

# A DigComp 2.2 keretrendszer magyarországi átültetése követelményrendszerének publikus elemei

**DIMOP PLUSZ-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú  
„A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése  
az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében  
az EU DigComp 2.2-vel összhangban”  
című kiemelt projekt



**IKK Nonprofit Zrt.**  
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.  
H-1243 Budapest, Pf.: 669.  
ikk.hu | [iroda@ikk.hu](mailto:iroda@ikk.hu)

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

**IKK Nonprofit Zrt.**  
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.  
H-1243 Budapest, Pf.: 669  
ikk.hu | [iroda@ikk.hu](mailto:iroda@ikk.hu)



## Tartalomjegyzék

A DigComp 2.2 keretrendszer magyarországi átültetése követelményrendszerének publikus elemei ...	3
1. A projekt célja és fő szakmai tevékenységei.....	3
2. A fejlesztési folyamat megalapozása .....	4
3. A keretrendszer működésének elvei, funkcionális folyamatai, a Módszertani központ szerepe.....	4
4. Az adaptált hazai DigKomp-keretrendszer fejlesztése.....	7
5. Népszerűsítés, használatra való felkészítés, attitűdformálás .....	8
6. Digitáliskompetencia-fejlesztő képzési programok .....	9
7. Nemzetközi jó gyakorlatok és együttműködések szerepe, nemzetközi tudásakkumuláció és tudástranszfer .....	9
Jogszabályok jegyzéke .....	11

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

## A DigComp 2.2 keretrendszer magyarországi átültetése követelményrendszerének publikus elemei

Publikus projekttájékoztató a DigComp 2.2 magyarországi adaptációjáról és megvalósításának követelményeiről

### 1. A projekt célja és fő szakmai tevékenységei

Magyarország célja, hogy a digitális kompetencia fejlesztésével támogassa a társadalom és a gazdaság sikeres alkalmazkodását a digitális korszak kihívásaihoz. A DIMOP Plusz-4.2.2-23 azonosító számú projekt, „A digitális kompetenciafejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” című fejlesztés az Európai Unió által kidolgozott DigComp 2.2 referenciakeretre épül. Ez a referenciakeret a digitális kompetencia rendszerszintű fejlesztéséhez és méréséhez biztosít iránymutatást, valamint uniós szakmai konszenzuson alapuló deskriptív, fejlesztést támogató keretet. A projekt célja egy olyan DigComp-alapú hazai keretrendszer létrehozása, amely biztosítja, hogy a magyar társadalom széles köre részesüljön a digitális világ adta lehetőségekből, miközben a rendszer nemzetközi szabványoknak is megfelel.

A projekt szorosan kapcsolódik a DIMOP Plusz 4.2 prioritás digitáliskompetencia-fejlesztő társprojektjeihez, így az oktatási és képzési ágazat, a közszféra dolgozóinak digitális képzéséhez, valamint a lakossági célcsoportokat célzó programokhoz. A kapcsolódó kompetenciafejlesztési projektek közös célja az állampolgárok digitális készségeinek javítása, annak érdekében, hogy az egyének versenyképesebbek legyenek a munkaerőpiacon, magabiztosabban használják a digitális eszközöket, valamint aktív részesei és ne veszesei legyenek a digitális átalakulásnak.

A projekt 2024 januárjában indult, és 2027 decemberében zárul. A fejlesztésekért felelős háromtagú konzorciumot az IKK Nonprofit Zrt. vezeti, partnerei a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal és a Digitális Kormányzati Fejlesztés és Projektmenedzsment Kft. (A projekt megvalósítását végző szervezetekre a továbbiakban „kedvezményezettként” hivatkozunk.)

A projekt célcsoportja rendkívül széles körű. A közvetlen kedvezményezettek közé tartozik a 16–74 éves korosztály, a közvetett célcsoportok között szerepelnek az oktatási és képzési intézmények, felnőttképzési szakemberek, valamint azok az állami és magánszférában dolgozó szakértők és szervezetek, akik munkájuk és szolgáltatásaik fejlesztése során a digitáliskompetencia-keretrendszerhez illeszkedő képzések és szolgáltatások alkalmazása révén szándékoznak munkavállalóik digitáliskompetencia-fejlesztését támogatni.

DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001 azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

## 2. A fejlesztési folyamat megalapozása

A fejlesztés első lépése a kompetencia-keretrendszer módszertani alapjainak kidolgozása. Ehhez kedvezményezett feltérképezi a hazai igényeket, kihívásokat és lehetőségeket, valamint meghatározza a fejlesztést megalapozó fogalmakat és folyamatokat. Emellett azonosítja az adaptálható keretmegoldásokat, feltárja az uniós és tagállami tapasztalatokat, valamint vizsgálja a korábbi hazai digitáliskompetencia-fejlesztési projektek és kezdeményezések eredményeit.

A projekt szakértői a fejlesztés módszertani alapjait kutatási-elemzési feladatokkal, online kérdőíves felmérésekkel, valamint a célcsoportok digitális készségeinek és kompetenciáinak elemzésével biztosítják. A szakértők kiemelt figyelmet fordítanak a különböző társadalmi és felhasználói csoportok igényeinek beazonosítására, amely szintén fontos szerepet játszik a módszertani alapok kialakításában. Ezek az eredmények alapvetően meghatározzák a keretrendszer felépítését, tartalmát és a keretrendszer funkcionális működési folyamatait.

A feltárt információkra támaszkodva a fejlesztés következő fázisában a projekt szakértői megfogalmazzák a hazai kompetenciakeret, amely a DigComp 2.2 által meghatározott öt kompetenciaterület hazai igényekre szabott adaptációját tartalmazza. A kompetenciakeret magában foglalja a kompetenciaterületekhez tartozó kompetenciaelemek meghatározását, valamint a kapcsolódó részletes szintleírásokat. A kedvezményezett emellett kifejleszti a kompetenciafejlesztés hazai rendszerének működését biztosító eszközöket, amelyek a digitális kompetencia és készségek mérésére és tanúsítására szolgálnak.

## 3. A keretrendszer működésének elvei, funkcionális folyamatai, a Módszertani központ szerepe

A keretrendszer funkciói közé tartoznak az értékelési, tanúsítási és képzésminősítési folyamatok, valamint a kompetenciaprofilokhoz illeszkedő képzésajánló rendszer mechanizmusainak működtetése. Ezek az eszközök lehetővé teszik a résztvevők digitális készségeinek mérését, fejlesztését és elismerését. A képzések fejlesztői modulárisan építik fel a képzéseket, lehetővé téve, hogy a tanulók rugalmasan haladjanak és szabadon kombinálják a képzési tartalmakat. A képzések részegységei önmagukban is hasznosítható résztudást nyújtanak, továbbá az egymásra épülő modulok átlátható tanulási pályát kínálnak.

A digitális kompetencia mérésére irányuló módszertani fejlesztések célja egy átfogó és megbízható mérőeszköz-rendszer kialakítása a DigComp-keretrendszer alapján. Ennek első lépéseként kedvezményezett azonosítja és elemzi a meglévő önértékelő, tudásmérő, valamint feladat- és teljesítményalapú mérőeszközöket. A vizsgálat magában foglalja az eszközök módszertanának elemzését, a kompetenciaelemek és jártassági szintek közötti összefüggések feltárását, továbbá az eredmények kiértékelési eljárásainak vizsgálatát. Emellett sor kerül a nemzetközi példák elemzésére, valamint az alkalmazandó mérőeszközökre vonatkozó szakmai követelmények meghatározására.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

A projekt keretében az új mérőeszközök fejlesztése és paraméterezése szorosan illeszkedik a DigComp 2.2 referenciakerethez. Az önértékelő eszközök célja, hogy pontos képet adjanak a résztvevők digitális készségeiről és attitűdjeiről, míg a teljesítmény- és feladatalapú eszközök gyakorlati feladatokkal mérik a digitális készségeket. Az eszközök funkcionalitása biztosítja a kompetenciák szekvenciális mérését, a kérdések kategorizálását és a válaszok adaptív értékelését. Az eredményeket kompetenciaterületenkénti profil formájában jelenítik meg, elősegítve ezzel a digitális készségek célzott fejlesztését.

A Kedvezményezett a projekttel együttműködő intézmények bevonásával teszteli, a gyakorlatban kipróbálja és a gyűjtött tapasztalatok alapján finomhangolja az eszközöket, hogy azok megfeleljenek a szakmai és felhasználói elvárásoknak. Az önértékelési, mérési és tanúsítási folyamatok részletes dokumentációja garantálja, hogy a digitális kompetencia fejlesztése átlátható és fenntartható módon valósuljon meg. Az eredmények nemcsak az egyéni készségek mérésében és fejlesztésében nyújtanak segítséget, hanem támogatják a digitális pedagógiai és munkaerőpiaci fejlesztésekhez is.

A digitális kompetencia tanúsítási folyamatának célja, hogy a jártassági szintek és kompetenciaprofilok ellenőrzése nemzetközileg elismert és egységes eljárások mentén történjen. A fejlesztők ennek érdekében elemzik a meglévő nemzetközi jó gyakorlatok és hazai tapasztalatok alapján a különböző ellenőrzési eljárásokat, különös tekintettel a felhasználók eltérő igényeire, attitűdjeire és tanulási motivációira. Az eljárások kidolgozásakor kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy az alapszintű készségek ellenőrzése egyszerűbb módszerekkel történjen, míg a magasabb szinteknél részletesebb és összetettebb megközelítések alkalmazására van szükség.

A tanúsítási rendszer kidolgozásának részeként a kedvezményezett meghatározza a digitáliskompetencia-elemekhez kapcsolódó jártassági szintek teljesítési követelményeit. Ez magában foglalja a tudás, készségek, attitűd, autonómia és felelősségvállalás szintjeinek pontos definiálását. A kedvezményezett tesztek, önértékelő állításokat és gyakorlati feladatokat fejleszt és alkalmaz, hogy biztosítsa a digitális kompetenciák objektív és adaptív mérését. Az ellenőrzési eljárások illeszkednek a felhasználók tanulási szükségleteihez, és hozzájárulnak a tanulási motiváció hosszú távú fenntartásához.

A digitáliskompetencia-profilok tanúsítási folyamata szorosan kapcsolódik a DIMOP Plusz projektek által megvalósítandó képzésekhez. Az egyes profilok esetében kedvezményezett meghatározza a szükséges kompetenciaelemeket, azok jártassági szintjeit, valamint az ezekhez kapcsolódó ellenőrzési eljárásokat. Az eljárások alkalmazása révén a résztvevők kompetenciájának értékelése a DigComp-keretrendszer szerint, strukturált és hiteles módon valósul meg. A kompetenciaprofilok tanúsítása nemcsak a képzések eredményeit erősíti meg, hanem átláthatóvá teszi a résztvevők által megszerzett digitális készségeket és képességeket.

A projekt keretében kedvezményezett összefoglaló dokumentációt készít az eljárások végrehajtásának részleteiről és eredményeiről, biztosítva ezzel a folyamat egységességét és átláthatóságát. A dokumentum részletesen bemutatja a tanúsítási rendszer keretében alkalmazandó módszereket, szabályokat és ellenőrzési eljárásokat. A tanúsítás eredményeként a résztvevők hiteles mikrotanúsítványokat szereznek, amelyek igazolják digitáliskompetencia-profiljukat.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

A digitáliskompetencia-fejlesztő képzések minősítési eljárása egységes minőségi standardokat használ a képzések hitelesítésére. Kedvezményezett a képzési folyamat minden szakaszára meghatároz minőségi standardokat, beleértve a képzések megszervezését, lebonyolítását, adminisztrációját és az eredmények tanúsítását. Az eljárás szigorúan szabályozza a képzési feltételeket, hogy a programok átláthatók és összehasonlíthatók legyenek, ezzel biztosítva az egységes színvonalat és a DigComp-keretrendszer követelményeinek való megfelelést.

A minősítési követelmények alapját a bemeneti mérések pontos meghatározása adja, amely lehetővé teszi a résztvevők kompetenciaszintjének előzetes felmérését. Ez biztosítja, hogy a képzések tartalma igazodjon a résztvevők meglévő tudásszintjéhez, miközben megfelelő kihívást is nyújt számukra. A képzések szervezésére és meghirdetésére vonatkozó eljárások rögzítik a szükséges tárgyi és személyi feltételeket, különös tekintettel a képzési formák sajátosságaira (online, hibrid vagy személyes jelenléteket igénylő formák). Ezen túlmenően a képzési programok és ütemezések kidolgozása strukturált kereteket nyújt, amelyek megkönnyítik a résztvevők számára a tanulási folyamat követését, és támogatják annak hatékony szervezését.

A képzési folyamat végén kimeneti tudásmérés igazolja a résztvevők által elért tanulási eredményeket. A tanúsítási rendszer fontos elemei a mikrotanúsítványok, amelyek hitelesen dokumentálják a résztvevők megszerzett digitáliskompetencia-profilját. A tanúsítás során alkalmazott eljárások biztosítják az értékelés átláthatóságát, és lehetővé teszik az eredmények összehasonlíthatóságát. Emellett az ügyfélszolgálati és mentori támogatási rendszerek, valamint az oktatók folyamatos fejlődésének támogatása garantálja a kompetenciafejlesztés szakmai színvonalának fenntartását.

A belső minőségbiztosítási eljárások és az elégedettségmérési folyamatok a minőségbiztosítási rendszer szerves részét alkotják, és lehetővé teszik a képzések folyamatos fejlesztését. A minősítésbiztosítás kiterjed a képzések engedélyezési feltételeire, a működés közbeni minőségellenőrzési eljárásokra, valamint a tanulmányi adminisztrációra is. Az eljárásrendeket és szabályokat összefoglaló szakmai dokumentáció nemcsak iránymutatást nyújt a képzésszervezők és tananyagfejlesztők számára, hanem hozzájárul a képzési rendszer átláthatóságához és fenntarthatóságához. A minősítési rendszer így garantálja, hogy a digitáliskompetencia-fejlesztő képzések hosszú távon is relevánsak és hatékonyak maradjanak.

A hazai digitáliskompetencia-keretrendszer pilotrendszerű működtetésének központi eleme a Módszertani központ, amely felelős a fejlesztések irányításáért, a szakmai koherencia fenntartásáért és az egységes elvek alkalmazásáért. A Módszertani központ feladatai közé tartozik a szakmai és módszertani támogatás biztosítása, a keretrendszer továbbfejlesztése, valamint a digitáliskompetencia-fejlesztési folyamatok karbantartása és koordinálása. A kedvezményezett az érintett szervezetekkel és kapcsolódó DIMOP Plusz projektekkel egyeztetve meghatározza a Módszertani központ működési alapelveit és eljárásait, kidolgozza a szervezeti struktúrát, beleértve a szerepköröket, a kapcsolódó szakmai testületek feladatait és hatásköreit.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt



A keretrendszer karbantartásához kapcsolódó eljárás biztosítja a kompetenciaelemek, kompetenciaszintek és követelményszintek rendszeres és rendkívüli felülvizsgálatát, valamint a szükséges módosítások bevezetését. Ez az eljárás szabályozza a hibajavítások, fejlesztések és új elemek hozzáadásának folyamatát. A Módszertani központ gondoskodik arról, hogy a keretrendszer mindig naprakész és felhasználóbarát legyen, összhangban a nemzetközi és hazai elvárásokkal.

A mérőeszközök informatikai működtetése és karbantartása kiemelt figyelmet kap, mivel ezek a keretrendszer hatékonyságának és megbízhatóságának alappillérei. A DIMOP Plusz 4.1.2-23 projekt által létrehozott mérőeszközök paraméterezését, frissítését és szükség szerinti fejlesztését szabályozott folyamatok támogatják. A Módszertani Központ emellett felügyeli a mérési módszertanok alkalmazását, a kérdések és feladatok relevanciájának biztosítását, valamint az értékelési szabályok naprakészségét.

A Módszertani központ stratégiai feladata, hogy működtesse és monitorozza a digitáliskompetencia-fejlesztő képzések minősítését és regiszterét. Ez magában foglalja a minősített képzések nyilvántartását, az új képzések regisztrációját, valamint a meglévő képzési programok minőségellenőrzését. A regiszter biztosítja a képzések átláthatóságát és minőségét, továbbá támogatja a felnőttképzők tevékenységének nyomon követését, és azonosítja a szükséges beavatkozási pontokat.

A mikrotanúsítvány-kiállítási folyamatok ellenőrzési rendszere garantálja, hogy a tanúsítványok megfeleljenek a keretrendszer előírásainak és hitelesen dokumentálják a megszerzett kompetenciát. A Módszertani központ gondoskodik arról, hogy a tanúsítási folyamatok átláthatók és szabályozottak legyenek, ezzel hozzájárulva a képzések eredményeinek elismeréséhez a munkaerőpiacon és az oktatásban.

A pilotműködés tapasztalatai megalapozzák a keretrendszer továbbfejlesztését, a projekt szakemberei pedig monitoringjelentésekben összegzik ezeket a tapasztalatokat. Az azonosított fejlesztési, korrekciós és optimalizálási javaslatok bevezetése biztosítja, hogy a Módszertani központ és a keretrendszer egyaránt megfeleljen a folyamatosan változó igényeknek. A pilotszakasz végére a hazai digitáliskompetencia-keretrendszer egy megbízható, fenntartható és széles körben alkalmazható fejlesztési eszközzé válik.

## 4. Az adaptált hazai DigKomp-keretrendszer fejlesztése

A hazai adaptált DigKomp-keretrendszer létrehozása több lépésből áll. Először a kedvezményezett meghatározza azokat a kompetenciaelemeket, amelyek illeszkednek a magyar társadalom és gazdaság igényeihez. A hazai adaptált DigKomp-keretrendszer kidolgozása a digitális kompetencia mérésére, fejlesztésére és tanúsítására szolgáló hazai szabályrendszer megteremtését célozza. Az első lépésben a fejlesztők kialakítják a kompetenciaelemek, szintek és követelményszintek egységes keretrendszerét, biztosítva azok összehangolását a korábban kidolgozott módszertanokkal és nemzetközi gyakorlatokkal. Ez magában foglalja a keretrendszer konzisztencia-ellenőrzését, szükség esetén pontosítását és szakmai véleményezését, hogy az illeszkedjen a kapcsolódó projektek eredménytermékeihez. E folyamat kulcsfontosságú az egységes alapok létrehozásában, amely alapokra a digitáliskompetencia-fejlesztés minden eleme épül. Ezt követően valósulnak meg a pilotprogramok, azaz a rendszer valós körülmények

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

között lebonyolítandó tesztelése. A pilotprogramok tapasztalatai alapján a fejlesztők finomhangolják a rendszert, hogy az végleges formájában hatékonyan működjön.

A keretrendszer kialakításának részeként a kedvezményezett véglegesíti a mérőeszközöket, azok dokumentációját és alkalmazási módszertanát. Ez biztosítja, hogy a kompetencia mérése során alkalmazandó eszközök és eljárások pontosak, megbízhatók és egységesek legyenek. A szakértők felülvizsgálják a tanúsítási és ellenőrzési eljárásokat, hogy a jártassági szintek és kompetenciaprofilok tanúsítása transzparens és a képzésekhez illeszkedő módon történjen. A fejlesztők kidolgozzák a digitáliskompetencia-fejlesztő képzések minősítési eljárásait, amelyek szorosan illeszkednek ezekhez a folyamatokhoz, garantálva a képzési programok minőségét és azok összhangját a DigKomp-keretrendszerrel.

A DigKomp keretrendszerben a képzések egymásra épülő rendszert alkotnak, amely lehetővé teszi a képzésekben részt vevők fokozatos fejlődését a digitális kompetencia alap-, közép- és haladó jártassági szintjein. Ez elősegíti, hogy a képzések során megszerzett tudás kompatibilis legyen a hazai és a nemzetközi normákkal is, megkönnyítve ezzel az eredmények összehasonlíthatóságát és az elért szintek elismerését.

Továbbá a keretrendszerhez kapcsolódó jogszabályi környezet felülvizsgálatával és a szükséges módosítások előkészítésével kedvezményezett megteremti a digitáliskompetencia-fejlesztés szabályozási hátterét. Ezáltal a DigKomp-keretrendszer nemcsak a képzések, hanem a tananyagfejlesztés, tanúsítás és jogi szabályozás területén is egységes, átlátható és fenntartható alapot nyújt a digitális készségek és kompetencia fejlesztéséhez Magyarországon.

## 5. Népszerűsítés, használatra való felkészítés, attitűdformálás

Kedvezményezett a projekt sikerét a társadalom széles körű bevonásával és tájékoztatásával biztosítja. A népszerűsítő kampányok felhívják a figyelmet a digitális kompetencia fontosságára, és ösztönözik az állampolgárokat a képzéseken való részvételre. A kampányok külön figyelmet fordítanak a digitalizáció szempontjából sérülékeny csoportok és generációk megszólítására, akik számára a digitális világba való belépés új lehetőségeket teremthet. A fejlesztésekben részt vevő tanárok, mentorok és felnőttképzési szakemberek hatékonyan közvetítik a kampány üzeneteit a projekt célcsoportjai felé.

Kedvezményezett a képzés előkészítéseként tájékoztató anyagokat készít a keretrendszer módszertanáról és folyamatairól a résztvevők előzetes tájékoztatása érdekében. Az online és offline csatornákon is elérhető dokumentumok bemutatják a képzések tartalmát és átfogó képet nyújtanak a résztvevők számára a keretrendszer gyakorlati alkalmazásáról.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt



A keretrendszer módszertanának alkalmazására felkészítő képzések az oktatási intézmények és a felnőttképzés területén dolgozó szakembereket készítik fel a keretrendszer használatára. Toborzásuk érdekében kedvezményezett együttműködések alakít ki állami, önkormányzati és civil szervezetekkel, oktatásirányítási szervekkel, valamint gazdasági társaságokkal. A keretrendszer módszertanának alkalmazására felkészítő képzési program tartalma kiterjed a mérőeszközök használatára, a szintleírások alkalmazására, az értékelési és tanúsítási folyamatokra, valamint a képzések minősítési eljárásaira. A képzés nagy hangsúlyt fektet a digitáliskompetencia-fejlesztést támogató rendszer használatának elsajátítására, érintve az online tanulási környezet, a tananyagok hozzáférhetősége és a képzés adminisztrációjának témáit.

## 6. Digitáliskompetencia-fejlesztő képzési programok

A digitális kompetencia fejlesztésére irányuló képzések célja egy olyan átfogó, egymásra épülő kompetenciafejlesztési és tanulási rendszer megteremtése, amely támogatja az alap-, közép- és haladó szintű digitális készségek megszerzését. A képzési programok a DigKomp-keretrendszer módszertanához igazodnak.

Az alapvető digitális készségek fejlesztése kiemelt cél a hátrányos helyzetű csoportok, például az idősebb lakosság számára, mert ez elengedhetetlen a mindennapi életben való boldogulásukhoz és a társadalmi integrációjukhoz. A fejlesztések nemcsak a belépő szintű tudást célozzák, hanem a közszolgálatban dolgozók és a fiatalabb korosztályok speciális igényeire is kiterjednek, hogy támogassák a mindennapi munkát és a társadalmi részvételt.

A kompetenciafejlesztés egymásra épülő szintjeinek biztosítása elősegíti a tanulók fokozatos előrehaladását. A fejlesztők az érintett célcsoportok igényei szerint alakítják ki a képzések tartalmát és formáját. Ez utóbbi gyakran hibrid, blended vagy online távoktatási formát jelent, mentori támogatással. A moduláris képzések biztosítják, hogy a résztvevők saját ütemükben haladhassanak, miközben a tanulási pálya átlátható és egymásra épülő részegységekből, modulokból áll.

## 7. Nemzetközi jó gyakorlatok és együttműködések szerepe, nemzetközi tudásakkumuláció és tudástranszfer

A DigKomp-keretrendszer fejlesztéséhez a szakértők kiemelt hangsúlyt fektetnek a nemzetközi szakmai tudás átvételére. A releváns nemzetközi mérési, értékelési, képzésfejlesztési, képzésmegfeleltetési módszerek és eszközök adaptációja a hazai fejlesztésekbe erősíti a módszertani alapokat és biztosítja, hogy a fejlesztések a legkorszerűbb megközelítésekre épüljenek. Az ilyen jellegű tudástranszfer támogatja a digitális kompetencia fejlesztésére irányuló DIMOP Plusz konstrukciókat, elősegíti azok sikeres megvalósítását.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

A nemzetközi tudástranszfer-folyamatokban való részvétel és a megszerzett tudás, tapasztalat megalapozza a hazai fejlesztéseket és biztosítja azok nemzetközi kompatibilitását, a hazai fejlesztések eredményeinek becsatornázását a nemzetközi szakmai és fejlesztési diskurzusokba. A módszertani fejlesztések és eszközkészletek hozzáférhetővé válnak a kapcsolódó konstrukciók és nemzetközi fejlesztési programok számára, megteremtve ezzel az eredmények széles körű kommunikációjának alapját. Ezáltal a hazai fejlesztések nemcsak részesülnek a nemzetközi tudásból, hanem hozzájárulnak a globális szakmai közösség gyarapodásához is, biztosítva a kölcsönös tudástranszfert és a folyamatos fejlődést.

A DigComp 2.2 magyarországi adaptációja átfogó megoldást kínál a digitális kompetencia fejlesztésére. A projekt nemcsak a jelenlegi igényeket elégíti ki, hanem hosszú távon fenntartható alapot teremt a társadalom és a gazdaság digitális fejlődéséhez. A projekt alapvetően formálja Magyarország jövőjét a digitális korban.

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

**IKK Nonprofit Zrt.**  
H-1033 Budapest, Szőlőkert utca 9.  
H-1243 Budapest, Pf.: 669  
ikk.hu | [iroda@ikk.hu](mailto:iroda@ikk.hu)

## Jogszabályok jegyzéke

### A vonatkozó legfontosabb hazai szabályozások:

#### Törvények

- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről;
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról;
- 2009. évi CLV. törvény a minősített adat védelméről;
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről;
- 2011. évi CXCV. törvény a közszolgálati tisztviselőkről;
- 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról;
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről;
- 2015. évi CXLIII. törvény a közbeszerzésekről;
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról;
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról;
- 2018. évi CXXV. törvény a kormányzati igazgatásról;
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről;
- 2019. évi CVII. törvény a különleges jogállású szervekről és az általuk foglalkoztatottak jogállásáról;
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

#### Rendeletek

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről;
- 35/1998. (II. 27.) Korm. rendelet a közigazgatási szakvizsgáról;
- 51/2007. (III. 26.) Korm. rendelet a felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről;
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról;
- 38/2012. (III. 12.) Korm. rendelet a kormányzati stratégiai irányításról;
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről;

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről;
- 248/2012. (VIII. 31.) Korm. rendelet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény végrehajtásához szükséges egyes rendelkezésekről;
- 273/2012. (IX. 28.) Korm. rendelet a közszolgálati tisztviselők továbbképzéséről
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről;
- 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról;
- 127/2017. (VI. 8.) Korm. rendelet a Digitális Jólét Program végrehajtásával összefüggő egyes feladatokról, valamint a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökségről szóló 268/2010. (XII. 3.) Korm. rendelet módosításáról;
- 301/2018. (XII. 27.) Korm. rendelet a Nemzeti Hírközlési és Informatikai Tanácsról, valamint a Digitális Kormányzati Ügynökség Zártkörűen Működő Részvénytársaság és a kormányzati informatikai beszerzések központosított közbeszerzési rendszeréről;
- 338/2019. (XII. 23.) Korm. rendelet a kormányzati igazgatási szervek kormánytisztviselőinek kötelező képzéséről, továbbképzéséről, átképzéséről, valamint a közigazgatási vezetőképzéséről;
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 256/2021. (V. 18.) Korm. rendelet a 2021–2027 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről;
- 499/2021. (VIII. 18.) Korm. rendelet a különleges jogállású szervek által közszolgálati jogviszonyban foglalkoztatottak képzéséről, továbbképzéséről, valamint egyes továbbképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 568/2022. (XII. 23.) Korm. rendelet a fővárosi és vármegyei kormányhivatalokról, valamint a járási (fővárosi kerületi) hivatalokról;

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

- 341/2023. (VII. 25.) Korm. rendelet a digitális oktatás-innovációs és képzési központ létrehozásáról és feladatairól, továbbá a Digitális Jólét Program végrehajtásával összefüggő egyes feladatokról, valamint a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökségről szóló 268/2010. (XII. 3.) Korm. rendelet módosításáról szóló 127/2017. (VI. 8.) Korm. rendelet módosításáról;

## Határozatok

- A 15/2015. (IV. 7.) OGY határozat az Országos Fogyatékosügy Programról (2015–2025);
- 1785/2016. (XII.16.) Korm. határozat a "Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú stratégia 2016" elfogadásáról;
- 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat a köznevelési, a szakképzési, a felsőoktatási és a felnőttképzési rendszer digitális átalakításáról és Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról;
- 1359/2017. (VI. 12.) Korm. határozat a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” 2016-2020 évekre vonatkozó cselekvési tervéről
- 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat a „Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről;
- 684/2020. (XII. 28.) Korm. rendelet az e-közigazgatással, informatikával, valamint infokommunikációs infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési programok keretében megvalósuló projektek megvalósításáról és a Digitális Kormányzati Fejlesztés és Projektmenedzsment Kft. kijelöléséről;
- 1551/2020. (VIII. 25.) Korm. határozat az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021–2030 elfogadásáról;
- 1158/2023. (IV. 27.) Korm. határozat a Digitális Megújulás Operatív Program Plusz éves fejlesztési keretének megállapításáról;

## A vonatkozó legfontosabb EU-s jogszabályok:

- A Tanács 2010/48/EK határozata (2009. november 26.) alapján megkötött, A fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény;
- Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (Általános adatvédelmi rendelet) (2016. április 27.);

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitális kompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt

- Európai Unió Alapjogi Chartája (2016/C 202/02) (2016. június.7.);
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/1057 rendelete (2021. június 24.) az Európai Szociális Alap Plusz (ESZA+) létrehozásáról és az 1296/2013/EU rendelet hatályon kívül helyezéséről;
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/1060 rendelete (2021. június 24.) az Európai Regionális Fejlesztési Alapra, az Európai Szociális Alap Pluszra, a Kohéziós Alapra, az Igazságos Átmenet Alapra és az Európai Tengerügyi, Halászati és Akvakultúra-alapra vonatkozó közös rendelkezések, valamint az előbbiekre és a Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alapra, a Belső Biztonsági Alapra és a határigazgatás és a vízümpolitika pénzügyi támogatására szolgáló eszközre vonatkozó pénzügyi szabályok megállapításáról;

#### **A vonatkozó legfontosabb szabályozó eszközök:**

- Tanács 2001/55/EK Átmeneti védelemről szóló irányelve (2001. július 20.) és A TANÁCS (EU) 2022/382 végrehajtási határozata (2022. március 4.) a lakóhelyüket elhagyni kényszerült személyek Ukrajnából való tömeges beáramlása tényének a 2001/55/EK irányelv 5. cikke értelmében történő megállapításáról és átmeneti védelem bevezetéséről;
- Tanács ajánlása (2017. május 22.) az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszeréről, valamint az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszerének létrehozásáról szóló 2008. április 23-i európai parlamenti és tanácsi ajánlás hatályon kívül helyezéséről (2017/C 189/03);
- A Tanács Ajánlása (2018. május 22.) az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (EGT-vonatkozású szöveg) (2018/C 189/01);
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2019/882 irányelve (2019. április 17.) a termékekre és a szolgáltatásokra vonatkozó akadálymentességi követelményekről;
- A Tanács Ajánlása (2022. június 16.) az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről (2022/C 243/02).

**DIMOP Plusz-4.2.2-23-2023-00001** azonosító számú, „A digitáliskompetencia-fejlesztés rendszerének kiterjesztése az egész életen át tartó tanulás elősegítése érdekében az EU DigComp 2.2-vel összhangban” c. projekt