyen tárgyilagos és tömör, ne tartalmazzon valótlan adatokat, vagy hosszú bekezdéseket.

A legtöbb önéletrajz, szakmai területtől függetlenül az alábbi részekből épül fel:

- Személyes adatok
- Opcionálisan szakmai bemutatkozás, karriercél meghatározás
- Szakmai tapasztalat, munkatapasztalat
- Tanulmányok
- Képességek, készségek
- Nyelvtudás
- Egyéb (például a számítógépes ismeret, vezetői engedély, személyes kompetenciák, hobbi)

Néhány tanács ahhoz, hogy az önéletrajz úgy készüljön el, hogy valódi álláskereséskor is hasznosítható legyen:

- Az élesben bevethető önéletrajz nemcsak a tapasztalatok felsorolásáról szól, hanem arról, hogy a jelölt hogyan adja el magát az ATS (Applicant Tracking System – automata pályázatszűrő rendszerek) és a HR-esek számára pár másodperc alatt. A legtöbb cég AI-alapú rendszereket használ a szűrésre. Ha a CV nem olvasható számukra, el sem jut a HR-esig.
- Az AI alapú rendszerek miatt a legjobb formátum a DOCX.
- Érdemes elkerülni a bonyolult grafikonokat, piktogramokat, képeket, mivel ezek megzavarhatják a rendszert. Tiszta, letisztult betűtípust (pl. Arial, Calibri, Times New Roman) érdemes használni és a címsoroknál szabványos megnevezéseket: „Munkatapasztalat”, „Tanulmányok”, „Készségek”.
- Az önéletrajzban szerepeljenek azok a kulcsszavak melyeket a munkáltatók az elvárásoknál meg szoktak fogalmazni (konkrét álláshirdetésre jelentkezéskor az abban szereplő kulcsszavak). Érdemes szakmába vágó kulcsszavakat (diagnosztika, CAN-busz, futómű, motorvezérlés) használni, hogy a CV átmenjen a szűrőkön.
- Pályakezdőként, tapasztalat nélkül a tanulmányokra, készségekre és a motivációra érdemes helyezni a hangsúlyt. Ki kell emelni a szakmai gyakorlatokat, projekteket, a szakmai gyakorlati helyet és az ott végzett konkrét feladatokat. A hibrid /elektromos ismereteket mindenképpen érdemes feltüntetni, mert a mai munkaerőpiacon nagyon keresett. Szerepeltetni lehet az önkéntes munkát, diákmunkát, versenyeken való szereplést, versenyeredményeket. Ezeket lehet érdemes még belefoglalni: tanulmányi átlag; Erasmus vagy cserediák program; elnyert ösztöndíj; releváns hobbik.
- Pályakezdőknél a pályázató azt nézi, hogy a felmutatható tapasztalatokból mennyire derül ki a hozzáállás, a tanulási képesség, a fejlődés iránti igény, az adott terület iránti elkötelezettség, motiváció.
- A fényképes önéletrajz személyesebb, de érdemes figyelni arra, hogy milyen fotó kerül az önéletrajzra, a fotó legyen professzionális.

- Az elérhetőségeknél megadott email cím mindig hivatalos legyen, kerüljük a vicces betűszavakat, beceneveket.
- Konkrét céghez, konkrét feladatra való pályázáshoz mindig személyre kell szabni az önéletrajtot. Az adott cég elvárásaihoz kell igazítani a pályázatot!

## Hagyományos vs. AI-optimalizált (ATS) Önéletrajz

⚠ Túltervezett (Grafikus) CV	✅ ATS / AI Kompatibilis CV
PDF formátum (sokszor olvashatatlan az AI-nak)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-right: 10px;"><b>HELYETT</b></div> <div style="flex-grow: 1;">Letisztult DOCX formátum a szűrők miatt</div> </div>
Bonyolult grafikonok, piktogramok, oszlopok	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-right: 10px;"><b>HELYETT</b></div> <div style="flex-grow: 1;">Tiszta, sztenderd betűtípus (Arial/Times), lineáris elrendezés</div> </div>
Kreatív megnevezések a fejlécekben	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-right: 10px;"><b>HELYETT</b></div> <div style="flex-grow: 1;">Szabványos struktúra (Munkatapasztalat, Tanulmányok)</div> </div>
Általános leírások a feladatokról	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-right: 10px;"><b>HELYETT</b></div> <div style="flex-grow: 1;">Munkáltatói igényekhez igazított kulcsszavak (szoftverek, szakkifejezések)</div> </div>

© NotebookLM

Az alábbi linkeken a tanulók hasznos tanácsokat olvashatnak az önéletrajzuk elkészítéséhez:

<https://www.cvmaker.hu/blog/oneletrajz-keszites/hogyan-irjunk-oneletrajzot-munkatapasztalat-nelkul>

<https://blog.cvonline.hu/2014/oneletrajz-es-motivacios-level/hogyan-irjunk-oneletrajzot-ha-meg-nincs-munkatapasztalatunk/3572>

<https://cvelevator.app/hu/resumes>

<https://www.profession.hu/oneletrajz>

Számos helyen elérhetőek sablonok, melyek megkönnyítik egy látványos és szép grafikával ellátott önéletrajz elkészítését.

## 5. melléklet: Önéletrajz (minta)

[NÉV]

[Telefonszám] | [E-mail cím] | [Lakhely: Város]

[LinkedIn profil link - opcionális]

### SZAKMAI ÖSSZEFOGLALÓ

Frissen végzett, motivált gépjármű mechatronikai technikus vagyok. Úgy gondolom a szakmai képzésem során megalapozott elméleti ismereteket szereztem, melyekhez a kötelező szakmai gyakorlat során átfogó gyakorlati tapasztalatokat szereztem. Diagnosztika, modern járműelektronikai rendszerek és karbantartás iránt érdeklődöm. Precíz, és önálló munkavégzésre törekszem, célom egy márkaszervizben vagy márkafüggetlen műhelyben tapasztalatot szerezni.

### SZAKMAI TAPASZTALAT (SZAKMAI GYAKORLAT)

[Szerviz neve/Cég neve] – [Város]

*Szakmai Gyakorlat (Pályakezdő)* | [Dátum: hónap/év – hónap/év]

- Gépjárművek hibafeltárása diagnosztikai műszerekkel (Bosch KTS, VCDS).
- Fékrendszerek, futóművek és motorikus alkatrészek szervizelése.
- Autóvillamossági alkatrészek cseréje és javítása.
- Műszaki vizsgára való felkészítésben való részvétel.

### TANULMÁNYOK

[Iskola neve] – [Város]

*Gépjármű mechatronikai technikus* | [Kezdés éve] – [Végzés éve]

- Szakmairány: Szerviz
- Szakmai vizsgaeredmény: [Jó/Kiváló]

### KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

- Diagnosztika: Bosch KTS, OBD rendszerek, hibakódolvasás.
- Járműmechanika: Futómű, fékrendszer, motorikus alapok.
- Elektronika: Multiméter használat, CAN-busz rendszer ismerete.
- Egyéb: Precíz munkavégzés, műszaki rajz olvasás, csapatmunka.

### NYELVISMERET ÉS JOGOSÍTVÁNY

- Jogosítvány: „B” kategória (3+ éve).
- Angol/Német: [Szint, pl. Alapszint/Kommunikációképes] (Szakmai dokumentációkhoz).

### HOBBI

[Autóépítés, technikai hobbi, modellezés stb.]

## 6. melléklet – Gibbs-féle reflexiós modell



A kép forrása: <https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/gibbs-reflective-cycle-explained-diagram-examples>

1. Leírás - Ebben a szakaszban objektíven leírjuk, hogy mi történt. Fontos, hogy tényszerűen, értékelés nélkül fogalmazzunk. Mit csináltál? Ki volt jelen? Mikor és hol történt?
2. Érzések - Hogyan érezted magad a helyzet előtt, alatt és után? Milyen gondolatok jártak a fejedben?
3. Értékelés - Ebben a fázisban mérlegeljük, mi ment jól és mi nem. Objektíven értékeljük a helyzetet, mind a pozitív, mind a negatív aspektusokat figyelembe véve.
4. Elemzés - A mélyebb megértés fázisa. Miért alakultak így a dolgok? Milyen tényezők befolyásolták a helyzetet? Itt kapcsoljuk össze a tapasztalatot elméleti tudásunkkal.
5. Következtetés - Mit tanultunk a helyzetből? Milyen új ismereteket szereztünk? Mit csinálnánk másképp legközelebb?
6. Cselekvési terv - Konkrét lépések megfogalmazása egy hasonló szituációra?

## 7. melléklet: ABS-hibakód kezelése (VW Golf VII) feladat elvégzése utáni önreflexió

### 1. Leírás

Műszerfalon megjelent az ABS/ESP hibalámpa. OBD diagnosztikával kiolvastam a hibakódot, ami a bal hátsó fordulatszám-érzékelő (ABS jeladó) szakadását mutatta. Kicseréltem a szenzort, de a hiba visszatért. Végül kiderült, hogy a kábelkorbács volt kidörzsölve.

### 2. Érzések

Frusztrált voltam, amikor az új alkatrész beszerelése után is világított a lámpa, kételkedtem a saját szakértelmemben.

### 3. Értékelés

**Jó:** Sikert gyorsan kiolvasni a tárolót és azonosítani az érintett kereket.  
**Rossz:** Elhamarkodottan szereltem be az alkatrészt anélkül, hogy meggyőződtem volna a hiba pontos okáról (vezeték vs. jeladó).

### 4. Elemzés

A "szakadás" hibakód nem feltétlenül az alkatrész belső hibáját jelenti, hanem az áramkör folytonosságának hiányát. A Golf VII-esnél a kerékjáratban a kábel rázkódásnak van kitéve, amit méréssel (multiméterrel) ellenőriznem kellett volna a csere előtt.

### 5. Következtetés

Megtanultam, hogy a diagnosztikai kód csak egy irányt mutat. Az "alkatrész-cserélgetés" helyett a rendszerszemléletű mérés (feszültség és ellenállás ellenőrzése) hatékonyabb.

### 6. Akcióterv

- Legközelebb minden szenzorcsere előtt ellenőrzöm a csatlakozót és a vezetékvezetést.
- Használni fogom az élő adatokat (Live Data) gurulás közben, hogy lássam, érkezik-e jel az adott keréktől.
- Csak akkor cserélek alkatrészt, ha méréssel is igazoltam a hibáját.

## 8. Ellenőrző lista minta (portfólió feltöltés előtt)

Mielőtt véglegesítenéd és feltöltenéd a munkádat, fuss végig az alábbi pontokon:

- **Formai követelmények:**

Rendelkezik az anyag egységes fedőlappal?

Tartalmazza a kitöltött és aláírt eredetiségi és adatkezelési nyilatkozatokat?

Minden oldal számozott (kivéve a fedőlapot)?

A betűtípus (Times New Roman 12) és a sortávolság (1,5) egységes?

A fájlnev formátuma megfelelő?

- **Tartalmi elemek:**

Benne van a szakmai önéletrajzi és a motivációs rész?

Kiválasztottam legalább 5-6 komplex feladatot (Gyártás szakmairány esetén)?

A feladatok tartalmazznak önreflexiós elemeket?

Minden beillesztett képhez írtam magyarázó szöveget?

Megjelöltem a forrásokat (kapcsolási rajzok, szakirodalom)?

- **Szakmai minőség:**

Használtam a STAR-módszert a hibafeltárások leírásánál?

Megjelennek a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok (pl. veszélyes hulladék kezelése)?

Az önreflexióban leírtam, mit tanultam a kudarcból vagy nehéz esetekből?

## 9. melléklet – Portfólió értékelési adatlap (minták)

### MINTA 1.

Ágazat: Specializált gép- és járműgyártás Szakma: Gépjármű mechatronikai technikus (5 0716 19 04)

A vizsgázó neve: ..... Osztálya: .....

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	PONT-SZÁM	JAVASOLT SÚLYOZÁS
<b>1. Formai követelmények</b> (rendezettség, áttekinthetőség, vizuális megjelenés, illusztráltság, táblázatok, ábrák, képek áttekinthetősége, felhasznált forrásmunkák pontos jelölése, egységes hivatkozási mód használat, szaknyelv)		5%
<b>2. Szakmai életút</b> – iskola, tanulmányok bemutatása – duális partner bemutatása – fejlődési út		5%
<b>3. Ügyfélpanasz, tünetek</b> – milyen hibajelenségre figyelt fel az ügyfél – milyen kérdéseket tett fel neki		5%
<b>4. Diagnosztika</b> – mit, mivel vizsgált – milyen következtetésekre jutott		10%
<b>5. Hibásnak ítélt részegység általános bemutatása</b> – alkatrész, rendszer megnevezése, feladata – működésének általános leírása		20%
<b>6. Részegység konkrét bemutatása az adott járművön</b> – a hibásnak ítélt alkatrész, rendszer pontos leírása		10%
<b>7. Felhasznált eszközök</b> – - szerszámok – - célszerszámok – - munkavédelmi eszközök		5%
<b>8. Szerelés</b> – gyári technológia bemutatása – saját munka igazolása, fotódokumentálása		25%
<b>9. Meghibásodás okai</b> – miért következett be a hiba, – mit lehet(ett volna) tenni az elkerüléséért		10%
<b>10. Elvégzett munka értékelése – önreflexió</b> – miért ezt a témát választotta – mit tanult belőle, miért volt érdekes – mik voltak a nehézségek		5%
<b>Az értékelés rendszere</b> 1. nagyon gyengén kidolgozott: <b>1 pont</b> 2. gyengén kidolgozott: <b>2 pont</b> 3. közepesen kidolgozott: <b>3 pont</b>	4. jól kidolgozott: <b>4 pont</b> 5. kiválóan kidolgozott: <b>5 pont</b>	

**MINTA 2.**

Ágazat: Specializált gép- és járműgyártás Szakma: Gépjármű mechatronikai technikus (5 0716 19 04)

A vizsgázó neve: ..... Osztálya: .....

**1 A portfólió elemeinek ellenőrzése**

*Jelölje X-szel a benyújtott elemeket és értékelje a minőséget a megadott szempontok alapján!*

Portfólióelem típusa (példák)	Megfelelőség (X)	Dokumentáltság (fotó/jegyzőkönyv) (X)
1. Összefoglaló szakmai gyakorlati beszámoló		
2. Diagnosztikai mérési jegyzőkönyv (pl. oszcilloszkóp)		
3. Futóműbeállítás / Fékhatásmérés dokumentálása		
4. Motordiagnosztika / Hibakód kiolvasás elemzése		
5. Karbantartási folyamat leírása (pl. időszakos szerviz)		
6. Hibrid- és elektromos járműtechnikai ismeretek		
7. Komfort elektronikai rendszerek javítása		
8. Önálló projektmunka (pl. motorfelújítás részfolyamata)		
9. Szakmai önreflexió és életpályaterv		

## 2. Részletes értékelési skála a pontozáshoz

### Összeállítás teljessége (Max 20%)

Pont	Leírás
5	A szerkezet logikus, a tartalomjegyzék pontos, minden hivatkozott melléklet és fájl azonnal elérhető.
4	A felépítés következetes, kisebb hiányosságok a formai kiegészítőkben (pl. egy-egy ábrafelirat vagy melléklet hivatkozása pontatlan).
3	Néhány kiegészítő dokumentum vagy illusztráció hiányzik, de a lényegi részek szerepelnek az anyagban.
2	Hiányos összeállítás. Több választott elem nem éri el a minimális szintet, vagy a szerkezet csapongó, nehezen követhető a logikai menet.
1	A portfólió szerkezetileg széteső, a vállalt elemek jelentős része hiányzik. Nem felel meg a teljesség követelményének.

Pont	Szakmai tartalom (40%)	Dokumentálás és IKT (20%)	Önreflexió és fejlődés (20%)
5	Hibátlan diagnosztikai logika. A mérési adatok és gyári értékek összevetése precíz.	Magas minőségű fotók a folyamatokról. Szakszerű Excel/PDF jegyzőkönyvek.	Mély elemzés a saját hibákról és a technológiai fejlődésről.
4	Pontos folyamatleírások. A szaknyelvet jól használja.	Minden folyamathoz van kép/ábra. A dokumentáció átlátható és tiszta.	Reális kép a saját tudásszintről és a fejlődési irányokról.
3	Megfelelő szakmai alapszint, de a mélyebb összefüggések (pl. kapcsolási rajz elemzése) hiányoznak.	A dokumentáció megvan, de a formázás néhol hanyag. Kevés a saját fotó.	Sablonos megfogalmazások, kevés egyéni vélemény.
2	Felületes leírások. Alapvető szakmai pontatlanságok a technológiai sorrendben.	Hiányos jegyzőkönyvek, rossz minőségű, nem azonosítható képek.	Minimális, pár mondatos értékelés a saját munkájáról.
1	Szakmailag elfogadhatatlan vagy másolt tartalom. Veszélyes munkavégzésre utaló leírás.	Értelmezhetetlen dokumentáció, hiányzó kötelező elemek.	Hiányzó önreflexió.

### 3. Összesítő értékelés

Értékelési szempont	Súlyozás	Elért pont (1-5)	Százalékos eredmény
<b>Összeállítás teljessége</b> (Minden kért terület lefedve)	20%		..... %
<b>Igényesség és IKT</b> (Formátum, képek, jegyzőkönyvek)	20%		..... %
<b>Szakmai tartalom</b> (Technológia, diagnosztika)	40%		..... %
<b>Szakmai fejlődés</b> (Önreflexió, fejlődési ív)	20%		..... %
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>100%</b>	<b>Átlag:</b>	..... %



INNOVATÍV KÉPZÉSTÁMOGATÓ KÖZPONT



 [ikk.hu](http://ikk.hu)

 [IKK](#)

 [@ikk\\_szakkepzes](#)

 [@ikk\\_szakkepzes](#)

 [@ikk\\_szakkepzes](#)