**HELYI MINTATANTERV**

**a technikum Szkt. 20. § (3) bekezdése szerinti**

**kizárólag érettségi vizsgára felkészítő képzéséhez**

***Történelem***

***tantárgy***

1. **Bevezetés**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a hallgató megismerkedjen a történettudomány és segédtudományai által eddig feltárt ismeretekkel, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal. A hallgatóban alakuljon ki identitástudata és tudatosuljon nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a különféle kulturális rendszerek legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy helyi tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

**Célok és feladatok**

A Nemzeti Alaptanterv 2020-as verziójában megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztéséhez a történelem tantárgy a következő módon járul hozzá:

**A tanulás kompetenciái:** A történelmi kulcsfogalmak állandó használatán és megértésén keresztül a hallgató fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének képességét. A hallgató a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell elsajátítania. Ezen gondolkodási műveletek hatásuk révén fejlesztik a tanulási kompetenciákat.

A megszerzett tapasztalatok ösztönzést adhatnak az élethosszig tartó tanulásra és a történelmi és a társadalmi kérdések iránti nyitottságra.

**Kommunikációs kompetenciák:** A hallgató a történelmi problémákról szerzett ismereteit írásban és szóban összefoglalja, azokról beszélgetéseket folytat. A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének hatékony módja, azok digitális kommunikációs eszközök segítségével való bemutatása fejleszti a hallgatóban az IKT-eszközök használatát.

**Digitális kompetenciák:** A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával fejlődik a hallgató elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a hallgató képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A hallgató tanulása során megismer emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és képessé válik arra, hogy jelenségeket árnyaltan értelmezze, a különböző társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályokat felismerje.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**A történelem tanulása során a felnőtt tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A hallgató ismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét, ezen belül kiemelt figyelmet fordít a magyar tudósok, művészek, sportolók és más alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire.

Az elmondottakon túl célszerű figyelembe venni a felnőttek élet- és munkatapasztalatait.

**A történelem tantárgy oktatása és tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a képzésben résztvevő hallgató a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
* a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
* hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
* önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
* önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
* képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
* a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
* képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
* összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
* képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
* összehasonlítja és elemzően értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat.
1. **Első év a technikumi képzésben**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK AZ ELSŐ ÉV VÉGÉRE**

Az első év tananyagának tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a képzésben résztvevő hallgató a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
* felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
* bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
* képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
* ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
* értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
* felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
* ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
* be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
* összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
* fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**II. AZ ELSŐ ÉVBEN A TÖRTÉNELEM TANTÁRGY ALAPÓRASZÁMAI:**

**144 - 72 óra/ Heti 4 óra – 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
|  | **Heti 4 óra** | **Heti 2 óra** |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | 10 | 6 |
| Vallások az ókorban | 10 | 4 |
| Hódító birodalmak | 6 | 4 |
| A középkori Európa | 10 | 6 |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | 10 | 6 |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 10 | 6 |
| A kora újkor | 10 | 6 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 10 | 4 |
| A felvilágosodás kora | 10 | 4 |
| Magyarország a 18. században | 12 | 4 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 10 | 4 |
| A reformkor | 12 | 4 |
| A forradalom és szabadságharc | 12 | 6 |
| Vizsgára való felkészítés, gyakorlás, számonkérés | 12 | 8 |
| **Összes óraszám:** | 144 | 72 |

A **VASTAG NAGYBETŰVEL SZEDETT TÉMAKÖRÖK** kiemelten javasoltak a középszintű érettségi vizsgára való felkészítésben.

**II.1. TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK**

**Témakör: Civilizáció és államszervezet az ókorban**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-Kelet civilizációi* | * Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján.
* Tudomány.
* A pénz megjelenése.
 | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.*Személyek:* Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.*Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora,Kr. e. 44. Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása,Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása.*Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem. | * Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül.
* Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.
* Az ókori civilizációk azonosítása térképen.
* Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása.
* A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.
* Pannónia jelentősebb városainak azonosítása.
* Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.
* A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.
* A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása.
* A demokrácia melletti érvek megfogalmazása.
* Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával.
* Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása.
 |
| *A görög civilizáció* | * A görög anyagi kultúra öröksége.
* A filozófia és a történetírás.
* A görög embereszmény.
* A hellenisztikus kultúra elterjedése.
 |
| ***AZ ATHÉNI DEMOKRÁCIA*** | * **Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.**
* **Kleiszthenész és Periklész.**
* **Az athéni államszervezet és működése.**
 |
| *A római civilizáció* | * Római városépítészet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.
* A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).
* A latin nyelv és írás elterjedése.
 |
| *A római köztársaság* | * A római köztársaság államszervezete és működése.
* Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
* Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
* Információk gyűjtése pannóniai kulturális emlékekről.
* Ábra készítése az athéni demokrácia működési rendjéről.
* Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.

**Témakör: Vallások az ókorban**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Politeizmus és monoteizmus* | * A politeizmus
* Görög és római istenek.
* A zsidó monoteizmus.
 | *Fogalmak*: politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat, próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.*Személyek*: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus *Kronológia:* a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.*Topográfia*: Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem. | * A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása.
* A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása.
* A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása.
* Bibliai történetek, személyek felidézése.
* A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.
* Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek értelmezése.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.
 |
| *A kereszténység kezdete* | * Jézus tanításai.
* A páli fordulat.
* Keresztényüldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.
* A Szentháromság-tan.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
* Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása.
* Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

**Témakör: Hódító birodalmak**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai birodalom: a hunok* | * A nomád életmód, harcmodor és államszervezés.
* A népvándorlás.
* Róma örökösei Európa térképén.
 | *Fogalmak:* népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa. *Személyek:* Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.*Kronológia:* 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.*Topográfia:* Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság. | * A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.
* A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.
* A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.
* Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása.
 |
| *Az arab birodalom és az iszlám* | * Mohamed tanításai és a Korán.
* Az iszlám kultúra jellegzetességei.
* Az Arab Birodalom és az arab hódítás.
* Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
* A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
* Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

**Témakör: A középkori Európa**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 -6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A parasztság világa* | * Az uradalom.
* A jobbágyok kötelességei és jogai.
* Az önellátástól az árutermelésig.
 | *Fogalmak:* uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.*Személyek:* Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.*Kronológia:* 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.*Topográfia:* Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld. | * A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.
* A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.
* A középkor társadalmi berendezkedése.
* A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.
* Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.
* A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.
* A nyugati és keleti kereszténység jellemzői.
* A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.
* A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján.
* A céhek működésének jellemzése források alapján.
 |
| *Az egyházi rend* | * Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer
* Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek.
* Román és gótikus építészet – európai és magyar példák.
 |
| *A nemesi rend* | * Lovagi eszmény és lovagi kultúra.
* A hűbériség.
 |
| ***A polgárok világa*** | * A középkori város és lakói.
* A város kiváltságai (magyar példák alapján).
* A céhek.
* A helyi és távolsági kereskedelem.
* A reneszánsz építészet (európai és magyar példák).
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
* Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
* Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.
* Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
* A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.

**Témakör: A magyar nép eredete és az Árpád-kor**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás* | * A magyar törzsszövetség az Etelközben.
* A honfoglalás okai és menete.
* A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor.
 | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok*Személyek*: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla, Szent Margit.*Kronológia:* 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242 a tatárjárás.*Topográfia:* Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország. | * A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.
* Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.
* A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.
* A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása.
 |
| ***AZ ÁLLAMALAPÍ-TÁS*** | * Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.
* A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.
* Az egyházszervezés.
 |
| ***A MAGYAR ÁLLAM MEGSZILÁRDULÁSA AZ ÁRPÁD-KORBAN*** | * II. András kora: az átalakuló társadalom.
* **Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.**
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
* Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
* A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.

**Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***AZ ANJOUK*** | * A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.
* A visegrádi királytalálkozó.
* Az 1351-es törvények.
 | *Fogalmak:* aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.*Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.*Kronológia:* 1301 az Árpád-ház kihalása,1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I. (Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.*Topográfia:* Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | * A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése.
* A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése.
* Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre.
* Mátyás hatalom-gyakorlásának jellemzése.
* A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában.
* A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
 |
| *A török fenyegetés árnyékában* | * Az Oszmán Birodalom.
* Török hódítás a Balkánon.
* Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély.
* Hunyadi János, a politikus és hadvezér.
* Hunyadi János törökellenes harcai.
 |
| ***HUNYADI MÁTYÁS*** | * Mátyás útja a trónig.
* A központosított királyi hatalom.
* Jövedelmek és kiadások.
* Birodalomépítő tervek.
* Aktív védelem a török ellen.
 |
| *A magyar középkor kulturális hagyatéka* | * Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok.
* Magyar krónikák és szentek legendái.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
* Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
* A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád) jellemzőinek bemutatása.

**Témakör: A kora újkor**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A FÖLDRAJZI FELFEDEZÉSEK*** | * A portugál és spanyol felfedezések.
* A korai gyarmatosítás és következményei.
* A világkereskedelem kialakulása.
* Az abszolutizmus.
 | *Fogalmak:* gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.*Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.*Kronológia:* 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat,1648 a vesztfáliai békék.*Topográfia:* Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak, Debrecen | * A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.
* Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.
* Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.
* Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.
* A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.
* A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.
* A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.
* Vallás és politika összefonódásának felismerése.
* Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.
* A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.
 |
| *A korai kapitalizmus* | * Az árforradalom.
* A manufaktúrák.
* Bankok és tőzsdék.
* Az európai munkamegosztás és következményei.
 |
| ***REFORMÁCIÓ EURÓPÁBAN*** *és Magyarországon*  | * A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).
* Luther és Kálvin fellépése.
* A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.
* A reformáció eredményei Magyarországon
 |
| *„Hitviták tüzében”* | * Vallási konfliktusok Európában.
* Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.
* A magyar protestáns és katolikus iskolák.
* A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
* Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
* Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról.

**Témakör: A török hódoltság kora Magyarország**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***AZ ORSZÁG HÁROM RÉSZRE SZAKADÁSA*** | * A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás.
* Az ország három részre szakadása.
* A várháborúk és az új végvárrendszer.
 | *Fogalmak:* rendi országgyűlés, hajdúszabadság.*Személyek:* I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.*Kronológia:* 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.*Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs. | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken.
* A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.
* A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
* A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.
* A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
 |
| *A két magyar állam* | * A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban
* Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora.
 |
| *A török kiűzése és a török kor mérlege* | * Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása.
* A török kiűzése.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző
* Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
* A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
* A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.

**Témakör: A felvilágosodás kora**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A FELVILÁGOSODÁS*** | * Tapasztalat és értelem − a felvilágosodás új világképe.
* A felvilágosodás államelméletei.
* A szabad verseny elmélete.
 | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.*Személyek:* Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.*Kronológia:* 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.*Topográfia:* Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo. | * A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása.
* A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.
* A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.
* Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása.
* A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.
 |
| *A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése* | * A parlamentáris rendszer: parlament és kormány.
* Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök.
 |
| *A francia forradalom és hatása* | * A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
* Egyszerűsített ábra készítése az angol és az amerikai államszervezetről
* Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

**Témakör: Magyarország a 18. században**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 12 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A RÁKÓCZI-SZABADSÁGHARC*** | * Magyarország a Habsburg Birodalomban.
* A szabadságharc okai és céljai.
* A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.
* A szatmári béke kompromisszuma.
 | *Fogalmak:* kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.*Személyek:* II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.*Kronológia:* 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.*Topográfia:* Temesvár, Határőrvidék, Poroszország. | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.
* A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.
* Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.
* A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.
* Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.
* II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.
* A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.
 |
| ***MAGYARORSZÁG ÚJRANÉPESÜLÉSE ÉS ÚJRANÉPESÍTÉSE*** | * A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.
* A többnyelvű és többvallású ország.
* Gazdaság és életmód.
 |
| ***A FELVILÁGOSULT ABSZOLUTIZMUS REFORMJAI*** | * A Pragmatica Sanctio.
* A felvilágosult abszolutizmus céljai.
* Mária Terézia: együttműködés és reform.
* II. József reformpolitikája és kudarca.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
* Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
* A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
* A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
* Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.

**Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 10 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus*** | * Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.
* Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.
* Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása.
 | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.*Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford. *Topográfia:* Manchester, New York. | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.
* Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.
* Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.
 |
| ***AZ IPARI FORRADALOM HULLÁMAI*** | * Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.
* A közlekedés forradalma.
* A második hullám: elektronika és vegyipar.
* A gyár és a futószalag.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése, kulcsfogalmak kigyűjtése
* Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
* Beadandó munkák készítése fontosabb találmányokról.

**Témakör: A reformkor**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 12 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politikai élet színterei* | * A Habsburg Birodalom és Magyarország.
* A rendi országgyűlés és a megyerendszer.
* A reformkori Pest-Buda.
 | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.*Személyek:* József nádor, Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.*Kronológia:* 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.*Topográfia*: Pest-Buda. | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.
* A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőw Lipót)
* A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.
* Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.
* A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.
* A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
 |
| ***A REFORMKOR FŐ KÉRDÉSEI*** | * A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.
* A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás.
* A polgári alkotmányosság kérdése.
* Széchenyi és Kossuth programja.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
* Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alakjairól
* Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
* A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

**Témakör: A forradalom és a szabadságharc**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 12 - 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A forradalom céljai és eredményei*** | * Az európai forradalmi hullám és március 15.
* Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények.
* A Batthyány-kormány tevékenysége.
 | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.*Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.*Kronológia:* 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.*Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | * A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.
* A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.
* A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.
* A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.
* A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.
 |
| *A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői* | * Harc a dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekkel
* A tavaszi hadjárat.
* A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére
* A szabadságharc leverése és a megtorlás.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
1. **Második év a technikumi képzésben**

**Tanulási eredmények a második év nevelési-oktatási szakasz végére a képzésben résztvevő hallgató:**

* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;
* fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
* bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
* képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
* tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
* össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát,
* képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
* bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
* össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését,
* képes jellemezni a hidegháború időszakát, és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
* bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait,
* az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit,
* összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
* ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
* bemutatja a határon túli magyarság és a cigányság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
* ismeri hazánk államszervezetét, választási rendszerét.

**III.1.** **A második évben a történelem tantárgy alapóraszámai:**

**124 - 62 óra / Heti: 4 – 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
|  | Heti 4 óra | Heti 2 óra |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 8 | 4 |
| A dualizmus kori Magyarország | 8 | 4 |
| A nagy háború | 6 | 3 |
| Az átalakulás évei | 6 | 3 |
| A két világháború között | 8 | 4 |
| A Horthy-korszak | 8 | 4 |
| A második világháború | 6 | 3 |
| A két világrendszer szembenállása | 8 | 4 |
| Háborútól forradalomig | 8 | 3 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 6 | 3 |
| A kádári diktatúra | 8 | 4 |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 8 | 3 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 6 | 3 |
| A világ a 21. században | 6 | 3 |
| Magyarország a 21. században | 6 | 3 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században | 6 | 3 |
| Rendszerezés és felkészülés az érettségire | 12 | 8 |
| **Összes óraszám:** | **124** | **62** |

**Témakör: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalom* | * Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok.
* A Kommunista kiáltvány.
 | *Fogalmak:* polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus,proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció.*Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.*Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868: a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése. *Topográfia:* Németország, Japán. | * A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból.
* A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása.
 |
| ***A polgári nemzetállam megteremtése (Németország****, Amerikai Egyesült Államok, Japán)* | * A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).
* Alkotmányosság és választójog.
* A polgári állam kiépítése.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
* Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
* Az egységes Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

**Témakör: A dualizmus kora**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A KIEGYEZÉS ÉS A DUALIZMUS RENDSZERE*** | * A kiegyezés és okai.
* A közös ügyek rendszere.
* A magyar államszervezet.
 | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia. Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.*Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.*Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | * -A kiegyezés értékelése
* A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése.
* A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése.
* A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével.
* A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.
* A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.
* A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.
 |
| ***A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete*** | * A politikai nemzet koncepciója.
* A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény.
* Asszimiláció és anyanyelvhasználat.
* Autonómia törekvések és irredenta mozgalmak.
* Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése.
* Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.
 |
| ***Az ipari forradalom Magyarországon*** | * A gazdasági kiegyezés.
* A vasútépítés.
* Állami gazdaságpolitika.
* Mezőgazdaság és élelmiszeripar.
* Modernizálódó ipar.
 |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | * Demográfiai robbanás és urbanizáció.
* Kivándorlás Európából és Magyarországról.
* A földkérdés és a vidék.
* A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros.
* Oktatás és kultúra.
* Életmód és szórakozás.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
* A Nemzeti Sírkert (digitális) felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
* A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
* Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

**Témakör: A nagy háború**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***Az első világháború előzményei*** | * A gyarmatosítás okai és céljai.
* Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.
* Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.
* Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok.
 | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.*Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.*Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.*Topográfia:* Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország. | * A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.
* Az első világháború  frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.
* Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása  ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.
* A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.
* A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.
* A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.
 |
| ***AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ*** | * A világháború kitörése.
* A hadviselő felek és a frontok.
* Oroszország és a központi hatalmak összeomlása.
 |
| ***Az első világháború jellemzői és hatása*** | * Az állóháború és az anyagcsata.
* A hadigazdaság és a háborús propaganda.
* A hagyományos világrend felbomlása.
* A nők helyzetének megváltozása.
 |
| *Magyarország a világháborúban* | * Magyar frontok, nagy csaták.
* Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek.
* Magyar hősök a világháborúban.
* A hátország.
* A magyar hadifoglyok sorsa.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A háború előzményeinek összesítése.
* Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
* A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
* Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
* Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
* Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

**Témakör: Az átalakulás évei**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása* | * A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom).
 | *Fogalmak:* bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörös terror, Lenin-fiúk,  ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.*Személyek:* Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.*Kronológia:* 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.*Topográfia:* Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország. | * A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.
* Tevékenységének értékelése.
* Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen.
* A trianoni békediktátum okainak feltárása.
* A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.
* A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.
* A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.
 |
| *Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése* | * A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása.
 |
| *A tanácsköztársaság és az ellenforradalom* | * A kommunista hatalomátvétel.
* A proletárdiktatúra és a vörösterror.
 |
| ***A Párizs környéki békék*** | * A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása.
* Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata.
* Jóvátétel, hadsereg-korlátozás, határváltozások.
* A szétszabdalt közép-európai régió.
 |
| ***A TRIANONI BÉKEDIKTÁTUM*** | * A magyar ügy a békekonferencián.
* A magyar delegáció érvei.
* Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei.
* Az önrendelkezési elv megsértése
* A békediktátum etnikai és gazdasági következményei.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Bizonyítékok és adatgyűjtés az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
* Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
* Trianoni emlékhelyek térképen és fotókon.

**Témakör: A két világháború között**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista Szovjetunió* | * A totális diktatúra és a pártállam kiépítése.
* A tervgazdaság és a kollektivizálás.
* A terror eszközei és áldozatai.
 | *Fogalmak:* totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.*Személyek:* Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.*Kronológia:* 1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.*Topográfia:* Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva, Berlin. | * A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével.
* A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.
* A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.
* A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.
 |
| *A Nyugat és a gazdasági világválság* | * A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása.
 |
| ***A NEMZETISZOCIALISTA NÉMETORSZÁG*** | * A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom.
* A totális állam kiépítése.
* A terror eszközei.
* Terjeszkedés a háború előtt.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
* Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.
* Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
* A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Témakör: A Horthy-korszak**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra:8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***Talpra állás Trianon után*** | * A király nélküli alkotmányos királyság.
* A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában.
* A gazdaság szerkezetváltása az 1920-as években.
* A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.
 | *Fogalmak:* kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, magyar népi mozgalom, nyilasok.*Személyek:* Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kuno, Gömbös Gyula, Weiss Manfréd, Szent-Györgyi Albert.*Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása. | * A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.
* A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval.
* A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.
* Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).
* A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.
 |
| *A 1930-as évek Magyarországa* | * A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
* A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).

**Témakör: A második világháború**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A tengelyhatalmak sikerei* | * Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás.
* Nyugat-Európa lerohanása.
* Német támadás a Szovjetunió ellen.
* Japán támadás az Egyesült Államok ellen.
 | *Fogalmak:* Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, totális háború, kiugrási kísérlet, zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.*Személyek:* Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Richter Gedeon.*Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen.*Topográfia:* Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Észak-Erdély, Don-kanyar, Kamenyec Podolszk Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Drezda, Szolyva. | * A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.
* A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.
* A második világháború jellegzetességeinek bemutatása  ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.
* A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.
* A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).
* A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.
* A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.
* A nyilas terror áttekintése források alapján.
* A tömeges deportálások és a szovjet megszállás  jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.
* A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.
* Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.
 |
| *A szövetségesek győzelme* | * A keleti és a nyugati front.
* A csendes-óceáni hadszíntér.
 |
| ***MAGYARORSZÁG A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚBAN: MOZGÁSTÉR ÉS KÉNYSZERPÁLYA*** | * A területi revízió lépései.
* A fegyveres semlegesség.
* A Szovjetunió elleni háború.
* A Don-kanyar.
* A német megszállás és következményei.
 |
| ***A HOLOKAUSZT*** | * Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia.
* Koncentrációs és megsemmisítő táborok.
* Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigányság megsemmisítésére Európában.
* A magyarországi zsidótörvények.
* A magyar holokauszt.
* Felelősség és embermentés.
 |
| *A második világháború jellemzői* | * A villámháború és következményei.
* Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror.
* Az ellenállás formái.
* A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per.
 |
| *Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra* | * A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom.
* A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma.
* Megszabadulás és szovjet megszállás.
* Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak.
* A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás).
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
* Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
* Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
* Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

**Témakör: A két világrendszer szembenállása**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A kétpólusú világ kialakulása*** | * Az ENSZ megalapítása.
* A párizsi béke.
* Kitelepítések és lakosságcserék a háború után.
* A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása.
* A két világrend jellemzői.
* A két Németország.
 | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.*Személyek:* Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov, John F.Kennedy, Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.*Kronológia:* 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.*Topográfia:* Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán.  | * A második világháború után kialakult világrend áttekintése.
* A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.
* A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.
* Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.
* A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.
 |
| ***A hidegháború*** | * A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda.
* A szembenállás és enyhülés hullámai.
* Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán).
 |
| *A gyarmatok felszabadulása* | * Izrael megalapítása
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
* Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).
* Játékfilmek megvitatása (pl.: Szakasz, Hair, Gran Torino)

**Témakör: Háborútól forradalomig**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei Magyarországon* | * A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés.
* A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.
* A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947.
 | *Fogalmak:* népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja,  népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat.*Személyek:* Tildy Zoltán, Kovács Béla, Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.*Kronológia:* 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra, 1949 kommunista alkotmány.*Topográfia*: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy. | * Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.
* A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.
* A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.
* Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.
* A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.
* A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.
* A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.
 |
| *A szovjetizálás Magyarországon* | * Az egypárti diktatúra kiépítése.
* Államosítás és kollektivizálás.
* Koncepciós perek, egyházüldözés.
* A keleti blokk.
 |
| ***A Rákosi-diktatúra*** | * Az erőltetett iparosítás.
* A pártállam.
* A terror.
* A diktatúra hatása a mindennapi életre.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
* Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
* Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
* Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
* Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

**Témakör: Az 1956-os forradalom és szabadságharc**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A FORRADALOM*** | * A forradalom okai és közvetlen előzményei.
* A forradalom céljai.
* Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.
* A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás).
 | *Fogalmak:* MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortüzek. *Személyek:* Gerő Ernő, Maléter Pál, Nagy Imre, Kovács László, Pongrátz Gergely, Kádár János.*Kronológia:* 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.*Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján. | * Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjainak bemutatása.
* 1956 szimbólumainak értelmezése.
* Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.
* A forradalom és szabadságharc értékelése.
 |
| *A nemzet szabadságharca* | * Szabadságharc a fővárosban és vidéken.
* A fegyveres ellenállás hősei.
* Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.
* A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.
* Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
* Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.

**Témakör: A kádári diktatúra**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt tevékenységek** |
| ***A pártállami diktatúra és működése*** | * A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.
* A pártállam és szervezetei.
* Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése.
* Hamis társadalmi béke – a kádári alku.
* Az elnyomás változó formái.
 | *Fogalmak*: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.*Kronológia*: 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése. | * A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata.
* A „kádári alku” fogalmának értelmezése.
* Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában.
* A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával.
* A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején.
* A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.
 |
| ***GAZDASÁG, TÁRSADALOM, ÉLETMÓD*** | * A tervgazdaság és a KGST.
* A gazdasági reform és a második gazdaság.
* A „gulyáskommunizmus”.
* Népesedési folyamatok.
* Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
* Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

**Témakör: A kétpólusú világ és felbomlása**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 8 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Nyugat a 20. század második felében* | * A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.
* Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra.
 | *Fogalmak:* jóléti állam, prágai tavasz, Szolidaritás.*Személyek:* Nicolae Ceauşescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałȩsa, VI. Pál, II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.*Kronológia:* 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.*Topográfia:* Szlovákia, Ukrajna. | * A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.
* A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.
* A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.
* A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.
* A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.
* A délszláv háború okainak feltárása.
* A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.
 |
| ***A szocializmus válsága és megrendülése*** | * Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.
* A kis hidegháború.
* A katonai egyensúly felborulása: a Szovjetunió gazdasági kimerülése.
* Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban.
 |
| *A kétpólusú világ megszűnése* | * Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás.
* A Szovjetunió felbomlása.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.

**Témakör: A rendszerváltoztatás folyamata**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A Kádár-rendszer végnapjai*** | * Az adósságválság kialakulása és következményei.
* Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok.
* Az ellenzék megszerveződése
* Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás.
* A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása.
 | *Fogalmak:* adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, privatizáció, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.*Személyek:* Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.*Kronológia:* 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról. | * A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.
* A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése.
* A gazdasági rendszerváltoztatás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.
* A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.
* A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.
 |
| ***A RENDSZERVÁLTOZTATÁS*** | * Az új pártok – különböző ideológiák.
* Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.
* Az Antall-kormány megalakulása.
* A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás).
 |
| *A piacgazdaság kiépülése* | * A privatizáció – vesztesek és nyertesek.
* A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.
* A külkereskedelem átalakulása.
* Gazdasági szerkezetváltás.
 |

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
* Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
* Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

**Témakör: A világ a 21. században**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ* | * A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei.
* A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.
* Óriásvállalatok a globális térben.
 | *Fogalmak:* modernkori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, népességrobbanás, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció.  | * A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.
* A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.
* A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.
* A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.
* A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.
* A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).
* Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).
 |
| ***A globális világ*** | * Demográfiai változások, népmozgások.
* Az iszlamizmus térhódítása.
* A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.
* Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.
* Globalizáció és kultúra.
* A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság.
* Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség.
 |  |  |

**Javasolt tevékenységek:**

* Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
* A reklámok szerepe és a fogyasztói társadalom jellemzőinek bemutatása.
* A globalizációval és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

**Témakör: Magyarország a 21. században**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| ***A DEMOKRÁCIA MŰKÖDÉSE MAGYARORSZÁGON*** | * Az Alaptörvény.
* A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.
* A választási rendszer.
 | *Fogalmak:* közvetett és közvetlen demokrácia, integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.*Személyek:* Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta *Kronológia:* 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.*Topográfia*: Brüsszel. | * Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.
* A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.
* A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.
* Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.
* Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.
* Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.
 |
| *A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői* | * A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.
* Magyarország a NATO-ban.
* Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek.
 |
| ***MAGYARORSZÁG ÉS AZ EURÓPAI UNIÓ*** | * Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.
* Az Európai Unió főbb szervei és működésük.
* Magyarország csatlakozásának folyamata.
* Az együttműködés eredményei és nehézségei.
* Nemzetek Európája vagy föderatív Európa?
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A magyar alkotmányozás, alkotmány jellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
* Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

**Témakör: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20–21. században**

**Javasolt óraszám:**

**Heti 4 óra és heti 2 óra: 6 - 3 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
|   **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A határon túli magyarok* | * A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.
* Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.
* Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.
* Anyanyelvű oktatás és kultúra.
* Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság.
 | *Fogalmak:* kitelepítés, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció.*Személyek:* Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.*Kronológia:* 1944–1945 magyarellenes atrocitások, 1990 fekete március.*Topográfia*: Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld. | * A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.
* A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.
* A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.
 |
| *A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság* | * A cigányok/romák 20–21. századi története.
* Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.
* Anyanyelvű oktatás és kultúra.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
* Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

**Az érettségi vizsgára felkészítő kétéves képzésben résztvevő hallgató a második év nevelési-oktatási szakasz végére képessé válik:**

* önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
* önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
* képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
* összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel;
* képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.
* ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
* az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
* össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
* képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
* felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
* a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;

A képzésben résztvevő hallgató felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

*Az összeállításhoz felhasznált dokumentumok:*

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas> Letöltés ideje: 2023.07.24.

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol> Letöltés ideje: 2023.07.24.