



1290 Ft

# UNI 2022

in & out

## EGYETEMEK RANGSORAI

Képzési területi rangsorok  
és várható átlagbérék

Interjú Varga Judit  
igazságügyi miniszterrel

Bauer Dávid, a Mol  
Magyarország HR-igazgatója  
a személyes kapcsolatok  
fontosságáról

„Nyertesek, akik gyorsan  
tanulnak” – György László  
gazdaságstratégiáért  
és szabályozásért felelős  
államtitkár



AZ OKTATÁSI HIVATAL ADATAI ALAPJÁN



## Az üzleti életben tervezel karriert?

Üzleti képzéseken a BGE-n tanul a legtöbb hallgató Magyarországon, így nálunk biztosan megtalálod azt a gazdasági képzést, amit keresel.

[uni-bge.hu/felveteli](https://uni-bge.hu/felveteli)

 [FB.COM/UNIBGE](https://www.facebook.com/unibge)  [@UNIBGE](https://www.instagram.com/unibge)  [WWW.UNI-BGE.HU](https://www.uni-bge.hu)

18  57

**BGE**



**Pintér Lívia**  
főszerkesztő

# KEDVES OLVASÓ!

**F**enntartható. Versenyképes. Ez a két fogalom a gazdaságfejlesztéssel kapcsolódik össze, aminek meghatározó alapja a felsőoktatás. Aki diplomát szerez, nemcsak magának tanul, ahogy szüleink mondták, de az országának, azaz közelebbi-távolabbi társadalmi közegének is. Kétszer, de akár háromszor olyan magas jövedelemre számíthatnak a fiatalok diplomával, mint anélkül, és az elhelyezkedési esélyeik is többszöröződnek. A diplomás munkanélküliség hazánkban rendkívül alacsony szintű.

A fejlődés motorja a tudás, hiszen meglévő ismeretekre épülhet minden kutatás-fejlesztés és innováció. A nagyvállalatok ezért alakítanak ki szoros kapcsolatokat egyetemekkel, akár karokat is alapítanak közösen azon munkálkodva, hogy a piaci igényeket, elképzeléseket az univerzitások falai közé vihessék. Mindezt azért, hogy a kölcsönösség kiépítésével az ott működő kutatásokat, amelyeket adott esetben a saját problémafelvetésük indikált, hazavihessék saját vállalatukba, és ők is naprakész tudást adhassanak a fiataloknak. A tervek szerint óriási fejlesztési forrásokat kapnak az egyetemek, amelyek révén megújuló campusok, versenyképes képzések és sikeres ipari kapcsolatok jellemzik majd ezeket az intézményeket.

A BGE üzleti alapszakán például kötelező tantárgy a Felelős és fenntartható vállalat kurzus. A gazdasági szakok továbbra is a legnépszerűbbek: a top 10 szak közül három is erről a képzési területről kerül ki. Egyre több vállalatvezető vallja, hogy a hazai fiatal pályakezdők tehetségesek és a diákok jó képzést kapnak itthon is. Varga Judit igazságügyi minisztert nemcsak a Miskolci Egyetem fejlesztési irányairól,

de a jogászképzés útvesztőiről is kérdeztük, György László gazdaságfejlesztésért felelős államtitkár pedig részletesen kifejti, hogyan kapcsolódik össze a gazdaság élénkítésének fogalma és az oktatás. Az olvasó figyelmébe ajánlom ezen túlmenően a Bauer Dáviddal, a Mol HR-igazgatójával készített interjúnkat, aki éppen beszélgetésünk előtti napon lett a Behaviour Magazin által szervezett verseny nagyvállalati kategóriájában Az év HR-vezetője, és aki a természettudományos tárgyak népszerűsítésének fontosságáról is mesélt nekünk. Az egészségügyi képzési területhez kapcsolódóan Orbán Gábor, a Richter vezérigazgatója mondja el, mi vár egy gyógyszergyárban a pályakezdőkre. A karrierutak tervezésében a Komócsin Laurával készített interjúnk is iránymutatást adhat, ő a coachszakmába kalauzol el minket, de ha valakit a legmagasabb átlagbérrel kecsegtető katonai pálya érdekel, talál olvasnivalót a Durgó Tamás alezredessel készített interjúnkban.

Mindezeket túl képzésterületi rangsортábláink az elmúlt három év top 10 egyetemeit rendezik sorrendbe képzési területenként, de megvizsgáltuk a hazai univerzitások nemzetközi rangsorokban való helyezéseit is az elmúlt három esztendőből.

Az olvasó a kezében tartja azt a kiadványt, amellyel szeretnénk megalapozni a hazai minőségi felsőoktatásért létrehozandó program-sorozatunkat és új rangsormódszer-tanunkat. Bízunk abban, hogy jelen összeállításunkat hasznonnal forgatják a felsőoktatásba igyekvők és családtagjaik, középiskolai és egyetemi szakemberek, a vállalatok humán-erőforrás-szakemberei, valamint a végzős évfolyam hallgatói is.

Gazdaságfejlesztés, fenntarthatóság, versenyképesség. Hiszem, hogy ezek a szavak egymást kiegészítő tartalmak. És azt is, hogy a felsőoktatás mint erény foghatja közre őket.

- 3 Előszó • Pintér Livia
- 4 Tartalom

## ÁTTEKINTÉS

- 7 Modellváltás és hatásai – Felsőoktatás 2022
- 10 A Miskolci Egyetem régióközpontként segíti a gazdasági fejlődést – Interjú Varga Judit igazságügyi miniszterrel
- 13 „Volt olyan, aki nálunk gyakornokból mostanra márkaigazgató lett” – Interjú Németh Balázssal, a Porsche Hungaria ügyvezetőjével
- 14 Az válik sikeressé, akinek a tanulás kortól függetlenül élmény és felfedezés marad – Interjú György László gazdaságstratégiáért és szabályozásért felelős államtitkárrel
- 17 Felvételizni, egyetemre járni jó! – Adatok, tények
- 20 Intézmények rövidítésjegyzéke
- 23 Miből élek majd egyetemistaként? – Hallgatói finanszírozás és teljesítmény, ösztöndíjak, hitelek
- 26 Befektetés a jövőbe – Interjú Magyar Péterrel
- 28 Ismerd meg a hallgatók országos mozgalmát! – Interjú Murai Lászlóval, a HÖÖK elnökével
- 30 Nemzetközi rangsorok nyomában
- 34 A kiadvány adattartalma és módszertana

## RANGSOROK

- 38 Intézményi rangsorok
- 41 A képzési területek

## 42 AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET

- 44 MATE brandet építünk – Interjú Gyuricza Csabával, a MATE rektorával

## 47 ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 48 A haza szolgálatában – Interjú Koltay Andrással, az NKE rektorával
- 50 Legyél te is az államtudományok doktora! – Diákinterjú Novák Fanni Mónikával

## 52 BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 54 Minden, ami ember! – Interjú Zsolnay Anikóval, az ELTE-PPK dékánjával
- 56 „Valahogy mindig lesz” – Diákinterjú Babós Andreasszal

## 57 GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET

- 60 „A BGE a bátrak egyeteme!” – Interjú Heidrich Balázssal, a BGE rektorával
- 62 Kérdezni mindig lehet – Bemutatjuk a KPMG-t
- 64 A legjobb döntésnek bizonyult a Debreceni Egyetem – Diákinterjú Homoki Virággal

## 65 INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET

- 68 A BME VIK diplomája megnyitja a kapukat – Interjú Charaf Hassannal, a BME VIK dékánjával
- 70 Nem állást, hanem karriert kínálunk az embereknek – Interjú Fremda Balázssal, a Morgan Stanley Magyarország HR-vezetőjével

## 72 JOGI KÉPZÉSI TERÜLET

- 74 Fejlődjön az egyetem! – Interjú Horváth Zitával, a Miskolci Egyetem rektorával

### IMPRESSZUM

Főszerkesztő: Pintér Livia | Olvasószerkesztő, korrektor: Baross Gábor | Címlap: Dávid Dóra, 123rf | Közreműködtek: Bajkó Kinga, Bubrik Gáspár, Budai Marcell, Devecsei János, Koroknai-Tóth Katalin, Kovács Gabriella, Molnár Kamilla, Németh Teréz Katalin, Pesti Csilla, Tamás Anett, Varajti Máté | Képszerkesztő: Dávid Dóra | Fotók, ikonok: Freepik, Balogh Tibor, Grazmel Photo, Fűrjes Viktória, Herczku László, Kollár Alíz, Kóhalmi Péter, Kuti Gergő, Majer Csaba József, Mánfai György, Varga Ottó, Vogt Gergely, 123rf | ISSN: 2786-3409



# Formálja a jövőt.

A progresszív luxus új korszaka megérkezett. Az élményközpontú közlekedés hírnöke, amely újradefiniálja a prémium mobilitás jövőjét. Bemutatjuk az Audi skysphere koncepciómodellt.\*

**A jövő hozzáállás kérdése.**



\*Az itt bemutatott jármű koncepciómodell, amely nem kapható sorozatgyártású kivitelben. Professzionális sofőrrel, zárt útszakaszon rögzített felvétel.

77 „A legjobban azokat a jogászokat szeretjük, akik jók voltak matekból” – Interjú Radnai Károllyal, az Andersen adótanácsadó ügyvezető partnerével

## 79 MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET

- 81 A puszta ismeretátadásra egyre inkább a digitális térben kerül sor – Interjú Hanula Barnával, az SZE-AHJK dékánjával
- 84 A motiváltság az elvárás – Interjú Steininger Zsolttal, a MÁV humán erőforrás vezérigazgató-helyettesével

## 88 ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

- 90 Tudás, tapasztalat, elhivatottság az orvosképzésben – Interjú Lázár Györggyel, az SZTE-ÁOK dékánjával
- 94 Kiemelten fontos a megfelelő szakmai utánpótlás – Interjú Orbán Gáborral, a Richter Gedeon Nyrt. vezérigazgatójával

## 98 PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET

- 100 „A pedagóguspályához húzott a szívem” – Diákinterjú Kobolák Dórával
- 101 Válaszd te is a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karát! – Interjú Heidl Györggyel, a PTE BTK dékánjával

## 103 SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 106 Sikeres oktatók, szerteágazó tudományos háttér – Interjú Sterbenz Tamással, a TE rektorával

## 108 TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 110 Hiszünk benned! Válaszd az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemet! – Interjú Kalóné Szűcs Erzsébettel, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem oktatási igazgatójával
- 112 Otthon dolgozva is munkatárs maradsz – Interjú Vörös Mónikával, az Unilever HR-vezetőjével

## 115 TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 117 „Örülök, hogy az egyetem nemcsak tudást, de barátokat is adott az évek alatt” – Diákinterjú Lőrincz Ivett-tel
- 118 Válaszok a jövő kihívásaira – Interjú Horváth Dezsővel, az SZTE TTIK dékánjával
- 120 A természettudományos ismeretek jelentik az alfát és az ómegát – Interjú Bauer Dáviddal, a Mol Magyarország HR-igazgatójával
- 124 Fizetés, home office és legyen jó fej a főnök! – Fiatalok preferenciái, vonzó munkahelyek, kutatás

## TOP 10 SZAK

- 128 Top 10 szakok, topegyetemek
- 130 A legjobb európai coachképzés a miénk – Interjú Komócsin Laurával, a Business Coach Kft. ügyvezető igazgatójával
- 141 Legmagasabb jövedelmek – Top 10 legjobb fizetést ígérő szakok
- 142 Irány a sereg! – Interjú Durgó Tamás alezredessel

# MODELLVÁLTÁS ÉS HATÁSAI – FELSŐOKTATÁS 2022

Bár sokan a modellváltást a felsőoktatás megtépázásaként értékelik, az átláthatóbb, teljesítményalapú finanszírozással, az oktatók bérezésének differenciálásával épp a versenyképesség javítása mellett tette le a voksát a kormányzat.

# É

ltre szóló döntést hoznak meg a fiatalok és családjaik, amikor arról döntenek, melyik intézmény(ek)be jelentkezzenek, esetleg – például többletpontok reményében – szak-képzésben tanuljanak-e tovább.

## VERSENYKÉPESEBB KÉPZÉSI RENDSZER

A modellváltás része annak a folyamatnak, amely során a hazai oktatási rendszer átjárhatóbb és rugalmasabb is lesz. Mit is jelent ez a gyakorlatban? A duális képzés elérhető mind a felsőfokú, mind a középfokú oktatásban és a szakképzés új rendszerében nő az átjárhatóság szakmák között. A tárca épp ebben az évben alakítja ki annak a mód-szertanát, hogy a felnőttképzésben egyedi, moduláris oktatásra építve végezzen el bárki egy-egy szakmát (minden magyar állampolgárnak két ingyen szakma jár ma Magyarországon). Egyes szakmá-területeken ráadásul a technikumokból egyenes az út az egyetemekre.

A kormányzat célja az, hogy a felsőoktatási intézmények központi szerepet töltsenek be a kutatás-fejlesztésben, innovációban, és az

intézményközi, a vállalati, illetve a nemzetközi kapcsolataik tovább erősödjenek. Kiemelt célkitűzés a felsőoktatási stratégiához igazodva, hogy a magyar fiatalok korszerű képzések keretében szerezhessenek minőségi, versenyképes tudást. A felsőoktatásban 2012 óta tartó változások, a versenyképesség, az oktatás minőségének javítására tett intézkedések hatására az egyetemek nyitottabbá váltak a gazdaság igényeire, hatékonyabban tudnak együttműködni a hazai vállalatokkal is. Az univerzitások így hozzájárulhatnak régiójuk és Magyarország versenyképességéhez is. A felsőoktatás versenyképesebbé tétele 2012-től az egyetemek működési modelljének korszerűsítésével, a felsőoktatási törvény hatálybalépésével kezdődött. Az intézmények működésmenedzsmentjének változása a kancellárok kinevezésével, majd a stratégiai irányító testületek megbízásával folytatódott. A miniszter az ágazatirányító szakmai testületekbe és az intézmények vezetésébe gazdasági szereplőket vont be. Ez közelebb hozta az egyetemi képzésekhez a munkaerőpiac igényeit, az együttműködések új formáit teremtette meg. Az alapítványi fenntartású univerzitások kijelölésével 2019-től egy újabb oktatásmenedzsment-modellt vezettek be a felsőoktatásban.<sup>1</sup>

A stratégia a célkitűzések megvalósítását támogató eszközök között a minőségirányítás fejlesztését is meghatározta. Ahogy azt A felsőok-



tatás a változások tükrében című ÁSZ-jelentésben olvashatjuk, az elmúlt másfél évben kedvező változás, hogy az időszak alatt a képzési szerkezet szétaprózottsága csökkent, a duális képzésekben résztvevők aránya emelkedett és a külföldi hallgatók száma nőtt. A 2023-ra kitűzött célok elérésének 2019-es értékelése alapján a stratégiában meghatározottak ellenére az időszak alatt a hallgatói sikeresség nem javult, a képzésből lemorzsolódók aránya változatlan volt, a diplomások aránya a fiatalok közt csökkent és romlott a hallgatók nemzetközi mobilitása.

Az elemzés célkitűzése volt a stratégiában meghatározott „verseny, minőség, teljesítmény és siker” relevanciájának azonosítása a felsőoktatási rendszer teljesítményének vizsgálatá alapján.

<sup>1</sup> *Felsőoktatás a változások tükrében – verseny, minőség, teljesítmény, 2021, Vida Cecília, Németh Erzsébet (EL-2925-006/2021.)*

## VERSENY

Az intézmények közötti egészséges verseny a felsőoktatás fejlődésének egyik ösztönzője. Az egyetemek oktatási teljesítményének összehasonlítására ad lehetőséget a friss diplomások munkaerőpiaci pozícióinak elemzése. A különböző egyetemeken, azonos szakokon végzett diplomás fiatalok munkaerőpiaci mutatószámait intézményenként jelentős eltéréseket mutattak mind a gazdasági, a műszaki, a pedagógusdiplomák esetén alap- és messterképzésnél is. Az oktatás folyamatába épített eredményesség- és kompetenciamérés rámutathat a fejlesztendő területekre.

## MINŐSÉG

A stratégiai célok között kiemelt szerepet kapott

- a felsőoktatás minőségi fejlesztésének igénye,
- a hallgatói sikeresség támogatása, ezen belül
- a lemorzsolódás csökkentése és
- a sikeresen végzettek arányának növelése.

A 30–34 éves korosztályban az időszak alatt a friss diplomások aránya némileg csökkent. Az időszak átlagában a felsőoktatásban a lemorzsolódási arány stagnált, nagysága tudományterületenként jelentős különbséget mutatott. Egy 2010-től kezdett kutatás szerint hat év alatt az alapszakos hallgatók 49 százaléka lemorzsolódott. A megfigyelt időszakot nyolc évre hosszabbítva és a képzésváltási okokat is figyelembe véve ugyanakkor a fiataloknak csak az ötöde maradt ki a felsőoktatásból, a lemorzsolódási ráta így már csak 21 százalék volt. Az elemzés számba vette a lemorzsolódás kockázatait növelő tényezőket, amelyek közül

- az eltérő előképzettségből adódó tudáskülönbség, valamint
- a tanulás mellett végzett munka fokozta leginkább a képzésből való kimaradás veszélyeit. A felsőoktatásban a tanulmányi idő meghosszabbodása és a nagyará-

nyú lemorzsolódás mind egyéni, mind nemzetgazdasági szinten veszteséget jelent.

## TELJESÍTMÉNY

A magyar felsőoktatás egyik kitörési pontja a teljesítményelvű, a gazdasági szereplők igényeit jobban kielégítő felsőoktatás megteremtése, ezért 2012-től a hazai felsőoktatás képzési szerkezete jó néhány tekintetben összhangba került a munkaerőpiac igényeivel. Harmadával emelkedett a műszaki diplomások száma, negyedével nőtt az agrártudományi végzettségűeké és 12 százalékkal az informatikusoké is. A bölcsész-, a társadalom-, a közgazdasági és a természettudományi pályákon végzettek száma és aránya ugyanakkor csökkent. Ebben a szerkezetváltásban a képzések állami szubvencióinak is meghatározó szerepe volt. A felsőoktatás versenyképességének javulását az egyetemek és a regionális gazdaság közötti együttműködések erősödését mutatja a gyakorlatorientált képzések és közös kutatások számának bővülése. Az egyetemek és a gazdasági szervezetek között 2019 végén közel másfélszer képzési együttműködési megállapodás volt érvényben, a duális képzésben tanulók aránya megközelítette a felsőoktatási stratégiában 2023-ra meghatározott célértéket (releváns képzések átlagában a 6 százalékot).

## SIKER

A friss diplomások nagy többsége elégedett a tanult munkában való hasznosíthatóságával, a felsőoktatási tudásszolgáltatással, a megszerzett diploma stabil munkaerőpiaci pozíciót biztosít a fiataloknak. A diplomás bértöbbletre vonatkozó adatok szerint hazánkban a munkaerőpiac az uniós átlagnál jelentősen magasabb bérrrel értékeli a diplomák meglétét.

Fontos kiemelni, hogy a modellváltást követően az egyetemeiket fenntartó, újonnan létrejövő alapítványok is kötelesek a rájuk bízott vagyonnal az átláthatóság

és a közélet tisztaságának elve szerint gazdálkodni, a részükre ingyenesen juttatott vagyont kizárólag felsőoktatási célokra fordítani. A modellváltást megelőzően az intézmények az államháztartás központi alrendszerébe tartoztak, amely szervezetek vagyona a nemzeti vagyon része, így az azzal való gazdálkodásnak is a közérdek szolgálata érdekében kell történnie.

A közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványokról szóló törvény alapján az egyes egyetemeiket fenntartó közérdekű vagyonkezelő alapítványokról és a részükre való vagyonjuttatásról szóló külön törvényekben meghatározottak szerint alapítói vagyoni juttatásként az alábbiak kerültek az alapítványokhoz és az egyetemekhez:

- a fenntartói jogok az alapítványok tulajdonába,
- az egyetemekhez kapcsolódó állami tulajdonban lévő ingatlanok (ingyenesen, nyilvántartási értékkel való átvezetéssel) részben az alapítványok, részben az egyetemek tulajdonába,
- az állami tulajdonban lévő ingó vagyontárgyak az egyetemek tulajdonába.

Az alapító állam a finanszírozási eszközöket is biztosítja, amely Magyarország mindenkori költségvetésének tervezésekor előre sorolt tényezőnek minősül. Az Állami Számvevőszékről szóló törvény alapján az ÁSZ ellenőrzi azokat a szervezeteket, amelyek az államháztartásból támogatásban vagy ingyenes vagyonjuttatásban részesülnek. Ezen szervezetek gazdálkodási tevékenységének egésze ellenőrizhető.

## ALAPÍTVÁNYI MODELLBEN MŰKÖDŐ EGYETEMEINK

A felsőoktatásba készülők számára fontos tudni, hogy az új finanszírozási formában az intézmények rugalmasabban, gyorsabban reagálhatnak a gazdasági igényekre, munkatársaikat egyre inkább teljesítményalapon dí-



jazhatják és saját lábukra állva még inkább közelíthetnek a nemzetközi rangsorok által támogatott követelmények teljesítéséhez. A korszerűbb és kiszámíthatóbb működési környezet növeli a felsőoktatás versenyképességét.

A modellváltás célja, hogy az egyetemek a helyi társadalmi élet, az értelmiségképzés és a gazdaságfejlesztés motorjaként biztosítsák a képzési, kutatási, innovációs, művészeti, sport- és kulturális szolgáltatási hátteret régiójuk, valamint a magyar gazdaság versenyképességéhez. Az állam a felsőoktatási intézményekkel 2022-től hosszú távú keretszerződéses keretében alakítja ki a finanszírozási alapelveket, ami garanciát jelent a stabil és tervezhető működésre. A modellváltás nyomán növekedhet az intézmények saját bevételszerző képessége is. Az új működési modell a jövőben is minden hallgató számára biztosítja az állami ösztöndíjas képzés lehetőségét az érintett egyetemeken. Az oktatókat, dolgozókat ettől kezdve munkaviszonyban foglalkoztatják, így a merev közalkalmazotti bértáblával szemben lehetőség nyílik a többletjeljesítmény, a kiemelkedő szakmai munka elismerésére.

Az alapítványi fenntartásba kerülő felsőoktatási intézmények a rugalmasabb és kiszámíthatóbb működési környezetnek köszönhetően megerősíthetik nemzetközi jelenlétüket.

#### A 2019-BEN ÉS 2020-BAN MODELLT VÁLTOTT EGYETEMEK:

- Budapesti Corvinus Egyetem
- Állatorvostudományi Egyetem
- Moholy-Nagy Művészeti Egyetem
- Miskolci Egyetem
- Neumann János Egyetem
- Széchenyi István Egyetem
- Soproni Egyetem
- Színház- és Filmművészeti Egyetem
- Pannon Egyetem

A Szent István Egyetem több intézménnyel egyesülve Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem néven került 2020-ban az alapítványi intézmények listájára. A már korábban modellt váltott tíz egyetemhez 2021. augusztus 1-jével csatlakozott

- a Budapesti Gazdasági Egyetem
- a Gróf Tisza István Debreceni Egyetem
- a Dunatúvárosi Egyetem
- a Magyar Táncművészeti Egyetem
- a Nyíregyházi Egyetem
- az Óbudai Egyetem
- a Pécsi Tudományegyetem
- a Semmelweis Egyetem
- a Szegedi Tudományegyetem
- a Testnevelési Egyetem
- az új Tokaj-Hegyalja Egyetem

Az Eszterházy Károly Egyetem egyházi fenntartásba került.

Mindez azt is jelenti, hogy a 64 magyarországi általában elismert felsőoktatási intézmény közül mindössze hat -

- a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem,
- a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem,
- a Magyar Képzőművészeti Egyetem,
- a Nemzeti Közszolgálati Egyetem és az
- Eötvös József Főiskola

- marad állami kézben. Ezek közül pedig csak egy - az Eötvös József Főiskola - van vidéken, egészen pontosan Baján, így augusztustól az összes állami egyetem Budapesten működik.

A létrejövő alapítványok élén kuratórium áll, ezek tagjait pedig az alapján kérték fel, hogy értsenek az adott szakterülethez, a felsőoktatáshoz és a kialakítani kívánt új rendszerhez, amely felé a felsőoktatási intézményeknek közelíteniük kell a versenyképesség céljával. Csányi Sándor OTP-vezér például mindjárt két intézmény, a Soproni Egyetem és az új agráregyetem kuratóriumi elnöke lett. A Corvinus alapítványát Hernádi Zsolt Mol-vezérigazgató irányíthatja, míg a győri egyetem kuratóriumi elnöke az Audi Zrt. HR-igazgatója, Knáb Erzsébet lett. A kuratóriumi elnökök között van Vidnyánszky Attila, Varga Judit



igazságügyi miniszter, Bószörményi-Nagy Gergely, a Design Terminál igazgatója, Csizmadia Norbert, a Magyar Nemzeti Bank egyik alapítványának elnöke, Náray-Szabó Gábor akadémikus, a Professzorok Batthyány Körének alelnöke és Navracsics Tibor volt uniós biztos.

Az eddigi egytlábú (oktatási) finanszírozás helyett a kormány szándéka, hogy - osztrák mintára - háromlábú struktúrát alakítson ki, amelyben az oktatási tevékenység mellett az infrastruktúra fenntartását, illetve a tudományos-művészeti teljesítményt ismerik el. Utóbbi fele részben a jelenlegi számok - így például a minősített kutatók száma és a publikációs aktivitás -, fele részben a releváns állami egyetemi rangsorokban elfoglalt helyezések alapján finanszírozzák. Az állami egyetemek 2021-ben és 2022-ben is 15-15 százalékkal magasabb bértömeget kapnak. Az intézményeket hosszú távon egy-egy 15-25 éves finanszírozási, valamint egy rövid távú, 5 éves szerződés keretében támogatják majd. Bár a modellváltás ellenzői mindezt úgy értékelik, hogy az egyetemek finanszírozása bizonytalanabbá válik, a megalkotók szerint épp ez garantálja az intézmények hosszú távú prosperitását és gazdasági stabilitását. ■

# A MISKOLCI EGYETEM RÉGIÓKÖZPONTKÉNT SEGÍTI A GAZDASÁGI FEJLŐDÉST

„A kohász és a bányász kifejezés ma már mást jelent: a jövő anyagmérnökeket képezzük a Miskolci Egyetemen. A határ szó szerint a csillagos ég, hiszen a modern felhőkarcolók és űrsiklók sem épülhetnek meg megfelelő anyagmérnöki tudás nélkül. Ennek a megszerzésére ma a Miskolci Egyetem a garancia” – Varga Judit igazságügyi miniszterrel, a Miskolci Egyetemet fenntartó Universitas Miskolcensis Alapítvány kuratóriumának elnökével beszélgettünk.

**Tavaly kérték fel, hogy legyen a Miskolci Egyetem fenntartásáért felelős alapítvány kuratóriumának elnöke. Nem sokkal utána egy önrel készített interjúban elmondta, milyen óriási munka közepén vannak és milyen stratégiát alapoznak meg azzal, hogy közös erővel megismerik a folyamatokat, áttekinthetnek minden kis részletet. Mostanra látni már, hogy mely pontokon változtatnak, hogyan alakítják a stratégiát?**

A Miskolci Egyetem a modellváltásnak köszönhetően már egy év után figyelemre méltó eredményeket tudott elérni. Az intézmény egyik legfontosabb célja volt ugyanis, hogy régióközpontként segítse a gazdasági fejlődést, egyúttal maga köré gyűjtse a meghatározó gazdasági szereplőket, ezzel kialakítva egy új tudásbázist. Büszkén mondhatom, hogy az irány jó: több mint 150 céggel van együttműködési megállapodásunk, országos szinten is kiemelkedők a duális képzéseink, a műszaki karok oktatói és kutatói gárdája magas színvonalon dolgozik és perze rengeteg fejlesztésnek is tanúi lehetünk. Több mint egy év távlatából bebizonyosodott, hogy az egyetemi modellváltás sikeres és megfelelő segítséget nyújt ahhoz, hogy a hazai felsőoktatás a 21. század igényeit kiszolgálja, valamint a piaci szereplőkkel közösen tegye még versenyképesebbé a hazai képzési rendszert.

**Mely területek azok, ahol komoly innovációkra van szükség Miskolcon?**

Legnagyobb fejlesztési projektünk jelenleg egy Tudományos és Innovációs Park létrehozása, ahol fenntartható természeti erőforrások, gazdálkodás, korszerű anyagok és technológiák, valamint Logisztika 4.0 (termékazonosítás és csomagolóástechnika) áll majd a hallgatók és az ipari szereplők rendelkezésére, ezáltal kielégítve a gazdaság, a társadalmi élet és az univerzitás együttműködésének igényeit. Megkezdjük továbbá az egyetemi épületek korszerűsítését célzó Green and Smart Campus projekt kivitelezését is, hiszen nagyon fontos, hogy az épületek felújításával ne csak a belső infrastruktúrát modernizáljuk, hanem a környezeti terhelésünket is csökkenteni tudjuk. Terveink között szerepel az egyetem teljes oktatási és kutatási portfóliójának fejlesztése.

**Hol tudnak nemzetközi, vagy regionális élre törni, van-e ilyen szándék? A jogász- és a műszaki képzés például erős Miskolcon. Mik a tervek?**

Nem lehet versenyképes az egyetemi képzés megfelelő nemzetköziesítés nélkül, hiszen ezek valamennyi képzési területünkre hatással vannak. Ennek érdekében a következő időszakban az intézmény együttműködési megállapodást ír alá a TU Dortmundtal és a Fraunhofer Intézettel, de tárgyalások folynak a közös oktatási és kutatási programok terén az RWTH Aacheni Egyetemmel is. Mindemellett azt is örömmel jelenthetem be, hogy az univerzitás 2021 októberétől a European University Association teljes



jogú tagjává vált, és e szervezet több mint 800 egyetemet, illetve rektori konferenciát tömörít Európa 48 országából. Célunk, hogy a jövőben tovább bővítsük a nemzetközi palettát együttműködésekkel és a külföldi hallgatók számának növelésével.

#### **Hogyan változott az egyetem és a nagyvállalatok kapcsolata az eltelt egy év alatt?**

Az elmúlt időszakban az intézménynek jó néhány gazdasági szereplővel sikerült együttműködési megállapodást kötnie, a meglévő kapcsolatokat pedig tovább fejleszteni. Jelenleg országos jelentőségű és a régióban működő több mint háromszáz vállalkozással – a kkv-tól a nagyvállalatokig – tartjuk a kapcsolatot, de vannak országosan és nemzetközileg is jelentős vállalatok, mint a Mol Csoport vagy az Audi. Fontosnak tartjuk ugyanis, hogy az egyetem fejlődése együtt járjon a régió fejlesztésével. Éppen ezért olyan oktatási és kutatási programot hajtunk végre és olyan kompetencia-központokat alakítunk ki, amelyek egyszerre tükrözik a regionális munkaerőpiac és a befektetők igényeit. Erre egyébként nagyszerű példa lesz az OAM Ózdi Acélművek Kft.-vel megvalósuló együttműködés.

#### **Milyen forrásokat tudtak az elmúlt 1-2 évben a ME-be behívni, milyen konkrét fejlesztések történtek és milyen fejlesztési forrásokra számíthat az egyetem az 1509 milliárd forintból? Tavaly említette, hogy a várossal közös infrastrukturális fejlesztésekben gondolkodnak. Ezek hogy állnak most?**

Ha csak a modellváltást követően nézzük a fejlesztési forrásokat, akkor nagyságrendjét tekintve több mint 8 milliárd forintos összeg-

#### **NÉVJEGY: VARGA JUDIT**

- Igazságügyi miniszter, a Miskolci Egyetemet fenntartó Universitas Miskolcinenis Alapítvány kuratóriumának elnöke.
- 41 éves, házas, 3 kislány édesanyja.
- Summa cum laude végzett 2004-ben a Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Karán, jogi szakvizsgáját 2009-ben tette le, majd 2015-ben energijogi szakképzésben vett részt a Robert Schuman Centre-ben (EUI).
- Jogi diplomája megszerzése után ügyvédjelöltként dolgozott a Freshfields, Bruckhaus, Deringer, majd a Hogan & Hartson ügyvédi irodában Budapesten.
- Ügyvédjelöltből 2006-ban lett a Fővárosi és Pesti Központi Kerületi Bíróság fogalmazója, majd 2009-től az Európai Parlament környezetvédelmi szakpolitikai tanácsadója volt kilenc éven keresztül.
- 2018 és 2019 között a Miniszterelnökség európai uniós kapcsolatokért felelős államtitkára.
- 2019 óta igazságügyi miniszter.
- Angolul, franciául és németül is tárgyalóképes a nyelvtudása, spanyolul társalgási szinten beszél.
- 2005-től négy éven át volt az ELTE Egyetemi Konzertzenekarának tagja.

ről született döntés. Közöttük van a kompetencia-központ, a Nemzeti Labor program, a life-os projekt, valamint GINOP Plusz-források. Döntés született arról, hogy a Miskolci Egyetem egyike lehet a Tudományos és Innovációs Park országos hálózatnak, amelyhez kötődően elindultak a közbeszerzési eljárások – ez esetben több mint 30 milliárd forintos fejlesztési csomagról beszélünk. Az univerzitás a Green and Smart Campus jegyében álmolta meg jövőképét, amelyben valamennyi infrastruktúrája megújul: kollégiumok, menza, sportinfrastruktúra. Az informatikai rendszer fejlesztése lehetőséget biztosít a teljes oktatási portfólió modernizálására, valamint új kutató- és kompetencia-központok is létrejönnek,



VARGA JUDIT

AZ EGYETEMI MODELLVÁLTÁS SIKERES ÉS MEGFELELŐ SEGÍTSÉGET NYÚJT AHHOZ, HOGY A HAZAI FELŐOKTATÁS A 21. SZÁZAD IGÉNYEIT KISZOLGÁLJA ÉS A PIACI SZEREPELŐKKEL KÖZÖSEN TEGYE A HAZAI KÉPZÉSI RENDSZERT MEGVERSENYKÉPESEBBÉ.

például Klímapolitikai és Klímaadaptációs Kutató és Kompetencia Központ, Űranyagkutató és Kompetencia Központ, Társadalmi Innovációs Kutatóközpont. Ezek a fejlesztések megközelítik a nettó 40 milliárd forintot. Azt reméljük, hogy mindezek révén pár éven belül a Miskolci Egyetem egy vonzóbb, attraktívabb campus benyomását kelti és erősíti a pozícióját a felsőoktatás hazai és nemzetközi térképén.

### A hosszú távú finanszírozási és a 3-5 éves támogatási szerződésben milyen kritériumokat rögzítettek, amelyeknek meg kell felelnie az egyetemnek?

Szükséges az alapító okiratunkban nevesített képzési területek erősítése és fejlesztése, javítanunk kell a lemorzsolódási arányokon. Cél, hogy a hallgatók a rendelkezésre álló képzési idő alatt abszolutoriumot, majd diplomát szerezzenek, lehetőség szerint a releváns munkaerőpiaci szektorban. Egyetemünk eddig is jól pozicionálta magát a régióban, továbbra is cél, hogy képzéseink szolgálják a régió megtartó erejét. Növelnünk kell a kutatás-fejlesztési pályázatokból és a piaci k+f+i tevékenységből származó bevételeinket. A jelenleginél is erősebb publikálási aktivitást várunk tőlünk mind a hazai, mind a nemzetközi megjelenést tekintve. Erősítenünk kell a nemzetköziesítési tevékenységünket, több külföldi oktató, több

külföldi hallgató jelenjen meg, a hallgatói mobilitásunk is erősödjön. Nem feledkezhetünk meg a verseny- és szabadidősportban való aktív jelenlétről, ami eddig is fontos volt egyetemünk számára, de most ezt a tevékenységet a finanszírozás is honorálja. Intézményünknek nem a nulláról kell indulnia, jó alapjaink vannak mind az infrastruktúra, mind a humán szféra tekintetében, de természetesen van hová fejlődünk.

### A nemzetközi rangsorok szerepéről mi a véleménye?

Szögezzük le rögtön az elején: ahány kutatás, annyi rangsor, így érdemes ezeket a listákat fenntartásokkal kezelni. Mindazonáltal a legelismertebb rangsorokon ott van a Miskolci Egyetem. Felkerültünk a Quacquarelli Symonds 2021-es világrangsorára, ami az egyik legismertebb – és az intézmények nemzetközi megítélésében is presztízstերemtő – nemzetközi felsőoktatási ranglista. Emellett ott vagyunk a Times Higher Education idei „feltörekvő gazdaságok egyetemei” listáján is. Ez elismerése mindannak a hatalmas munkának, amelyet az elmúlt években a Miskolci Egyetem vezetése tett a nemzetközi láthatóság érdekében. Ezt a munkát pedig folytatjuk!

### Mostanában mennyire kell belevonódnia az egyetem mindennapjaiba? Milyen gyakran jár Miskolcra?

Az intézmény hétköznapijait folyamatosan figyelemmel követem, hiszen ez a biztosítéka annak, hogy mindig lássam, hol tart egy-egy fejlesztés vagy éppen milyen hiányosságokra kell még megoldást találni. A miniszteri pozíció persze nem teszi lehetővé, hogy minden egyetemi programon részt vegyek, szerencsére azonban Horváth Zita rektor és kiváló csapatának gondos munkája lehetővé teszi, hogy az univerzitás a fejlődés pályáján maradjon. Emellett kiemelném, hogy a kuratórium minden tagja aktívan bekapcsolódik az egyetem mindennapjaiba, a jelenlétként folyamatos, ennek is köszönhető a felfelé ívelő pálya, amire ráálltunk. Amikor a feltételek adottak, igyekszem minél több eseményen részt venni és képviselni a fenntartó alapítványt. Így látogattam el a közelmúltban a Dortmund melletti Iserlohnba is, ahol a Campus Symposium nevű konferencián volt alkalmam bemutatni, hogyan építjük Miskolcon a tudomány, a gazdaság és az innováció kapcsolatát. ■

# „VOLT OLYAN, AKI NÁLUNK GYAKORNOKBÓL MOSTANRA MÁRKAIGAZGATÓ LETT”

„Igyekszünk tenni azért, hogy a munkavállalóink büszkéek legyenek arra, hogy nálunk dolgoznak” – mondta Németh Balázs, a Porsche Hungaria ügyvezetője.

**Mi miatt számít a Porsche Hungaria vonzó munkahelynek a fiatalok körében?**

Mindenki szeret a saját területén a legsikeresebb és a legnagyobb céghez bejutni. Márpedig itthon a gépjármű-forgalmazás terén immár harminc éve mi vagyunk a piacvezetők. Ez a felállás pedig az elkövetkezendő időszakban sem fog változni. A csoportunk forgalmazza a Volkswagen, az Audi, a Škoda, a SEAT és a Cupra márkát is. Magyarországon nincs még egy autóiportőr, amelynek ennyi brandje és ennyi szervizpartnere lenne. Ráadásul nálunk a munkalehetőségek terén is roppant széles a skála: a közgazdászoktól, a kommunikációs szakembereken át a mérnökökig sok mindenkinek tudunk munkát biztosítani.

**Hogy néz ki a gyakornoki programjuk?**

Átlagosan olyan 300 ember dolgozik nálunk, közülük 25-30 főt gyakornokként alkalmazunk. Magyarországon szerencsére jók a felsőoktatási intézmények, de hiszek abban, hogy a szakmát a túlnyomó többség egy munkahelyen tudja igazán jól elsajátítani. A nappali tagozatos főiskolások és egyetemisták a vállalatunknál különféle szakmai területeken tudnak elhelyezkedni. Ehhez egy többszintű kiválasztási rendszeren kell keresz-

tülnennük. A fluktuáció a Porsche Hungariánál alacsony, viszont egy folyamatosan bővülő szervezet vagyunk, ahol szélesedik a tevékenységi kör, ezért a gyakornokok közül évente egy-kettőt fel tudunk venni állandó munkatársként is. A többiek, az itt szerzett tapasztalatnak hála rendszerint máshol, kifejezetten jó pozíciókban tudnak elhelyezkedni. A gyakornoki program már 16 éve működik nálunk. Van olyan gyakornokunk is, akiből azóta márkaigazgató lett. A dolgozóinknak egyébként belföldi és nemzetközi képzéseket is folyamatosan biztosítunk. Aki hozzánk bejut és van ilyen irányú ambíciója, az külföldön is tud dolgozni, elvégre a Porsche Holding 18 országban van jelen.

**Milyen programok, támogatások segítik a dolgozókat?**

Van egy ingyenes, teljes körű egészségügyi szolgáltatási csomag, amelyet biztosítunk a munkavállalóknak. Emellett elérhető egy komplex dolgozó támogató rendszerünk, amely rengeteg olyan kihívásban segíti a kollégákat, amely a magánéletükben jelentkezhet. Ez lehet ingatlanvásárlás, hagyatéki, vagy örökösödési eljárás, esetleg más személyes probléma. Sportolási lehetőséget is biztosítunk. Igyekszünk tenni azért, hogy a munkavállalóink büszkéek legyenek arra, hogy itt dolgoznak. Ha van egy jó ötletük, amelynek hála bizonyos szakterületek jobban működhetnek, akkor ezért komoly pénzjutalmat adunk.

**Mit gondolnak a pályakezdekről?**

Látható, hogy más igényeik vannak, mint a korábbi generációknak. Csak

hogy egy példát említsek: fontosabb nekik, hogy van-e lehetőség home office-ra. A Porsche Hungariánál megvan a kellő rugalmasság ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjunk a fiatalok elvárásaihoz. Mindenesetre azok a főiskolai és egyetemi tanulók, akik szeretnének gyakornokként elhelyezkedni nálunk, jelentkezhetnek a [hr@porschehungaria.hu](mailto:hr@porschehungaria.hu) e-mail-címen vagy a [porschehungaria.hu](http://porschehungaria.hu) honlapon keresztül. Ami a konkrét állásajánlatokat illeti, ezeket kizárólag a [profession.hu](http://profession.hu)-n tesszük közzé. ■



# AZ VÁLIK SIKERESSÉ, AKINEK A TANULÁS KORTÓL FÜGGETLENÜL ÉLMÉNY ÉS FELFEDEZÉS MARAD

„A modellváltással abban segítünk, hogy az egyetemek a tudás azon szentélyei legyenek, amelyek nyitva állnak a fiatalok, a tanulni vágyók, a hazai vállalkozások előtt. Ezáltal olyan problémamegoldó központok jöhetnek létre, ahol 21. századi környezetben nemzetközileg versenyképes tudást szerezhetnek a hallgatók” – György Lászlóval, az ITM gazdaságstratégiáért és szabályozásért felelős államtitkárával beszélgettünk.

**A modellváltást a felsőoktatás ipari kapcsolatait, versenyképességét javító intézkedésként kommunikálta a kormányzat az elmúlt két évben. Miért tartották szükségesnek az egyetemi működés átalakítását?**

A modellváltást a koncepció kidolgozása óta közelről követem. Korábban vezető közgazdászként a Századvégnél részt vettem abban a szakmai munkában, amely a modellváltást előkészítette. Megnéztük a nemzetközileg elismert egyetemeket, és főleg az angolszász világban azt láttuk, hogy a recept „egyszerű”: van egy milliárdos alapítványuk és egy 100-200 éves „science parkjuk”, ezért az egyetem környékén olyan cégek működnek, amelyek a világ élvonalába tartoznak, így az ottani oktatók és kutatók a legújabb ismeretekkel lehetnek felvértezve. Emellett azt is megvizsgáltuk, hogy mi a titka azoknak az egyetemeknek, amelyek a közelmúltban lettek sikeresek. Eredményes volt például a finn és az izraeli modellváltás is, amelyek mind az egyetemi és üzleti szféra szorosabb együttműködésére építettek. Ez alapján azt gondoltuk, hogy a modellváltást itthon is sikerre lehet vinni.

**Az ipari együttműködések az állami finanszírozású egyetemek esetén nem működnek?**

A modellváltás lényege az, hogy az egyetemet mint tudásbázist és problémamegoldó központot megnyissuk a környezeté előtt. Ezzel aktívvá tesszük a vállalati szféra és az akadémiai világ kapcsolatát, érdekeltté tesszük a feleket abban, hogy együttműködjenek és tanuljanak egymástól. Itt a hangsúly az érdekeltté tételén van, nem akarunk

forrást elvonnani. Ezt mutatja, hogy jövőre megduplázódik az intézmények működési költségvetése, és a következő években 2700 milliárd forint fejlesztési forrás áramlik a felsőoktatásba. Ez az elmúlt évszázadok legnagyobb hazai egyetemfejlesztése, amelynek eredményességét a modellváltás alapozza meg.

**Általában az ipari kapcsolatok hallatlan nagyvállalati kapcsolatokra gondolunk. Hogyan profitálhatnak a modellváltásból a hazai kis- és középvállalkozások?**

Ma már nem csak a nagyvállalatok kiváltsága az egyetemekkel való együttműködés, azt látjuk, hogy a kis- és középvállalkozások is egyre nagyobb számban és egyre tudatosabban kapcsolódnak be a duális képzésbe, közös kutatásba. A gazdaság fejlődésével

A WORD ECONOMIC FORUM BECSLÉSE ALAPJÁN 2025-RE AZ ÉLVONALBELI TECHNOLÓGIÁK, A ROBOTIZÁCIÓ, AZ AUTOMATIZÁCIÓ 85 MILLIÓ MUNKAHELYET SZÜNTET MEG, DE 97 MILLIÓ ÚJAT HOZ LÉTRE VILÁGSZERTE. A CÉL, HOGY A MAGYAROK ÖTT LEGYENEK AZ ÚJ MUNKAHELYEK MEGSZÜLETÉSENEL.

egyre nagyobb szükségük van diplomás munkavállalókra is. Nemrég jártam Nemesvámoson, egy 22 éve működő magyar tulajdonú vállalkozásnál, amelynek ma már 200 alkalmazottja van, közülük 90 mérnök. Focipálya méretű ipari célgépeket gyártanak, amelyeket csak képzett operátorok tudnak működtetni. Azt mondták, hogy kétszer ekkorák lehetnének, ha lenne még képzett munkavállalójuk. Szoros kapcsolatban állnak a veszprémi Pannon Egyetemmel,



JELLENLEG  
MAGYARORSZÁG  
TÖRTÉNETÉNEK  
VALÁHA VOLT  
LEGNAGYOBB EGYE-  
TEMFEJESZTÉSE  
ZAJLIK A KÖVETKEZŐ  
ÉVEKBEN MINTEGY  
2700 MILLIÁRD  
FORINT FEJLESZTÉS  
FORRÁS ÁRAMLIK A  
FELSŐOKTATÁSBA

a hallgatókat már a képzés során megpróbálják megnyerni maguknak. Egy ilyen vállalkozás olyan versenyképes céggé nőheti ki magát, amely aztán hosszú évtizedekre meghatározhatja egy régió fejlődését.

**Az egyetemek és a cégek között a k+f projektek kapcsán hogyan kell elképzelni a kölcsönös együttműködést és azok eredményeit?**

Azoknál a vállalatoknál, amelyeknél robotizáltak és automatizáltak nőtt a foglalkoztatás, ahol meg nem, ott leépült. A Világgazdasági Fórumnak van egy becslése arra vonatkozóan, hogy 2025-re az élvonalbeli technológiák, a robotizáció, az automatizáció 85 millió munkahelyet szüntetnek meg, de 97 millió újat hoznak létre. Azok a gazdaságok lesznek versenyképesek és tudnak munkát adni a vállalkozóikon keresztül, amelyek ebben a folyamatban élén járnak. Ugyanis ha a cégek hatékonyabban működnek, akkor le tudják győzni a versenytársakat a piacon és növelhetik a béreket. Kétségtelen, hogy a technológiaváltó vállalatoknál az úgynevezett fehérgalléros

munkavállalók száma nő, a kékgallérosoké csökken. Éppen ezért úgy alakítottuk át az oktatási rendszerünket, hogy mindenkinek lehetőséget biztosítsunk arra, hogy szakmát szerezzen, de innét át tudjon lépni az egyetemi képzésbe is. Ha ez fiatalon nem sikerült, akkor később, a felnőttképzésben is meg tudja szerezni azt a tudást, ami ahhoz kell, hogy a modern technológiákat működtesse. Nekünk, magyaroknak ott kell lennünk az új munkahelyek megszületésénél, a magas bért fizetni képes munkahelyek nálunk kell, hogy megszülessenek. Ezen dolgozunk, és ehhez szükséges az egyetemek átalakítása.

**Összefoglalva, milyen az ideális felsőoktatás?**

Figyelembe veszi a piaci igényeket, kommunikál a környezetével, jó ipari kapcsolatokat ápol és a tudás szentélyévé tud válni. Fontos az élhető, fenntartható, kreativitásra ösztönző tanulási és szabadidős környezet, hogy a hallgatók inspiráló, gondolkodásra sarkalló, felszereltségét tekintve 21. századi környezetben tanulhassanak.



## NÉVJEGY: DR. GYÖRGY LÁSZLÓ

- 41 éves.
- Az Innovációs és Technológiai Minisztérium gazdaságstratégiáért és szabályozásért felelős államtitkára, a Neumann János Egyetem docense, az Eötvös Loránd Tudományegyetem adjunktusa és a Budapesti Corvinus Egyetemet fenntartó alapítvány kurátora. Mesterdiplomáit 2003-ban és 2004-ben szerezte a Budapesti Corvinus Egyetemen és Svájcban (CEMS, Universitat St. Gallen), ezt követően a BME-n MBA- (2008) és PhD- (2013) fokozatot szerzett.
- Doktori disszertációját A társadalmi felzárkózás egyes gazdaságpolitikai aspektusai címmel írta, első könyve Egyensúlyteremtés – a gazdaságpolitika missziója címmel magyar és angol nyelven is megjelent. A Tanítsunk Magyarorszáért program alapítója.

### Egy korábbi interjúban beszéltünk arról, hogy mennyire hajlandók a fiatalok vállalkozni, vagy átvenni szüleik vállalkozását. Mennyire téma ez most?

Egyes hallgatók körében vonzó a multikörnyezet, mert kiszámítható a karrierút, és általában előnyös a bérezés. Egyre többen látják viszont úgy, hogy több fejlődési lehetőséget kínálnak a kisebb hazai vállalkozások. Emellett, mivel most vonul nyugdíjba a rendszerváltoztatás utáni első vállalkozói generáció, a sikeres családi céget működtető szülők ösztönzik a gyerekeiket arra, hogy más vállalatnál, akár külföldön szerezzenek tapasztalatot, majd ezzel a tudással a családi vállalkozást vigyék tovább. Sok esetben éppen a fiatalabb generáció ad új impulzust a cégnek. Azért, hogy a vállalatátadás minél gördülékenyebb legyen, útjára indítottuk a Generációváltás programot. Ennek keretében a vállalkozásokat tanácsadással segítjük: szakértőink segítségével megtudhatják a cég valós értékét, megismerhetik a társaság folyamatainak, stratégiájának, munkavállalóinak, szervezeti struktúrájának, vezetési stílusának erősségeit és gyengéit. Ez egy olyan szolgáltatás, amelyet ingyen vehetnek igénybe a hazai kkv-k. Ez a tudatosítás szükséges ahhoz, hogy a generációváltás kiszámítható legyen akkor is, ha családon belül és akkor is, ha arra új tulajdonossal kerül sor. A pilot során három különböző karakterű céget vizsgáltunk, és az volt a tapasztalat,

hogy ugyan a tulajdonosok előzetes becslései jók voltak, mégis nagyon hasznosnak találták a külső segítséget. Vizsgáljuk azt is, hogy mivel tudjuk még segíteni a generációváltás folyamatát.

### Mit tanácsolna a fiataloknak, akik a felsőoktatást választják, ha a tudást a gazdaság motorjának tekintjük?

A magyar gazdaság motorjának a kis- és középvállalkozásokat tekintem. A gazdaság üzemanyaga pedig a tőke: az egyik a pénz, a másik a tudás. A kettő közül egyre inkább felértékelődik a tudás szerepe. Jan Tinbergen, az első Nobel-díjas közgazdász azt mondta, hogy az emberiség megnyeri a technológiai fejlődéssel szembeni versenyt, azaz a tudásunk gyorsabban nő, mint ahogy a technológia fejlődik, és ez lehetővé teszi a bérek emelkedését, valamint a fizetések közötti különbségek csökkenését. Ez egészen a 21. század elejéig így is volt. Mostanság azonban a technológia gyorsabban fejlődik, mint ahogy alkalmazkodni tudunk. Azok lesznek és lehetnek a következő néhány évtized nyertesei, akik gyorsan tanulnak, ezáltal jól alkalmazkodnak. Érdemes visszagondolni a gyerekkorunkra, amikor örömmel láttuk a körülöttünk lévő világot megismerésben, és minden a felfedezésről szólt. Erre is törekszünk a modellváltással; hogy olyan közeget teremtsünk, ahol a hallgatók megmaradhatnak örök felfedezőknél. ■



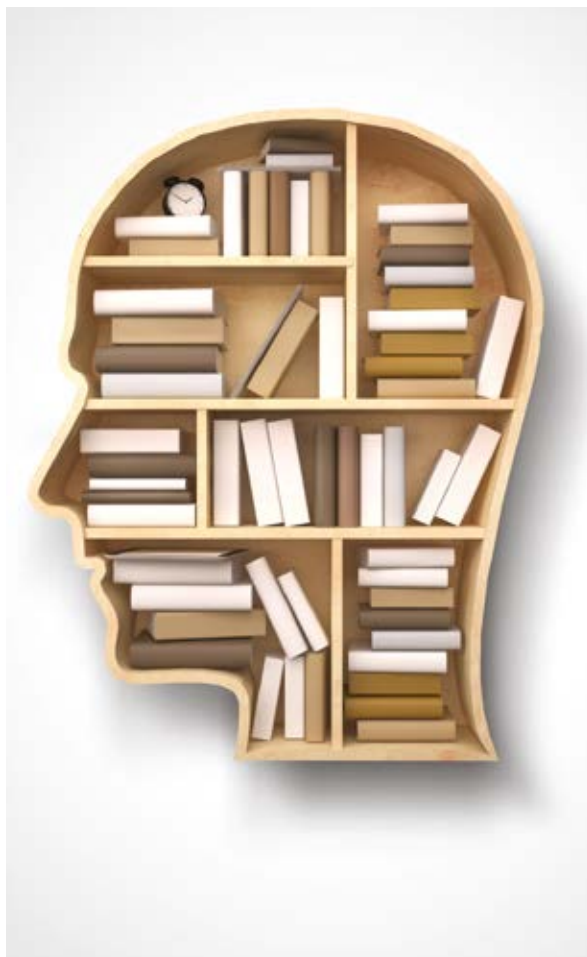
# FELVÉTELIZNI, EGYETEMRE JÁRNI JÓ!

Az elmúlt két év kihívások elé állított mindenkit, de talán különösképp éppen azt a korosztályt, amelynek kiadványunkkal segíteni igyekszünk. Ők azok, akik pályájuk, élethivatásuk megtalálása előtt szeretnének tájékozódni, vagy éppen kilépve a nagybetűs életbe első diplomájukkal a kezükben, vagy annak várományosaiként tervezik karrierjüket.

**A** járványhelyzet és annak – mostanra már – negyedik hulláma minden korosztály számára túlzott kihívással jár. Nemcsak a szokásos pályaválasztási, szocializációs és egzisztenciális kérdésekkel kell megküzdeni, hanem a járvánnyal, a következményeivel és a korlátozó intézkedéseivel. Rendhagyó érettségi, rendhagyó felvételi és rendhagyó hibrid vagy éppen online oktatás, ezek voltak azok a kulcsszavak, amelyek meghatározták az elmúlt időszakot. Nemcsak gyakorlatra lehetett korlátozottan járni, de az egymás közötti interakciók, azaz a később oly értékessé váló networking építése is akadályokba ütközött.

Az átalakuló felsőoktatási rendszer, a fejlesztési boom adott háttérrel mindezeknek. A modellváltás és a felsőoktatás hatékonyabbá tétele az elmúlt másfél évben intézményátalakításokkal, -összevonásokkal járt (lásd a 7. oldalon olvasható cikkünket és interjúinkat a 10., valamint a 14. oldalon). Az új fenntartó közhasznú, közfeladatot ellátó alapítványok kuratóriumai 2021 nyarán felálltak, vezetőik azért dolgoznak, hogy az egyetemek hatékonyabban dolgozhassanak.

Ma Magyarországon még mindig sokkal jobb munkaerőpiaci helyzetben vannak azok, akik diplomát szereztek. Ezt nemcsak a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai és az Adminisztratív Adatbázisok



1. számú táblázat Munkanélküliségi ráta befejezett legmagasabb iskolai végzettség szerint (százalék)								
Év	8 általános iskolával vagy kevesebbel rendelkezők	Általános iskola 8. osztálya	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettséggel	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettség nélkül	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettséggel	Felsőfokú végzettség, főiskola vagy alapképzés	Felsőfokú végzettség, egyetem vagy mesterképzés	Összesen
2016	22,2	12,6	5,4	4,8	3,6	1,6	1,8	5,0
2017	25,0	10,3	4,1	4,4	2,7	1,7	1,3	4,0
2018	21,5	9,6	3,5	3,7	2,7	1,5	1,3	3,6
2019	19,2	9,2	3,2	3,2	2,3	1,3	1,6	3,3
2020	19,2	10,4	4,3	4,2	3,5	1,9	1,6	4,1

Egyesítése (AAE) kutatásból kinyerhető adatok támasztják alá, hanem a KSH felmérései is. Előbbi adatokat a kiadványunkban a képzési területek bemutatásánál és a kiadvány végén a top 10 szakokat listázó blokkunkban is részletesen ismertetjük (*ennek módszertanát lásd a 34. oldalon*).

A KSH 2021. novemberi adataiból látszik, hogy 2021. augusztus és október között a 15–74 éves foglalkoztatottak átlagos havi létszáma 4,677 millió fő volt, ami az egy évvel korábbinál 53 ezerrel több.

Amit a KSH több évre visszatekintő adataiból láthatunk, az a foglalkoztatottsági és a munkanélküli arányokból látható: iskolai végzettség alapján minden évben az alapképzésben részt vettek munkanélküliségi rátájának töredéke csak a felsőfokú végzettségűeké, illetve a középfokú végzettségűekkel szemben is megfigyelhető, hogy annak csupán a fele vagy a harmada a mutató, ha diplomás a munkavállaló (*lásd az 1. táblázatot*).

Hasonló eltéréseket láthatunk a bruttó átlagkeresetek esetén is: a diplomás bér csaknem háromszorosa, középfokú végzettség esetén kétszerese az elérhető jövedelemnek (*lásd a 2. számú táblázatot*).

### ÉLETRE SZÓLÓ DÖNTÉS ÉS DÖNTÉSTÁMOGATÁS

A diákokat döntésük meghozatalában sokan segíthetik: fontos meghallgatniuk szüleik,

családtagjaik, pedagógusaik vagy akár barátaik véleményét, rangsorokat, kiadványokat böngészhetnek a témában. Emellett kiemelten ajánljuk, hogy tájékozódjanak közvetlenül és látogassanak el az egyetemek nyílt napjaira. A személyes kapcsolatok építésének lehetőségét, az egyéni benyomás megszerzésének munkáját ugyanis sehogyan sem lehet megspórolni és nem is érdemes. Ugyanez érvényes a gyakorlati hely, az első munkahely kiválasztására is. Ne hagyjuk, hogy csak minket válasszanak ki, mi is tájékozódjunk, hogy hol éreznénk jól magunkat!

### NAGY A VERSENGÉS

#### A JÓ EGYETEMI HELYEKÉRT

A legjobb egyetemi helyekre, ahogyan mindig, a többszörös túljelentkezés sem ritka. Vannak azonban olyan férőhelyek, ahol viszonylag alacsony pontszámmal is be lehet kerülni ösztöndíjjal is. A 2020-as nyelvi visszavesés után visszarendeződött a felsőoktatás iránti érdeklődés: 2021-ben több mint tíz százalékkal emelkedett az alap- vagy mesterképzésre, osztatlan vagy felsőoktatási szakképzésre jelentkezők száma a tavalyi évhez képest. **A 101 878 jelentkező több mint 11 százalékos emelkedést jelent az egy esztendővel előtti adatokhoz képest.** A hagyományosan legnépszerűbb a gazdaságtudományi szakok szeptemberben induló képzéseire 29 361-en

2. számú táblázat A teljes munkaidőben alkalmazásban állók bruttó átlagkeresete a legmagasabb iskolai végzettség szerint							
Év	8 általános iskolával vagy kevesebbel rendelkezők	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettséggel	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettség nélkül	Középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettséggel	Felsőfokú végzettség, főiskola vagy alapképzés	Felsőfokú végzettség, egyetem vagy mesterképzés	Összesen
1 főre jutó bruttó átlagkereset, Ft/fő/hó							
2019	226 393	285 469	332 949	342 152	479 312	655 758	367 926
2020	249 000	304 864	359 652	370 167	524 796	695 768	401 107

jelentkeztek, és az idén is a gazdálkodás és menedzsment szak volt a legnépszerűbb. A bölcsészettudományi terület 17 593, a műszaki 13 986 felvételizőt vonzott 2021-ben (lásd a 3. számú táblázatot és a top 10 szakról szóló részt ebben a kiadványban a 123. oldalon).

Kiadványunkkal célunk, hogy segítsük a végzős évfolyam hallgatóit azzal, hogy a végzést követő munkaerőpiaci lehetőségeket ismertetjük és bemutatjuk a lehetséges karrierutakat interjúink segítségével. A felsőoktatási felvételi döntés megalapozásához pedig alapos és átfogó ismeretekkel kívánunk segítséget adni a felvételi előtt álló diákok, szülei, pedagógusai számára.

### MUNKAERŐPIACI FELTÉTELEK ÉS ÉLETSTÍLUS

A felvételizőknek és a végzős hallgatóknak azon is érdemes elgondolkodniuk, hogy a munkaerőpiac hogyan értékeli az adott szakot. Ebben segít a Diplomás Pályakövetési Rendszer: iránymutatást ad az egyes intézményekben végzett friss diplomások hazai és külföldi elhelyezkedési lehetőségeiről, sőt a kezdő fizetésekről is. Ennek értékelésében segít kiadványunk a legnépszerűbb szakok kezdő bérek szerinti sorrendbe állításával.

Alapvető fontosságú, hogy a fiatal és családja azt is számításba vegye, hogy a felsőoktatásba jelentkezők nemcsak intézményt és képzést, hanem azzal együtt életstílust, várost és lakókörnyezetet is választanak maguknak, fontos tájékozódniuk arról, hogy milyen utazási és lakhatási feltételekre, költségekre számíthatnak, valamint hogy milyen a diákélet a városban.

A hazai és nemzetközi munkaerőpiaci trendek vizsgálatok látni lehet, hogy az egészségipar, a turizmus, az élelmiszeripar, a zöldgazdaság, az infokommunikációs technológiai szektor és a védelmi ipar kiemelten népszerű terület. A listából az elmúlt két évben csak a turizmust érdemes zárójelbe tennünk, legalábbis amíg a fennálló járványhelyzetnek ilyen erőteljes hatása van az ágazatra. A nemzetközi trendek közül elsősorban az automatizációt, a digitálizációt – ami a pandémia

hatására még inkább felértékelődött – és a robotizációt lehet megemlíteni mint a fejlődést és a jövő munkaerőigényét előre jelző folyamatokat. Mindezek mentén elsősorban a műszaki területeken (informatika, mérnöki szakok), valamint az emberi kapcsolatokkal járó munkakörök esetén (mint a tanár, a pszichológus, az orvos, a menedzser, az ápoló) számíthatunk a munkaerő-kereslet növekedésére a következő évtizedben.

**3. számú táblázat**  
Első helyes jelentkezőszámok  
képzési területenként

Képzési terület	Összes jelentkező
gazdaságtudományok	29 361
bölcsészettudomány	17 593
műszaki	13 986
pedagógusképzés	13 110
társadalomtudomány	11 870
orvos- és egészségtudomány	10 890
informatika	10 864
jogi	8 000
agrár	6 438
művészet	6 318

Megfontolandó szempont a felvételi döntéssel kapcsolatban, hogy inkább elméletközpontú vagy kimondottan gyakorlatorientált képzés iránt érdeklődik-e a diák. A műszaki, agrár-, természettudomány, informatika és gazdaságtudományok képzési területeken ugyanis lehetőség van arra, hogy a felvételiző a „hagyományos” felsőoktatási képzés helyett gyakorlatorientált, úgynevezett duális képzések közül válasszon.

Ez utóbbi esetén a képzési idő egy részét a hallgatók az intézményekkel együttműködő vállalatoknál, szervezeteknél fizetett munkával töltik, és mivel így valódi munkatapasztalatra tesznek szert, a munkaerőpiaci esélyeik általában sokkal jobbak. ■

## JÓ TUDNI!

- JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ AZ ÁLTALÁNOS FELSŐOKTATÁSI FELVÉTELI ELJÁRÁSBAN: VÁRHATÓAN 2022. FEBRUÁR 15.
- A FELSŐOKTATÁSBA BEJUTÁS FELTÉTELE, HOGY A DIÁKNAK EGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGUE LEGYEN.
- AZ ÖSZTÖNDÍJASOKNAK VÁLLALNIUK KELL, HOGY A DIPLOMA MEGSZERZÉSÉT KÖVETŐEN A TÁMOGATÁS IDEJÉVEL MEGEGYEZŐ IDŐTARTAMBAN MAGYARORSZÁGON FOGNAK MUNKÁT VÁLLALNI.
- A DÖNTÉS ELŐTT ÉRDEMES NYÍLT NAPOKON VAGY AZ EDUCATIO KIÁLLÍTÁSON ÉRDEKLÖDNI (ONLINE VAGY SZEMÉLYES FORMÁBAN).

## RÖVIDÍTÉSJEGYZÉK

Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése	Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése
Állatorvostudományi Egyetem	ATE	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	DE-GYGYK
Andrássy Gyula Budapesti Német Nyelvű Egyetem	ANNYE	Debreceni Egyetem Gyógyszerésztudományi Kar	DE-GYTK
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	AVKF	Debreceni Egyetem Informatikai Kar	DE-İK
Budapesti Corvinus Egyetem	CORVINUS	Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	DE-MÉK
Budapesti Gazdasági Egyetem	BGE	Debreceni Egyetem Műszaki Kar	DE-MK
Budapesti Gazdasági Egyetem Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar	BGE-KVIK	Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar	DE-NK
Budapesti Gazdasági Egyetem Külkereskedelmi Kar	BGE-KKK	Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar	DE-TTK
Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Kar	BGE-PSZK	Debreceni Egyetem Zeneművészeti Kar	DE-ZK
Budapesti Metropolitan Egyetem	METU	Dunaújvárosi Egyetem	DUE
Budapesti Metropolitan Egyetem Művészeti és Kreatívipari Kar	METU-ART	Eduvus Egyetem	EDUTUS
Budapesti Metropolitan Egyetem Üzleti, Kommunikációs és Turisztikai Kar	METU-ÜKT	Eötvös József Főiskola	EJF
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	BME	Eötvös Loránd Tudományegyetem	ELTE
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építésmérnöki Kar	BME-ÉPK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar	ELTE-ÁJK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Kar	BME-ÉMK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	ELTE-BGY-GYK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	BME-GTK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ	ELTE-BDPK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gépezsmérnöki Kar	BME-GPK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar	ELTE-BTK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar	BME-KJK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar	ELTE-GTK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Természettudományi Kar	BME-TTK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Informatikai Kar	ELTE-İK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar	BME-VBK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar	ELTE-PPK
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kar	BME-VIK	ELTE Tanárképző Központ	ELTE-TKK
Debreceni Egyetem	DE	Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar	ELTE-TÓK
Debreceni Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar	DE-ÁJK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kar	ELTE-TÁTK
Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar	DE-ÁOK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar	ELTE-TTK
Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar	DE-BTK	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	EKKE
Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar	DE-EK	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	EKKE-BMK
Debreceni Egyetem Fogorvostudományi Kar	DE-FOK	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	EKKE-GTK
Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar	DE-GTK	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Informatikai Kar	EKKE-İK
		Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógiai Kar	EKKE-PK
		Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Természettudományi Kar	EKKE-TTK
		Gábor Dénes Főiskola	GDF

Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése	Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése
Gál Ferenc Egyetem	GFE	Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Kar	ME-GÉIK
Gál Ferenc Egyetem Egészség- és Szociális Tudományi Kar	GFE-ESZK	Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Kar	ME-MAK
Gál Ferenc Egyetem Gazdasági Kar	GFE-GK	Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kar	ME-MFK
Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar	GFE-PK	Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	MOME
Gál Ferenc Egyetem Teológiai Kar	GFE-TK	Nemzeti Közszolgálati Egyetem	NKE
IBS Nemzetközi Üzleti Főiskola	IBS	Nemzeti Közszolgálati Egyetem Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar	NKE-ÁNTK
Károli Gáspár Református Egyetem	KRE	Nemzeti Közszolgálati Egyetem Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar	NKE-HHK
Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar	KRE-ÁJK	Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar	NKE-RTK
Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar	KRE-BTK	Nemzeti Közszolgálati Egyetem Víz tudományi Kar	NKE-VTK
Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar	KRE-HTK	Neumann János Egyetem	NJE
Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar	KRE-PK	Neumann János Egyetem GAMF Műszaki és Informatikai Kar	NJE-GAMF
Károli Gáspár Református Egyetem Szociális és Egészségtudományi Kar	KRE-SZEK	Neumann János Egyetem Gazdaságtudományi Kar	NJE-GTK
Kodolányi János Egyetem	KJE	Neumann János Egyetem Kertészeti és Vidékfejlesztési Kar	NJE-KVK
Közép-európai Egyetem	KEE	Nyíregyházi Egyetem	NYE
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	MATE	Óbudai Egyetem	OE
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Agrár és Élelmiszertudományi Képzések Központ	MATE-AG-RI-FOOD	Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar	OE-AMK
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Képzések Központ	MATE-ECONOMY	Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar	OE-BGK
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Környezettudományi és Természetvédelmi Képzések Központ	MATE-ENVI-NAT	Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar	OE-KVK
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Műszaki és Informatikai Képzések Központ	MTE-TECH-INFO	Óbudai Egyetem Keleti Károly Gazdasági Kar	OE-KGK
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Művészeti és Művészetközvetítési Képzések Központ	MATE-ART	Óbudai Egyetem Neumann János Informatikai Kar	OE-NIK
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Pedagógus és Bölcsészettudományi Képzések Központ	MATE-PEDAGOGY	Óbudai Egyetem Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar	OE-RKK
Milton Friedman Egyetem	MILTON	Óbudai Egyetem Ybl Miklós Építéstudományi Kar	OE-YBL
Miskolci Egyetem	ME	Pannon Egyetem	PE
Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar	ME-ÁJK	Pannon Egyetem Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg	PE-GKZ
Miskolci Egyetem Bartók Béla Zeneművészeti Kar	ME-BBZK	Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Kar	PE-GTK
Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar	ME-BTK	Pannon Egyetem Mérnöki Kar	PE-MK
Miskolci Egyetem Egészségtudományi Kar	ME-ETK	Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar	PE-MFTK
Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Kar	ME-GTK	Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Kar	PE-MIK
		Pázmány Péter Katolikus Egyetem	PPKE

## RÖVIDÍTÉSJEGYZÉK

Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése	Kar, szervezet, intézmény neve	Kar, szervezet, intézmény rövidítése
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar	PPKE-BTK	Széchenyi István Egyetem AUDI Hungaria Járműmérnöki Kar	SZE-AHJK
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Kar	PPKE-HTK	Széchenyi István Egyetem Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar	SZE-DFK
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Információs Technológiai és Bionikai Kar	PPKE-ITK	Széchenyi István Egyetem Egészség- és Sporttudományi Kar	SZE-ESK
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Kar	PPKE-JÁK	Széchenyi István Egyetem Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar	SZE-ÉÉKK
Pécsi Tudományegyetem	PTE	Széchenyi István Egyetem Gépészmérnöki, Informatikai és Villamosmérnöki Kar	SZE-GIVK
Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar	PTE-ÁJK	Széchenyi István Egyetem Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar	SZE-GK
Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar	PTE-ÁOK	Széchenyi István Egyetem Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar	SZE-MÉK
Pécsi Tudományegyetem Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar	PTE-BTK	Széchenyi István Egyetem Művészeti Kar	SZE-MUK
Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar	PTE-ETK	Szegedi Tudományegyetem	SZTE
Pécsi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar	PTE-GYTK	Szegedi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar	SZTE-ÁJK
Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar	PTE-KTK	Szegedi Tudományegyetem Bartók Béla Művészeti Kar	SZTE-BBMK
Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar	PTE-KPVK	Szegedi Tudományegyetem Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar	SZTE-BTK
Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Kar	PTE-MIK	Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar	SZTE-ETSZK
Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar	PTE-MK	Szegedi Tudományegyetem Fogorvostudományi Kar	SZTE-FOK
Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar	PTE-TTK	Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar	SZTE-GTK
Semmelweis Egyetem	SE	Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar	SZTE-GYTK
Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kar	SE-ÁOK	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar	SZTE-JGYPK
Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar	SE-ETK	Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar	SZTE-MK
Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar	SE-EKK	Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kar	SZTE-MGK
Semmelweis Egyetem Fogorvostudományi Kar	SE-FOK	Szegedi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar	SZTE-SZA-OK
Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kar	SE-GYTK	Szegedi Tudományegyetem Tanárképző Központ	SZTE-TKK
Semmelweis Egyetem Pető András Kar	SE-PAK	Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar	SZTE-TTIK
Soproni Egyetem	SOE	Színház- és Filmművészeti Egyetem	SZFE
Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar	SOE-BPK	Testnevelési Egyetem	TE
Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar	SOE-EMK	Tokaj-Hegyalja Egyetem	THE
Soproni Egyetem Faipari Mérnöki és Kreatívipari Kar	SOE-FMK	Tomori Pál Főiskola	TPF
Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar	SOE-LKK	Wekerle Sándor Üzleti Főiskola	WSUF
Széchenyi István Egyetem	SZE		
Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar	SZE-AK		

\*A listában nem közöljük a csak hitéleti és csak művészeti képzéseket hirdető intézményeket.

# MIBŐL ÉLEK MAJD EGYETEMISTAKÉNT?

Az egyetemi élet – főleg, ha nem állami ösztöndíjasként tanulsz – megterhelő lehet. Nemcsak szellemileg, hiszen ilyenkor kell megalapozni szakmai tudásod nagyját és kitűzni a jól átgondolt karriercélokat, de közben meg is kell élni. Az Eurostudent VII. felmérés eredményei alapján megmutatjuk az összképet a témában és összeszedtük, hogy milyen lehetőségeid vannak.

**A** 2012-ben meghatározott felsőoktatási stratégia mentén kiemelten fontos kormányzati cél a lemorzsolódás csökkentése. Az Eurostudent VII. felméréséből kiderül, hogy összefüggés van a lemorzsolódás, a kései egyetemkezés, -befejezés, a nehéz anyagi helyzet vagy az anyagi nehézségek között. Az elindult ösztöndíj, és az egyéb, tehetségeket támogató pályázatok hatását egyelőre nehéz pontosan megbecsülni.

Az Eurostudent VII. felmérés 2021 augusztusában Magyarországra vonatkozóan közzétett adataiból kiderül, hogy a hallgatóknak átlagosan 15 százaléká szembesült már anyagi nehézségekkel a tanulmányai során, és a tanulmányaikat megszakítók 14–43 százaléká mondta azt, hogy erre anyagi okok miatt került sor. A kutatás arra is rámutatott, hogy az összes diák 24,1 százalékának van súlyos vagy nagyon súlyos pénzügyi nehézsége. Ez a szám a legfeljebb középfokú végzettségű szülők esetén már 27,1 százalék. A kutatás szerint a felsőoktatásba való késleltetett belépés is összefüggésben lehet az anyagi helyzettel, de ezt is több tényező befolyásolja.

## A HALLGATÓK KÖLTSÉGEI

Az Eurostudent VII. kutatás egy diák átlagos költségeinek szerkezetére vonatkozóan azt állítja, hogy a nappali munkarendben

tanulók költségeinek 23,5 százalékát a lakhatási kiadások teszik ki, míg ennél kicsit többet, 27,6 százalékát étkezésre, 12,9 százalékát közlekedési és kommunikációs, 12,1 százalékát tanulmányi, 12,9 százalékát egyéb rendszeres megélhetési költségekre és 11 százalékát szórakozási és szabadidős kiadásokra fordítják.

Az adatokból kirajzolódik, hogy a családi háttér vagy éppen a familiához való közelség nagy hatással van a diákok kiadásaira. A kiadási tételek megoszlását munkarendként és lakhatási formánként együttesen vizsgálva azt tapasztalták a kutatók,



## A MAGYARORSZÁGON ELÉRHETŐ FELSŐOKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJAK

### TELJESÍTMÉNYALAPÚ ÖSZTÖNDÍJAK

- Tanulmányi ösztöndíj
- Szakmai gyakorlati ösztöndíj
- Intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíjak
- Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj (korábban ösztöndíj)

### SZOCIÁLIS ALAPON ADHATÓ ÖSZTÖNDÍJAK

- Alaptámogatás
- Rendszeres szociális ösztöndíj
- Rendkívüli szociális ösztöndíj
- Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj

### SPECIÁLIS ÖSZTÖNDÍJAK, TÁMOGATÁSOK

- Klebelsberg Képzési Ösztöndíj
- Magyar Sportszillagok Ösztöndíj
- Erasmus és Campus Mundi (Tempus Közalapítvány)

hogy a lakhatási kiadások a nappali munkarendű és önállóan élő hallgatók körében jelentik arányaikban a legnagyobb kiadási tételt (33 százalékot), míg a legkisebbet az ugyanolyan munkarendű, de a szüleikkel élő tanulók esetén (17 százalék). Az étkezési kiadások arányaikban a nappali munkarendű kollégisták esetén a legmagasabbak, akiknél az említett tétel a kiadások közel harmadát teszi ki, míg a részdíós, szüleikkel élők esetén a legalacsonyabbak, ahol ez az arány nem éri el a kiadások egyötödét. A közlekedésre és kommunikációra fordított költsékre a szüleikkel élő, nappalis hallgatók fordítják arányaikban a legkevesebbet (10 százalékuk), míg a szüleikkel élő részdíós tanulók a legtöbbet (19 százalék). Ez utóbbi csoport tagjainál a legmagasabb a tanulmányokkal összefüggő költségek részesedése, míg az említett kiadási tétel a kollégiumban lakó nappalis diákoknál a legalacsonyabb. Jelentősebb különbségeket vehetünk észre az egyes hallgatói csoportok egyéb rendszeres megélhetési, valamint a szórakozásra és szabadidős tevékenységekre fordított kiadásaiban is. Míg

a részdíós, kollégiumban lakó tanulók a kiadásaiuk 20 százalékát költik egyéb rendszeres megélhetési tételekre, addig az önállóan élő nappalis hallgatók mindössze 11 százalékát. A szórakozásra és szabadidős tevékenységekre fordított költségek az önállóan élő, részdíós diákoknál csupán a költségek 6 százalékát adják, miközben a szüleikkel élő nappalis hallgatóknál az említett kiadási tétel részaránya 13 százalék.

A közlekedési költségek és a kommunikációs kiadások a kollégiumban és a szüleikkel élő, tanulmányaik mellett nem dolgozó tanulónál teszik ki a legnagyobb arányt (15 százalékot), míg az önállóan élő nem dolgozóknál alig 10 százalék az említett tétel részesedése.

### MIBŐL TARTJÁK EL MAGUKAT AZ EGYETEMISTÁK?

Ha a diákok bevételeit vizsgáljuk, azt látjuk, hogy a tanulók saját maguk finanszírozására dolgozni is hajlandók, de a többség otthonról is kap támogatást, sőt többen a diákhitellel is élnek. A kutatásból kiderül: a nappali munkarendben



tanulók bevételeinek az 50 százalékát is meghaladja a szülői támogatás, míg a részidős képzéseknél ez az arány csak 20 százalék, itt a saját jövedelem a bevételek háromnegyedét teszik ki.

Az átlagosnál jobb szociális helyzetűek kapnak tanulmányi ösztöndíjat a legnagyobb arányban, valamivel több mint a felük (51 százalékuk). Őket követik az átlagnál rosszabb helyzetűek 42 százalékkal, a legkisebb arányban pedig az átlagos helyzetűek kaptak tanulmányi ösztöndíjat (37 százalék). A családtól kapott támogatások esetén látványosan kirajzolódik, hogy a magasabb szociális státuszúak jelentősen nagyobb arányban kapnak készpénzt vagy banki átutalást.

Míg az átlagnál rosszabb helyzetben lévők 42 százaléka kap ily módon támogatást a családjától, az átlagnál jobb helyzetűek 72 százaléka. Az átlagosnál rosszabb szociális helyzetben lévők 20 százalékának fizeti a családja a számláit, míg a jobb helyzetben lévők 32 százalékának.

A nappali munkarendben tanulók esetén a lakhatási formát és a tanulmányok melletti munkavégzést együttesen tekintve megfigyelhető, hogy a családi támogatás aránya a nem dolgozó, szüleikkel vagy önállóan élő hallgatók körében a legmagasabb, 68 százalék a bevételi forrásokon belül. A családi támogatások a legkisebb arányban (21 százalék) azok bevételi szerkezetét alkotják, akik legalább heti 20 órát dolgoznak, és mellette kollégiumban laknak. A saját jövedelem aránya ugyanakkor meghaladja a teljes bevételén belül a 60 százalékot azoknál, akik hetente legalább 20 órát dolgoznak, valamint vagy önállóan, vagy a szüleikkel élnek. A bevételi források tekintetében a kollégiumban lakó, munkát nem végző hallgatók jövedelmében a legkiemelkedőbb az állami tanulmányi

támogatások aránya (32 százalék), míg azok körében a legkisebb (alig 7 százalék), akik a szüleikkel élnek, és mellette átlagosan heti 20 óránál többet dolgoznak.

### MEGÉLHETÉS MUNKÁBÓL, HITELBŐL VAGY APANÁZSBÓL

A hallgatóknak természetesen nem szükséges a családjukra támaszkodni a költségeik fedezésében, ha magasabb ösztöndíjat érnek el, többet dolgoznak vagy diákhitelt vesznek fel.

A munka megítélése ugyanakkor megosztó téma az egyetemistákat illetően, hiszen a lemorzsolódást és a tanulmányok kitolódását

erősítő hatása lehet. Ha a pluszjövedelem családi támogatásból, pluszösztöndíjből, esetleg diákhitelből érkezik, akkor a hallgató biztosan képes a fő tevékenységére, vagyis a tanulásra koncentrálni.

A másik esetben a kiadások fedezése érdekében olyan melléktevékenységet kell vállalnia, amely részben leköti a tanulmányokra fordítandó energiáit, például munkát vállal. A cikkünkben idézett Eurostudent VII. felmérésből kiderül, hogy a tanulók csaknem háromnegyede kap otthonról támogatást.

### MILYEN TÁMOGATÁSI FORRÁSOK SEGÍTIK A HALLGATÓKAT?

Az előző oldalon felsorolásszerűen összefoglaltuk az elérhető ösztöndíjakat, a tájékoztatás kedvéért. A részletszabályoknak az interneten és az intézmény honlapján lehet utánanézni. A hallgatói lét finanszírozására mindezeket túl a stabilan alacsony kamatozású szabad felhasználású Diákhitel1 és a tanulmányok fedezetére felvető, nulla százalék kamatozású Diákhitel2 is elérhető. A magyar diákhitelvezési modell Európa-szerte, de világvizonylatban is az egyik legkedvezőbb rendszer. ■



# BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az utóbbi években egyre népszerűbbé válik a diákhitelvezetés, a fiatalok közül sokan élnek a rendkívül kedvező lehetőséggel. A felsőoktatásban tanulókat támogató konstrukciók előnyeiről és a jelen kihívásairól beszélt az UNI 2022 olvasóinak Magyar Péter, a Diákhitel Központ Zrt. vezérigazgatója.

## Miért válnak egyre népszerűbbé a diákhiteltek a fiatalok körében?

A kormány az utóbbi időszakban több olyan döntést hozott, amellyel kiszélesítette az elérhető diákhiteltek körét, megemelte az elérhető összegeket, mindeközben egyre rendkívül kedvező család támogatási rendszert is kialakított, amely az eddigieknél is könnyebbé teszi a diákhiteltek törlesztését. És persze nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy a három termékünk közül kettő (a Diákhitel és a Diákhitel Plusz) kamatmentes, míg a Diákhitel kamata is történelmi mélypontra áll, 1,99 százalékkal. A jelenlegi növekvő inflációs pályán ez már önmagában elég ahhoz, hogy egyre több fiatal és családjuk ismerje fel, hogy a diákhiteltek inkább tekinthetők egyfajta támogatásnak, sem pedig egy klasszikus értelemben vett hitelnek. A Diákhitel Központ egy állami, nonprofit intézmény, amelynek a küldetése, hogy minél olcsóbb és egyszerűbben törleszthető finanszírozást nyújtson a felsőoktatásban tanulóknak.

## Mit tanácsol a felvételi előtt állóknak, pénzügyi szempontból hogyan készüljenek a felsőoktatási évekre?

Mindenekelőtt javasolom, hogy mielőtt eldöntik, hogy melyik városba, milyen szakra jelentkeznek, illetve hogy megjelölnék-e költségtérítéses helyeket is, mindenképp látogassanak el a Diákhitel Központ honlapjára ([www.diakhitel.hu](http://www.diakhitel.hu)), és töltsék ki a pénzügyi tájoló alkalmazásunkat. Ez néhány kattintás alatt megmutatja, hogy milyen kiadásokkal kell számolnia egy egyetemistának és az is kiderül belőle, hogy a diák tervezett bevételei (szülői segítség, munkabér, ösztöndíj, diákhitel) fedezik-e a várható kiadásokat.

Mindig érdemes észben tartani, hogy a felsőoktatási évek során a fiatalok legfontosabb feladata, hogy piac- és versenyképes tudást szerezzenek, ami hozzásegítheti őket, hogy az álmaiknak és képességeiknek megfelelő hivatást végezhesenek és boldog családot alapíthassanak. Helyes, ha egy fiatal már az egyetemi évek alatt munkatapasztalatot szerez, de el kell kerülni azt, hogy a hallgatók üveggyöngyökért eltékozzolják ezeket az éveket. A diákhiteltek egyedülálló segítséget nyújtanak, hiszen ha egy fiatalnak pluszforrásra van szüksége és nem akarja vagy tudja a családját anyagilag terhelni, akkor az általunk nyújtott pénzügyi segítségnek köszönhetően gond nélkül végezheti a tanulmányait, majd a megszerzett versenyképes tudást és diplomát felhasználva könnyedén és gyorsan vissza is fizetheti azt.

## Mik az egyes konstrukciók legnagyobb előnyei?

Jelenleg háromfajta diákhitel érhető el a Diákhitel Központnál. A legrégebbi termékünk, amit még én is igénybe vettem húsz évvel ezelőtt, a teljesen szabad felhasználású Diákhitel. Ennek éves kamata jelenleg csak 1,99 százalékos és havonta 150 ezer forint is igényelhető, tehát egy tanév során másfél millió forint bármire elkölthető forráshoz juthat az a hallgató, aki él ezzel a lehetőséggel. A diákok általánosságban a Diákhitel felét a lakhatási költségekre, míg 30 százalékát egyéb, az oktatáshoz szorosan kapcsolódó kiadásokra fordítják. A fennmaradó részből sokan vállalkozást indítanak, illetve tartalékot képeznek a diploma megszerzését követő időkre. A második termékünk, amelyet ma már minden harmadik költségtérítéses hallgató igénybe vesz, a teljesen kamatmentes Diákhitel, amellyel a költségtérítés teljes

összege is fedezhető. Mind a Diákhitel1-et, mind a Diákhitel2-t a diploma megszerzését követő negyedik hónapban kell megkezdeni törleszteni. A járvány kitörésekor a kormány döntése alapján rendkívüli segítségként bevezették a Diákhitel Pluszt, amely a két másik termék előnyeit ötvözi, hiszen kamatmentes és teljesen szabad felhasználású ez az egyszeri, félmillió forintos hitellehetőség. Jelenleg egyértelműen a Diákhitel Plusz a legnépszerűbb termékünk, alig több mint egy év alatt negyvenezen vették igénybe. Ennek a törlesztését egyébként a folyósítást követően egy évvel kell megkezdeni, tehát ez inkább egy átmeneti segítségnek tekinthető.

### Említette a diákhitelhez kapcsolódó családtámogatási rendszert. Mit jelent ez a gyakorlatban?

Európai szinten is egyedülálló családtámogatási kedvezményeket vezetett be a kormány a diákhitelhez 2018. január elsejétől. Ha egy családban megszületik az első gyermek, akkor az édesanya három évre kérheti a diákhitel-törlesztés felfüggesztését és a tartozás kamatmentessé tételét. Ha megszületik a második gyermek, akkor az édesanya diákhitel-tartozásának a felét, a harmadik megszületése esetén pedig a teljes diákhitel-tartozást elengedjük. Alig három év alatt 6500 édesanyának tudtuk ezen kedvezményeknek köszönhetően több mint 6 milliárd forint értékben elengedni a tartozását.

### Hogyan igényelhetők a diákhiteltek?

A Diákhitel1 és 2 néhány perc alatt elektronikusan igényelhető és módosítható a [www.diakhitel.hu](http://www.diakhitel.hu) honlapunkon keresztül. Sem személyes megjelenésre, sem papíralapú dokumentumok benyújtására nincs szükség és a folyósításra néhány nappal az igénylést követően sor kerül. A felsőoktatási diákhiteltek igényléséhez a személyes adatokon kívül csak élő hallgatói jogviszonyra van szükség, egyéb hitelbírálatot nem végzünk.

### Milyen terhet ró a fiatalokra a diákhiteltek későbbi visszafizetése?

Köszönhetően a kamatmentességnek, a rendkívül alacsony kamatszintnek, a rekordalacsony munkanélküliségnek és az évek óta dinamikus növekvő átlagbérnak, a diplomás fiatalok egyre gyorsabban és egyre könnyebben fizetik vissza a diákhitelket. Jelenleg már hat év alatt van az átlagos törlesztési idő és elenyésző a nem törlesztők aránya.

### Vannak további céljai a diákhitelzés kibővítése terén?

Azt mondhatom, hogy a jelenlegi diákhitelzés már a felsőoktatás teljes spektrumát lefedi, különböző kedvezőbbnél kedvezőbb lehetőségeket nyújt a hallgatóknak. A családtámogatási elemmel kibővített állami, nonprofit diákhitelzés talán világszinten is egyedülálló, így nagyobb reformokra nincs szükség, inkább a kedvező feltételek megőrzésére koncentrálunk. Ha a közelmúltban jelentősen megemelt ösztöndíjakat, a kibővült diákhitelzést és a felsőoktatásra a jövőben fordítandó soha nem látott méretű állami forrást nézzük, akkor talán túlzás nélkül kijelenthető, hogy a magyar fiatalok még soha nem tanulhattak ilyen kedvező pénzügyi és anyagi körülmények között. ■

### NÉVJEGY: MAGYAR PÉTER

- A Diákhitel Központ vezérigazgatója, 40 éves.
- Fiai 13, 9 és 7 évesek.
- Jogi tanulmányait Budapesten és Hamburgban végezte, diplomáját a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jogi Karán 2004-ben szerezte.
- A Fővárosi Bíróságon töltött tapasztalatszerzés és a jogi szakvizsgái letétele után a nemzetközi ügyvédi szférában helyezkedett el, 2010-től a Külügyminisztériumban a magyar uniós elnökség során szakdiplomataként csatlakozott Magyarország Európai Unió melletti Állandó Képviselőtéhez, 2015-től a Miniszterelnökség csoportvezető diplomatája Brüsszelben, 2018 szeptemberétől pedig a Magyar Fejlesztési Bank EU-jogi igazgatóságát vezette, a Diákhitel Központ igazgatóságának tagja.
- A Diákhitel Központ élére 2019 júniusában nevezték ki.



MAGYAR PÉTER

# ISMERD MEG A HALLGATÓK ORSZÁGOS MOZGALMÁT!

Érdeklődsz a közösségi élet iránt és szeretnéd aktívan tölteni az egyetemi éveidet? Megosztanád a véleményed és nem szeretnél ki-maradni semmiből? Akkor most ismerd meg a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciáját Murai Lászlóval, és tudj meg minden aktualitást, ami a diákok életében történt az elmúlt évben.

## Hogyan mutatná be a HÖÖK működését? Mivel foglalkoznak a hallgatói önkormányzatok?

A HÖÖK egy országos érdekképviseleti szerv, amelynek az összes intézményi hallgatói önkormányzat tagja. Mindennapi működésünk leegyszerűsítve szakpolitikai érdekképviseletben és közösségszervező feladatokban valósul meg. A hallgatói önkormányzatiság magyarországi intézményrendszere az 1956-os eseményekig nyúlik vissza – az akkor megalakult MEFESZ-t jogelődünknek tartjuk –, és 1989-től létezik modernkori formájában. Az intézményekben működő egyetemi hallgatói önkormányzatok, részönkormányzatok visszajelzéseit csatornázzuk be országos szinten. Ösztöndíjak, kollégiumi lakhatás, értékes diploma – ezek a legfontosabb témáink. A két legnagyobb rendezvényünk az EFOTT Fesztivál és az Educatio felsőoktatási szakkiállítás, amelyet az Oktatási Hivatallal közösen szervezünk. Itt már középiskolásként találkozhatnak velünk a diákok, és mindenkit arra buzdítok, látogassa meg a HÖÖK kitelepülését. A HÖÖK Mentorprogram a szerelemprojektünk, ez a legnagyobb kortárssegítő felsőoktatási program, és remek lehetőség bárkinek, aki az új egyetemi környezetben szeretne segítséget kapni a beilleszkedéshez. A hozzáférhető felsőoktatás és az értékes diploma témái mellett az elmúlt időszakban a HÖÖK kiemelten foglalkozik a fiatalok lelki és testi egészségével is.

## Mit tartasz a szervezet és az egész hallgatói mozgalom legfontosabb értékeinek, és ezek közül melyek azok, amelyek szerinted vonzóak a fiatalok számára?

A szervezet két alapelvét emelném ki. A HÖÖK mindig kiáll a hozzáférhető felsőoktatás mellett, és azért dolgozunk, hogy minden fiatalnak értékes diplomája legyen. Ez két olyan cél, amivel egy egyetemista szerintem tud azonosulni. A kezdeti időszakban viszont, amikor egy diák

csatlakozik az egyetemi HÖÖK szervezetéhez, sokszor a rendezvényszervezés és a közösséghez való tartozás merül fel motivációként. Ezenkívül a HÖÖK-ben sokkal jobban megismeri az ember a saját egyetemét, a környezetét, a rendszer szabályait, amiben boldogulnia kell. Jó érzés csapatban dolgozni, segíteni és tájékozottnak lenni egy szerte.

## A koronavírus miatti intézkedések az egyetemisták mindennapjait is megváltoztatták. A HÖÖK életét hogyan érintette a járványhelyzet és mivel foglalkoztatok ezen időszak alatt?

A legsős hullámtól kezdve jó néhány önkéntes megmozdulásra került sor a járványhelyzet kezelése kapcsán. A Szent László és a Szent István Kórház alapítványát az EFOTT-tal közösen egymillió forinttal támogattuk, hogy az akkor még problémásnak számító eszközöket, mint például elegendő számú orvosi maszkot be tudjanak szerezni. A Semmelweis Klinikai Központban dolgozó rezidenseket is ajándécsomagokkal leptük meg hálánk jeléül. Az egészségügyi képzéssel rendelkező hallgatói önkormányzatok óriási szerepet vállaltak az önkéntes rendszer kialakításában, ami nagy büszkeséggel töltött el minket. Rengeteget foglalkoztunk a távoktatással és azzal, hogy a hallgatói visszajelzések eljussanak a döntéshozókhoz a járvány alatt is.

## A hallgatói önkormányzatok visszajelzései alapján hogyan sikerült megküzdenni a digitális átállással a járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében?

A felsőoktatás digitalizációja egy nagyon hosszú folyamat, aminek nagy próbája volt a járványhelyzet és a távoktatás. Az erre való átállás sikeressége intézményenként eltért. Azon egyetemeken, amelyeknek egyébként is erős digitális preferenciái vannak, jól és gyorsan alkalmazkodtak a kialakult

helyezhet. Ahol eddig kevesebb erőforrást fordítottak a digitális portfólió kialakítására, ott a kezdeti időszak nehezebben alakult. Mi is tartottunk felméréseket, a szorgalmi és a vizsgaidőszakban egyaránt, amire 40-50 ezer hallgatói válasz érkezett.

**Mit gondolsz a modellváltásról? Az egész felsőoktatást tekintve milyen előnyeit látod az alapítványi fenntartásnak?**

A modellváltás kérdéskörét ketté kell választani. A Színház- és Filmművészeti Egyetem ügye külön megközelítést igényel, amiben a HÖÖK is megpróbált mediálni, ám a tárgyalásokat a járványhelyzet is nehezítette. Az intézmények jelentős többségében nem tapasztaltunk olyan erős hallgatói ellenállást, mint az SZFE-nél. Az elkövetkező időszakban az intézmények biztosan érezni fogják a modellváltást követő új finanszírozási struktúra előnyeit, hiszen 2700 milliárd forintos fejlesztési támogatási terv van napirenden. Ez az oktatói béremelés mellett megmutatkozik a kutatómunka-támogatások és az ösztöndíjak emelésében, az infrastruktúra fejlesztésében és nem utolsósorban az egyetemi sport támogatásában. Ez az újféle, teljesítményalapú finanszírozási modell hangsúlyosabbá teszi az oktatói kiválóság fontosságát, ennek eredményeképpen egy versenyképesebb felsőoktatási rendszert kaphatunk.

**A hazai felsőoktatás szerinted kielégíti a munkaerőpiaci igényeket? Mennyire kapnak versenyképes tudást a friss diplomások?**

Úgy gondolom, ma a versenyképesség egyik legfontosabb pillére a hallgatói kompetencia mértéke az egyetem elvégzése után. Ez egyrészt a felsőoktatási intézmények feladata: a diákoknak véleményem szerint az egyetemen el kell sajátítaniuk a kritikus gondolkodást, a magas szintű kommunikációs készségeket, a rendszerszemléletet, valamint problémamegoldó képességet kell szerezniük. Ha ezek a kompetenciák megvannak, akkor a munkaerőpiaci versenyképességgel nagy baj nem lehet. Az elhelyez-

kedésben egyébként nagyon sokaknak segít a duális képzési forma is. Ebben a hallgatók már az első évtől kezdve piaci környezetben, rugalmas munkarendben, a szakukhoz kapcsolódó releváns tudást kaphatnak. A mérnökhallgatók esetén például kimondott előny a duális forma, és már első munkahelyük egy piacvezető vállalat lehet, ahol rengeteg értékes tudást halmozhatnak fel.

**Milyen tanácsot adnál egy felvételi előtt álló középiskolásnak, aki még nem tudja, hová jelentkezzen, milyen szakon tanuljon?**

Ha van a számokhoz egy kis affinitása és digitális ismerete, akkor mindenképpen az informatikát, mérnöki területet, matematikát javasolnám kiindulási pontnak. Nekem ez nem adatott meg, így a humántudományi preferenciáimmal a történelem szak elvégzésébe a mai napig belevágnék, mert olyan széles tudást és összefüggéseket ad, amelyek a világban zajló folyamatok megértéséhez komoly muníciót nyújtanak. Megérzésem szerint az emberi test és szellem egészségének megőrzése a jövőben még komolyabb interdiszciplináris tudományterület lesz, így aki érdeklődik ezen területek iránt, vágjon bele a bátran. A legfontosabb, hogy olyan szakot válasszunk, amiben úgy érezzük, hogy megtalálhatjuk a kihívást és a motivációt. Azt se felejtse el senki, hogy nem szabad elkeseredni akkor sem, ha ezt elsőre nem találjuk meg: rugalmas felsőoktatásunk miatt viszonylag könnyű pályát váltani a menet közben is. A legfontosabb: élvezzék ki az utolsó gimis éveket, és vágjatok bele az egyetemista életbe maximális fordulatszámmon! Egyetemistának lenni a legjobb dolog a világban. ■

- A HOZZÁFERHETŐ
- FELSŐOKTATÁS
- ÉS AZ ÉRTEKES
- DIPLOMA TÉMAI
- MELLETT
- AZ ELMULT
- DŐSZAKBAN A
- HÖÖK KIEMELTEN
- FOGLALKOZIK
- A FIATALOK
- LELKI ÉS TESTI
- EGÉSZSÉGEVEL IS

**NÉVJEGY: MURAI LÁSZLÓ**

- 29 éves, az ELTE-BTK-n szerzett történelem BA-diplomát, jelenleg az ELTE-GTK-n vezetés és szervezés MA-szakos hallgató.
- Az ELTE-BTK HÖÖK-elnöke volt 2015–2017 között, majd egy éven át az ELTE EHÖK elnöke.
- A HÖÖK elnöke 2019-től.
- Fun fact: „HÖÖK-elnökként úgy éreztem, sokat segítené a mindennapi munkámban, ha elkezdnék valamilyen küzdősportot, amelynek a tanulságait be tudom építeni az érdekképviseleti tárgyalástechnikámba. A brazil jitsu edzéseken azóta rendszeresen összecsomagolnak, az életemért és levegőért küzdök. A tanulságokig még nem jutottam el, de a fájdalomtűrési képességem egész biztosan jobb lett.”



# NEMZETKÖZI RANGSOROK NYOMÁBAN

A hazai univerzitások számára is elérendő cél, hogy a nemzetközi rangsorokban előkelő helyet vívjanak ki maguknak. Ez több-kevesebb sikerrel az elmúlt években megvalósult, de nagy az elvárás, most, hogy egyetemeink többsége modellt váltott, hiszen minden intézmény célja, hogy felírja magát a nemzetközi egyetemi térképre.

**T**öbbször cikkeznek a hazai sajtóban az egyes nemzetközi rangsorokban elfoglalt pozíciókról, általában az adott intézmények sajtóanyagai alapján. Az UNI 2022-es kiadványunkban hagyományteremtő céllal évről évre igyekszünk összesítve ismertetni a hazai egyetemek nemzetközi rangsorokban elfoglalt helyét és értelmezni, elemezni is az eredményeket. Első alkalommal a hazánkban legtöbbet emlegetett QS és a Times rangsorát vizsgáltuk meg, és értékeltük – ahogy a kiadványban a képzési területi rangsorok esetén is – az elmúlt három év eredményeit.

A nemzetközi felsőoktatási rangsorok országonként komoly eltéréseket mutatnak, ráadásul ezek készítői olyan indikátorokat használnak, amelyek az adott régióban könnyen és jól értelmezhetők, de mások számára nem feltétlenül. Éppen emiatt tűnt jó kezdeményezésnek a Times munkája 2018-ban, amikor külön rangsorolta az EU-hoz később csatlakozó 13 ország (volt szocialista országok) egyetemeit. A lista jó összehasonlítást adott régióinkban, hiszen ebben csak hasonló háttérű intézményeket vetettek össze. Ehhez hasonló rangsora létezik a Quacquarelli Symonds-nak is, amelyet itt ismertetünk.

## QS EGYETEMI RANGSOR

A brit Quacquarelli Symonds (QS) 2004 óta évente összeállítja a felsőoktatási intézmények világrangsorát, valamint több egyéb regionális és tematikus rangsort is készít (pél-

dául a felsőoktatási intézmények diplomáinak foglalkoztatási eredményeit vagy az egyetemi városok jellemzőit). A felsőoktatási intézmények világrangsora (QS World University Rankings) hat indikátor mentén vizsgálja az intézményeket: figyelembe veszi az oktatók és a hallgatók arányát, az intézményhez kapcsolódó tudományos munkák idézési gyakoriságát, a munkaadók véleményét, a nemzetközi kapcsolatokat, valamint a külföldi hallgatók és oktatók számát.

A QS 2022-es rangsorán már kilenc magyarországi egyetem szerepel, az előző években ennél kevesebb felsőoktatási intézményünk jelent meg a rangsorban: 2021-ben nyolc, 2020-ban pedig csak három. Az elmúlt három esztendő rangsorainak alakulását e kilenc egyetem esetén az alábbi táblázatban foglaltuk össze (lásd 1. számú táblázat).

A hazai egyetemek tekintetében a 2022-es rangsorban a legelőkelőbb helyen az SZTE szerepel. Habár az elmúlt három évet vizsgálva visszaesés tapasztalható (a 274. helyről az 501–510., majd az 551–560. helyre került), továbbra is megelőzi a másik két univerzitást, amelyek mindhárom évben szerepeltek a rangsoron. A legfrissebb lista szerint a második legjobb magyar felsőoktatási intézmény a DE, annak ellenére, hogy a 2020-as év 471. helyéről a következő évben visszaesett az 521–530., majd az 591–600. helyre. A PTE esetén is hasonló visszaesést figyelhetünk meg: míg 2020-ban a 393. helyen szerepelt, addig 2021-ben és 2022-ben is a 651–700.-re sorolták. A Pécsi Tudományegyetemmel megegyező helyen (651–700.) szerepel az ELTE is. További négy intézmény a 801–1000. helyen található a 2022-

## 1. SZÁMÚ TÁBLÁZAT

MAGYAR EGYETEMEK A QS VILÁGRANGSORÁBAN  
(2020, 2021, 2022)

Intézmény	QS 2020 <sup>1</sup>	QS 2021 <sup>2</sup>	QS 2022 <sup>3</sup>
BCE	n. a.	801–1000.	801–1000.
BME	n. a.	801–1000.	801–1000.
DE	471.	521–530.	591–600.
ELTE	n. a.	601–650.	651–700.
MATE*	n. a.	801–1000.	801–1000.
ME	n. a.	801–1000.	1001–1200.
PTE	393.	651–700.	651–700.
SZE	n. a.	n. a.	801–1000.
SZTE	274.	501–510.	551–560.

\* A QS 2020 és a QS 2021 rangsorban Szent István Egyetemként szerepel.

<sup>1</sup> Forrás: QS World University Rankings 2020: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020>

<sup>2</sup> Forrás: QS World University Rankings 2021: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>

<sup>3</sup> Forrás: QS World University Rankings 2022: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

Cellaszínek jelentése:

- **Ebben az évben került fel a rangsorra**

- **Az adott évben az előző évhez képest rosszabb helyen szerepelt a rangsorban**

- **Az adott évben az előző évhez képest jobb helyen szerepelt a rangsorban**

es rangsorban: a BCE, a BME, a MATE az előző évben is ugyanezen a helyen volt, míg az SZE az idén került fel a rangsorra.

## THE EGYETEMI RANGSOR

A Times Higher Education (THE) világrangsora évek óta összegzi a felsőoktatási intézmények adatait, és a listát olyan mutatók alapján készítik el, mint az oktatási környezet, a kutatási teljesítmény, az idézettség, az ipari bevételek és a nemzetközi orientáció. A világranglistán kívül több egyéb tematikus, regionális és hatásvizsgálati rangsort készítenek.

A THE 2022-es listáján is emelkedett a hazai intézmények száma, az idén 11 magyar egyetem szerepel rajta. Az előző években ennél kevesebb intézmény jelent meg a rangsorban: 2021-ben kilenc, 2020-ban pedig nyolc. Az elmúlt három esztendő rangsorainak alakulását e 11 egyetem esetén táblázatban foglaltuk össze (lásd a 2. számú táblázatot).

## 2. SZÁMÚ TÁBLÁZAT

MAGYAR EGYETEMEK A THE VILÁGRANGSORÁBAN  
(2020, 2021, 2022)

Intézmény	THE 2020 <sup>1</sup>	THE 2021 <sup>2</sup>	THE 2022 <sup>3</sup>
BCE	1001+	1001+	1201+
BME	1001+	1001+	1201+
DE	801–1000.	801–1000.	801–1000.
ELTE	601–800.	601–800.	601–800.
MATE*	1001+	1001+	1201+
ME	n. a.	1001+	1201+
OE	n. a.	n. a.	1001–1200.
PE	n. a.	n. a.	1201+
PTE	801–1000.	601–800.	801–1000.
SE	401–500.	401–500.	251–300.
SZTE	801–1000.	801–1000.	801–1000.

\* A THE 2020 és a THE 2021 rangsorban Szent István Egyetemként szerepel.

<sup>1</sup> Forrás: THE World University Rankings 2020: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#/page/0/length/25/locations/HUN/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#/page/0/length/25/locations/HUN/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

<sup>2</sup> Forrás: THE World University Rankings 2021: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#/page/0/length/25/locations/HUN/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#/page/0/length/25/locations/HUN/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

<sup>3</sup> Forrás: THE World University Rankings 2022: [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

Cellaszínek jelentése:

- **Ebben az évben került fel a rangsorra**

- **Az adott évben az előző évhez képest rosszabb helyen szerepelt a rangsorban**

- **Az adott évben az előző évhez képest jobb helyen szerepelt a rangsorban**

- **Nem változott az előző évhez képest**

A hazai egyetemek tekintetében a 2022-es rangsorban a legelőkelőbb helyen az SE és az ELTE szerepel, előbbi intézménynél javulás figyelhető meg a rangsort meghatározó mutatókat illetően. Az SE már 2020-ban és 2021-ben is a hazai viszonylatban előkelő 401–500. pozíciót érte el, a legfrissebb rangsorban pedig már a 251–300. helyre került. Az ELTE a vizsgált három évben stabilan szerepel a listán úgy, mint a második legjobb magyarországi egyetem (ez a 601–800. helynek köszönhető). A harmadik helyen hazai kontextusban a DE, a PTE és a SZTE osztozik: mindhárom intézmény a 801–1000. helyen található. Ezenfelül szerepel a rangsorban az OE is, mégpedig az 1001–1200. pozícióban, valamint to-

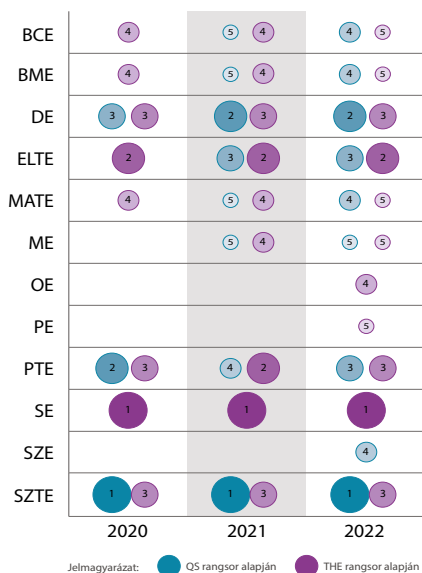
vábbi öt egyetem is megjelenik, igaz, csak az 1201+ kategóriában.

**QS ÉS THE EGYETEMI RANGSOROK ÖSSZE-HASONLÍTÁSA**

A két világrangsor összeállításakor figyelemmel kell lenni arra, hogy többnyire eltérő mutatók mentén vizsgálják a felsőoktatási intézményeket, ezért módszertani szempontból nem javasolt az összehasonlításuk. Viszont a változások feltárása érdekében érdemes lehet egymás mellett vizsgálni, hogyan alakultak a rangsorokra felkerülő magyar egyetemek helyezései. Az elmúlt három év (2020, 2021, 2022) QS- és THE-rangsorait alapul véve kialakult az ezeken szereplő hazai univerzitások sorrendje. Mivel a világrangsorok tömbösített helyekkel dolgoznak (pl. 251-300.), amelyeken belül nem lehet tudni, pontosan hányadikra került az adott intézmény, ezért a hazai egyetemek sorrendiségének kialakításakor az azonos tömbbe tartozó intézményekhez ugyanazon helyezést rendeltük. Például a THE 2020-as rangsorán a BCE és a BME is az 1001+ helyre került, így magyarországi kontextusra lefordítva e két intézmény osztozik a negyedik helyen (lásd az 1. számú ábrát).

1. SZÁMÚ ÁBRA

**A QS ÉS A THE RANGSORÁNAK VIZSGÁLATA A HAZAI EGYETEMEK TEKINTETÉBEN**



<sup>1</sup> Forrás: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/eeca-rankings/2021>

<sup>2</sup> A QS weboldalon nem érhető el az EECA 2022 rangsor.

<sup>3</sup> Forrás: [https://www.topuniversities.com/best-student-cities?utm\\_source=topnav](https://www.topuniversities.com/best-student-cities?utm_source=topnav)

Azon intézményeket vizsgálva, amelyek mindkét összeállításban szerepelnek, az SZTE, a DE, a PTE és az ELTE emelkedik ki. Az SZTE a QS-világrangsor szerint már három éve Magyarország vezető egyeteme. Két mutató tekintetében is megelőzi a többi intézményt: kimagasló az oktatók és a hallgatók aránya, valamint az akadémiai reputáció. A DE is az élmezőnyben van mindkét rangsorban, azonban az elmúlt két évben jobb helyen szerepelt a QS összeállításában. Az előző intézményhez hasonlóan két mutató tekintetében előzi meg a többi magyarországi egyetemet: a külföldi hallgatók és a külföldi oktatók aránya. A PTE szintén mindkét rangsoron jól szerepel, a legfrissebb QS szerint kimagasló a külföldi diákok aránya. Az ELTE is az élmezőnybe sorolható, hiszen magyarországi viszonylatban stabilan birtokolja a QS szerinti harmadik, illetve a THE szerinti második helyet.

**REGIONÁLIS HELYZETKÉP**

A QS az egyetemi világrangsor mellett több egyéb regionális rangsort készít, amelyek közül Magyarország szempontjából az úgynevezett Emerging Europe & Central Asia (QS EECA)<sup>2</sup> a releváns. A 400 európai és közép-ázsiai egyetemet vizsgáló 2021-es rangsorban<sup>3</sup> 17 hazai univerzitás jelenik meg, ezek közül négy is előkelő helyen: az ELTE a 24., az SZTE a 26., a BME a 35., a DE pedig a 39. pozícióban szerepel. Az előző évekhez képest az e rangsoron lévő hazai egyetemek többnyire feljebb léptek, a legnagyobb változás az SZTE-nél figyelhető meg: a 2020-as rangsorban a 33., míg a legfrissebb listán már a 26. helyen áll. A kelet-közép-európai régiót, ezen belül is a visegrádi országokat (Magyarország, Lengyelország, Csehország, Szlovákia) vizsgálva több cseh és lengyel egyetem is megelőzi a magyar viszonylatban legjobb helyet birtokló ELTE-t (például a prágai Károly Egyetem a 4., a krakkói Jagelló Egyetem pedig a 6. helyen áll).

A QS különböző mutatók alapján az egyetemi városokról is készít rangsort<sup>3</sup>, amelyben a helyezések meghatározásakor figyelembe veszik a hallgatók nézetét, a városban való élet megfizethetőségét, a munkáltatói tevékenységeket is. Ezek mentén a 2022-es rangsorban London és München áll az első és a második helyen. A hazai városok közül egyedül Budapest jelenik meg a rangsorban, az 58. helyen (mivel a lista 118 települést tartalmaz, ez a helyezés a középmezőnynek tekinthető). A szomszédos városok közül Bécs szerepel a legelőkelőbb helyen (14.), a visegrádi országok egyetemi városai közül Prága kapta a legjobb besorolást (45.), ezt követi Budapest (58.), illetve Varsó (60.). Szlovákiai egyetemi város nem került fel a rangsorra. ■





Anthony Tattersall,  
a Coursera vállalati  
részleg vezetője

# KÉSZÜL SZEGEDEN A JÖVŐDRE!

A Szegedi Tudományegyetem hazánkban elsőként lépett együttműködésre a világ legnagyobb oktatási platformjával, a Courserával. A 80 millió felhasználó által kedvelt felületen ma már 4 ezernél több izgalmas tananyag érhető el. Az együttműködésnek köszönhetően az SZTE hallgatójaként a legmodernebb és a változásokhoz igazodó online oktatási környezetet élvezheted, amelynek segítségével a tudás és a készségek egyedülálló kombinációjára tehetsz szert.

**M**it adhat neked a Coursera for SZTE program? Útlevelet a tudáshoz. Élvezd, hogy megszerezheted a terveidnek leginkább megfelelő, az egyetemen és a vállalatoknál elsajátítható kompetenciákat.

**Légy sokoldalú és alakítsd te a jövődet!**

**Mit hoz a jövő egy egyetemistának?**

A tanulás a legjobb befektetés. Ezért egyetemistaként joggal számíthatsz arra, hogy sikeres karrier előtt állsz a hazai és a nemzetközi munkaerőpiacon. A munka világa azonban elvárja a folyamatos fejlődésre való nyitottságot, amihez kiváló tanulási stratégiák szükségesek. A Szegedi Tudományegyetemen ezeket a legjobbaktól sajátíthatod el: a világ legnépszerűbb, tanulásról szóló online kurzusa, **A tanulás tanulása** tananyag az SZTE-n és a szegedi fordítóknak köszönhetően magyarul is elérhető a Courserán. A közel 4 millió diákot vonzó tanfolyam segítségével könnyebben mennek a vizsgák, javul a memória és nincs több akadály a fejlődés előtt.

**Tanulj a Courserával Szegedről a világ legjobb egyetemein**

Mindig arra vágytál, hogy a leg híresebb egyetemekre járh? Ha az SZTE hallgatója vagy, ezt bármikor megteheted. A Coursera for SZTE programban ugyanis a szegedi tanulmányaid alatt a világ legjobb egyetemei, például a Yale vagy a Michigan online óráit veheted fel. Ráadásul ezekről a tanulmányokról igazolást szerezhetsz, és azokat beszámíttathatod az egyetemi eredményeidbe. A Coursera for SZTE-n keresztül folyamatosan és térítés nélkül férhatsz hozzá a legjobb minőségű tananyagokhoz, kockázat nélkül. Ha ugyanis meggondoltad magad, bármikor félbehagyhatod a Coursera-kurzusodat.



„AMIKOR A LEGRANGOSABB MAGYAR EGYETEM, A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM TANTERVEINEK KORSZERŰSÍTÉSÉRE TÖREKEDT, HOZZÁFÉRÉST BIZTOSÍTOTT A HALLGATÓK SZÁMÁRA A COURSERA FOR CAMPUS TANANYAGÁHOZ.”

**Emeld a tétet még egy végzettséggel!**

A Coursera for SZTE programban a világ vezető egyetemei mellett olyan vállalatok tananyagaihoz is hozzáférhatsz hallgatóként, mint a Google, az IBM vagy a Facebook. Mit jelent ez? Tanulj bármit az egyetemen, a Courserán a diplomád mellé a vállalatok által ellenőrzött legmodernebb szakértelmet szerezhetsz meg. Tanulhatsz programozást az alapoktól a speciális ismeretekig, beleáshatod magad a közösségimédia-marketingbe (és megtudhatod, hogyan működik a Facebook és az Instagram...), professzionálisan kezelheted a Google táblázatait – csak hogy néhány példát említsünk. A tanulásért a vállalatok által elismert igazolás a jutalom, ami a legjobb ajánlólevél a munkaerőpiacon.

**Éld át már most, milyen egyetemistának lenni!**

Ha kíváncsi vagy, milyen egyetemen tanulni, most kipróbálhatod. Jelöld a felvételi eljárásban első helyen az SZTE bármely szakát, és cserébe tíz Coursera-kurzust ingyen elvégezhetsz, köztük **A tanulás tanulását**, ami segít felkészülni az érettségire. Ha bekerülsz az egyetemre, a Coursera-igazolásaidat máris beszámíttathatod a tanulmányaidba. ■

# A KIADVÁNY ADATTARTALMA ÉS MÓDSZERTANA

Az UNI 2022 célja a felsőoktatásba készülő diákok, családjaik és a végzős hallgatók támogatása döntésükben a magyarországi felsőoktatási intézmények összehasonlításaival, nagyvállalatok, karrierlehetőségek bemutatásával. Az adatsorokat interjúk és rövid szakmai cikkek egészítik ki. Az Oktatási Hivaltaltól származó adatokat több módon használtuk fel.

**A**z UNI 2022 kiadványában elsősorban az elmúlt három év nemzetközi rangsoraira és a Magyarországon 2021-es rangsorokként megjelent adatok elemzésére, több szempontú bemutatására törekedtünk. A rangsorok általában csak orientálnak, és egy adott szempont mentén adnak tájékoztatást a sorrendről. A több szempontú – sok indikátort tartalmazó – rangsorok bár hiteles képet adnak, látható, hogy segítségükkel a minimális eltérések miatt (pontszámokban, átlagban) nehéz nagy különbségekről számot adni.

A friss jelentkezőszámokra és statisztikákra épített adatközlésünk elsősorban a képzési területek jobb megismerésére és a munkaerőpiaci bevalásra koncentráltak. Fontos kiemelni, hogy kimondottan a felvételizők és szüleik igényei alapján, az elhelyezkedési és munkaerőpiaci szempontokat hangsúlyosan kezelve készítettük el a legnépszerűbb szakok és a legtöbb kezdő bruttó átlagfizetéssel kecsegetető szakok mentén az egyes releváns karok listáit. Csak az alap- vagy osztatlan képzéseket vettük figyelembe. Nem foglalkozunk a kiadványban a hitéleti, művészeti és művészetközvetítési képzési területekkel.

## Az UNI 2022 TARTALMA

- A felsőoktatás átalakítása, az egyetemek modellváltása okot ad arra, hogy egy új rangsormódszertan felépítésén dolgozzunk. Ennek első állomása az UNI 2022. Sok interjúval adunk teljes képet a modellváltás kérdésköréről is.

- A nemzetközi rangsorok – a hazánkban is elfogadott Times és a QS – alapján ismertetjük a legjobb helyezést elért intézményeket a 30. oldalon.

- A képzésterületi rangsorok alapján a képzési területek topintézményeit listázzuk. Képzési területeknek jelezzük az elmúlt három évben legnépszerűbbként megjelölt szakokat, és azt is megemlítjük, hogy milyen foglalkozások töltenek be az adott helyen végzettek.

- A rangsorokat egyedülálló módszertannal alakítottuk ki: a képzési területeknél egyedi sorrendlistát készítettünk az elmúlt három évre vonatkoztatva, viszont a képzési területek leírásánál a friss, ideai statisztikákból dolgoztunk.

- A legnépszerűbb top 10 szak esetén kétféle rangsorszámot közlünk: egyik esetben a legnépszerűbb szakokat indító képzőhelyeket rangsorolunk az adott intézményben végzett hallgatók bruttó átlagbére alapján. A táblákban tájékoztató adatként bemutatjuk a 2021-es általános eljárásban használt ponthatárértéket is. Az egyes szakoknál jelezzük a felvételizők, a felvettek számát és nemi megoszlását.

A másik megközelítésben azt a táblát vetjük alapul, amely a bruttó átlagbér alapján teszi sorrendbe a szakokat. Ezen tábla esetén a DPR 2020 adategyesítésből (a továbbiakban: DPR AEE 2020) származó adatokat mutatjuk be az adott intézményben, és itt minden szaknál külön megmutatjuk a jelentkezők, az első helyes jelentkezők, a felvettek számát és a ponthatárt a 2021-es általános eljárásra vonatkoztatva. Természetesen a várható bruttó átlagbér a rangsorolás alapja.

- Minden képzési területnél a népszerű intézmények egyikének rektorával, dékánjával készítettünk interjút.

- A karriertervekhez és a végső pályaorientációhoz elengedhetetlen, hogy a vállalatvezetők, a HR-vezetők elmondják, hogy náluk mire lehet számítani, milyen életútja van az adott területen dolgozóknak. Ezáltal közelebb hozzuk a munka világát és annak elvárásait a végzős hallgatók, valamint a felvételiző diákok számára.

- A hallgatókkal készített interjúinkból azt is megtudhatjuk, milyen motivációval kerestek intézményt és hogyan keresnek állást a fiatalok, milyenek a mindennapjaik.

## AZ UNI 2022 KIADVÁNYÁBAN HÁROMFÉLE RANGSORT MUTATUNK BE:

### 1. Intézményi rangsor

Elkészítettük a magyarországi felsőoktatási intézmények az elmúlt három évre (2019, 2020, 2021) vonatkozatható abszolút rangsorát. Mivel a korábbi esztendőök különböző rangsoraiból indultuk ki, a listánk fenntartásokkal használható fel, hiszen eltérő módszertannal készült. Ennek ellenére érdemes az összevetést elvégezni, hiszen a listák élén évről évre szinte ugyanazokat az intézményeket találjuk, és a rangsorolás alapját ugyanazok, az Oktatási Hivataltól származó adatok képezik. Mivel az intézményi rangsornál is az első 10 intézményt kerestük, ezért ebben a rangsorban csak az első 10 egyetem szerepel. Minden olyan intézményt rangsoroltunk, amelynek a 2021. évi általános felvételi eljárásban legalább 10 fő nappali munkarendre felvett hallgatója volt, de a ranghelyeket általában a 12-15. helyig összesítettük, hogy az első 10 intézményt mindenképpen sorrendbe hozzassuk. Az azóta megszűnt vagy másik intézménybe olvadt egyetemeket zárójelben jelöltük, vagy lábjegyzetben jeleztük, mely intézményről van szó.

A felsőoktatásban végbemenő óriási változások miatt (lásd a 7. oldalon lévő cikkünket és az azt követő interjúkat) új kiadványunkban az elmúlt három év eredményeire tekintünk vissza, és az első 10-15 intézményt emeljük ki. Az elmúlt három esztendő intézményi rangsoraiban a meghatározott ranghelyeket összesítettük, átlagoltuk, és az így kapott eredményt tekintettük

sorrendnek. Az átlagolásnál az azonos ranghelyen szereplő intézményeket - a Felsőoktatási Rangsor gyakorlatától eltérően, amely szerint ugyanannál a helyezésknél az szerepelt, hogy például 8-9. hely - azonos ranghelyen hagytuk, azaz arra váltottuk át, hogy 8. hely, 8. hely. A HVG rangsorának gyakorlatával szemben pedig az azonos ranghelyen szereplőket követően a következő ranghellyel folytatódagasan rangsoroltuk a további intézményeket, tehát ha például három intézmény is a 8. ranghelyen szerepelt, akkor a következő intézmény nem a 12., hanem a 9. helyre került. Az így kapott sorrendiség alapján megkapott ranghelyeket átlagoltuk, majd a kapott értékeket ismét sorrendbe állítva kaptuk meg a végső rangsorolást. Tehát például ha a kapott átlagok alapján kialakult érték 1,4 és 1,6 volt, a következő pedig 3,4, akkor a sorrendet értelemszerűen 1., 2., 3.-ként jelenítettük meg.

Az intézményi rangsorbólakat három részre bontva készítettük el, majd ezt követően egy összesítő táblát is közzöltünk:

Az elsőben csak az első helyes jelentkezésszám alapján készített rangsorokat összesítettük az elmúlt három évben, így az első helyes jelentkezések alapján láthatjuk, hogy mely intézmények határozták meg az elmúlt időszakot. Ezen összehasonlítás forrása a Figyelő Felsőoktatási Rangsorának adattáblái voltak, az Oktatási Hivatal adatai alapján.

A második rangsorbólán a bruttó átlagberek rangsora látható, míg a harmadikban az összesített, több indikátort tartalmazó adatokat vetettük össze.

### 2. Képzési területek intézményeinek rangsorolása

Ugyanazt a metodikát használtuk, mint az intézményi rangsor esetén. Az elmúlt három év intézményi rangsoraiban meghatározott ranghelyeket összesítettük, átlagoltuk, és az így kapott eredményt tekintettük sorrendnek. A HVG képzési területi rangsorai közül csak a hallgatói kiválóságra fókuszáltunk.

Az egyes ranghelyek megállapításánál ugyanúgy jártunk el, mint azt az intézményi rangsornál leírtuk. Csak tájékoztató adato-



kat közlünk az államtudományi képzéseket egyedülként hirdető Nemzeti Közszerzői Egyetem karairól. A többi 11 képzési területen minden olyan intézmény vagy kar szerepel, amelyeknek a 2020. és a 2021. évi általános felvételi eljárásban legalább 10 nappali munkarendre felvett hallgatójuk volt, de a végső rangsorban csak az első 10-15 intézményt jelenítjük meg. Kihagytuk az azóta megszűnt karokat.

### 3. A top 10 rangsorok

A top 10 rangsorok keretében kizárólag munkaerőpiaci mutatók alapján rangsoroltuk a felsőoktatási karokat és a kari tagozódás nélküli intézményeket. A 10 legnépszerűbb alap- és osztatlan képzést a képzési terület figyelembevétele nélkül választottuk ki. A rangsorolás alapja az adott szakon elért bruttó havi átlagbér volt, az adatok a DPR AEE 2020 adatbázisából származnak. A táblázatokban a 2011/2012-es vagy 2017/2018-as években az adott szakon végzett hallgatók adatai szerepelnek, a végzettség megszerzését követő első és harmadik évben. Az összehasonlításhoz a 2019. decemberi munkaerőpiaci adatokat vettük alapul. A táblázatokba a 2021-es évi ponthatárt tettük be tájékoztató adatként, hogy az olvasó rögtön lássa a bejutási feltételt is. A rangsoraink és táblázataink elkészítéséhez az Oktatási Hivatal által kezelt közhiteles adatokat használtuk.

#### Á KIADVÁNYBAN HASZNÁLT ADATOK

##### FORRÁSAI A KÖVETKEZŐK VOLTAK:

- A központi felsőoktatási felvételi 2021. évi általános eljárásának jelentkezési és felvételi adatbázisa (Felvi 2021Á) – ebből az adatforrásból származnak a hallgatói és a felsőoktatási felvételi jelentkezésre vonatkozó információk (például jelentkezők száma és felvételi pontszám).

- A munkaerőpiaci adatok a DPR legfrissebb adatagyűjtéséből származnak. A 2020. évi adatintegráció során a 2011/12 és a 2017/18 között abszolutóriumot szereztek adataihoz kapcsolták hozzá anonim módon a Nemzeti Adó- és Vámhivatalban (NAV), a Nemzeti Egészségbiztosítási Alapkezelőnél (NEAK), az Innovációs és Technológiai Minisztériumban (ITM), valamint a Diákhitel Központban (DHK) tárolt, az adott tanulóra vonatkozó adatokat. Az adatokat a taj és az adóazonosító szám alapján a Nemzeti Infokommunikációs Szolgáltató Zrt. (NISZ) kapcsolta össze egy kétlépcsős titkosítási eljárással, tehát az adatok nem vezethetők vissza személyek-

re, mindössze az látható, hogy a különböző rendszerekben azonos emberekre vonatkozó adatokat kapcsolunk össze. Az elemzés időhorizontja 2019 decemberéig tart, az elérhető legfrissebb munkaerőpiaci adatok erre az időszakra vonatkoznak. Ebből az adatforrásból származnak a munkaerőpiaci aktivitásra vonatkozó kimeneti mutatóink.

#### Á RANGSOROKBAN ÁLTALÁBAN HASZNÁLT INDIKÁTOROK CSOPORTOSÍTÁSA ÉS JELLEMZŐI:

Az indikátorok (mutatók) nagy része az adattábláinkhoz használt alaptáblák mindegyik rangsortípusában megjelenik. Az egyetemi rangsorok (amelyre ezen kiadvány adattábláit építettük) adatait három nagyobb csoportra oszthatjuk:

##### 1. Bemeneti mutatók

###### (felvett hallgatók kiválósága)

- A felvett hallgatók pontátlagja
- A 400-nál magasabb pontszámmal felvettek aránya
- Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya
- Legalább egy nyelvből valamilyen típusú nyelvvizsgának megfelelő nyelvtudás
- Tanulmányi versenyért (vagy sportversenyért) többletpontot szerzők aránya

##### 2. Oktatói és intézményi jellemzők (oktatói kiválóság, regionális hatás, nemzetköziesítés)

- Tudományos fokozattal büszkélkedő oktatók és tanárok aránya
- Kutatói státuszban foglalkoztatottak aránya az oktatói állományhoz képest
- Külföldi hallgatók aránya

##### 3. Kimeneti mutatók

###### (munkaerőpiaci sikeresség)

- A DPR AEE 2020 alapján az adott intézményben vagy karon végzett hallgatók munkaerőpiaci sikerességét vizsgálják.
- Végzettek havi bruttó átlagjövedelme
  - Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya

#### Tájékoztató adatok a leíró szövegeinkben és a rangsortáblákban:

- Első helyen jelentkezők száma a vizsgált képzéseknél (Felvi 2021Á alapján)
- Felvettek létszáma a vizsgált képzéseknél (Felvi 2021Á alapján)
- Felvételi ponthatár (Felvi 2021Á alapján)
- Első helyes jelentkezők közül felvettek aránya (Felvi 2021Á alapján)
- Végzést követően betöltött foglalkozások (DPR 2020 intézményi kérdőíves kutatás) ■

# RANGSOROK



## INTÉZMÉNYI RANGSOR

### KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSOROK

- AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET
- ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET
- BÖLCSESZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET
- GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET
- INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET
- JOGI KÉPZÉSI TERÜLET
- MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET
- ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET
- PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET
- SPORTTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET
- TÁRSADALOMTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET
- TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

# INTÉZMÉNYI RANGSOROK

Egy első, kísérleti jelleggel összeállított kiadványt tart a kezében az olvasó. A felsőoktatásba igyekvők és az onnan kikerülő fiatalok számára a legfontosabb, hogy viszonylag jól válasszanak pályát, a karrierlehetőségeik elég szélesek legyenek és olyan intézményt találjanak, amely bármilyen irányba is haladjanak tovább, ebben támogatja őket.

## INTÉZMÉNYI RANGSOR/TOP 10 EGYETEM MAGYARORSZÁGON

Az UNI 2022 abszolút egyetemi rangsorai leegyszerűsítők. A felsőoktatásban végbemenő óriási változások miatt (lásd a 7. oldalon lévő cikkünket és az azt követő interjúkat) ez az új kiadvány az elmúlt három év eredményeire tekint vissza, és az első 10-15 intézményt emeli ki mint top 10 egyetem. A módszertanban – tekintve, hogy két kiváló rangsor is készült évente a felsőoktatás teljesítményét vizsgálva – a korábbi éves kiadványaiban megjelenő adatokra hagyatkoztunk, és az azok intézményi rangsoraiban meghatározott ranghelyeket összesítettük, átlagoltuk, és az így kapott eredményt tekintettük sorrendnek.

Ezt követően összesítettük az elmúlt három esztendő (2019, 2020, 2021) adatait, megvizsgáltuk, mely egyetemek teljesítenek a legjobban, és elkészítettük ezek top 10 listáit. Három szempont mentén elemeztük őket: figyelembe vettük az első helyes jelentkezők számát, a pályakezdekők körében elérhető bruttó várható átlagjövedelmet az adott intézményre vonatkoztatva, valamint a Figyelő Felsőoktatási Rangsorát és a HVG Diploma rangsorát az elmúlt három évben.

A három különböző elemzési szempont szerinti rangsort összesítve három olyan felsőoktatási intézmény emelkedik ki, amely mindhárom rangsorban szerepel. A BME vezet a pályakezdekők körében elérhe-

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Első helyes jelentkezőszám alapján	A pályakezdekők körében elérhető bruttó várható átlagjövedelem alapján	A Figyelő Felsőoktatási Rangsor és a HVG Diploma rangsor alapján
BGE	6.	4.	–
BME*	4.	1.	2.
CORVINUS*	7.	1.	5.
DE	2.	–	6.
DUE	–	6.	–
ELTE	1.	–	1.
GDF	–	9.	–
IBS	–	7.	–
KRE	–	–	10.
ME	–	10.	–
NKE	–	3.	8.
OE	–	2.	–
PE	–	5.	9.
PPKE	10.	–	4.
PTE	5.	–	7.
SE*	8.	10.	3.
SZE	9.	9.	–
SZTE	3.	–	3.

\* Mindhárom rangsorban szerepel az intézmény

– Az intézmény nem került be a top 10 közé az adott elemzési szempont alapján

tő bruttó várható átlagjövedelem rangsorát és a hazai intézmények közül is a dobogó második helyen áll. A 8610 alap- és osztatlan képzésre jelentkező közül 3723 hallgató kezdte meg tanulmányait a BME-n 2021 szeptemberében. A második intézmény, amely mindhárom rangsorban megjelent, a

Corvinus, amely a pályakezdők körében elérhető bruttó várható átlagjövedelem rangsorán osztozik az első helyen a BME-vel, a másik két rangsorban lemaradt a dobogós helyekről. A 4995 alap- és osztatlan képzésre jelentkezője közül 1634 hallgató kezdte meg tanulmányait a Corvinuson 2021 szeptemberében. A harmadik olyan intézmény, amely mindhárom rangsorban megjelent, az SE. Az összesített intézményi rangsorban a harmadik helyen áll, azonban az első helyes jelentkezők száma és a pályakezdők körében elérhető bruttó várható jövedelem alapján a rangsorok végére került. A 4386 alap- és osztatlan képzésre jelentkező közül 1518 hallgató kezdte meg tanulmányait az SE-n 2021 szeptemberében.

Bár nem kerültek be mindhárom szempont alapján a top 10 egyetem rangsorába, az összegző táblázatból látható, hogy több más intézmény is említésre méltó eredményeket ért el egy-egy rangsorban. Például az ELTE az első helyes jelentkezők száma és az összesített intézményi rangsorban is az első helyen áll. Ide a 2021-es általános felvételi eljárásban 17 828 hallgató jelentkezett alap- és osztatlan képzésre, közülük 6976-an kezdhették meg tanulmányaikat szeptemberben. Az ELTE-hez hasonlóan az SZTE is a harmadik helyen áll az első helyes jelentkezők száma és a hazai intézmények rangsorában. Itt a 2021-es általános felvételi eljárásban 9780 hallgató jelentkezett alap- és osztatlan képzésre, közülük 4002-en kezdhették meg



tanulmányaikat szeptemberben. Az OE a pályakezdők körében elérhető bruttó várható átlagjövedelem tekintetében került fókuszba, ugyanis az elmúlt három év alapján a második helyen áll e tekintetben. A 2021-es általános felvételi eljárásban 5225 hallgató jelentkezett alap- és osztatlan képzésre, közülük 1441-en kezdhették meg tanulmányaikat szeptemberben.

#### **AZ ÖSSZESÍTETT RANGSOR**

Az UNI 2022 elmúlt három év rangsorainak összevetésével mutatja meg a topegyetemeket Magyarországon. Az összeállítás bizonyítja, hogy a magyar egyetemek és főiskolák sorrendje meglehetősen stabil és Budapest-központú. Szinte ugyanaz a 10 univerzitás szerepel az első tízben évek óta. Az összesített hazai intézményi rangsorunk élén ebben az évben a HVG tavalyi rangsorához hasonlóan az ELTE áll. A Figyelő Felsőoktatási Rangsorának tavalyi győztese,

## **TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN**

### **INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉV (2019–2021) ELSŐ HELYES JELENTKEZŐSZÁMAI ALAPJÁN**

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adata alapján	Ranghelypontszám (az elmúlt három év átlaga)	Ranghely 2021, Első helyes jelentkezés alapján*	Ranghely 2020, Első helyes jelentkezés alapján*	Ranghely 2019, Első helyes jelentkezés alapján*
ELTE	1.	1	1.	1.	1.
DE	2.	2	2.	2.	2.
SZTE	3.	3	3.	3.	3.
BME	4.	5	4.	4.	4.
PTE	5.	5,67	5.	5.	7.
BGE	6.	6,00	6.	6.	6.
CORVINUS	7.	6,33	7.	7.	5.
SE	8.	8,33	8.	9.	8.
SZE	9.	8,67	9.	8.	9.
PPKE	10.	10,00	10.	n. a.	n. a.
OE	10,	10,00	n. a.	10.	10.

az Állatorvostudományi Egyetem (ATE) a hároméves – kétféle rangsort összesítő – adatok összegzésével a 11. helyre szorult. A másodikra az összesítéssel a BME került, a harmadikon pedig két intézmény, a Semmelweis Egyetem (SE) és a nemzetközi rangsorokban élen járó Szegedi Tudományegyetem (SZTE) követi a listában. A Corvinus az ötödik helyre szorult, pedig a Figyelő listája alapján 2021-ben második, míg 2020-ban első volt az intézményi rangsorolásban. A Nemzeti Közszerzési Egyetem (NKE) a nyolcadik helyen áll, megelőzve a Pannon Egyetemet (PE). A két nagy vidéki tudományegyetem, a debreceni (DE) és a pécsi (PTE) a 6. és a 7. hellyel megelőzi az államtudományi képzést adó NKE-t. Természetesen, ahogy minden rangsorolásnál, érdemes figyelembe venni, hogy nagyon különböző egyetemekről van szó, így az összehasonlításuk korlátokkal végezhető el.

#### A JELENTKEZŐK ÉS A FELVÉTELT NYERT FIATALOK SZÁMA

A hazai felsőoktatási intézményekbe mintegy 101 881 első helyes jelentkezésre került sor (alap- és osztatlan képzésre, nappali munkarendre). A felvételizők nagyjából háromnegyedét, 75 880 főt vettek fel. Az egyetemek népszerűségét elsősorban az oda jelentkezők száma mutatja. Az összes első helyes jelentkezés közül nagyjából 60 százaléka az általunk rangsorolt tíz intézménybe irányult (61 221). A 2021-es felvételi adatok-

ból látszik, hogy legtöbb első helyes jelentkezőt vonzó tíz intézménybe felvételizettek nagyjából háromnegyedét vették fel, azaz 44 900 főt. Az Első helyes jelentkezésszám-versenyt évről évre az ELTE nyeri. Ha a jelentkezési szándék után az egyes intézményekbe ténylegesen felvettek száma alapján is sorba rendeznénk az intézményeket, akkor sem különbözne nagyban a kép. Alapvetően tehát az a tapasztalat, hogy legtöbben a nagymúltú egyetemekbe adják be a jelentkezésüket és oda is kerülnek be a legtöbben.

#### DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A hazai munkaerőpiacon komoly értéke van a képzett, motivált munkaerőnek. A diplomások döntő része a végzést követően könnyen és gyorsan képes elhelyezkedni – jellemzően két hónap az átlagos elhelyezkedési idő, és a végzett hallgatók legtöbbször 90 százalék körüli arányban diplomás munkakörben helyezkednek el.

Négy egyetem (Corvinus, BME, OE, NKE) jelent meg a rangsorok első négy helyén az elmúlt három évben, azonban a Corvinus a 2019-es harmadikról felkúszott az első helyre, míg az OE a másodikról lecsúszott a negyedikre. Az elmúlt három év átlagai alapján az intézményi rangsor a következő: Corvinus és BME (osztott első hely), OE, NKE, BGE, PE, DUE, IBS, majd a 9. helyen az SZE és a GDF, az SE és az ME pedig a 10. helyen osztozik.

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉV TEKINTÉBEN (2019–2021) A PÁLYAKEZDŐK KÖRÉBEN ELÉRHETŐ BRUTTÓ VÁRHATÓ ÁTLAGJÖVEDELEM ALAPJÁN

	Sorrend az elmúlt három év adata alapján	Ranghelypontszám (az elmúlt három év átlaga)	Ranghely 2021, végzetek bruttó átlagjövedelme alapján*	Ranghely 2020, végzetek bruttó átlagjövedelme alapján*	Ranghely 2019, végzetek bruttó átlagjövedelme alapján*
CORVINUS	1.	1,67	1	1	3
BME	1.	1,67	2	2	1
OE	2.	3,00	4	3	2
NKE	3.	3,67	3	4	4
BGE	4.	5,00	5	5	5
PE	5.	6,33	6	7	6
DUE	6.	6,67	7	6	7
IBS	7.	8,00	8	8	n. a.
SZE	9.	9	9	9	9
GDF	9.	9	n. a.	10	8
SE	10.	10	10	n. a.	n. a.
ME	10.	10	n. a.	n. a.	10.



## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

	Sorrend az elmúlt három év adata alapján	Ranghely-pontszám (az elmúlt három év átlaga)	Ranghely 2021, intézményi összetett*	Ranghely 2021, összetett képzési rangsor**	Ranghely 2020, intézményi* összetett	Ranghely 2020, összetett képzési rangsor**	Ranghely 2019, intézményi összetett*	Ranghely 2019, összetett képzési rangsor**
ELTE	1.	2,6	5	1	5	1	n. a.	1
BME	2.	3	3	2	3	3	n. a.	4
SE	3.	4,6	4	6	4	5	n. a.	4
SZTE	3.	4,6	7	4	8	2	n. a.	2
PPKE	4.	5,2	6	4	6	4	n. a.	6
CORVINUS	5.	5,8	2	9	1	8	n. a.	9
DE	6.	6,2	10	3	10	5	n. a.	3
PTE	7.	7,8	9	8	9	7	n. a.	6
NKE	8.	9,2	8	12	7	10	n. a.	9
PE	9.	10,2	12	10	12	9	n. a.	8
KRE	10.	11,2	14	7	13	10	n. a.	12
ATE	11.	11,6	1	19	2	19	n. a.	17
SZE	12.	15,4	13	15	16	15	n. a.	18
BGE	13.	16,4	11	20	11	19	n. a.	21

\* Forrás: Oktatási Hivatal, Figyelő Felsőoktatási Rangsor 2021, 2020, 2019

\*\* Forrás: Oktatási Hivatal, HVG Diploma Rangsor 2021, 2020, 2019

## A KÉPZÉSI TERÜLETEK BEMUTATÁSA

A magyar felsőoktatási képzéseket a vonatkozó jogszabály 15 képzési területre osztja a tartalmuk alapján. A képzési területeken belül – mint például agrár-, bölcsészettudomány vagy műszaki – különböző szakok vannak, amelyeket a felsőoktatási intézmények vagy a képzési területeknek megfelelő karaik, vagy a modellváltás kapcsán az egyetemek önmagukban, vagy intézeteik hirdetnek meg. A következő – az egyes képzési területeknél blokkokban közölt – képzésterületi táblákban az egyes intézményeket – kari tagozódás esetén – a vonatkozó karokat a módszertanunkban ismertetett módon (lásd a 34. oldalt) állítottuk sorrendbe az elmúlt három év elérhető adatai alapján.

A képzési területek közül kihagytuk a hitéleti, a művészeti és művészetközvetítési képzési területet és szakjait. Ezeknél a képzések sajátosságai miatt nem lehetséges az egyes intézmények vagy karok megfelelő összehasonlítása, rangsorolása.

Kiadványunkban az egyes képzési területekre vonatkozó oldalak hasonlóan épülnek fel:

- interjút készítettünk – az adott területen képzést folytató valamely kiemelkedő intézmény vagy kar vezetőjével
- a képzési területek többségénél és néhány legnépszerűbb szaknál a kapcsolódó szakmaterület egy-egy jelentős vállalat első számú vagy HR-vezetőjével
- bemutatjuk a képzési terület intézményi/kari rangsorát

Csak tájékoztató adatokat közlünk az államtudományi képzéseket egyedülként hirdető Nemzeti Közszolgálati Egyetem karairól. A többi 11 képzési területen minden olyan intézmény vagy kar szerepelt az eredeti rangsorokban, amely a 2021-es általános felvételi eljárásban meghirdetett alap- vagy osztatlan képzést az adott képzési területen és bekerült az általunk kiválasztott 10-15 egyetem közé.

A három legnépszerűbb szak esetén minden képzési területnél felsorolunk az adott szakon végzettek által betöltött munkakörök közül néhány nagyon jellemzőt. És jelezzük a képzési területen az elhelyezkedési esélyeket.

# AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET



AZ AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLETEN ALAPKÉPZÉSBEN A KÖVETKEZŐ SZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- agrár- és üzleti digitalizáció szak
- állattenyésztő mérnöki szak
- élelmiszermérnöki szak
- földmérő és földrendező mérnöki szak
- kertészmérnöki szak
- lótenyésztő, lovassportszervező agrármérnöki szak
- mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki szak
- mezőgazdasági mérnöki szak
- mezőgazdasági vízgazdálkodási és környezettechnológiai mérnöki szak
- szőlész-borász mérnöki szak
- tájrendező és kertépítő mérnöki szak
- természetvédelmi mérnöki szak
- vadgazda mérnöki szak
- vidékfejlesztési agrármérnöki szak

OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSEN PEDIG HÁROM SZAKON INDÍTANAK KÉPZÉST:

- agrármérnöki szak
- állatorvosi szak
- erdőmérnöki szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az agrár-felsőoktatás közel 2400 első helyes jelentkezőt vonzott 2021-ben, ami a tavalyi 2000 fős (az előző évekhez képest jelentős visszaesést mutató) jelentkezőszámhoz képest mintegy 20 százalékos emelkedést jelent. Ezzel a jelentkezőszám összességében még mindig nem éri el a megelőző évit (a 2019-es 2788 főt). Viszont a megemelkedett jelentkezőszám mellett a felvettek aránya is nőtt, a tavalyi 57 százalékhöz képest az idén az első helyes jelentkezők 75 százaléka be is került a vágyott képzésre. Összesen 1779 elsőévest vettek fel alap- és osztatlan képzésre. Több mint 900 gólya a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetemen (MATE) kezdte meg tanulmányait, de a nagyobb képzőhelyek közé tartozik még a DE-MÉK, az ATE, illetve a SOE-EMK. Az ATE-re volt a legnehezebb bekerülni, oda csak az első helyes jelentkezők kicsit több mint negyede jutott be. A képzési területen az idén élelmiszermérnöki szakra vették fel a legtöbb elsőst (314 fő). A mezőgazdasági mérnöki szakra 274, míg kertészmérnöki képzésre 162 hallgató került be.

## PONTHATÁROK

Az agrár képzési területen a legtöbb helyen 280–290 pont közötti teljesítmény is elég lehetett. Az állatorvosi képzés hagyományosan kiemelkedik, ide 437 pont alatt nem lehetett

bekerülni (állami ösztöndíjjal támogatott finanszírozási forma esetén). Az élelmiszermérnöki szakon a MATE-ra volt a legnehezebb bejutni, 316 pont volt a határ. Azoknak, akik az SZE-MÉK-en szerettek volna továbbtanulni, legalább 308 pontot kellett elérniük, míg az SZTE-MK és a DE-MÉK esetén valamelyest alacsonyabb pontszámmal (280) is felvételt nyerhettek a jelentkezők. A mezőgazdasági mérnök szak egyik fontos jellemzője, hogy szinte mindenhol 280 pont körüli a bejutási határ – egyedül az SZE-MÉK esetén kellett 288 pont a bekerüléshez. A kertészmérnöki szakra is többnyire elegendő volt a 280 pont – mindössze a MATE angol nyelvű kertészmérnöki képzésénél húzták meg 290-nél a határt.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az alapképzésen végzett hallgatók 27 százaléka dönt a továbbtanulás mellett (beleértve azokat is, akik munka mellett folytatják tanulmányaikat). A végzést követő kilátások átlagosak a bérézést tekintve, azonban két intézmény diplomásaira az átlagnál magasabb fizetés jellemző: a Corvinus egyes képzéseinek diplomásai (például vidékfejlesztési agrármérnök) 430 ezer forintot kereshetnek kezdőként, míg a MATE esetén több szak diplomásai is 350 ezer forint feletti átlagbérről számoltak be (2019).

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR** 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR*** 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR*** 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
ATE	1	1,33	1	1	1	3	1	1
MATE (SZIE-ÉTK)	2	2,50	3	2	3	1	4	2
CORVINUS	3	3,50	2	3	2	7	3	4
MATE (SZIE-KETK)	4	6,00	7	4	11	5	6	3
SOE-EMK	5	6,50	4	6	4	9	9	7
MATE (SZIE-AKK)*	6	7,00	6	10	5	10	5	6
DE-MÉK	7	7,33	9	8	6	5	11	5
MATE (SZIE-TÁJK)	8	7,50	11	5	12	2	10	5
MATE (SZIE-GÉK)	9	8,17	5	13	6	15	2	8
MATE (SZIE-MKK)	10	8,33	8	6	10	4	14	8
MATE (SZIE-GTK)	11	11,20	4	9	n. a.	19	6	18
SZTE-MK	12	11,33	12	11	9	11	16	9
KE-GTK****	13	12,00	n. a.	21	n. a.	6	7	14
PE-GK	14	12,20	n. a.	16	14	8	13	10
OE-AMK	15	13,00	10	15	16	17	8	12

\* HVG Diploma 2021 és korábbi rangsoraiban KA-AKK néven szerepel, a korábbi Kaposvári Egyetem 2020 augusztusában olvadt be a SZIE, majd a MATE egyetembe. \*\* Az eredeti ranghely a 4-es ranghelynél 4-5. ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben. \*\*\* Az eredeti ranghely a 6-os ranghelynél 6-7.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben. \*\*\*\* A Kaposvári Egyetem 2020 augusztusában olvadt be a SZIE, majd a MATE egyetembe.

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorsorok alapján (HVGDR).

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
mezőgazdasági mérnök	mezőgazdasági mérnök	mezőgazdasági mérnök
élelmiszermérnök	élelmiszermérnök	élelmiszermérnök
állatorvosi	vidékfejlesztési agrármérnök	vidékfejlesztési agrármérnök



Az élelmiszermérnök szak egykori hallgatói elsősorban **minőségbiztosítási szakemberként** vagy **élelmiszeripari szakértőként** dolgoznak. A mezőgazdasági mérnök szak végzősei **mezőgazdászként, vállalkozóként vagy mérnökként** helyezkednek el. A kertészmérnöki szakról többnyire **mérnökként** dolgoznak a diplomások, azonban jellemző a saját vállalkozás indítása is.

# MATE BRANDET ÉPÍTÜNK

A MATE a régió legjobb agrárfókuszú egyetemének címére tör. Hallgatóinak a sokszínű tudományterületek, a színvonalas oktatás mellett a kikapcsolódásra, a közösségi életre is lehetőséget teremtenek, a kulturális és a sportélet fejlesztésén is dolgoznak – emelte ki Gyuricza Csaba, Magyarország egyik legnagyobb egyetemének rektora.

## Mit tart az egyetem legfontosabb jellemzőinek?

A Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem (MATE) tavaly a több évtizedes és évszázados hagyományokkal büszkélkedő jogelőd intézményekből jött létre. Az ebből eredő sokszínűséget és értékeket megőrizve célunk a jövőt a legkorszerűbb ismeretekre alapozó, modern, 21. századi egyetem felépítése. A sokszínűség a tudományterületek széles köre mellett az intézmény földrajzi elhelyezkedését is jellemzi: az ország öt campusán, továbbá szarvasi képzési helyünkön egyaránt végzünk oktatási és kutatási tevékenységet.

## Megítélése szerint mi lehet a legvonzóbb a fiatalok számára?

Egy egyetemista számára a vonzerő mindig több dologról áll. A diákélet szerves része az is, hogy milyen lehetőségek vannak a kikapcsolódásra, a közösségi életre. Mi ezt nagyon tudatosan építjük, a magas szintű oktatás és a tudományos eredmények mellett a kulturális és a sportélet fejlesztésén is kiemelten dolgozunk.

## Sorolna néhány elemet ezek közül?

Újraesztettük a sportaktivitást: MATE-GEAC néven jött létre az egyetemi sportegyesület, továbbá mára kijelenthetjük, hogy miénk az ország egyik legkorszerűbb uszodája. Vízi- labda- és úszószakosztállyal gyarapítottuk a palettánkat, nap mint nap több százan veszik igénybe ezeket az új lehetőségeket. Büszkék vagyunk továbbá, hogy nemzetközi hírű olimpiai és világbajnokokat nyertünk meg szakosztályaink vezetőinek. Nyári színházat működtettünk, ezen túlmenően folyamatosan kulturális programokat szervezünk. Olyan közösségi életet alakítottunk ki, ami a tanulás és a tudományos munka mellett az aktív kikapcsolódást és a magasabb szintű közösségi életet is segíti. Hosszú távon e hármas egységre – tudomány, sport, kultúra – épülő MATE brandet kívánunk kialakítani.

## NÉVJEGY: GYURICZA CSABA

- Agrármérnök, talajtani szakmérnök, az MTA doktora.
- 48 éves, nő, három gyermek édesapja.
- A Gödöllői Agrártudományi Egyetem (GATE) Mezőgazdaság-tudományi Karán 1996-ban szerzett diplomát. A GATE és a Bécsi Agrártudományi Egyetem doktori képzését párhuzamosan végezte el.
- Ezután tanszéki mérnök, egyetemi tanársegéd, egyetemi adjunktus, 2004-től egyetemi docens és az Európai Unió Közös Kutatóközpont – Környezetvédelmi Intézet nemzeti szakértője lett, 2012–2015 között az egyetem dékánja, 2015-ben már a Kaposvári Egyetem és a Szent István Egyetem professzora – ezzel Magyarország legfiatalabb agrárprofesszora lett. 2015–2017 között a Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Hivatal elnöki, 2017–2020 között a Nemzeti Agrárkutatási és Innovációs Központ főigazgatói pozícióját töltötte be. 2020. augusztus 1-jétől a Szent István Egyetem megbízott rektora, 2021. május 1-jétől a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem rektora.

## Mit jelentett az intézménynek a digitális átállás? Megtartanak valamit ennek eszközrendszeréből?

Az átállás gördülékeny volt az elmúlt időszokban, amikor erre volt szükség és csak erre volt lehetőség. Egy olyan gyakorlatorientált területen, mint az agrártudomány, az alkalmazott természettudományok vagy épp a művészeti képzések, nagyon nehéz, talán lehetetlen is csak digitális oktatásra átállni. Szerencsére az idei, 2021/2022-es tanévben már megvan a lehetőség a jelenléti oktatásra, egyelőre abban reménykedünk, hogy a megszokott, jóvólétű képzési rendben tarthatjuk az óránkat. Azonban ha a helyzet azt kívánja, fel vagyunk készülve a digitális oktatás újbóli bevezetésére is, ezen a területen szintén több nagyszabású fejlesztést vittünk véghez és több milliárd forint értékű fejlesztési projektbe kezdünk hamarosan. Legyen szó bármilyen oktatási formáról, számunkra a legfontosabb, hogy olyan tudáselsajátítást garantáljunk, amely Magyarországon és a nemzetközi élet-



ben egyaránt kiváló lehetőségekkel számolhatnak végzett hallgatónk.

### Hogyan értékeli a modellváltást?

Az elmúlt évtizedekben rengeteg kísérlet volt a felsőoktatás hatékonyabbá tételére, a hazai agrár-felsőoktatás világszínvonalúvá közelítésére, illetve arra, hogyan lehetne a folyamatosan változó feltételekhez, keretrendszerekhez alkalmazkodóvá tenni, azonban csak rész sikereket értünk el. Túlléptünk a 24. órán is abban, hogy valami érdemi változást hajtsunk végre ezen a területen is. Ez történt meg az elmúlt néhány évben. Az alapítványi fenntartásúvá válásnak mi elsősorban az előnyeit érzékeljük. Bár az elején természetesen komoly viták is voltak, büszkék vagyunk arra, hogy más intézményekhez képest nálunk gördülékenyen, kooperatívan és teljes szakmai egyetértésben folytattuk le az átalakítást. Egy többszörösen összetett és bonyolult integráció volt ez, hisz amellelt, hogy négy egyetem, négy egyetemrész, a teljes gyakorlati agrárkutató hálózat került egy rendszerbe, fenntartóváltásra is sor került.

### Milyen fejlesztések várhatók?

Az informatikai infrastruktúra már említett fejlesztésén túl campusfejlesztésbe kezd-

**AZ AGRÁR-FELŐOKTATÁS A TOBBI**

**TERÜLETHEZ KÉPEST**

**S ALULFINANSZÍROZOTT VOLT. EZÉRT IS**

**ÖRVENDETES, HOGY**

**MÁRA TOBB MINT**

**KÉTSZERESÉRE NÖTT**

**A KÖLTSÉGVETÉSÜNK**

**ÉS ÖT ÉVRE STABILAN**

**LÁTJUK ELŐRE A**

**LEHETŐSÉGEINKET.**

tünk, továbbá radikálisan modernizáljuk a kutatási infrastruktúránkat. Nagyarányú, differenciált, teljesítményalapú bérrendezést vezetünk be a közeljövőben. A célunk egy olyan struktúra, amely hosszú távon is kiszámítható és stabil megélhetést jelent a munkavállalóink, valamint a végzett hallgatónk számára.

### Jobbak az anyagi lehetőségeik?

Az agrár-felsőoktatás a többi területhez képest is alulfinanszírozott volt. Ezért is öröndetes, hogy mára több mint kétszeresére nőtt a költségvetésünk, és öt évre stabilan látjuk előre a lehetőségeinket.

Teljesítményalapú, több lábbon álló finanszírozási modell érvényesül: részben a hallgatói létszámot, részben az infrastruktúrafejlesztés kiadásait veszi figyelembe, továbbá jobb teljesítményre sarkallja az oktatóinkat és kutatóinkat.

### Intézményük mely területeken nyújt kiemelkedő teljesítményt versenytársaihoz képest?

Magyarországon ma ilyen jelentős infrastruktúrával, szellemi tőkével, potenciállal ellátott intézmény, ahol több ezer oktató, kutató nemzetközi színvonalon áll rendelkezésre, nincs. Nekünk a globális felsőoktatási térben kell ki-

magaslót nyújtunk, hiszen ma már a diákok nem csak az országhatárokon belül keresnek, amikor pályát választanak. Intézményfejlesztési céljaink között azt tűztük ki, hogy a régió legjobb egyeteme legyünk.

**Ki tudna emelni olyat területet, amely nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedő?**

A MATE azon 6-7 hazai univerzitás egyike, amely rendszeresen szerepel a nemzetközi egyetemi ranglistákon. Hallgatóink 14 százaléka külföldi, 102 országból 2200 diák tanul nálunk. A hallgatóinknak jó néhány lehetősége van arra, hogy külföldön folytassanak tanulmányokat. Pezsgő multikulturális közeg fogadja itt a diákokat. A tudományos diákköri munka nemzetközi színvonalú. A tudományos munka elindítása és folytatása pedig már a hallgatói időszakban is kiemelkedő az egyetemen, hála a tehetséggondozási rendszerünknek.

**Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?**

Olyan szakembereket képezünk és olyan tudást adunk át, amilyenre a piacnak és a társadalomnak szüksége van, képzéseink összhangban állnak a nemzetközi trendekkel. Több száz vállalati partnerrel van együttműködésünk a duális képzés keretében. A kutatások, a fejlesztések, az együttműködések szinte kizárólag vállalati partnerekkel zajlanak. Nem indítunk új szakot, hogy azt ne egyeztetnénk az ágazati szereplőkkel, illetve ne vonnák be abba a szakma meghatározó szereplőit. Mi valóban a munkaerőpiacra termelünk, a szó legnemesebb értelmében véve. Az a célunk, hogy versenyképes tudású fiatalok ezrei kerüljenek ki évről évre az intézményünk falai közül, akik a világ bármely szegletében megállják a helyüket és sikeres emberekként élhetik meg a kihívásokat, legyen szó az élet bármelyik szegmenséről. ■



# ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET



MAGYARORSZÁGON EZEN A KÉPZÉSI TERÜLETEN EGYETLEN INTÉZMÉNY VÁLASZTHATÓ, EZ PEDIG A NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM, AHOЛ A KÖVETKEZŐ SZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- állami légiközlekedési szak
- bűnügyi igazgatási szak
- bűnügyi szak
- katasztrófavédelem szak
- katonai gazdálkodási szak
- katonai infokommunikáció szak
- katonai logisztika szak
- katonai vezetői szak
- közigazgatás-szervező szak
- nemzetbiztonsági szak
- nemzetközi biztonság- és védelempolitikai szak
- nemzetközi igazgatási szak
- polgári nemzetbiztonsági szak
- rendészeti igazgatási szak
- rendészeti szak

OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSEN PEDIG EGY SZAKON INDÍTANAK KÉPZÉST:

- államtudományi szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az államtudományi képzési terület több mint 1400 első helyes jelentkezőt vonzott 2021-ben, 56 százalékuk be is került a vágyott képzésre. 809 elsőévest vettek fel alap- és osztatlan képzésre. A legnagyobb érdeklődés a bűnügyi és a katonai vezetői szak iránt volt, mindkét esetben több mint 200 első helyes jelentkező volt. Bűnügyi szakon végül 22 százalékuk kezdhetette meg tanulmányait (szakiránytól függetlenül az alapképzésen a szükség), míg a katonai vezetői szakra könnyebb volt bekerülni, az első helyes jelentkezők 44 százaléka nyert felvételt (a ponthatár 280 volt).

## PONTHATÁROK

Az államtudományi képzési területen a legtöbb szak esetén 300 vagy akár 400 pontnál is többre volt szükség a felvételhez. A legtöbben, 143-an a közigazgatás-szervező szakon kezdték meg tanulmányaikat. A nappali, állami ösztöndíjjal támogatott képzésre való bekerüléshez 346 pontra volt szükség. A

felvettek létszámát tekintve kiemelkedik még a nemzetközi igazgatási szak, ahová 134, illetve az államtudományi osztatlan mesterképzés, ahová 109 hallgató nyert felvételt. A nemzetközi igazgatási alapképzésnél a nappali, állami ösztöndíjjal támogatott képzésnél 407, míg az államtudományi osztatlan mesterképzésnél 329 volt a ponthatár.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az államtudományi képzési területen az alapképzésen végzetek 37 százaléka dönt a továbbtanulás mellett (beleértve azokat is, akik munka mellett folytatják tanulmányaikat, ezek aránya 29 százalék). A végzést követő kilátások átlagon felüliek a bérezést tekintve, azonban két intézmény diplomásaira az átlagnál magasabb fizetés jellemző: a katonai vezetői szak végzőseinek 650 ezer, míg a katonai logisztikai szakon diplomát szerzőknek 564 ezer forint volt a havi bruttó átlagjövedelme 2019-ben. A közigazgatás-szervező szak egykori hallgatói átlagosan havi bruttó 326 ezret kerestek meg.

# A HAZA SZOLGÁLATÁBAN

Állása mindenkinek lehet, de életre szóló hivatása keveseknek. Az NKE olyan felelősségteljes szakembereket képez, akik a társadalom megbecsült tagjaiként nap mint nap hazánk javát szolgálják. Többek között erről is beszélt az UNI 2022 olvasóinak Koltay András, az NKE rektora.

**Mit tart az egyetem legfontosabb jellemzőinek, és ezek közül melyek azok, amelyek vonzóak a fiatalok számára?**

A Nemzeti Közszerzőzeti Egyetemé hazánk egyik legszebb egyetemi campusa, amely különleges hagyományokat, szellemiséget őriz. A Pollack Mihály tervezte főépület egykoron a Magyar Királyi Ludovika Akadémia bölcsője volt, mi pedig őrizzük ezt a nemes szellemi örökséget. Ugyanakkor modern oktatási épületeink, kollégiumaink, laborjaink, a sportcentrumunk, a lovardánk, olyan egyedülálló lehetőségeket kínálnak, amelyek a fiatalok igényeit, fejlődését szolgálják a legmodernebb környezetben. Képzéseink is egyediek a rendészeti és a honvédtisztek képzése terén, emellett pedig civil szakjain-

AKIÉREZ MAGÁBAN ELHIVATOTTSÁGOT ÉS TETTIVÁGYAT E TÉREN.

AKI NEM CSAK MUNKÁT SZERETNE MAJÓ, HANEM ÉLETCÉLT ÉS

HIVATÁST, ANNAK MINDENKEPPEN AJÁNLOM KÉPZÉSEINKET.



KOLTAY ANDRÁS

kon a legváltozatosabb képzésekből válogathatnak az érdeklődők a közgazgatási képzésektől a nemzetközi tanulmányokig, a biztonságpolitikán át a víztudományig.

**Hogyan sikerült megküzdeniük a járvány megfékezése érdekében bevezetett digitális átállással? Mi okozta a legnagyobb kihívást?**

A visszajelzések alapján eredményes volt a digitális oktatásra való átállásunk, amikor arra szükség volt. Egyetemünk modern informatikai infrastruktúrával, eszközrendszerrel ellátott, valamint a járványügyi helyzetben előtérbe kerülő online oktatás megszervezése során támaszkodhattunk továbbképzési rendszerünk tapasztalataira.

**Azóta hogyan zajlik az oktatás, mit tartottak meg a digitális eszközrendszerből? Van olyan módszer, ami meglepően jó eredményt produkált?**

E pillanatban a jelenléti képzés a meghatározó, de igyekszünk kihasználni a technológia lehetőségeit is. Az online kommunikáció, a webinariumi oktatás és az internet nyújtotta megoldások újfajta kreativitást kívántak meg mindannyiunktól.

**Mely területek azok, amelyekben kimagaslóan más intézményekhez képest?**

Alapfeladatainkon túl is jó néhány olyan különleges képzési programunk van, amely egyedi a hazai felsőoktatásban. Itt említeném az európai uniós karrierre felkészítő Nemzetek Európája Karrierprogramunkat, a Külgazdasági és Külügyminisztérium együttműködése mellett elindult Magyar Diplomáciai Akadémia képzéseit vagy a Ludovika Collegium tehetséggondozó programot.



**Az egyetem egyedülálló közszolgálati és rendvédelmi képzést nyújt, legnagyobb „vetélytársának” inkább a versenyzférát mondhatjuk. Mivel tudná meggyőzni a felvételizőket, hogy önök mellett döntsenek?**

A közszolgálat, a haza szolgálata mindig, minden korban nemes és felelősségteljes feladat. Aki érez magában elhivatottságot és tettvágyat e téren, aki nemcsak munkát szeretne majd, hanem életcélt és hivatást, annak mindenképpen ajánlom képzéseinket.

**A repertoárjukban szerepelnek civil és hivatásos képzések. Mit tanácsolna annak, aki a két terület között vacillál?**

Jöjjön el hozzánk nyílt napjainkra, beszéljessen oktatóinkkal, hallgatóinkkal, látogasson el online felületeinkre, ezen benyomások alapján pedig hallgasson a megérzéseire, a szívére, az lesz a legjobb döntés!

**Miként tudná jellemezni a hallgatói közösségi életet? A tanulás mellett milyen szabadidős/önfejlesztő lehetőségeket kínálnak?**

Egyik kiemelt törekvésünk a hallgatói közösségi élet támogatása, hiszen az egyetemi időszak mindannyiunk életében örök emlék marad. Évente több száz rendezvénynek adunk otthont: szabadtéri könnyűzenei fesztiválok, sportversenyek, filmvetítések, valamint hallgatói szakmai és szabadidős rendezvények kovácsolják össze a hallgatói közösséget a tanórák és szakmai programok mellett. Sportegyesületünknek több mint húsz szakosztálya, sportközpontunknak pedig saját uszodája, lőtere,

több sportpályája van, vívási és lovaglási lehetőséget is kínál.

**Mit mondanana a hallgatók és az oktatók kapcsolatáról?**

Kreatív Tanulás Programunk az oktatók és a hallgatók szoros szakmai kapcsolatát segíti elő. Azzal a céllal jött létre, hogy jobban alkalmazkodjunk az újabb generációk igényeihez. De képzéseink jellegéből adódóan eleve kiemelt szerepe van az egyéni odafigyelésnek, a közvetlen hallgató-oktató kapcsolatnak.

**Mennyiben és hogyan csatornázzák be a munkaerőpiaci elvárásokat a képzésekbe?**

Elsősorban a közszolgálat számára képzünk szakembereket, így folyamatosan együttműködésben állunk a partnerszervekkel, és az általuk megfogalmazott igényekhez igazítjuk a képzéseinket. A képzéseink és a korábban említett programjaink keretében nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati oktatásra, képzéseinket évről évre felülvizsgáljuk, figyelve a munkaerőpiaci elvárásokra.

**Diplomaszerzés után milyen karrierrel számolhatnak a hallgatók? Mi a legnépszerűbb „életút”?**

Hivatásrendi képzéseink végzettjei a partnerszerveknél helyezkednek el, ahol az előmenetel a szorgalmukon és a tehetségükön múlik. A civil hallgatók esetén több a választási lehetőség az elhelyezkedés terén, és örömmel látjuk, hogy több volt diákunk néhány évvel a diploma megszerzése után már vezető pozíciót tölt be valamely állami szervnél. A Diplomás Pályakövetési Rendszer adatai szerint az NKE-n végzett hallgatók körében a legkisebb a munkanélküliség.

**Mik a munkáltatói visszajelzések a végzett hallgatókról?**

A legtöbb esetben közvetlen visszajelzéseket kapunk róluk. Mind a hivatásrendi, mind a civil hallgatóinkra büszkék vagyunk, azon túl, hogy megállják a helyüket a választott munkahelyeiken, a pandémia idején tanúsított helytállásuk példaként állítható. ■

NÉVJEGY:  
KOLTAY ANDRÁS

- 43 éves, jogász, egyetemi tanár.
- Jogász, LL.M. minősítést a University College Londonban szerezte, míg PhD-fokozatát a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen.
- A Nemzeti Közszolgálati Egyetem és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem egyetemi tanára.
- Legfőbb kutatási területei a szólásszabadság, a médiajog és a személyiségi jogok kérdéseivel kapcsolódnak. Több mint 350 tudományos publikációt jegyez magyar és angol nyelven, 150 konferencián adott elő világszerte.
- A Nemzeti Közszolgálati Egyetem rektora 2018 óta.





## LEGYÉL TE IS AZ ÁLLAMTUDOMÁNYOK DOKTORA!

A 2017-ben indult, nappali és levelező munkarendben is elérhető államtudományi osztatlan mesterképzési szak hazánkban egyedülként ad közvetlen képzést vezetői beosztásra az állami tisztviselői rendszerben. Arról, hogy milyen érzés belülről, diákként megélni ezt a speciális képzést és az ország egyik legfejlettebb campusán tanulni, a szak negyedéves hallgatójával, Novák Fanni Mónikával beszélgettünk.

**Mit kell tudni rólad, honnan érkezél erre a képzésre?**

Huszonegy éves vagyok, Cellödömlékről származom, amely egy körülbelül 10 ezer kisváros Vas megyében, azonban a középiskolai tanulmányaimat Győrben, a Révai Miklós Gimnáziumban folytattam.

**Mi alapján döntöttél úgy, hogy ezt az intézményt és szakot választod?**

Nem mondhatom azt, hogy már gimnáziumi éveim kezdete óta az lett volna az álomom, hogy az NKE-n tanuljak tovább, azonban lehetőségem adódott részt venni a nyílt napon, ami teljesen átírta a terveimet. Talán nem vagyok egyedül azzal, hogy a hollywoodi filmek keresztüztüében felnőve, sokszor bámulattal szemléltem a híres amerikai egyetemek pázsitján heverő, könyvekkel körülvett egyetemistákat. Mindig vágytam valami ilyesmire, amelyet az NKE-n megtaláltam. Amikor először érkeztem a campus területére, azonnal felöltött bennem, hogy egy ilyen

helyen a tanulás is csak élmény lehet. Természetesen ahogy az élet sem a külsőségeken múlik, fontos volt számomra az is, hogy egy olyan képzésben vehessek részt, amely időtálló, mindig lesznek benne újabb és újabb lehetőségek. Az államtudományi szakban pontosan ezt találtam. Nem titkon a doktori fokozat is vonzó volt számomra. Már korábban is fontosnak tartottam a közösséggé váló munkát, amelyet gimnáziumomban és szülővárosomban is folytattam, így még inkább testhezállónak éreztem a képzést.

**A kezdeti elvárásaidhoz képest milyen tapasztalataid alakultak ki a szakkkal, valamint az egyetemi élettel kapcsolatban?**

A gimnázium első éveiben igazán határozott álláspontom volt arról, hogy márpedig én nem leszek jogász. Majd később, egy jogi pályához hasonló utat választottam magamnak, ám egy percig sem bántam meg. A képzés több részterületet fog át, így egész sok tudományágba belekóstolhatunk az évek folyamán, általánosságban lesz rálátásunk a dolgokra. Elsőre talán soknak tűnhet ez az átfogó jelleg, hiszen jómagam is többször szembesültem azzal, hogy egy-egy vizsgaidőszak mennyi lemondással jár, ugyanakkor hiszem, hogy az egyre gyarapodó tudás ösztönzően hathat ránk, illetve a jövőben a gyümölcsét is meghozza majd.

**Hogy mi a legjobb az egyetemi életben?**

Egyértelműen az itt kialakult barátságok és kapcsolatok. Ez egy meghatározó időszak az életünkben, amely alatt talán mindannyian keressük még a helyünket, sodródunk az árral, és az addig biztosnak vélt terveink is napról napra változhatnak. Azonban ha olyan emberek vesznek körül, akik valóban támogatnak,

a késégek egyből szertefoszlanak. Talán pont ez a legjobb az egészben: folyamatosan formálódunk, közben pedig szép lassan teljeseedik ki a személyiségünk. Egy fiatalnak a mi korunkban pontosan erre van szüksége ez idő alatt. Szerencsések lehetünk, hogy az államtudományi képzés ehhez öt, nem pedig csak három évet ad számunkra.

**Említetted, hogy meglehetősen generális képzésről van szó. Milyen tantantárgyak nyerték el leginkább a tetszésedet?**

Alapvetően a jogi tárgyakhoz húz a szívem, de szívesen veszek részt a különböző gyakorlatiasabb órákon is. Az alkotmányjog és a civilisztika mindig tartogatott számomra olyan részeket, amelyekre felkaptam a fejemet. Természetesen a követelményektől elsőre sokan megrémülnek, de én azt gondolom, hogy egy erősebb követelményrendszer adhatja meg a biztos alapot a tudásunkhoz. Ez elengedhetetlen a későbbi munkánkhoz.

**Milyen terveid vannak a diploma megszerzése után?**

Az egyetem mellett sok mindenbe belekóstoltam már. Dolgoztam többek között önkormányzati hivatalnál, valamint a média világának szinte minden területét kipróbálhattam. Alapvetően ez utóbbi határozza meg a későbbi elhelyezkedési terveimet, természetesen kapcsolódva a jelenlegi tanulmányaimhoz. Az egyetem után viszonylag hamar szeretnék munkába állni, persze a lehetőségekhez mérten. A tanulást sem szeretném abbahagyni, hiszen tudjuk: egy jó pap holtig... Kommunikációs szakon szeretnék még diplomát szerezni, emellett nyitott vagyok további dolgokra is, így csak azt tudom mondani, hogy kíváncsian várom, hogy mit hoz az élet és mit tartogat számomra.



*FILOFAX*<sup>®</sup>



[www.gyuruskalendarium.hu](http://www.gyuruskalendarium.hu)

kalendáriumok, jegyzetek,  
pótlapok, tervezők

# BÖLCSÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET



A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLETEN BELÜL A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- anglisztika szak
- germanisztika szak
- keleti nyelvek és kultúrák szak
- közösség-szervezés szak
- magyar szak
- néprajz szak
- ókori nyelvek és kultúrák szak
- pedagógia szak
- pszichológia szak
- régészet szak
- romológia szak
- szabad bölcsészet szak
- szlavisztika szak
- történelem szak
- újlatin nyelvek és kultúrák szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Közel 6 ezren felvételiztek a bölcsészettudományi képzési területre 2021-ben első helyen, közülük 4554 jelentkezőt vettek fel, ami a tavaly felvett hallgatók létszámához képest nagyjából 500 fővel több. A képzés alapvetően Budapesten összpontosul, a legnagyobb képzőhely az ELTE-BTK, az ELTE-PPK, valamint a KRE-BTK. A jelentkezők közül 1425-en kezdik meg a tanulmányaikat az ELTE-BTK-n, utána az ELTE-PPK és a KRE-BTK vette fel a legtöbb gólyát. A pszichológia évek óta a legnépszerűbb szak, hiszen több mint 2600 első helyes jelentkezője volt, akik közül 1078 került be a vágyott képzésre. Az anglisztikára 985 első helyes jelentkezés érkezett, közülük 973 diákot vettek fel. A harmadik legnépszerűbb szak a közösség-szervezés, amelyre közel 467 első helyes jelentkezés érkezett, a felvett hallgatók száma pedig meghaladja az 500-at.

## PONTHATÁROK

A 280 pont az idén is elég lehetett több helyen, de a népszerűbb egyetemekre és/vagy szakokra való bejutáshoz ennél jóval magasabb pontszám volt szükséges. Az ELTE-BTK-n a legtöbb szak esetén 280-300 közötti volt a ponthatár, azonban egyes képzéseknél a 410-et is meghaladta (például a szlavisztika, ókori nyelvek és kultúrák). Az ELTE-PPK által kínált képzések mindegyikén az átlagnál több pontra volt

szükség a felvételhez, képzéstől függően 302 és 449 között mozgott ez az érték. Habár a KRE-BTK egyes képzéseinél elegendőnek bizonyult a 280-as ponthatár elérése is, jó néhány szaknál 320 vagy még több pont is szükséges volt a felvételhez – például az állami ösztöndíjjal támogatott finanszírozási formában megvalósuló pszichológiai alapképzésre való felvételhez itt 445-re volt szükség. A pszichológia szakra minden egyetemen szinte egyformán nehéz bekerülni. A PTE-BTK pszichológiai képzésére való bekerüléshez legalább 415 pontra volt szükség, míg az SZTE-BTK-n a ponthatár ennél magasabb, 468 volt. Az anglisztika esetén is nagyok az intézményi különbségek, a ponthatár 280 és 408 között mozgott. A közösség-szervező szakra ennél könnyebb volt bejutni, a legtöbb intézménynél elegendő volt 280-314 pont a felvételhez.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A bölcsészettudományi alapszakos diploma után a végzősök több mint 40 százaléka tanul tovább mesterképzésen (beleértve azokat is, akik munka mellett folytatják tanulmányaikat). Az átlagosan 280 ezer forint körüli alapszakos kezdő bér mesterdiploma birtokában magasabb összeget érhet a munkaerőpiacon. A legnépszerűbb szak, a pszichológia végzősei közül sokan, mintegy 60 százalékuuk elvégzi a mesterképzést is.

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR** 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR*** 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR**** 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
ELTE-PPK	1	1,00	1	1	1	1	1	1
ELTE-BTK	2	2,00	2	2	2	2	2	2
SZTE-BTK	3	3,83	3	4	3	4	4	5
PTE-BTK	4	4,67	3	6	4	5	3	7
PPKE-BTK	5	4,83	5	3	6	3	8	4
KRE-BTK	6	5,33	6	4	7	6	6	3
DE-BTK	7	5,50	4	7	5	6	5	6
PE-MFTK	8	7,83	8	9	8	8	7	7
EKE-BMK	9	8,00	7	8	10	7	n. a.	n. a.
ME-BTK	10	10,17	9	12	12	9	11	8
ELTE-BDPK	11	10,50	11	10	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
SZTE-JGYPK	12	10,67	10	13	11	10	10	10
BGE-KVIK	13	12,50	14	11	13	11	12	9

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszabvány alapján (HVGDR).

\*Az eredeti ranghely a 3-as ranghelynél 3-4.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló egyet előrébb került ranghelyben.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
pszichológia	pszichológia	pszichológia
anglisztika	anglisztika	anglisztika
közösségszervezés	közösségszervezés	közösségszervezés



A pszichológia szak végzősei jellemzően **pszichológusként, HR-tanácsadóként, kutatóként** helyezkednek el. Az angol szak végzősei elsősorban **tanárként, menedzserként vagy asszisztensként dolgoznak** a diploma-szerzést követően.

# „MINDEN, AMI EMBER!”

„Mindannyian emberi lények vagyunk – naponta halljuk ezt a mondatot, de mit is jelent ez pontosan? Az ELTE PPK tökéletes választás mindazoknak, akik gazdag tudással felvértezve szívesen elmélyednének az emberi lét sokszínű világában” – emelte ki a vele folytatott beszélgetésben Zsolnai Anikó, az ELTE-PPK dékánja.

## Miket tart az egyetem és a kar legfontosabb jellemzőinek?

Az ELTE Magyarország egyik legrégebbi és legjobb egyeteme. Olyan brand, amelynek az ereje a magas színvonalú képzésben és a sokszínűségben rejlik. Kilenc kara közül a PPK a fiatalabbak közé tartozik. Karunk fókuszában az ember áll, ezt fejezi ki a motónk is: „Mindén, ami ember!” A nálunk tanulók az emberekkel kapcsolatos szakmák műveléséhez komoly elméleti és gyakorlati felkészítést kapnak. Emellett sokat teszünk azért is, hogy mindez komfortos környezetben történjék, ahol mind a hallgatók, mind az oktatók jól érzik magukat. Népszerűségünket évről évre jól mutatják a túljelentkezési számok.

## Az országban más intézményeknek is van hasonló képzési portfóliója. Ön szerint mi az oka annak, hogy a hallgatók mégis az ELTE PPK-t választják?

Az ELTE PPK védjegy a minőségre. A nálunk megszerzett diploma garantált belépő a munkaerőpiacra. A másik vonzerő maga Budapest, azon belül a kar épületeinek belvárosi elhelyezkedése. De nemcsak a fővárosban, hanem Szombathelyen is vannak BA- és MA-képzéseink, ahová szeretettel várjuk a régióban élő érdeklődőket.

## Hogyan sikerült megküzdeniük a járvány megfékezése érdekében bevezetett digitális átállással?

A tanítás és tanulás alapeleme a személyes interakció. Nemcsak az fontos, mi egy óra tárgya, hanem az is, hogy milyen módszerekkel adjuk át a tudást. Szerencsére az ELTE-n belül mi az elsők között reagáltunk a járvány

okozta kihívásokra. Kollegáink úttörő jelleggel állítottak össze olyan módszertani segédanyagokat, amelyek az egész egyetem számára kapaszkodót nyújtottak a digitális átálláshoz. Ezzel párhuzamosan létrejött egy kari mentorhálózat, ahol az online és digitális lehetőségeket jól ismerő kollégák segítették a többieket az átállás nehézségeinek leküzdésében. Kemény időszak volt, a hallgatókkal együtt mi is túlkön ülve vártuk a „normál” egyetemi létbe való visszatérést.

## Van olyan digitális módszer, amit megtartanak a jövőben is?

OKTATÓKÉNT AZ A FELADATUNK, HOGY SEGÍTSÉGET

ADJUNK HALLGATÓINKNAK A SZAKMAI

KITELJESÉDESRE FELSZÍNRE

HOZZUK A BENNÜNK REJLŐ

KÉPESSÉGEKET.



A járvány hatására a digitalizáció gyakorlatilag meghonosult az oktatásban. Az évekkel elzelőtt elképzelhetetlen digitális segédanyagok és az online felületek használata mára mindennapos gyakorlattá vált. Rá kellett jönnünk, hogy a tudásátadásnak nem csak az eddig ismert klasszikus módja létezik.

### Meg tudna nevezni egy ön számára kedves szakot, amelyet bátran ajánlana a felvételizőknek?

Egyet nem tudok kiemelni, mert az ELTE PPK portfóliója gazdag és nagyon sokszínű. Mi az emberi sokszínűséget kívánjuk megragadni képzéseinkkel. A pszichológia a zászlóshajónk, amelynek évek óta töretlen a népszerűsége. Sporttudományi szakjaink rendre vezető helyen végeznek a felsőoktatási rangsorokban, a társadalmi befogadás tanulmányok mesterszakunk pedig országosan egyedurialló.

### Ezekhez az emberközpontú képzésekhez milyen beállítottságúnak kell lennie egy hallgatónak?

Megfordítanám a kérdést: milyennek kell lenniük az itt oktató tanároknak? Abból indulunk ki, hogy a hozzánk jelentkező diákok egyedi, önálló személyiségek. Nem szabhatjuk meg, milyen típusúak legyenek, ez ellentmondana a pedagógiai elveinknek és a PPK eszmeiségének. A mi feladatunk az, hogy segítsük a hallgatóinkat szakmai és emberi fejlődésükben.

### A tanulás mellett milyen egyéb lehetőségeket kínálnak a diákoknak?

Egyrészt lehetőséget adunk már nagyon korán a kutatói munka megismerésére. Több mint 40 kutatócsoportunk van, ezekbe a hallgatók szabadon bekapcsolódhatnak. A különféle képzéseken tanuló diákjaink számára pályázati rendszert működtetünk publikációs támogatásra, külföldi utazásokra és konferenciákon való szereplésekre. De legalább ennyire fontos, hogy a diákok jól érezzék magukat a karon. Ebben nagy szerepe van a kari hallgatói önkormányzatnak (HÖK), rájuk egyenrangú partnerekként tekintünk. A HÖK rendkívül színes közösségi életet működtet, amihez a kari vezetés teljes támogatását élvezik. Végül megemlítem azt a kulturális sokszínűséget, amelyet a nálunk tanuló sok külföldi diáknak köszönhetünk.

### Diplomaszerzés után milyen karrierrel számolhatnak a hallgatók?

Ez attól függ, hogy ki milyen életpályára készül. Egy szűk réteg kutatói pályában gondolkodik, míg a többség inkább a gyakorlati életben szeretné kipróbálni magát. Úgy vélem,

akkor jó egy kar, ha mindkét útra felkészít, és a képzés során az elméleti ismeretek mellett kellő hangsúlyt fektet az alkalmazásra, a szakmai gyakorlat megszerzésének biztosítására is. A visszajelzések alapján hallgatóink jól megállják a helyüket, válasszanak bárhol. Utóéletük követése az alumni rendszer feladata.

### Miként tartják „naprakészen” a szakokat, hogy azok megfeleljenek az aktuális munkaerőpaci trendeknek?

A magyar felsőoktatás minőségbiztosítási kritériumok alapján működik. Ezek többek között megmutatják, hogy az egyetemek kínálata mennyit ér a diákok és a munkáltatók számára. Hallgatóinkat folyamatos önképzésre, a szakterületük újdonságainak követésére ösztönözzük. A diploma megszerzése után a specializációra, további, piacképes ismeretek megszerzésére nyújt lehetőséget a PPK szakirányú továbbképzéseinek széles kínálata. ■

### NÉVJEGY: ZSOLNAI ANIKÓ

- Egyetemi tanár, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának dékánja, az MTA doktora.
- Az ELTE-n szerzett magyar-pedagógia szakos diplomát.
- Évtizedeken át a Szegedi Tudományegyetemen dolgozott, 2017-től a PPK oktatója, 2021-től a kar dékánja.
- Kutatóként a gyermekkori szociális fejlődés és fejlesztés lehetőségeit vizsgálja.



DR. ZSOLNAI ANIKÓ – ELTE PPK



## „VALAHOGY MINDIG LESZ”

**Babós Andreas** másodéves pszichológia szakos hallgató a PTE-BTK-n. Már régén eldöntötte, hogy kutatóként helyezkedne el, a tanulmányi kötelezettségei közül is a beadandók azok, amikhez a legjobban ért.

### Hogy éled meg az egyetemi éveidet?

„Sose volt még ilyen jó” – ahogy egy drága barátom szokta mondani. Elég triviálisan hangozhat, de számomra ez a mondat írja le az egyetemista létet. Stresszes, néha kétségbeejtő, de sosem fogok kétkedni benne, hogy minden nehézség ellenére ez életem legjobb időszaka.

### Mit tanulsz, honnan jöttél a Pécsi Tudományegyetemre?

Egy hónap múlva töltöm be a huszadik életévemet, ezzel együtt harmadik félévemet töltöm a PTE BTK falai közt. Bár Ausztriában születtem, a magyar határtól néhány tíz kilométerre, egy Oberwart nevű városban, egész gyermek- és fiatalkoromat Szombathelyen töltöttem, és bár az osztrák gyökereimet sem vetem el, az identitásom sokkalta inkább magyar.

### Miért választottad ezt az egyetemet és ezt a szakot?

Tizenöt évesen vettem a fejembe, hogy pszichológiát fogok tanulni. Ebben a korban az ember egyébként is fogékony a lélektani dolgok iránt, én meg alábból érdekesnek találtam, így ez csak hatványozódott. Pécs mellett döntöttem, igazából kizárólag azért, mert a vidéki egyetemek közül ez volt a legszimpatikusabb és a legbefogadóbbnak tűnő. Az érettségi nem okozott kifejezett nehézségeket, hála az égnek, remek tanáraink voltak a gimnáziumban, így igazából kizárólag a történelem emeltemre kellett többet készülnöm, de meg is érte a befektetett munka. A többletpontjaim felét ez adta ki, a maradékot pedig egy irodalom OKTV-helyezés, 12-13. talán, már nem tudom pontosan. Az érettségik számomra váratlanul jól sikerültek, szóval a felvételem zökkenőmentesen ment.

### Így utólag hogy látod, jól döntöttél?

Az intézmény az első pillanattól kezdve, ahogy hallgatóként beléptem a kapuján, úgy a szívemhez nőtt, mint még nagyon semmi előtte, és ez csak fokozódott. Szerencse, hogy érdekel is, amit tanulok, és a közösségen belül is sikerült megtalálnom a helyemet. Igazából emiatt nem is jut eszembe semmi, amit elviselhetlennek tartanék az egyetemen. Persze a stresszbe meg a néhol fel-felbukkanó

kilátástalanságba olykor bele tud egy picit szakadni az ember, de hála égnek eddig még semmi olyat nem vett el tőlem az egyetemi létforma, amit ne adott volna vissza más formában ezerszeresen, vagy aminek ne lett volna valamilyen eredménye.

### Mit tervezel a továbbiakban?

Hogy innen hova tovább, az még körvonalozódik bennem. A BA alatt szépen feltérképeztem, hogy milyen ágazat felé orientálódnék szívesen, azt viszont már régén eldöntöttem, hogy kutatóként helyezkednék el. A tanulmányi kötelezettségeim közül is a beadandók azok, amikhez a legjobban értek és amiket a legjobban élvezek, szóval adja magát a dolog. Azt ugyanakkor még nem tudom, hogy itthon vagy külföldön képzeljem el. Sajnos sokakkal osztozom abban az érzésben, hogy akármennyire is szeretnék itthon maradni, egyszerűen korlátoz. Nem feltétlenül csak anyagilag, bár az is egy markáns szempont, ugyanakkor egy olyan országban, ahol nem vesznek elég komolyan tudósemberként és ahol az intellektus egyre leértékelődik, nem látok magam előtt zökkenőmentes karriert. Ezt bánom, ugyanakkor igyekszem optimistán látni a jövőmet, ami nem mindig könnyű. De ahogy Kertész Imre írta: „Valahogy mindig lesz, mert úgy még sosem volt, hogy valahogy ne lett volna.”





# GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET



A GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET ALAPKÉPZÉSEIN A KÖVETKEZŐ SZAKOK KÖZÜL VÁLASZTHATSZ:

- alkalmazott közgazdaságtan szak
- emberi erőforrások szak
- gazdálkodási és menedzsment szak
- kereskedelem és marketing szak
- közgazdasági adatelemzés szak
- nemzetközi gazdálkodás szak
- pénzügy és számvitel szak
- turizmus-vendéglátás szak

EGY SZAKON PEDIG OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSBEN SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- gazdaság- és pénzügy-matematikai elemzés szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

A több mint 11 ezer felvételiző közül, aki a gazdaságtudományok képzési területet választotta első helyen, közel 9000 jelentkezőt vettek fel. Közülük 2500-nál is többen a Corvinust választották, de a BGE két kara (PSZK és KKK), illetve az ELTE-GTK is sok felvételizőt vonzott. A gazdálkodás és menedzsment alapszak évek óta a legnépszerűbb, 4041 diák jelentkezett ide, de a kereskedelem és marketing szaknak is több mint 2200 első helyes jelentkezője volt. A nemzetközi gazdálkodás volt a harmadik legnépszerűbb. Gazdálkodás és menedzsment szakra 2970, kereskedelem és marketingre 1645, nemzetközi gazdálkodásra pedig 1388 hallgató került be.

## PONTHATÁROK

Bár hasonlóan a korábbi évekhez, 280 ponttal az idén is be lehetett kerülni gazdaságtudományi képzésekre, a legnépszerűbb egyetemekre jóval több pont volt szükséges. A Corvinus és az ELTE-GTK egyértelműen kiemelkedik a mezőnyből, 380 pont alatt egyik alapképzésükre sem lehetett bejutni, előbbinél a székesfehérvári képzőhelyen volt ennyi a ponthatár. Gazdálkodási és menedzsment szakon a legtöbb hallgatót a Corvinus vette fel, 686 főt. Kereskedelem és marketing képzésre az

ELTE-GTK-n kellett a legtöbb pontot szerezni, 410 volt a ponthatár - ezt 177 hallgatónak sikerült elérnie. Az angol nyelven induló képzések közül a nemzetközi gazdálkodás alapszak esetén a Corvinuson volt a legmagasabb a ponthatár, a magyar nyelvű képzések tekintetében az ELTE-GTK-ra volt a legnehezebb bekerülni ezen a szakon, itt ugyanis legalább 410 pontra volt szükség a felvételhez. A legtöbb hallgatót (363 főt) ennél a képzésnél az ELTE-GTK fogadta.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A gazdaságtudományi diploma nagyon jól hasznosítható, nem csoda, ha a végzeteknek csak 22 százaléka tanul tovább mesterszakon, közülük 15 százalék munka mellett folytatja tanulmányait. A döntő többség (66 százalék) dolgozni kezd. A nagyobb budapesti képzőhelyek (Corvinus, BGE, ELTE) végzettjeinek kezdő bére átlagosan 346 ezer forint körül volt az elmúlt években, de a többi egyetem végzőseit is jó lehetőségek várják. A három bemutatott szak közül csak a kereskedelem és marketing szakon végzetek várható fizetése alacsonyabb némileg (átlagosan 391 ezer forint), míg a gazdálkodási és menedzsment szakon, illetve a nemzetközi gazdálkodás szakon közel 450 ezer forint átlagbérre lehet számítani.

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
CORVINUS (BCE-GTK)	1	1,00	1	1	1	1	1	1
ELTE-GTI	2	3,33	2	2	3	2	3	8
CORVINUS (BCE-KTK)	3	3,60	n. a.*	4	2	6	2	4
BME-GTK	4	5,33	4	5	5	8	5	5
SZTE-GTK	5	5,33	6	8	4	5	6	3
BGE-KKK	6	6,00	5	6	8	4	9	4
DE-GTK	7	6,17	7	3	7	3	10	7
PTE-KTK	8	7,83	3	10	6	11	7	10
BGE-KVIK	9	8,50	12	9	11	6	11	2
BGE-PSZK	10	8,83	8	7	9	7	13	9
ELTE-TÁTK	11	10,83	13	18	10	14	4	6
SZE-GK	12	12,00	10	11	14	10	15	12
SOE-LKK	13	12,33	9	12	13	17	8	15
PE-GTK	14	12,50	11	14	12	12	12	14

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszámok alapján (HVGDR).

\* A Corvinus 2020-tól karok nélkül működik tovább.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
gazdálkodás és menedzsment	gazdálkodás és menedzsment	gazdálkodás és menedzsment
turizmus-vendéglátás	turizmus-vendéglátás	turizmus-vendéglátás
kereskedelem és marketing	kereskedelem és marketing	kereskedelem és marketing



Fontos tudni, hogy milyen munkát találnak a végzősök. A gazdálkodási és menedzsment szak hallgatói főleg **menedzserként, tanácsadóként vagy ügyintézőként**, a kereskedelem és marketing szakos hallgatók elsősorban **marketingmunkatársként, menedzserként vagy marketingmenedzserként**, míg a nemzetközi gazdálkodás szakon diplomázók **menedzserként, ügyintézőként vagy tanácsadóként** helyezkednek el.

# Személyes és szakmai fejlődés \*

## Közhelynek hangzik? Tudj meg többet!

\*Évente akár 64 órányi szakmai és egyéni készségfejlesztő képzésen fejlesztheted magad. Mentorod és performance managered pedig folyamatos visszajelzést ad, hogy gyorsan fejlődhess.

Ismerd meg kollégáink történeteit karrieroldalunkon és találd meg a számodra legmegfelelőbb pozíciót!

[mycareer.kpmg.hu](http://mycareer.kpmg.hu)

**A te ambíciód, a közös jövőnk.  
Powered by you**



# „A BGE A BÁTRAK EGYETEME!”

Gazdasági területek iránt érdeklődsz? Te is Magyarország legnépszerűbb üzleti egyetemén tanulnál tovább? A mintegy 18 ezer hallgatót számláló Budapesti Gazdasági Egyetem az idén is várja az érettségiző diákokat. Akár tudatosan készülsz az egyetemre, akár vannak még kérdéseid, olvasd el a BGE rektorával készített beszélgetésünket, amelyben sok izgalmas információt árul el az intézményről. Interjú Heidrich Balázs rektorral.



HEIDRICH BALÁZS

## NÉVJEGY: HEIDRICH BALÁZS

- Diplomáját a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karán 1993-ban vette kézhez, majd 1999-ben PhD-fokozatot szerzett és 2007-ben habilitált.
- A Babeş-Bolyai Egyetem, Kolozsvár kurzusz vezető vendégoktatója 2005 óta, valamint 2011-től az Université de Catholique de Lille vendégprofesszora, 2018-tól a Magyar Rektori Konferencia elnökségi tagja, 2020 júliusától alelnöke.
- A Budapesti Gazdasági Egyetem rektora 2016 óta.

### Melyek az egyetem legfontosabb jellemzői és mit tartanak vonzóknak a fiatalok?

Szeretjük azt gondolni, hogy a BGE a bátrak egyeteme, de vonzereje kapcsán szerencsére nem csak szubjektív véleményemre támaszkodhatunk. Minden évben megkérdezzük elsőséves hallgatóinkat, hogy miért a BGE-t választották. Legtöbbször a magas színvonalú, gyakorlatorientált képzést jelölik meg, szorosan követi ezt az egyetem presztízse, az ismerősök jó véleménye, valamint az itt szerzett diploma munkaerőpiaci értéke. Az egyik legfontosabb érv pedig az, hogy vonzóknak találják a hallgatók, hogy

az egyetemnek kiterjedt vállalati kapcsolataira vannak, nálunk céges szakemberektől is lehet tanulni.

**Hogyan sikerült megküzdeniük a digitális átállással a járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében? Most hogyan zajlik az oktatás, mit tartottak meg ezen digitális eszközrendszerből, és van-e valami, ami ennél jobban is működik?**

Jelenleg hibrid formában oktatunk: alapvetően az 50 fő feletti előadások online, a kisebb létszámú kurzusok pedig jelenléti oktatással zajlanak. A tavalyi átállás után felmértük a hallgatói visszajelzéseket. Összességében elmondható, hogy hatékonyságból jelesre vizsgáztunk, hiszen a válaszadók több mint kétharmada úgy ítélte meg, hogy nem volt rosszabb a digitális oktatás hatékonysága, mint a hagyományos, a megkérdezettek több mint fele pedig kifejezetten hatékonyabbnak találta azt. Az egyetemi felmérésben rákérdeztünk arra is, hogy a hallgatók milyen elemeket tartanának meg a távoktatásból. A legtöbbször a tananyagok, online előadások visszanezhetőségét említették ki, erre tehát azóta is hangsúlyt fektetünk. Egyes rendezvények kiemelkedően jól működnek online – egy friss példa a BGE Virtuális Állásbörze, amelyet az idén kétszer is megrendeztünk, hatalmas érdeklődés mellett.

**Az önök egyetemének jót tett a modellváltás? Az egész felsőoktatást tekintve milyen előnyeit látja az egyetem alapítványi válásának?**

A modellváltásba azért vágtunk bele, hogy a rugalmasabb finanszírozási és működési forma, valamint a jogszabályi környezet lendületet adjon a vágyott fejlődésünknek. Egyébként

ez a modell amúgy is közelebb áll egyetemünk erősen piaci alapú működéséhez és szellemiségéhez. Továbbra is biztosak vagyunk abban, hogy mindenkor hallgatóink, oktatóink és kollégáink tehetségének kibontakozásához, teljesítményének növekedéséhez is előnyösebb helyzetbe kerülhetünk hosszabb távon. A kurzáriummal közösen most is ezen dolgozunk.

**Mely területek azok, amelyekben a BGE kiemelkedő teljesítményt nyújt a versenytársakhoz képest? A hasonló képzéspalettájú egyetemek közül miért önöket választják a diákok?**

A visszajelzések alapján azért, mert a gyakorlatban jól hasznosítható tudást adunk át, ezáltal pedig hozzásegítjük hallgatóinkat ahhoz, hogy sikeressé váljanak a munkaerőpiacon. Ugyanakkor mi arra is törekszünk, hogy hallgatóink akár saját maguk munkáltatóiként is megállják a helyüket. A hagyományos alacsony kockázat-vállalási hajlandóságu magyar társadalomban, ahol a vállalkozói lét megítélése még mindig nem általánosan pozitív, nehéz ugyanis a fiatalok számára vágyott karriercéllá tenni a vállalkozásindítást. Épp ezért minden képzési szinten teszünk azért, hogy a hallgatók már az egyetemi évek alatt megismerjék a vállalkozások elvárásait, illetve a vállalkozói lét lehetőségeit és kihívásait. Tavaly minden várakozásunkat felülmúlta a jelentkezők száma, a harmadik legnépszerűbb egyetem vagyunk az országban. Ez különösen jó eredmény, főleg, ha figyelembe vesszük, hogy mi szinte csak gazdasági képzést nyújtunk, szemben sok más felsőoktatási intézménnyel, ahol akár 7-8 tudományterület is választható. Ezt többek között a jól kialakított képzési portfóliónak köszönhetjük: a tíz legnépszerűbb magyarországi alapszak közül öt a mi kínálatunkban is szerepel.

**Hogyan jellemezné a hallgatói közösségi életet, a hallgatók és az oktatók kapcsolatát?**

Nagyon színes a hallgatói élet, ezt köszönhetjük többek között a kiváló hallgatói önkormányzatunknak, a szakkollégiumoknak és annak, hogy erős a nemzetközi hallgatók aktivitása is. Oktatóink munkájáról minden évben megkérdezzük hallgatóinkat, és rendre nagyon pozitív visszajelzések érkeznek. A legkiválóbb oktatókat évről évre díjazzuk is, és oktatóként mondhatom, hogy számunkra ez a legnagyobb elismerés. Természetesen egy közel 18 ezer fős hallgatói létszámú egyetemen nem mindig egyszerű a személyre szabott odafigyelést és a tehetséggondozást biztosítani, és erre a pandémia is rá tett egy lapáttal. Épp ezért vagyok nagyon büszke arra, hogy sok kollégám ilyen körülmények között is aktívan részt vesz például a TDK-ra való felkészítésben. Munkájukat 2017 óta Kiváló Mentori elismeréssel díjazzuk.

**Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?**

A munkaerőpiall való kapcsolatunk legfőbb jellemzője a partneri viszony. Hosszú távú stratégiai partnerségeket alakítunk ki, amelyek mindig többszintűek és kiterjedtek, magukba foglalva a mindennapi oktatási tevékenységbe való bekapcsolódást, a szakmai gyakorlatokat, az ösztöndíjakat, a kutatást és a tehetséggondozást. A legszorosabb együttműködési formái ennek a vállalati tanszékek, amelyeket mindig a cégekkel közösen hozunk létre. Mindezek garantálják a közös gondolkodást és az intenzív vállalati-egyetemi együttműködést.

**Mi az oka, hogy a munkaerőpiaci szereplők az önként végzett hallgatókat előszeretettel foglalkoztatják? Milyen plusz van a BGE-n végzett munkaerőben?**

A BGE ismert és elismert partner az üzleti életben és a munkáltatók körében. Nagyon gyorsan bevezethető a hallgatóink, akik megfelelő szakmai alázattal rendelkeznek. Ez annak is köszönhető, hogy a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően folyamatosan fejlesztjük tananyagainkat és oktatási módszereinket, lépést tartva a világban zajló változásokkal. Hallgatóinkat ennek mentén készítjük fel, a már említett vállalati partnerekkel, épp ezért hamar felszívja őket a munkaerőpiac, a sikerük pedig a bérezésben is meglátszik.

**Nevezzen meg egy ön számára kedves szakot: mely felvételizőknek ajánlaná és miért?**

Nem szívösen választok, de ha mindenképp egyet kell mondani, akkor legyen a gazdálkodási és menedzsment alapszak, ennek szakfelelőse is vagyok. Azoknak ajánlanám, akik szeretnek rendszerekben gondolkodni, csapattársaikkal együttműködni az esetleges későbbi vezetővé válás céljával. Az is szerencsés, ha motiváltak a külföldön tanulásban, emellett a szak remek alapot nyújt minden üzleti mesterképzéshez is.

**Mennyire inkluzív az önként intézménye?**

A hallgatói esélyegyenlőség fontos számunkra, fogyatékoságiügyi stratégiánk kialakításán épp most dolgozunk. A BGE-n egyébként a fenntarthatóság és az esélyegyenlőség témaköre a mindennapjaink részét képezi. Az előbbi oktatásában és kutatásában is nagyon aktívak vagyunk. Jó példa erre, hogy a régióban egyedülálló módon, nálunk 2017-től felmenő rendszerben minden üzleti alapszakon kötelező tantárgy a Felelős és fenntartható vállalat kurzus, hiszen tudjuk, hogy a legnagyobb hatást azzal érhetjük el, ha a mintegy 18 ezer tanulókat iránymutatással segítjük ebben a témában. ■

# KÉRDEZNI MINDIG LEHET

A munka helyett az emberek elérendő célokban, a hely helyett a bárholnan végezhető feladatokban gondolkodnak. A KPMG a világ legnagyobb könyvvizsgáló és tanácsadó cégeinek egyikeként lényegében mindenki másnál szélesebb körű témaválasztási lehetőséget kínál a pályakezdő és a már szakmai tapasztalatot szerzett munkavállalóknak.

**M**a már közhely, hogy a pandémia megváltoztatta a munkához való hozzáállást és a munkavállalási döntések keretrendszerét, de ne felejtjük el, hogy a jelenség már a pandémia előtt sem volt ismeretlen. Nem most találtuk ki, hogy a munkahely kifejezésből a mai munkavállalóknak csak a munka, a hely és a munkahely kifejezésekkel van gondjuk, de ezt a megérzésünket a lockdown maradéktalanul igazolta. A munka helyett az emberek elérendő célokban, a hely helyett a bárholnan végezhető feladatokban gondolkodnak, a munkahelyen pedig a tekintélyelvűségen, a vállalati hűségen alapuló megdermedt hierarchikus struktúrákat értik, így a hagyományos értelemben vett munkahely egyáltalán nem vonzó számukra.

## A KPMG VÁLASZAI A HELYZETRE

A KPMG a mai, fluktuációtól túlfűtött helyzetben szerencsének mondhatja magát, mert a világ legnagyobb könyvvizsgáló és tanácsadó cégeinek egyikeként lényegében mindenki másnál szélesebb körű témaválasztási lehetőséget kínál a pályakezdő és a már szakmai tapasztalatot szerzett munkavállalóknak. Ez a terület természeténél fogva projektalapon működik, így mindenki abban próbálhatja ki magát és ott szerezhethet új tudást, ami a leginkább érdekli. A könyvvizsgálattól az üzleti tanácsadáson át az adó- és jogi tanácsadásig jó néhány feladat ellátásában, kihívás megoldásában és a változások megfelelő kezelésében segítjük ügyfeleinket, a legkülönfélébb szektorban működő vállalatokat. A cégnél vallják, hogy nálunk mindenki megtalálhatja a végzettségének vagy képességeinek megfelelő terü-

letet a jogásztól a gazdasági, a menedzsment- vagy akár a mérnöki tudományok terén szerzett végzettséggel is. Az informatika pedig ma már minden céges folyamatot átjár, így az egyszerűbb szoftverrobotoktól a nagy rendszerek implementációján át a kibbiztonságig jó néhány területen találhatják meg az érdeklődők a nekik leginkább megfelelő feladatokról.



MUTÁN CSATLAKOZTAM A KPMG ÜZLETI

TANÁCSADÁSSAL FOGLALKOZÓ CSAP-

ÁTAHOZ, FOLYAMATOSAN EGyre TÖBB

ÉS KOMPLEXEBB FELADATOT KAPTAM

A RIPIORTOKTÓL AZ ÜGYFELMEETINGEK

LEVEZETÉSÉIG MINDEMELLETT A SAJÁT

FŐNÖKEMTŐL IS SOKAT TANULTAM, VALAMINT JO Néhány

PARÁG ÜGYFELEINEK ÜZLETI DÖNTÉSEIBE IS BELELÁTHATTAM

AZ ENERGETIKAI SZÉKTORTÓL A SZOLGÁLTATÓ KÖZPONTOKIG.

## RÓZSA CINTIA SENIOR TANÁCSADÓ, ÜZLETI TANÁCSADÁS

„Vállalatunk sikerességének alapja kollégáink és az ő tudásuk, szakértelmük, így jelentős energiákat fektetünk abba, hogy megtaláljuk a legjobbakat, és érdekes feladatokkal meg is tartjuk őket. A belépéstől a vezetővé válásig mindent elkövetünk azért, hogy nyitott és előremutató gondolkodással mindenki a lehető leghosszabb távon vegye ki a részét a cég növekedéséből” – mondja Emri Zsuzsanna, a KPMG Hungária Kft. HR-igazgatója.

A KPMG-nél tudják, hogy pályakezdőként nem könnyű kiigazodni az álláshirdetések kliséin, ezért belemennek a részletekbe, hogy a pályázók okosan dönthessenek. Határozott, fejlődni vágyó, értéket teremtő és kihívásokat kereső kollégákat várnak, akik hazai és nemzetközi projektjeik aktív tagjaként nagyvállalatok üzleti döntéseire, jogi, pénzügyi, vállala-

latirányítási működésére lehetnek közvetlen hatással.

### FONTOS A BIZALOM

A munkatársaik – beleértve leendő munkatársak – kompetenciáit három stratégiai súlypont köré csoportosítják. Ezek a hatásgyakorlás, a növekedés és a bizalom építése. Mind a toborzásban, mind a munkatársak fejlesztésében e tényezőkhöz kapcsolódva fogalmazzák meg a keresett vagy fejlesztendő készségeket. A hatás eléréséhez megalapozott döntések meghozatalára,



FEJLŐDÉS ÉS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS  
NEMZETKÖZI ALAPOKON, HAZAI MENTOROK  
ELŐLÉPTETÉS ÉS FIZETÉSEMELÉS – EZEK  
NEM CSAK IGÉRETEK, MINDEZ MÁR AZ ELSŐ  
ÉVBEN LEHETSÉGES!

### NIKOOS TÍMEA JUNIOR MENEDZSER, KÖNYVVIZSGÁLAT

stratégiai látásmódra, innovatív, kísérletező szemléletre és nagyfokú rugalmasságra van szükség. A növekedést akkor tudják támogatni, ha képesek hatékonyan együttműködni, közösségben dolgozni, tanulni, képesek vagyunk az önreflexióra, tudunk visszajelzést adni és kapni, tehát mások és önmagunk fejlesztésére is figyelmet fordítunk. „A bizalom akkor épül, ha szem előtt tartjuk a magas minőséget mind a szolgáltatásaink mind pedig a szervezeti működésünk során, etikus és felelős magatartást tanúsítunk, támogatjuk az egyenlő bánásmódot, valamint a sokszínűséget – mindezt nemcsak a KPMG-n belül, hanem az ügyfeleinknél és társadalmi felelősségvállala-



„KOLLÉGÁNKAL TISZTELJÜK A SZAKMÁT, AZ  
ÜGYFELEKET, EGYMÁS SZAKÉRTELMÉT ÉS  
AMBÍCIÓJÁT, IGY LEHET IGAZAN JÓL FEJLŐDNI.  
ÉLETRE SZÓLÓ TUDAST SZEREZNI ÉS OLYAN  
SMERET-, ILLETVE KAPCSOLATRENDSZERRE  
SZERT TENNI, AMELY HÁROM ÉV TAPASZTA-  
LATÁVAL ÉR FEL.”

### TASNÁDI TAMÁS SENIOR ASSOCIATE, JOGI TANÁCSADÁS

lásunk terén is. Olyanokat keresünk, akik hatékonyan le tudják egyszerűsíteni a problémákat és a szakmai kliséken túlmutató jó kérdéseket képesek feltenni. Márpedig a jó kérdésben gyakran benne van a jó válasz is” – fogalmazott Emri Zsuzsanna.

Mentorrendszer, szakmai tréningek, képzések, a nemzetközi hálózat tapasztalatainak gyors átvétele, a best practice-ek megismerésének lehetősége támogatja a kollégák KPMG-nél maradását. Ennél fontosabb azonban a cégen belüli tudásethosz, amelynek alapja a tapasztalt kollégák tudásának átadása és a nyitott szemlélet. „Alapelvünk, hogy kérdezni mindig lehet. Kollégáink egy idő után akár önállóan vezethetnek egyeztetéseket és állíthatnak össze anyagokat egy-egy projektben. Jól tervezhető és kiszámítható karrierút vezet a gyakornoktól a menedzseren át egészen a felső vezetői pozíciókig. Ehhez biztos alapot nyújt a KPMG nemzetközi hálózata” – mondta a KPMG hazai HR-igazgatója.

A munkatársak nemcsak ügyfélprojekteken, hanem pro bono munkákon, önkéntes tevékenységek keretében is kipróbálhatják magukat, ezáltal hozzájárulva a vállalat fenntarthatósági és felelősségi törekvéseihez. Emellett csapatépítő, karácsonyi partik, inspirációs események,



„CSAPATÉPÍTŐ PROGRAMOK TÖBB MINT  
400 KOLLÉGÁVAL, AKIK 40 KÜLÖNBŐZŐ  
NYELVEN BESZÉLNEK – A NEMZETKÖZ  
LEGKÖR ÉS A SOKSZÍNŰSÉG A MIND-  
ENNAPJAINK VALÓSÁGA, PROJEKTEK  
VAGY KÖZÖS KARÁCSONYI PARTI – MINDIG  
SZÁMITHATSZ A KOLLÉGAORÁ.”

### JOAQUIN RANZ ESCUDERO CLIENT MANAGER, GLOBAL SERVICES

mentális egészségmegőrző programok, sportesemények – online vagy offline programok támogatják, a belépőkből elköltelezettek, a jókból pedig vezetők legyenek a „házon belül”.

„A mi életünket a pandémia előtt is a rugalmasság és az alkalmazkodás jellemezte. A változás nálunk mindig az üzlet motorja volt, hiszen ügyfeleinknél pont a változás veti fel a legfontosabb kérdéseket. Ezeket a felvetéseket pedig akkor tudjuk megválaszolni, ha jellemzően elébe is megyünk, formáljuk, indukáljuk – ahogy a KPMG mottója is kifejezi: Inspire Confidence. Empower Change. Powered by you. Ez a rugalmasság segített a pandémia nyomán kialakult változásokhoz való gyors alkalmazkodásban, a távmunka zökkenőmentes átvételében és abban, hogy ebben az átalakulásban végig érvényesülni tudott a te ambíciód, a közös jövőnk szemlélet” – mondta Emri Zsuzsanna. ■



# A LEGJOBB DÖNTÉSEMNEK BIZONYULT A DEBRECENI EGYETEM

**Homoki Virág 24 éves, a Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Karának elsőéves marketing mesterszakos hallgatója, aki turizmus-vendéglátást tanult alapszakon, de szeretne volna szélesíteni ismereteit, ezért választott egy más szakterületű mesterszakot.**

## Miért ezt az intézményt/szakot/várost választottad?

Kiemelkedő helyen áll a többi egyetemmel összevetve, és az itt végzett rokonaimtól is csak jót hallottam róla. Ezenkívül egy másik, számomra fontos szempontnak is megfelelt: közel van a lakóhelyemhez. Hozzáteszem, a legjobb döntésemnek bizonyult.

## Mi alapján döntöttél az érettségi előtt, hogy merre tanulj tovább?

A középiskolámban két tannyelvű idegenforgalmi szakos voltam, ahol a nyelvek mellett a turizmus és a vendéglátás ismeretét sajátítottam el. Mindig is érdeklődő voltam a saját és más országok kultúrája iránt, valamint szerettem nyelveket tanulni. Ezek együttvéve jelölték ki az utamat a GTK-ra, ahol sikeresen elvégeztem a turizmus-vendéglátás alapszakot, majd ezt a tudást fejlesztem tovább mesterképzésen, marketingszakon.

## Nehéz volt a felkészülés? Mit tettél az érettségiért, a többletpontokért?

A mi évfolyamunkban vezettek be sok változást az érettségi illetően, ami megnehezítette a felkészülésünket. Ennek ellenére sikeresen vettem az akadályokat, és az újonnan bevezetett érettségijárást is kiválóan teljesítettem, hiszen mindent megtettem a felkészülésért. A többletpontokért két tantárgyból tettem emelt érettségi, német nyelvből és a szakmai tárgyakból. A német érettségim elertem azt a százalékot, amely alapján megkaptam a felsőfokú nyelvvizsgát.

## Milyen az intézmény, mit szeretsz és mit nem itt?

A campus jelentős létszáma ellenére családias a hangulat. Nagyon szeretem, hogy szinte mindenkit ismer az ember, mindig van kivel összemosolyogni a folyosókon vagy az egyetemi rendezvényeken. Ugyanez vonatkozik az oktatókra is, mert nagyon diákbarátok, szívesen vesznek részt velünk közösen a programokon. Igazán kedvelem a campus területét, ahol sok a zöldterület, jó néhány lehetőséget nyújt sportolásra, vagy egyéb szabadidős tevékenységre. De nem is lennék igazi egyetemista, ha nem

ejtenék szót a saját egyetemi szórakozóhelyünkről, a Kazánházról, amely nappal finom kávékkal, süteményekkel várja a diákokat az órák között, hétfő esténként pedig a legjobb bulikkal.

## Mi a kedvenc tantárgyad és miért?

Valamennyi szakmai tárgyam a kedvenceim közé tartozik, nehéz rangsorolni őket. Ha mégis választanom kellene, akkor a marketingstratégia, valamint a termék- és márkasztratégiák lennének az életemben.

## Mi a legnehezebb az egyetemen és miért?

Megtanulni helyesen beosztani az időt. Sokszor érzem úgy, hogy kevés a 24 óra, hogy beleférfjen a tanulás, a szórakozás és a pihenés is.

## Milyen területen szeretnél majd elhelyezkedni? Van preferenciád a cégekkel kapcsolatban?

Mivel eddigi tanulmányaim során turizmus és vendéglátást tanultam, elsősorban ezen a területen szeretnék elhelyezkedni.

## Mitől jó egy munkaadó szerinted?

Nagyon fontos, hogy a munkahelyen jó légkört teremtsen, ne robotként, hanem munkatársként kezelje az alkalmazottakat. Igazságosan ossza el a feladatokat és értékelje a jobban teljesítő kollégát.

## Szerinted mi a legjobb az egyetemi életben?

A nagykorúság minden előnyét élvezhetem, de mégsem nyomja a vállaimat a felnőttkorral járó gondok súlya. A tanulási kötelezettségek mellett rengeteg a szabadidő, ami alatt barátságok köthetnek. Nagyon sok, mára már középkorú ismerőstől hallok, hogy a mai napig tartanak az egyetemi barátságai. Igaz, sokan dolgoznak az iskola mellett, köztük én is, de ilyenkor még nem ezen van a fő hangsúly.

## Miből tartod el magad?

Ahogy említettem, dolgozom a tanulmányaim mellett, illetve ösztöndíjat is kapok. Ezek együttesen elegendőek ahhoz, hogy fedezzék a kiadásaimat.

## Milyen terveid vannak? Mesterképzés? Munka? Külföld? Család?

Jelenleg egy szállodában dolgozom, és továbbra is turizmus-vendéglátásban szeretnék tevékenykedni. Felmerült a külföldi munkavégzés lehetősége is, de ezen csak a mesterdiploma után gondolkodom el jobban.

## Mennyire viselt meg az online oktatás?

Nem igazán. Az oktatóink sikeresen összedíjazták az online tananyagot. Ennek ellenére örülök, hogy az idén újra személyesen, a csoportársaimmal együtt vehettem részt az órákon.

## Sportolsz?

Sajnos évek óta nem sportolok rendszeresen, alkalmanként eljárök aerobcira vagy futni.

## Mire vagy a legbüszkébb, amit elérte egyetem előtt, vagy itt?

A sikeres érettségire, amely lehetővé tette, hogy az első helyen megjelöltem egyetemre és szakra kerültem be. Sok időbe és energiába került, hiszen 400 feletti pontszámra volt szó, meg is hatádotam a tűzijáték alatt, amikor lezárult a gólyatáborom. Csúszás nélkül végeztem el az alapszakot, és tagja lehetek a Gazdaságtudományi Kar Hallgatói Önkormányzatának. Büszke vagyok a barátaimra, akiket itt szereztem és hogy debreceni egyetemistának vállalhatom magam.

## Szerinted miért jelentkezzen valaki ide, ebbe az intézménybe? Kinek való igazán?

Nagyon híres és patinás intézmény a Debreceni Egyetem, nemzetközileg is elismert. Fontosnak tartom kiemelni a diákközpontségét, hiszen a színvonalas oktatás mellett rengeteg rendezvényt szerveznek. Minden karnak megvannak a hagyományos programjai, de bőven van példa közös, nagy eseményekre is. Lehetőséget nyújt mindenkinek, hogy megtalálja a számára legkedvezőbb egyetemi és szabadidős tevékenységet. Mindezek mellett az intézmény jól felszerelt kollégiumokkal várja a nem helyi diákokat, ahol szintén odafigyelnek a kiváló hangulatra, illetve tanulószobákkal biztosítják a nyugodt légkört a tanulásához.

## Hol látod magad 5-10 év múlva?

Debrecenben vagy Hajdúszoboszlón egy nagy szálloda középvezetőjeként.

## Milyen jövedelemre számíthat a pályakezdőként?

Két diplomával és nyelvvizsgákkal bruttó 300-350 ezer forintos kezdő fizetésre számíthatok.

## Milyen gyakorlati tapasztalatod van a saját szakterületeden?

A középiskolás éveim alatt nyaranta vettem részt gyakorlaton panziókban, éttermekben, és ez a folyamat az egyetemi éveim alatt sem szakadt meg. Németországban is dolgoztam béiszerterként, ami remek lehetőséget adott arra, hogy megismerjem egy másik ország kultúráját és fejleszthessem a nyelvismeretemet.



# INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET



AZ INFORMATIKAI KÉPZÉSI TERÜLETEN BELÜL A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- gazdaságinformatikus szak
- mérnökinformatikus szak
- programtervező informatikus szak
- üzemmérnök-informatikus szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Informatika képzési területre közel 5700 tanuló jelentkezett első helyen, viszont a tavalyi 70 százalékkal ellentétben az idén 82 százalékuk be is került a választott helyre. Több mint 4600 jelentkezőt vettek végül fel ezen a képzési területen alapképzésre. Bár az informatika képzések többsége Budapesten található (elsősorban a BME-VIK, az ELTE-IK és az OE-NIK miatt), a legtöbb hallgatót vonzó intézmények között a Szegedi Tudományegyetem és a Debreceni Egyetem is elől áll. A képzési terület három nagyobb alapszakja közül a mérnökinformatikus képzésre 1869, a programtervező informatikus képzésre 1468, a gazdaságinformatikus képzésre 1049 diákot vettek fel.

## PONTHATÁROK

Mint a legtöbb képzési területnél, 280-290 ponttal itt is be lehetett kerülni a felsőoktatásba, azonban több olyan (budapesti) egyetem is volt, ahol legalább 330 volt szükséges a felvételhez (Corvinus, ELTE-IK, BME-VIK, PPKE-ITK, OE-NIK). A vidéki egyetemek közül a DE-IK-ra való felvételhez is az átlagosnál magasabb, 356-os pontszám kellett a felvételhez. A mérnökinformatikus képzésben évek óta a BME-VIK a meghatározó, ott az idén 385 volt a ponthatár. A PPKE-ITK ugyan jóval kevesebb hallgatót vesz fel, de a 356-os ponthatár mutatja, hogy ide sem egyszerű bekerülni. Hasonlóan magas ponthatár volt az OE-NIK mérnökinformatikus

képzésén, ide 354 pontra volt szüksége a jelentkezőknek az állami ösztöndíjjal támogatott képzésre való felvételhez. A programtervező informatikus szaknak az ELTE-IK a vezető intézménye, a budapesti képzési helyszínre 411 ponttal kerülhettek be a jelentkezők. Az SZTE-TTIK hallgatói esetén a valamivel rosszabb érettségi sem jelentett akadályt a bekerüléshez, hiszen a ponthatár az átlagos 280 volt, azonban a DE-IK-n már jelentősen többre, 356-ra volt szükség. A gazdaságinformatikus képzésben évek óta a Corvinusra kerülnek be a legjobb hallgatók, ezt az állami ösztöndíjjal támogatott képzés 429 pontos bejutási határa mutatja. A BGE-PSZK és az OE-KGK kivételével a többi egyetemen a ponthatár 300 pont alatt maradt.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az alapszakosok kevesebb mint 20 százaléka tanul tovább mesterképzésen (akár munka mellett), a többség, 75 százalék munkát vállal. Az informatikusoknak kiemelkedő munkaerőpiaci lehetőségeik vannak. A kezdő bérük már 2-3 éve is meghaladta a 400 ezer forintot havonta, ami pár év alatt is jelentősen nőhet. A BME végzősei átlagosan bruttó 633 ezer forint körüli kezdő fizetéssel léptek ki a piacra. A vidéki egyetemek végzősei némileg alacsonyabb pályakezdő bérré számíthatnak a budapesti egyetemekhez viszonyítva, az SZTE esetén ez átlagosan 458 ezer, míg a DE-nél 437 ezer forintot jelent.

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR* 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR* 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
BME-VIK	1	1,50	2	2	1	1	2	1
ELTE-IK	2	1,83	1	1	3	1	3	2
CORVINUS	3	2,50	4	3	2	2	1	3
OE-NIK	4	5,17	7	4	7	4	5	4
DE-IK	5	5,33	6	5	6	3	7	5
PPKE-ITK	6	5,50	3	8	4	5	4	9
SZTE-TTIK	7	5,67	5	5	5	5	8	6
PE-MIK	8	7,83	8	11	8	6	6	8
SZE-GIVK	9	8,50	9	7	10	7	10	8
BGE-PSZK	10	8,83	12	9	11	5	9	7
PTE-MIK	11	10,67	11	9	11	8	12	13
PTE-TTK	12	10,83	10	14	9	10	11	11

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszám alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely a 11. ranghelynél 11-12.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
mérnökinformatikus	mérnökinformatikus	mérnökinformatikus
programtervező informatikus	programtervező informatikus	programtervező informatikus
gazdaságinformatikus	gazdaságinformatikus	gazdaságinformatikus



A mérnökinformatika szak diplomásai nagyrészt **szoftverfejlesztőként, szoftvermérnökként** vagy **rendszermérnökként**, a programtervező matematikusok **szoftverfejlesztőként** vagy **programozóként** helyezkednek el. A gazdaságinformatika szakosok többnyire **szoftverfejlesztőként, menedzserként** vagy **tanácsadóként** indulnak a pályájukon.

A VILÁGOT A KOCKÁK FORGATJÁK

A  
CHIP DESIGNER  
EGY KOCKA, AKI  
TÖVÁBBTANULT  
BME VIK Villamosmérnöki szak

Csatlakozz, és építsük **együtt** a holnapot!



# A BME VIK DIPLOMÁJA MEGNYITJA A KAPUKAT

A BME VIK diplomája olyan „útlevél”, amely szinte minden cég kapu- it megnyitja. Bár évente közel 1200 hallgatónak sikerül a felvételi je alapján bejutnia a VIK-re, a munkaerőpiacon hiány van az itt végzettek- ből. Charaf Hassan, a BME Villamosmérnöki és Informatikai Karának dékánja ezzel is tisztában van, ám a minőségi oktatás színvonalából nem enged. Ebben partnerei oktatótársai és a hallgatók is.

## Mi a BME VIK népszerűségének a titka a hallgatók és a piaci szereplők körében?

A statisztikai mutatóink és a számok önmagukban is beszédesekek. A felsőoktatási rangsoradatok és a diplomás pályakövetés eredményei nyilvánosak. E felmérésekben a BME VIK a legelőkelőbb helyen található, mind az oktató, mind a hallgatói kiválóság terén kimagasló az értékelésünk. Ugyanilyen felső fokban beszélhetünk a VIK-diplomások munkaerőpiaci fogadtatásáról, hiszen nemcsak tárt karokkal várják a végzőseinket, hanem az országos átlagbérekhez képest 20-30 százalékkal magasabb jövedelemmel számolhatnak. A VIK-diplomásokat a minőségi képzésért, az itt megszerzett megalapozott és sokoldalú tudásért fizetik meg. Nálunk az elméleti mellett a gyakorlati tapasztalatokra is építő, innovatív oktatás folyik a teljes képzési ciklusban. Abban is az élen járunk, hogy nagyon szorosan együttműködünk a piaci szereplőkkel, legyenek azok multinacionális vagy kisebb cégek, illetve tudományos szervezetek. E kiterjedt piaci kapcsolati hálóból nemcsak elméleti ismeretekkel gyarapodnak a hallgatóink, hanem olyan gyakorlathoz is jutnak, amit a munkába állásnál azonnal hasznosíthatnak. A cégek a VIK több évtizede felhalmozott és folyamatosan frissített tudásbázisáért lesznek a partnereink, hiszen képesek vagyunk az innovatív ötletek, projektek együttes megoldására. Ugyanakkor a VIK a mesterképzésben is az élen jár azzal, hogy figyelembe veszi a piaci szereplők szakemberigényeit. E téren új távlatot is nyitunk, „földönkívüli” területtel bővítjük az oktatási kínálatunkat: itthon egyedülállóan űrmérnököket is képzünk 2022 szeptemberéről.

## Milyen adatok támasztják alá a VIK népszerűségét?

A karra jelentkezők száma 2021-ben is nőtt. A mérnőkinformatikus szakon közel 700, az üzemmérnök-informatikuson 120, a villamosmérnökin pedig 350 hallgató kezdte meg a tanulmányait. Jelenleg közel 5200 diákja van a VIK-nek. Bár a létszámok magasak, a színvonalból nem engedünk. Felelősséggel tartozunk a nemzetgazda-

A TEHETSÉGGONDOZÓ MSC-PROGRAMJUNK KERETÉBEN ÉVENTE 100-120

HALLGATÓVAL KÜLÖN FOGLALKOZUNK ÉS AZ ISMERT ÖSZTÖNDÍJAK

MELLÉ PLUSZ JÖVEDELMET IS BIZTOSÍTUNK, HOGY CSAK A

TANULMÁNYAIKRA KONCENTRÁLHASSANAK.



CHARAF HASSAN

ságnak, az oktatói kapacitásunkat maximalizálva mindent megteszünk azért, hogy minél több képzett villamos- és informatikus mérnök végezzen a VIK-en és tölthesse be a hiányzó állásokat.

### E komplex oktatási rendszerhez az átlagnál több anyagi bázisra, forrásra van szükség. Hogyan jut hozzá a VIK?

A k+f+i forrásokat tekintve alapvetően támaszkodunk az ipari partnereinkre, közösen dolgozunk projekteken európai uniós, hazai vagy céges pályázati források felhasználásával. Proaktívak vagyunk, keressük és hívjuk a cégeket, hogy együtt oldjuk meg a villamosmérnöki vagy informatikai fejlesztési kérdéseiket, valósítsuk meg ötleteiket, legyen az Ipar 4.0, 5G- vagy éppen mesterséges intelligencia-fejlesztés. Partnereink számát évről évre gyarapítjuk, ezzel nemcsak a hallgatók gyakorlati ismeretei bővülnek, hanem a VIK bevételi forrásai is.

### A vírushelyzet miatti digitális oktatás tapasztalataiból mit találtak hasznosnak?

E kényeszerű helyzetből az mindenképpen hasznunkra vált, hogy - kis túlzással - tíz nap alatt tíz évet fejlődtünk a digitális tanítás terén. Ennek az online világnak megéltük az előnyeit és a hátrányait egyaránt. Ha nagyobb távolságot kellett a hallgatók között tartani, akkor több teremben folyt a képzés, de egy közvetítő, streamingrendszert is kiépítettünk a termek között. A jó digitális oktatási megoldásokat a 2022. szeptembertől induló új tantervünkbe már beépítettük: lesznek eleve online kurzusok, amelyek elvégzéséért ugyanúgy jár a kredit.

### Mivel teszik, tehetik vonzóbbá a hallgatók számára a VIK-et?

Diákcentrikus, -barát környezetet kínálunk a VIK-en. A hallgatók közösségi élményét elősegítő összejöveteleket - például gólyatábor, nyílt napok, szakettek, szakkollégiumok, öntevékeny körök- nagyon fontosnak tartjuk és anyagilag is támogatjuk. Ezekkel azt az átmenetet szeretnénk megkönnyíteni, hogy

### NÉVJEGY: CHARAF HASSAN

- 54 éves, nős, három gyermek édesapja. Okleveles villamosmérnöki diplomát 1992-ben, PhD-fokozatot 1998-ban szerzett a BME-n, ugyanitt habilitált 2014-ben, 2017 óta az MTA doktora.
- 2016-tól a BME VIK Automatizálási és Alkalmazott Informatikai Tanszék tanszékvezető egyetemi tanára, 2019-től a Villamosmérnöki és Informatikai Kar dékánja.
- Többek közt az Ipar 4.0 Nemzeti Technológia Platform és a Mesterséges Intelligencia Koalíció elnökségi tagja, a Nemzeti Laboratóriumok Szakmai Tanácsadó Bizottság tagja.
- A Vodafone Magyarország Alapítvány elnöke.

könnyebben, feszültségek nélkül léphessenek be a középiskolai lét után az egyetemista életbe. Ehhez az átmenethez mi a csapatépítésre fókuszálunk, kisebb tankörökbe szervezzük a hallgatókat. Ez nagymértékben segíti a fiatalok beilleszkedését, a tanulási teljesítmény elérése is könnyebb. Ezek mellett páratlan megoldásokat is alkalmazunk: nemrég két szabadulósobát alakítottunk ki az egyik nagyon fontos partnerünk segítségével. A belépők gondolkodjanak, tegyenek együtt azért, hogy ki is jussanak. Ezzel is azt szeretnénk elérni, hogy igazi közösség alakuljon ki, tanulják meg közösen megoldani a kihívásokat. Emellett külön hallgatói tereket alakítottunk ki a könyvtárban, ahol megbeszélhetik egymással

a felvetődő kérdéseiket. A tehetséggondozó, úgynevezett IMSc-programunk keretében pedig - évente 100-120 diákkal - nemcsak külön foglalkozunk, hanem az ismert ösztöndíjak mellé pluszjövédelmet is biztosítunk, hogy csak a tanulmányaikra koncentrálhassanak.

### Milyen bővítési tervei vannak a VIK-nek?

Aktívak vagyunk e téren is. Balatonfüreden elkészült a BME Tudáscentruma, ahol gyakorlatorientált szakemberképzéseket indítunk. A további bővítéseket is az aktuális piaci igényeknek megfelelően valósítjuk meg.

### Mennyire képesek befogadni a speciális igényű hallgatókat?

A Műegyetemen tanulmányokat folytató, speciális igényű diákok számára egyre több szolgáltatás érhető el, hogy tanulmányaikat képességeik és szorgalmuk szerint végezhessék, illetve a speciális igényeik ne jelenthessenek hátrányt az egyetemi teljesítményükben és a beilleszkedésükben. A hallgatónak jeleznie kell, hogy a helyzete megkönnyítése érdekében milyen kérései, elvárásai vannak, legyen szó tanácsadásról, eszközök kölcsönzéséről, speciális szoftvekről. Az alapvető akadálymentesítés mindenhol megoldott. Oktatóink és tanulóink maximális empátiával állnak hozzájuk. Nekem is volt ilyen hallgatóm, akivel a mai napig kapcsolatban vagyok. ■

# NEM ÁLLÁST, HANEM KARRIERT KÍNÁLUNK AZ EMBEREKNEK

„A nők jelentős munkaerő-tartalékot jelentenek az informatikában, ezért is indítottunk több programot arra, hogy jó néhány női kollégát csábítsunk ilyen pozíciókba, illetve több diáklányt bátorítsunk, hogy STEM területeken tanuljon tovább” – fogalmazott Fremda Balázs executive director, a Morgan Stanley Magyarország Elemző Kft. HR-igazgatója.

**Milyen korábban nem használt intézkedéseket vezetnek vagy vezettek be a pandémia hatására?**

A járvány csúcspontján globálisan munkatársaink 95 százaléka otthonról dolgozott. A kollégáink eddig is képesek voltak ellátni a feladataikat távolról is, ezért gyorsan át tudtuk váltani az otthoni munkavégzésre, fennakadás nélkül folytatódott a munka. Jelenleg azt javasoljuk a budapesti munkatársainknak, hogy heti egy napot dolgozzanak az irodából, amikor is ajánlott a maszkviselés, és bátorítjuk a kézfertőtlenítő használatát. Korlátoztuk a felvonók és a tárgyalótermek maximális befogadóképességét. A járvány kitörésekor a toborzási és kiválasztási folyamatunk is átköltözött a virtuális térbe. Ez telefonbeszélgetéseket, Zoomon vagy Skype-on zajló interjúkat jelentett. A virtuális toborzó események jó platformot biztosítottak a gyakornokok és a pályakezdekők megszólítására. Az interjúkat jelenleg is virtuálisan tartjuk, a jelölteknek nem kell bejönniük az irodába, ami számukra és az interjúztatók számára is rugalmasságot biztosít. Ha pedig valakit felvettünk, akár otthonról is elkezdhet dolgozni.

**Mit várnak el a céghez belépőktől, azaz az adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudás-szintben?**

Olyan embereket keresünk, akikben potenciált látunk, és akik motiváltak abban, hogy logikus és analitikus gondolkodással érje-



FREMDA BALÁZS

nek el sikereket. Akik gyorsan tanulnak és szeretnének fejlődni. Ezek a tulajdonságok gyakran fontosabbak a tapasztalatnál. Az egyetemen szerzett elméleti tudást a Morgan Stanley-nél gyakorlati tapasztalatokkal egészíthetik ki a pályakezdekők. Az angolnyelv-tudás fontos, ezért angol nyelvű tanfolyamot biztosítunk azoknak, akik szeretnék fejleszteni a nyelvtudásukat.

**Milyen sikerei vannak most a cégnek, amelyek alapján vonzó munkahely a fiatalok számára? Mi jelenti most a legnagyobb kihívást?**

Büszkék vagyunk arra, hogy az elmúlt években több alkalommal is jutalmazták azon erőfeszítéseinket, amelyek arra irányultak, hogy érdekes karrierlehetőségeket kínáljunk a fiataloknak. A PwC 2021 Legvonzóbb Munkahelye versenyen a 2. helyet értük el a pénzügyi szolgáltatók között. A HIPA-BSS Business Services Hungary idei díjátadóján pedig a legjobb oktatási együttműködés kategória díját nyertük el. A We Are Open alapítvány bronz elismeréssel tüntette ki a szülővél való munkatársakat támogató programunkat, valamint a Nők a Tudományban Egyesülettel közösen indított, középiskolás lányokat megcélzó Smartiz oktatási kezdeményezésünket.

**Milyen intézményekből, szakmaterületéről, képzési területről érkező pályakezdekőket fogadnak leginkább?**

## NÉVJEGY: FREMDA BALÁZS

- 38 éves, házas, 4 gyermek édesapja.
- Az ELTE-n szerzett magyar-pedagógia szakos diplomát.
- Közgazdász mesterdiplomáját a Budapesti Corvinus Egyetemen szerezte 2006-ban vezetés-szervezés szakirányon.
- Mielőtt a Morgan Stanley-hez csatlakozott, a Korn Ferry Hay Group tanácsadójaként IT-vállalatokat és szolgáltató központokat támogatott jövedelemszint-felméréssel és bérezéssel kapcsolatos tanácsadással.
- A Morgan Stanley-hez 2009-ben csatlakozott, és fontos szerepet játszott a budapesti iroda felépítésében. A vállalatnál töltött évek alatt különböző HR-vezetői feladatköröket töltött be a kompenzáció, a juttatások, a HR Business Partner, a képzés, a toborzás és a kiválasztás területen. Elkötelezett a fenntarthatóság mellett, senior szponzora a Morgan Stanley Fenntarthatósági Csoportjának, 2016 óta a cég budapesti irodájának a HR-igazgatója.

Sok nyitott pozíció van a vállalatnál. Pénzügyi, kockázatelemzői és technológiai területeken is várjuk a tehetséges jelölteket, a matematikai modellezéssel vagy kvantitatív elemzéssel foglalkozó kollégákat, de a Java- és C++-fejlesztői, valamint a data scientist pozícióink is betöltésre várnak. A legtöbb kollégánk a STEM területeken végzett, egyharmaduk pedig gazdasági képesítésű. Az irodában informatikusok, mérnökök, közgazdászok, jogászok, matematikusok, fizikusok vagy akár vegyészek is dolgoznak. Évente közel 200 diák nyer felvételt a Morgan Stanley-hez gyakornoki pozícióba, és sokan közülük a diploma megszerzése után is a cégnél maradnak. Büszkék vagyunk arra, hogy magas a konverziós rátánk: aki tehetséges, és gyakornokként letette itt a névjegyet, az jó eséllyel találhat hosszú távú karrierlehetőségeket nálunk. Mindemellert folyamatosan keresünk olyan friss diplomásokat és tapasztalt munkatársakat, akik nem voltak nálunk gyakornokok.

### Hogyan tervezik fejleszteni a csapatukat? Min kell változtatniuk a járványügyi helyzettel összefüggésben?

A Morgan Stanley budapesti irodája folyamatosan bővül azóta, hogy 2006-ban megnyitotta a kapuit. Az elmúlt 15 évben 30 fős matematikai modellező csapatból több mint 2500 képzett szakembert foglalkoztató technológiai központtá nőtt. A járvány nem térített el bennünket törekvésünktől, hogy továbbra is érdekes és tartalmas karrierlehetőségeket kínáljunk pályakezdeőknek és tapasztalt jelölteknek. Az egyik olyan lehetőség, amelynek révén növelni lehetne a potenciális jelöltek listáját, az a STEM pályaköz dolgozó nők számának bővítése lenne. A hölgyek jelentős munkaerő-tarta-

lékot jelentenek az informatikában, ezért is indítottunk több programot arra, hogy jó néhány női kollégát csábítsunk ilyen pozíciókba, illetve több diáklányt bátorítsunk, hogy STEM területeken tanuljon tovább. Ezek közé tartozik női mentorprogramunk, Nők az informatikában belső hálózatunk, illetve a Smartiz.

### Mit gondolnak a mai fiatalokról, pályakezdeőkről általánosságban?

Viszonylag fiatal iroda vagyunk, sok olyan munkatárs dolgozik nálunk, aki az Y generációhoz tartozik. A tapasztalataink szerint a fiatalok számára fontos, hogy a munkájuk látható hatással legyen a környezetre. Elvárás részükről, hogy érezzék a felelősséget, hogy amit csinálnak, értékes legyen a vállalat számára és lássák az eredményeket is. Nagyra becsülik, hogy globális projektekben vehetnek részt, és Budapestről gyakorolhatnak hatást a világ pénzügyeire, nem kell ehhez Londonba vagy New Yorkba költözniük. A fiatalabb nemzedékek különösen nyitottak a jótékonyági és önkéntes programjainkra. Nagyra értékelik az iroda által kínált rugalmas munkavégzési lehetőségeket is, mint a home office és a törzsidő. Mi nem állást hanem karriert kínálunk. Lehetőséget adunk arra, hogy az élethelyzet változásával a munkavállalók más időbeosztást válasszanak, a cég rotációs programja pedig arra is esélyt ad, hogy ha valaki egyéb területen próbálná ki magát, például új technológiát tanulna, akkor ehhez is segítséget kapjon. Odafigyelünk arra, hogy a rész munkaidős kollégák szakmai előmenetele is zökkenőmentes legyen. Ugyancsak kedvező hatással lehet a munkaerő-megtartási képességünkre, ha a Morgan Stanley más irodáiban biztosítunk számukra továbblépési lehetőségeket. Több olyan magas szintű vezetőnk van, aki pályakezdeőként nálunk kezdett, aztán az egyik külföldi irodánkban bővítette a tudását, majd vezetőként ismét Budapesten találta meg karrierje következő lépcsőfokát.

### Részt vesz-e duális képzésben a vállalat, van-e saját képzési programja?

Jó néhány egyetemmel folytatunk oktatási együttműködést, hogy a közgazdászok és menedzserek következő nemzedékét felkészítsük a pénzügy új, digitális korszakára. A hitelderivatívról vagy a derivatívák piacairól szóló előadások mellett munkatársaink többek között a programozási nyelvek pénzügyi felhasználásáról beszélnek a diákoknak. Együttműködünk programozó bootcamppekkel, és házon belül egy-egy szakértő kolléga is tart képzéseket. Emellett több készségfejlesztő programunk van kommuni-

kációs, prezentációs és időmenedzsment témában.

**Mit jelent a cég számára munkáltatói márka?**

A Morgan Stanley egyik alapértéke a „give back” filozófia, vagyis az a törekvés, hogy játékonysággal és önkéntes tevékenységekkel igyekszünk a lehető legtöbbet visszaadni annak a közösségnek, amelyben dolgozunk. Az elmúlt 15 évben többek között támogattuk a Heim Pál Gyermekkórházat, kollégáink játékonysági evezősversenyeken vettek részt a Bátor Tábor javára, innovatív technológiák használatát tanították civil szervezetek munkatársainak, illetve pénzügyi ismereteket hátrányos helyzetű roma

gyerekeknek. A tanítás, a fiatalok mentorálása és az egyetemi vendégoktatás szerves része a „give back” programjainknak.

**Számítanak-e az alumni kapcsolatok? Hol keresnek elsősorban tehetségeket?**

Nagyon is. Egy ideális világban a tehetségeket folyamatosan a cégnél lehet tartani, azonban ha a kilépési folyamat során tisztelettel bánunk a távozókkal, jó emlékek maradnak a cégnél töltött időről. Ha pedig olyan karrierlehetőségeket is tudunk ajánlani, ahol kamatoztathatják tehetségüket, akkor jó esély van arra, hogy egyszer visszatérnek. Mindig a baráti viszonyban való elválásra törekszünk, és kiterjedt alumni hálózatot tartunk fenn, hogy kapcsolatban maradjunk a volt kollégákkal. ■

# JOGI KÉPZÉSI TERÜLET



HA A JOGI PÁLYA ÉRDEKEL, ÉS MINDIG IS ERŐS VOLT AZ IGASZÁGÉRZETED, SZERETSZ JOGSZABÁLYOKAT TANULMÁNYOZNI VAGY ÉPPEŒ ŰGYVÉDNEK KÉSZÜLVE JÓL TUDSZ ÉRVELNI, AKKOR EZ AZ IRÁNY NEKED VALÓ.

- igazságügyi igazgatási szak
- személyügyi, munkügyi és szociális igazgatási szak

OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSSSEL

- jogász szak

**BEKERÜLÉSI ESÉLYEK**

Nézzük, milyenek a bekerülési esélyek! Első helyen az idén 4157-en jelentkeztek valamilyen jogtudományi képzésre, közülük 3253-an felvételiztek sikeresen, 793-an állami helyre. Az idén is az ELTE-ÁJK-ra jelentkeztek a legtöbben, 1274-en, és a második helyen is budapesti egyetem (PPKE-JÁK) szerepel, ahogyan tavaly, 1231 fővel. A KRE-ÁJK-ra volt a legnehezebb bekerülni, az első helyes jelentkezők alig 7 százalékát vették fel, ez az arány a tavalyihoz hasonlóan az ELTE-ÁJK-n is nagyon alacsony volt, ahogy tavaly, 2021-ben sem érte el a 12 százalékot. A jogászhallgatók közül a legtöbben az ELTE-ÁJK-n (419 fő) és a PPKE-JÁK-on (405) kezdték meg a tanulmányaikat szeptemberben.

**PONTHATÁROK**

A képzési területen a jogászképzésre volt a legnehezebb bekerülni, a legmagasabb ponthatár az ELTE-ÁJK-n (472) és a PPKE-JÁK-on (463) volt. Személy-, munkaügyi és szociális igazgatási szakra 280 ponttal is felvételt lehetett nyerni, igaz-

ságügyi igazgatási szakra pedig legkevesebb 281 pont kellett. Ez utóbbin az SZE-DFK-n volt a legmagasabb a ponthatár (351), de három másik egyetemen (DE-ÁJK, PPKE-JÁK, ME-ÁJK) is hasonlóan magas pontszámot (350) kellett elérni a felvételhez. A személy-, munkaügyi és szociális igazgatási szak csak az SZTE-ÁJK-n és az SZE-DFK-n indult 10 főnél nagyobb létszámmal, ide a hallgatóknak 350-353 pontot kellett elérniük.

**DIPLOMASZERZÉS UTÁN**

Igazságügyi igazgatás szakon a végzetek 17 százaléka tanul tovább mesterszakon, döntő többségük a végzést követően dolgozni kezd. Munkába állás után átlagosan bruttó havi 248 ezer forintot keresnek, elsősorban ügyintézőként, valamint asszisztensként és jogi referensként. Jogász osztatlan képzésből a végzetek 70 százaléka kezd dolgozni a végzést követően közvetlenül, bruttó 318 ezer forint kezdő bérért. Ez az összeg inkább az ügyvédjelölti időszakot jellemzi, utána jelentős emelkedés következhet.



# TOPEGYETEMEK AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR' 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR' 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
ELTE-ÁJK	1	1,00	1	1	1	1	1	1
PPKE-JÁK	2	2,00	2	2	2	2	2	2
PTE-ÁJK	3	3,33	3	3	5	3	3	3
SZTE-ÁJK	4	4,33	4	4	3	4	7	4
DE-ÁJK	5	5,17	5	6	4	6	4	6
SZE-ÁJK**	6	5,33	6	5	6	5	5	5
KRE-ÁJK	7	7,00	4	7	7	8	8	8
ME-ÁJK	7	7,00	7	7	8	7	6	7

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorbábái alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely a 4-es ranghelynél 4-5.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben.

\*\* A 2020-as rangsorban SZE-DFK volt a neve.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
jogász	jogász	jogász
igazságügyi igazgatási	igazságügyi igazgatási	igazságügyi igazgatási
munkaügyi és társadalombiztosítási	munkaügyi és társadalombiztosítási	munkaügyi és társadalombiztosítási



A jogász szak diplomásai alapvetően ügyvédjelöltként, míg jó néhányan bírósági fogalmazóként, **jogi referensként**, **jogi előadóként** vagy **menedzserként** helyezkednek el. Sokan választanak igazgatási funkciót is. A jogászdiploma az adatok alapján széles körben hasznosítható, értékes végzettséget ad.

# FEJLŐDJÖN AZ EGYETEM!

A régió meghatározó szellemi műhelyeként a Miskolci Egyetemnek komoly szerepe van a szakember- és vezetői utánpótlás biztosításában. Ahogy mondják, figyelik a gazdasági-társadalmi folyamatokat és ezekhez ehhez igazítják a képzéseiket. Horváth Zitával, a Miskolci Egyetem rektorával beszélgettünk.

## Mit tart az egyetem legfontosabb jellemzőinek, ezek közül melyek azok, amelyek vonzóak a fiatalok számára?

*Elsősorban a sokszínűség az oktatásban, hiszen több egymástól eltérő tudományág közül választhatnak az ide jelentkezők. Nyolc karon oktatunk, ezek közül három műszaki tudást ad (föld-, anyagtudományi, gépészmérnöki és informatikai), ezeken kívül pedig jogi, közgazdasági, bölcsészeti, egészségtudományi és zeneművészeti képzéseink is vannak. A másik vonzerőnk maga a campusunk. Az ország legszebb környezete, város a városban. Itt minden adott. Jó infrastruktúra, komplex sportközpont, elegendő kollégiumi férőhely, biztonság és megfizethető árak. A harmadik a diákélet. A hagyományaink olyan közösségi élményt nyújtanak, amelyek a végzés után még jobban felértékelődnek. Aki nyitott nemcsak a magyar, hanem a külföldi diákok felé is – akik ugyancsak szép számban tanulnak itt – komoly kapcsolati tőkével lép be a munka vagy éppen a tudomány világába.*

## Hogyan sikerült megküzdeniük a digitális átállással a járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében?

*Mint minden intézmény, mi is megküzdöttünk a nehézségekkel. Jelenleg (november 17-én készült az interjú – a szerk.) jelenléti oktatás zajlik, de tavaly és idén már kipróbáltuk az online oktatást is. Működött, és ha kell, zökkenőmentesen tudunk átállni. A maszk használata kötelező, és mindenkit biztatunk arra, hogy oltassa be magát. Ehhez minden segítséget megad az intézmény. Itt, a Miskolci Egyetemen komplex rendelőtintézet is várja a diákokat.*

## Mit gondol, az önök intézményének jót tett a modellváltás? Az egész felsőoktatást tekintve milyen előnyeit látja az egyetemek alapítványivá válásának?

*Aláírtuk a finanszírozási szerződést, ami hosszú távon biztosítja a működéshez szük-*



NÉVJEGY: HORVÁTH ZITA

- 51 éves, történész, egyetemi tanár, volt felsőoktatási helyettes államtitkár, a Miskolci Egyetem rektora.
- Felsőfokú tanulmányait a Miskolci Egyetemen végezte, történelem szakos bölcsész- és középiskolai tanár diplomáját 1997-ben, irodalomtudományi doktori fokozatát 2001-ben szerezte, végigjárva az egyetemi ranglétrát, ugyanitt habilitált 2016-ban és lett egyetemi tanár 2019-ben.
- Jelenleg a Miskolci Egyetem rektora 2021. február 12-től. A 2013 és 2017 között már volt a Miskolci Egyetem általános rektorhelyettese, egy évig intézetigazgatója, dékán, docens és egyetemi adjunktus is. Felsőoktatásért felelős helyettes államtitkár volt 2017-től 2020-ig előbb az Emberi Erőforrások Minisztériumában, majd az Innovációs és Technológiai Minisztériumban.

*seges anyagi forrásokat, lehetőséget ad fejlesztésekre, érzelhető fizetésemelésre. Természetesen ezért eredményeket is kell produkálnunk. A modellváltás segíti a rugalmasabb működést, a teljesítményen alapuló bérezés kialakítását, az üzletibb szemlélet*



MISKOLCI  
EGYETEM

# ONLINE NYÍLT NAP A MISKOLCI EGYETEMEN



*Ördög Nóra*

MŰSORVEZETŐ

**JANUÁR 27.**

MISKOLCI EGYETEM



@unimiskolc



@miskolci\_egyetem

bevezetését. Nemcsak oktatunk, kutatunk kell, hanem célunk a felhalmozott tudás értékesítése is. Több és tartalmasabb nemzetközi kapcsolatot kell kialakítanunk.

### Jobbak lettek az anyagi lehetőségei és a kapcsolati hálója a Miskolci Egyetemnek?

Sok pályázatot nyertünk, több milliárd forint értékben. Például konzorciumi tagok vagyunk két Nemzeti Laborprogramban, és nyertünk GINOP-pályázatokon, amelyek révén létrehozunk egy földi energiaforrás-kutató és kompetencia-központot, amely tulajdonképpen geotermiál foglalkozik. Emellett stratégiai megállapodásokat kötöttünk

több szervezettel. Ilyen a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, amelyre úgy tekintünk mint hídra a céges világ és az egyetem között. Oktatással, kutatással, pályaorientációval foglalkozó munkacsoportokat hoztunk létre velük közösen. Jelenleg tárgyalás alatt áll, hogy mi az, amit a következő hét évben EU-s keretből (RFF-ből vagy MFF-ből) és mi az, amit hazai forrásból, az NKFIH által kiírt pályázatból kapunk. Egyelőre annyi bizonyos, hogy támogatást kapunk egy science parkra, ami egy 31 milliárd forintos fejlesztés. Ez a terv tartalmazza az új épületeket, laborokat, az eszközbeszerzéseket és a humán erőforrást. Ezenkívül benyújtottuk a Green and Smart Campus pályázatunkat, amelynek célja a campusfejlesztés, de oktatásfejlesztési csomagot is tartalmaz. Ez azt jelenti, hogy áttekintjük az összes képzésünk tanrendjét és aktualizáljuk ott, ahol szükséges, ezáltal akár online tananyagot is fejleszthetünk hozzá.

### Hogyan jellemeznék az egyetemi vezetés és az intézményt működtető alapítvány-nyal kialakult kapcsolatát?

Egy új rendszer kialakítása sosem könnyű. Miskolc szerencsés helyzetben volt végig, hiszen mindenki megértette: váltanunk kell. Igyekeztünk mindenkit tájékoztatni, mi fog történni. Voltak aggódó hangok, különösen, ami az egyetemi autonómiát illeti. Ezek elhalkultak, hiszen kiderült: nem veszélyeztetni semmi. Az elmúlt több mint egy évben rengeteg folyamatot, feladatot kellett áttekintnünk, ez a munka most is tart, és azt hiszem, még fog is. Az alapítvánnyal harmonikus a kapcsolatunk. Nekik is az a céljuk, mint nekünk, hogy fejlődjön az egyetem. A mi esetünkben a jogi átálláson túl a működésben az az érdekes változás az állami léthez ké-

pest, hogy sokkal szorosabb a kapcsolatunk a fenntartóval. Havi kuratóriumi ülések vannak, ahol főleg stratégiai kérdésekről tárgyalunk. Megvan az egyetem új szervezeti és működési szabályzata, amely szerint június 1-jétől elkezdtünk működni. Egy másik fontos kuratóriumi döntés az volt, hogy 2021-re legyen elfogadott költségvetésünk. Bár ez egy eléggé átmeneti terv, hiszen nem naptári évvel, hanem augusztus 1-jével került sor a modellváltásra, így először el kellett végezni a 2020-as év beszámolóját és a 2021-es költségvetés ezután következhetett. Hetente vannak rövidebb megbeszélések a kuratóriummal, amikor minden pénteken, maximum egy órában az aktuális történésekről egyeztetünk. Azt lehet mondani, hogy a kuratóriumnak tanítjuk az egyetemi, felsőoktatási létet, ők pedig tanítják az újfajta működési modellt, a fenntartó közelebbi jelenlétét, aktív közreműködését. Kölcsönösen tanulunk egymástól.

### Hol tartanak a stratégiaalkotásban?

Folyamatos a munka. Az Intézményfejlesztési Terv kész van. Ehhez több, úgynevezett horizontális stratégiát kell kidolgozni. Ezek is készen vannak, most össze kell őket hangolnunk, egyeztetnünk szükséges az egyes területek vezetőivel. Komoly, hosszú és összetett munka, javában benne vagyunk ezekben a napokban is.

### Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket? Az egyetem hogyan csatornázza be a munkaerőpiaci elvárásokat a képzésekbe?

Ez az egyik legfontosabb kérdés manapság. A régió meghatározó szellemi műhelye vagyunk és komoly szerepünk van a szakember- és vezetői utánpótlás biztosításában. Figyeljük a gazdasági/társadalmi folyamatokat, ehhez igazodunk a képzésekkel is. Egy konkrét példa: manapság a hulladékgazdálkodás mint a nyersanyag-kitermelés másodlagos bázisa kurrens téma. Miskolcon van ez első hulladékgazdálkodási szakirány.

### Miért alkalmazzák a munkaerőpiaci szereplők az önként végzett diákokat előszeretettel?

Sok évvel ezelőtt elsőként csatlakoztunk a duális képzésekhez, pont azért, hogy gyakorlatot is szerezzenek a fiatalok, akik elhagyják az intézményt. Ez nagy előny, épp ezért ajánlom is mindenkinek, aki hozzánk szeretne jönni tanulni, hiszen öt karunkon van lehetőség ilyen tudás megszerzésére. ■

# „A LEGJOBBAN AZOKAT A JOGÁSZOKAT SZERETJÜK, AKIK JÓK VOLTAK MATEKBÓL”

Körülbelül fele-fele arányban veszünk fel közgazdászokat és jogászokat, mert az adótanácsadás a számvitelnek és a jognak egy sajátos elegye – mondta el Radnai Károly, az Andersen adótanácsadó ügyvezető partnere.

**Ha egy pályakezdőt meg kellene győzőn arról, hogy jöjjön ide dolgozni, mit mondana neki?**

*Bár nagyobb adótanácsadók vannak nálunk a piacon, a szakterületünkön meggyőződésem, hogy mi vagyunk a legjobbak. Hiszünk abban, hogy amit mi nyújtunk, az egyedülálló a piacon, és oka van annak, hogy a tekintélyes nemzetközi adózási magazin, az International Tax Review az idén minket választott az Év Adótanácsadójának Magyarországon.*

**Miben tűnnek ki a versenytársak közül?**

*Létszámarányosan nálunk a legmagasabb a tíz- vagy annál többéves tapasztalattal büszkélkedő kollégák aránya. Ezt az ügyfelek nagyon értékelik, és a pályakezdő munkatársaknak is hasznos, hogy közvetlenül olyanokkal dolgozhatnak együtt, akiktől rengeteget tanulhatnak.*

**A pályakezdőknél mi a követelmény? Milyen hátteret várnak el tőlük?**

*Körülbelül fele-fele arányban veszünk fel közgazdászokat és jogászokat, mert az adótanácsadás a számvitelnek és a jognak egy sajátos elegye. Sajnos vagy nem sajnós, igazán jó adótanácsadói képzés egy egyetemen sincs. Valószínűleg azért nem alakulhatott ez ki, mert itt két meglehetősen különböző szakmai ágat kell egyszerre elsajátítani. Az adótanácsadók így lényegében házon belül képezzük. De ez nemcsak ránk igaz, hanem gyakorlatilag az ágazat összes szereplőjére. A pályakezdők a leggyakrabban a Corvinusraól és az ELTE-ről csatlakoznak a csapatunkhoz, de ígéretes jogászok jönnek hozzánk a Pécsi és a Szegedi Tudományegyetemről is. A tapasztalatunk viszont az,*



NÉVJEGY:  
RADNAI KÁROLY

- 46 éves, nő, 3 kislány édesapja.
- A Pénzügyi és Számviteli Főiskolán végzett pénzügy-pénzüntézet szakon 1997-ben.
- Az Arthur Andersen-nél öt, az Ernst & Youngnál hét eltöltött év után alapította meg az OrientTax Adótanácsadó Zrt.-t 2009-ben, amellyel 2020-ban csatlakoztak az Andersen Global hálózatához.

*hogy a számviteli képzés a Corvinuson a legerősebb.*

**A tanulmányi eredmények mennyire számítanak a felvételnél?**

*A jegyeknél sokkal fontosabb, hogy a jelentkezők jól szerepeljenek a háromkörös interjúnkon, amely során azt is felmérjük, hogy*

milyen a pályázók személyisége. Arra különösen kíváncsiak vagyunk, hogy szakmailag mennyire nyitottak. De az is lényeges, hogy legyen türelmük: hiszen az adótanácsadást nem lehet pár hónap alatt elsajátítani. Három-négy év is eltelik, mire valakiből igazán jó adótanácsadó lesz.

### A felvétel után a dolgozókat rögtön elkezdik különféle részterületekre specializálni?

Nem. Mi nem tartjuk jó stratégiának, hogy már a kiválasztási folyamat során eldöntjük, hogy ki milyen területtel foglalkozzon. Inkább az az elvárás, hogy az első években minden adózási területtel foglalkozzanak a hozzánk kerülők. Később aztán specializálhatják magukat, de csak azt követően, hogy már kaptak egy széles rálátást a szakmára. A Big Fournál, vagyis a négy piacvezető nemzetközi tanácsadó cégnél nehéz olyan szakembert találni, aki több területhez is ért. Nálunk viszont ez nem jelent problémát.

### A pályakezdők fizetési elvárásai mennyire reálisak? Nem szoktak túlzó összegeket kérni?

Nem jellemző. Azok, akik hozzánk jelentkeznek, eleve tudják, hogy a kezdő fizetésnek vajmi kevés köze van ahhoz, hogy mennyit keresnek majd mondjuk négy vagy öt év múlva. A munkavállalóink tisztában vannak vele, hogy ha jól teljesítenek, akkor komoly béremelésekre számíthatnak. Am pont a Covid alatt láttuk azt, hogy a fizetések terén a kezdők sokkal racionálisabbak lettek.

### Ha egy egyetemista vagy akár középiskolás eldönti, hogy az Andersenhez szeretne csatlakozni, mit ajánlana neki: mi az, amire feltétlenül koncentráljon a tanulmányai során?

A legjobban talán azokat a jogászokat szeretjük, akik jók voltak matekból. A matematika sokat segít abban, hogy az adórendszer logikai összefüggéseit megértse valaki. A jogászoknál emellett fontos, hogy a pénzügyi joggal alaposan tisztában legyenek. A közgazdászoknak pedig a számvitelben kell ügyesnek lenni és nyitottnak lenni a jogi pályára iránt. A felsőfokú angolnyelv-tudás mindenképp elvárás, hiszen nálunk ez a munkanyelv. De mindehhez hozzáteszem: a toborzásnál 50 százalékban a személyiség dönti el, hogy felvesszük-e a jelentkezőt.

### A munka és a magánélet egyensúlyára mennyire tudnak figyelni?

A dolgozók átlagéletkora nálunk valamivel magasabb, mint a Big Fourban. Emiatt sok munkatársunk családos ember, nekem is három kislányom van, sőt, három olyan kollégánk is van, aki négy gyermeket nevel. Ahol több a fiatal, kisebbségben vannak a családos emberek, ott gyakran előfordul, hogy a munkafolyamatok tervezésénél nincsenek rájuk tekintettel, ilyen környezetben fordulnak elő sokszor az éjszakába nyúló túlórák. Nem feltétlen azért, mert ennyivel többet is dolgoznának az ilyen cégeknél dolgozó kollégák, hanem mert rugalmasabban alakíthatják a napjukat, nem vár otthon a család, és a tanácsadók megengedhetik maguknak, hogy napközben nem olyan intenzív a munkavégzés. Nálunk ez kevésbé jellemző. Mi rendszerint az estét a családdal töltjük.

### Mi a véleménye általában a mai pályakezdőkről?

Nem szeretem azt, amikor valaki leki-csinylően beszél a mai fiatalokról. Szerintem a korábbi generációkhoz képest nem különösebben mások. Amikor 25 évvel ezelőtt elkezdtem dolgozni, nekem is az volt a célom, hogy bekerüljek egy jó nevű vállalathoz. Akkor még nem akartam rögtön az első helyen karriert építeni, a szakma elsajátítása volt a célom. A mai fiatalok pontosan ugyanígy gondolkodnak, ami teljesen érthető.

### A munkaerőhiány mennyire érinti önöket?

Néha nálunk is előfordul, hogy egy speciális pozícióra hosszas keresgélések ellenére sem találunk megfelelő jelöltet. Ugyanakkor az utóbbi pár évben sokkal inkább a saját nevelésre hagyatkozunk, évente 8-10 pályakezdőt veszünk fel, így biztosítva a szakmai utánpótlást. Jelenleg már 50 kolléga segíti a munkánkat.

### Mire számíthatnak az Andersen kezdő munkatársai? Milyen ügyfelekkel dolgoznak majd együtt?

A filmiparban olyan erősek vagyunk, hogy Magyarországon jószerevel kiszorítottunk minden más adótanácsadó céget. Az ügyfeleink között a Netflix, az Amazon, a Paramount, a Universal és a Disney is szerepel. És bár a filmipar adja a forgalmunk körülbelül negyedét, az árbevételünk háromnegyede a klasszikus adótanácsadásból jön be, bankok, energiacégek, nemzetközi autógyárak, élelmiszeripari cégek és gazdag magánemberek egyaránt megtalálhatók az ügyfélportfóliónkban. ■

# MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET



A MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLETEN  
A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON  
SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- anyagmérnöki szak
- biomérnöki szak
- biztonságtechnikai mérnöki szak
- energetikai mérnöki szak
- építészmérnöki szak
- építőmérnöki szak
- fűtési mérnöki szak
- gépészmérnöki szak
- ipari termék- és formatervező mérnöki szak
- járműüzem mérnöki szak
- járműmérnöki szak
- könnyűipari mérnöki szak
- környezetmérnöki szak
- közlekedésmérnöki szak
- logisztikai mérnöki szak
- mechatronikai mérnöki szak
- molekuláris bionika mérnöki szak
- műszaki földtudományi szak
- műszaki menedzser szak
- repülőmérnöki szak
- tesztmérnöki szak
- tűzvédelmi mérnöki szak
- vegyészmérnöki szak
- villamos-üzem mérnöki szak
- villamosmérnöki szak
- vízügyi üzemeltetési mérnöki szak

EGY SZAKON PEDIG OSZTATLAN  
MESTERKÉPZÉSBEN SZEREZHETSZ  
DIPLOMÁT:

- építészmérnöki szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Első helyen 6456-an jelöltek valamilyen műszaki képzést az idén, ebből 5153-an nyertek felvételt, tehát az összes első helyes jelentkező 80 százaléka jutott be a választott szakjára. A legtöbben, 732-en a BME-GPK képzéseit választották, a második legkapósabb hely 579 jelentkezővel a BME-ÉPK, a harmadik pedig a DE-MK lett 521 első helyes jelentkezővel. A BME vezető helyét a műszaki képzésben mutatja, hogy az összes jelentkező több mint 40 százaléka ide adta be első helyen a jelentkezését. A legnépszerűbb szak a gépészmérnöki, ide 1167-en jelentkeztek első helyen, közülük legtöbben a BME-GPK (326) és a DE-MK (160) képzéseit választották. A BME-GPK a jelentkezők 99, a DE-MK a felvételizők 76 százalékát felvette állami ösztöndíjjal támogatott képzésre. A második legnépszerűbb szak az építészmérnöki, a harmadik a villamosmérnöki volt. A tendenciának megfelelően mindkét esetben a BME volt a legnépszerűbb képzőhely a felvételizők körében.

## PONTHATÁROK

Gépészmérnöki szakra a pontszám alapján a BME-GPK képzésére volt a legnehezebb bekerülni, itt 330 pontot kellett összegyűjteniük a jelentkezőknek. A hallgatók ezt többségében jóval felülteljesítették, hiszen a jelentkezők közel 100 százaléka bekerült a választott képzésre. Az átlagosnál magasabb volt a ponthatár az ELTE-İK esetén is (313), a többi intézménynél elegendőnek bizonyult 280-284 pont is. Az

építészmérnöki képzésre a DE-MK-n kívül minden egyéb intézménynél 310-nél több pontra volt szükség a bejutáshoz. A BME-ÉPK-n volt a legmagasabb a ponthatár, itt 408 kellett az állami ösztöndíjjal támogatott alapképzésre, illetve 417 az önköltséges finanszírozási formában megvalósuló osztatlan mesterképzésre való felvételhez. A villamosmérnöki képzésnél a legtöbb intézménynél elegendő volt 300 alatti pont a felvételhez, ez alól egyedül a BME-VIK villamosmérnöki képzése jelentett kivételt, ahol 350 volt a ponthatár.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A műszaki képzés kiemelkedő elhelyezkedési esélyeket ad, a végzettek kezdő átlagos bruttó bére már évekkel ezelőtt jóval meghaladta a 400 ezer forintot. Fontos azt is kiemelni, hogy a műszaki területen egyes vidéki egyetemeken (elsősorban Győrben és Veszprémben) végzettek fizetése gyakran a budapesti átlagos béreknél is magasabb. A gépészmérnök-hallgatók 30 százaléka tanul tovább mesterszakon (beleértve azokat, akik munka mellett folytatják tanulmányukat), 63 százalékuk munkát vállal. Ők általában gépész-, tervező- vagy folyamatmérnökként helyezkednek el, havi bruttó pályakezdő átlagfizetésük 467 ezer forint. Az építészmérnökök általában tervezőként, projektvezetőként kezdenek dolgozni, havi bruttó 366 ezer forint átlagbérért, és mindössze 21 százalékuk dönt a továbbtanulás mellett (beleértve azokat is, akik egyidejűleg dolgoznak is).

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMŰLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMŰLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR' 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR' 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
BME-GPK	1	1,50	3	1	2	1	1	1
BME-VIK	2	2,83	2	4	1	4	3	3
BME-ÉPK	3	3,33	4	3	3	2	4	4
BME-VBK	4	3,67	5	2	5	3	5	2
PPKE-ITK	5	4,33	1	6	4	7	2	6
BME-KJK	6	5,83	6	5	7	5	7	5
BME-ÉMK	7	6,33	6	7	6	6	6	7
SZTE-TTIK	8	10,00	10	11	8	9	8	14
BME-GTK	8	10,00	11	8	11	8	11	11
DE-TTK	9	11,00	9	10	10	16	10	11
SZE-AHJK	10	12,50	12	9	15	14	16	9
PE-MK	11	15,33	7	28	9	21	13	14

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszámok alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely a 6-os ranghelynél 6-7.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
gépészmérnöki	gépészmérnöki	gépészmérnöki
villamosmérnöki	villamosmérnöki	villamosmérnöki
járműmérnöki	műszaki menedzser	műszaki menedzser



A villamosmérnöki szakon végzetek 70 százaléka dönt a munkavállalás mellett, 26 százalékuk tanul tovább a mesterképzésben (beleértve azokat is, akik a tanulmányaikkal párhuzamosan munkát is vállalnak). A kezdő munkavállalók 518 ezer forint havi bruttót keresnek, főként **fejlesztőmérnöki, szoftverfejlesztői és villamosmérnöki munkakörökben.**



# A PUSZTA ISMERETÁTADÁSRA EGYRE INKÁBB A DIGITÁLIS TÉRBE KERÜL SOR

„A járműfejlesztés és a járműgyártás területén is részt tudnak venni a Széchenyi István Egyetem hallgatói olyan feladatokban, mint a szimulációs számítások, az akusztikai mérések vagy épp járműhajtással kapcsolatos feladatok” – mondta el az Audi Hungaria Járműmérnöki Kar tevékenysége kapcsán Hanula Barna, a győri Széchenyi István Egyetem docense, a kar dékánja. Az autóiipari szakemberrel oktatási trendekről és a modellváltásról is beszélgettünk

**Mit tart az Audi Hungaria Járműmérnöki Kar legfontosabb jellemzőinek, illetve ezek közül melyek azok, amelyek igazán vonzóak a fiatalok számára?**

*A kar nevéből is látszik, hogy közvetlen kapcsolatot ápolunk egy fontos ipari szereplővel. Az oktatóink között vannak, akik a Széchenyi István Egyetemen és az Audi Hungariával is munkaszerződésben állnak. Így például akad, aki nemcsak tanszékot vezet, hanem*

*mellette az Audi fejlesztési osztályán is dolgozik. Ezáltal komoly szakmai tapasztalata van. Ráadásul van egy külső tanszékünk is az Audi Hungaria szervezetén belül, amely naprakész tudást adva gyakorlatokat szervez hallgatóinknak különböző új technológiákkal kapcsolatban. Például a szerelés, a ragasztás vagy a mérés-technika területen is kipróbálhatják magukat a tanulók a gyár területén, éles helyzetben. Ennek köszönhetően valóban a legmodernebb technológiákhoz lehet közel kerülni. Nem véletlen, hogy az Audi mérnökeinek mintegy fele a Széchenyi Egyetemen szerezte diplomáját.*

**AZ EGYETEMEKNEK ÉS A KUTATÓKNAK JÓT TESZ, HOGY MOST NAGY SZÁMBAN VANNAK JELEN EGYMÁSSAL VERSENYZŐ TECHNOLÓGIÁK: MINDEZ NAGY JÁTEKTERET AD.**

**NÉVJEGY: HANULA BARNA**

- 63 éves, két felnőtt fia van.
- Dékán, az Audi Hungaria oktatási és tudományos kooperációk munkatársa.
- Gépészmérnöki diplomáját 1983-ban szerezte meg a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen, autógépészként.
- A Közlekedéstudományi Intézetben dolgozott a belsőégésű motorok kutatási területén, majd 1987-től a Budapesti Műszaki Egyetemen oktatott, folytatta kutatómunkáját és magánvállalkozásában versenymotorokat fejlesztett.
- A Magyar Autó- és Motorsport Szövetség műszaki főfelügyelője is volt, majd 1989-től a németországi Dr. Schrick (később AVL-Schrick) cégnél dolgozott motorfejlesztőként, fejlesztési osztályvezetőként és ügyvezető igazgatóként.
- PhD-fokozatát ipari kerámiák alkalmazása területén szerezte Budapesten, 2002-ben, 2012 óta az Audi Hungaria Zrt. és a Széchenyi István Egyetem megbízásából az Audi Hungaria Járműmérnöki Tanszékcsoportot, 2015 januárja óta az egyetem Audi Hungaria Járműmérnöki Karát vezeti.



A karon külső ipari megrendeléseket is teljesítő kutatási tevékenységeinkkel. Az éppen aktuális fejlesztésekhez és az ezekhez kapcsolódó tudományos munkákhoz pedig hallgatónk gyakorlati projekt munkával is kapcsolódhatnak.

Kiemelném, hogy az angol nyelvű járműmérnök alapszakon rendhagyó kísérleti tantervet vezetünk be most már második éve. Itt a legtöbb ismeretet valamilyen projekt feladat során adjuk át, a hallgatók szinte végig csoportokban dolgoznak. Emellett persze vannak elméleti előadások, de hozzákapcsolva a projektek témáihoz. Minden héten mindenki prezentációt mutat be, a vizsgaidőszakban pedig nem vizsgák vannak, hanem egy nagy közös projekt feladatot kell teljesíteni.

### **Említette a kutatásokat. Mit érdekes ezekről tudni?**

A járműfejlesztés és a járműgyártás területén is részt tudnak venni a Széchenyi István Egyetem hallgatói olyan feladatokban, mint a szimulációs számítások, az akusztikai mérések vagy épp járműhajtással kapcsolatos feladatok. A Logisztikai és Szállítványozási Tanszéknek van egy Európában is jelentősnek számító akkreditált csomagolás-vizsgáló laboratóriuma, ahol szinte minden fontos ipari szereplő végeztet vizsgálatokat.

### **Mi az, amiben mások vagy jobbak a többi egyetemhez képest?**

Mind az alap-, mind a mesterképzéseknél nagyon korán kezdünk angol nyelven tanítani. Így sok külföldi szakembert tudtunk az iskolához csábítani. Van például olyan nemzetközi szimpóziumunk, ahol a Ferrari Forma-1-es csapatának egykori motorfejlesztési vezetője tart előadást. Mindemellett az is jót tesz, hogy nem csak műszaki egyetem vagyunk, emiatt a hallgatók is hozzá szoknak, hogy együtt dolgoznak például közgazdászokkal vagy épp jogászokkal. Sok külföldi hallgatónk van, ami láthatóan tovább pezsdi az egyetemi életet Győrben. Jó néhány külföldi diák például kommunikatívabb, hamarabb mer kérdezni vagy megszólalni egy órán, és ezzel inspirálja a magyar szakértőit is.

### **A járvány miatt milyen változásokat kellett bevezetniük?**

Természetesen a lezárások idején a tanóránkat online kellett megtartanunk. Erre fel voltunk készülve, mivel a legtöbb előadásunk elérhető volt letölthető formában is. Vagyis viszonylag zökkenőmentesen tudtunk átállni az internetes oktatási formára.

### **A digitális átállásnak vannak olyan vívmányai, amelyeket a jövőben is megtartanak?**

A pandémia rákényszerítette az oktatási intézményeket, hogy továbbfejlesszék az online megoldásaikat. Nálunk várhatóan az lesz ennek a következménye, hogy a pusztán ismeretátadás egyre inkább a digitális térben zajlik majd, így az oktatók és a hallgatók, amikor egy fizikai térben vannak, több időt fordíthatnak a közös munkára és az együtt gondolkodásra.

### **Mit gondol a járműgyártási képzési területük jövőjéről?**

A jármű korunk egyik legkomplexebb terméke, hiszen megalkotásánál rengeteg terület dolgozik össze, a mechanikától a szabályzástechnikán és az információtechnológián át a villamosig. Ezért járművet csak rendszerszemléletű megközelítéssel lehet gyártani és fejleszteni. Úgy gondolom, a mérnökképzéseknek továbbra is meghatározó pillére lesz a járműmérnöki képzés. Persze rengeteg technológia változik. Várhatóan a belsőégésű motorok jelentősége csökken a következő évtizedekben, az elektromos hajtásoké pedig nő, de nem fog minden egy csapásra teljesen megváltozni. Az egyetemeknek és a kutatóknak jót tesz, hogy most nagy számban vannak jelen egymással versenyző technológiák: mindez nagy játékteret ad. Természetesen tudni kell élni azzal, hogy senki nem tudja biztosan megmondani, mi lesz holnap, de kutatóként éppen ezt szeretjük.

### **Az egész felsőoktatást tekintve mi a véleménye az egyetemek alapítványivá válásáról?**

Csak pozitívan tudok róla nyilatkozni. Egyelőre lépésről lépésre tanulunk meg élni a lehetőségekkel. A közalkalmazotti rendszerben volt egy sor merev szabályozás, amely gátolt minket abban, hogy például vállalkozói hozzáállással reagáljunk a külvilág ingereire. Most végre nagyobb szabadságot kaptunk e tekintetben. Az is örömteli, hogy a munkaköröket az egyénekre lehet szabni, tehát nem kell mindenkinek uniformizálva pontosan ugyanannyi órát tartania. A kollégák között van, aki többet kutat, más többet publikál vagy inkább az ipari projekteknél sikeres. Most jobban tudjuk a képességeinkhez és a tehetségünkhöz igazítani a feladatokat. Ráadásul sokkal könnyebb az erőforrásokkal gazdálkodni ebben az új rendszerben. ■



# A MOTIVÁLTTSÁG AZ ELVÁRÁS

„Szinte mindenkinek való lehet ez a pálya, megfelelő hozzáállással bárki megtalálhatja nálunk azt a területet és szintet, ahol mind a munkavállaló, mind a munkáltató nyertesnek érezheti magát” – mondta Steininger Zsolt, a MÁV humán erőforrás vezérigazgató-helyettese.

## Milyen korábban nem használt intézkedéseket vezettek be a pandémia hatására?

A MÁV-Volán-csoport Magyarország legnagyobb foglalkoztatója 55 ezer munkavállalóval, országos lefedettséggel közszolgáltatást biztosít. Ennek alapján minden olyan, az emberi élet és egészség védelmét szolgáló eszközzel élünk, amely a biztonságos, folyamatos üzemeltetést elősegítheti. Néhány napon belül szabályoztuk a védőeszközök használatát és biztosítottuk a szükséges maszkokat, fertőtlenítőszerket. A vállalatcsoport munkavállalói egy részének soron kívüli oltási lehetőséget biztosítottunk. Saját szervezésben is végeztük és végezzük a fertőzésnek kitett munkavállalóink szűrővizsgálatát. Általánossá tettük a home office alkalmazását, a legkockázatosabb időszakban az így dolgozó munkavállalók száma elérte az 5500 főt, ami a fizikai munkavállalóink magas aránya miatt kiemelkedő szám. Bevezettük a távoktatást, valamint az ismert online alkalmazásokon túl olyan egyedi fejlesztésű lelki támogatást nyújtó internetes megoldást vezettünk be, mint a Támogatlak vagy az online mentori program, amely a fizikai kitettség mellett a lelki traumák terén is segítséget nyújtott és nyújt munkavállalóinknak.

## Mit gondolnak, ezek a folyamatok hogyan hatnak a pályakezdeőkre, friss belépőkre? Számukra mitől lehet vonzó a MÁV?

A MÁV-Volán-csoport a munkáltatói márka újraépítésén dolgozik, hiszen fenntarthatóság szempontjából az EU is kiemelt célként kezeli a közösségi közlekedést. Folyamatos fejlesztéseket hajtunk végre a munkavállalók jobb kiszolgálása érdekében. Meggyőződésem, hogy jó néhány olyan megoldással rukkoltunk elő, amely nemcsak követi a trendeket, hanem

ilyen minőségi szinten és ilyen összetettséggel kevés más munkáltatónál található meg. Összességében ezek az intézkedések, eszközök és a társasági szemlélet is közrejátszott abban, hogy a MÁV-Volán-csoport ma már vonzó munkahely kezd lenni a 18-26 éves pályakezdő korosztály számára is. Ezt igazolja egy idei felmérés, amely alapján ebben a korosztályban a vállalatcsoport a második helyen szerepel a lehetséges munkáltatók között a kategóriájában. A stabilitás az, amire egy fiatal az új életét tudja alapozni, és az egyik legfontosabb tényező lehet. A MÁV-Volán-csoport nem kényszerült leépítésekre a járványhelyzetben,



sőt, folyamatosan fejlesztéseket hajtottunk végre, amely a fiatalok számára is hívószó, hiszen ezek közül több már azt a friss tudást igényli, amivel ők rendelkeznek. A fiatalok számára nagy érték az utazási kedvezmény, a folyamatos tanulási, fejlődési lehetőség, valamint az informatikai rendszereken alapuló munkavégzés egyre nagyobb mértékű elterjedése. A frissen végzettek beillesztésének elősegítésére működtetjük a Pályakezdő diplomás programot, amelyben a hagyományos előadások helyett együttműködés-fejlesztő programon, felső vezetői kerekasztal-beszélgetésen, vasútszakmai helyszínbejáráson vesznek részt a fiatalok. A program segítségével valódi élmények útján ismerik meg a szakmai területek sajátosságait.

**Mit várnak el a céghez belépőktől, azaz az adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudás-szintben?**

A MÁV-Volán-csoport nemcsak földrajzi értelemben kiterjedt, hanem a munkakörök sokszínűségében is, ezért nem is a tudás-szintet lehet általánosságban megfogni, hanem a szemléletet. A legfőbb elvárás a céghez belépőkkel szemben, hogy motiváltak legyenek. Mi ezért cserébe olyan munkahelyet biztosítunk, ahol tudnak fejlődni szellemi, szakmai és anyagi értelemben.

**Mit gondolnak, milyen típusú fiataloknak való ez a pálya?**

Azt szoktuk mondani magunk között, hogy ami nálunk nincs, az nem is létezik. Nyilván kicsit túlzó a megfogalmazás, de tény, hogy nagyon sokszínű a feladatok palettája. Szinte mindenkinek való lehet ez a pálya, megfelelő hozzáállással bárki megtalálhatja azt a területet és szintet, ahol mind a munkavállaló, mind a munkáltató nyertesnek érezheti magát.

**Milyen életpályára készülhetnek az ebben az irányban továbbtanulók? Mik az előnyei, mik a hátrányai?**

A MÁV-Volán-csoport nagyvállalati jellegéből fakadóan a fiatalok számára nagyon sok lehetőség nyílt meg az egyes leányvállalatokon belül is, de nem ritka a leányvállalatok közötti mozgás. Ilyen komplex szervezetben nehezen megválaszolható az a kérdés, hogy milyen életpályára lehet készülni. A lehetőségek sokasága miatt elmondható, hogy a munkáltató jó néhány eszközzel támogatja a fejlődni vágyó munkavállalókat: a képzésekkel, projekteken való részvételi lehetőségekkel aki akar, az fejlődhet és előbbre juthat. Nem hátrány-



nak, inkább kezdeti nehézségnek nevezném a szervezet nagyságát, amit átlátni és benne eligazodni sokszor időbe telik, bár ebben is nyújtunk támogatást, például a korábban említett Pályakezdő diplomás programmal. Az ösztöndíjprogramban részt vevő fiatalok már az iskolai évek alatt megismerik a vasút működését, az adott szakmai terület folyamatait, feladatait, kapcsolódásait. Jelenleg 14 fővel van szerződéses kapcsolatunk. Ösztöndíjsainak végzettségük megszerzését követően automatikusan bekerülnek a Pályakezdő diplomás programunkba. A MÁV öt éve indította el a duális képzést a Dunaújvárosi Egyetemmel együttműködésben, jelenleg csoportszinten 15 duális hallgatónk van. Az idén kötöttünk duális képzésre megállapodást a Széchenyi István Egyetemmel, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel. Jó néhány jelenlegi, illetve korábbi vasútszakmai, közlekedési és más szakmai közép- és felső vezető indította a karrierjét még pályakezdőként a MÁV-Volán-csoport valamelyik tagvállalatánál, és jutott el innen szakterülete csúcsára.

**Önökét hogyan érinti a válság és hogyan érintette a munkavállalóikat? Van önöknél munkaerőhiány? Terveznek fiatalokat foglalkoztatni?**

NÉVJEGY:  
STEININGER ZSOLT

- 46 éves, nő, két gyermek édesapja.
- Okleveles közgazdász diplomáját Miskolcon szerezte, 1998-ban.
- Szakmai karrierjét az Észak-magyarországi Közlekedési Központ Zrt. jogelődjénél (Borsod Volán Zrt.) kezdte, ahol végigjárta a ranglétrát: kontrolling szakreferensből 2007-re HR-igazgatói lett egészen 2019-ig, a Volánbusz Zrt.-be való beolvasztásig. Rövid ideig egy japán tulajdonú multinacionális társaságnál dolgozott, majd 2020 októberében csatlakozott a MÁV-Volán-csoporthoz, ahol jelenleg is a humán erőforrás vezérigazgató-helyettesi feladatokat látja el.

A pandémia hatására a MÁV mint stabil és biztos munkahely felértékelődött. A három évre kötött bérmegállapodás, egyedi, területi helyzeteket kezelő pótlékok, biztos, kiszámítható foglalkoztatás, szoros egyetemi együttműködések, feszítváli és állásbörze-részvételek mind azt segítik, hogy minél többen válasszák munkahelyüknek a vállalatcsoportot. Fejlesztéseink következtében azzal számolunk, hogy fokozatosan egyre vonzóbbak leszünk a mai fiatalok számára, és feltétlenül építünk a jövő nemzedékre, külön programjaink működnek a pályakezdők minél eredményesebb befogadására a szervezetünkbe. Olyan megoldásokban gondolkozunk, amelyek hosszú távúak, de alkalmasak a speciális helyzetek kezelésére, mint például a pandémia. A hosszú távú megoldások mindegyike egy új, vonzó és hiteles munkáltatói márka kialakításának irányába mutat. Ennek fő értékeit a meglévő munkavállalóinktól és a munkaerőpiacról megfogalmazott elvárásokra, igényekre alapozva alakítottuk

ki. A teljesség igénye nélkül néhány példa: a munkakörökben a lehető legmagasabb alapbérek, munka és magánélet egyensúlya, well beeing, fejlődés, kiszámíthatóság, korszerű digitális megoldások alkalmazása stb.

## Mít gondolnak a mai fiatalokról, pályakezdőkről általánosságban?

Nem szeretünk általánosítani. A mai generáció mindenben más és semmiben sem. Amit általában ki lehet jelteni, hogy a mai fiataloké az a világ, amiben most élünk. Míg mi, az előző korosztályok tagjai csak tanuljuk a jelenkor változásait, ők ebbe születtek bele. A fiatalok számára ez a közeg a természetes, ezért ők azok, akik jobban, könnyebben, gyorsabban tudnak alkalmazkodni a technológiai fejlődéshez is. A közösségi közlekedés hosszú távra tervez, ezért arra törekszünk, hogy olyan munkahelyet biztosítsunk a hozzáink érkező fiataloknak, ahol megfelelő teljesítményért cserébe megkaphatják azt, amire szükségük van. E tekintetben az a tapasztalatunk, hogy ez viszonylag rövid időn belül kiderül, és akik nálunk dolgoznak, két-három év elteltét követően már nagyon alacsonyok a fluktuációs számok.

## Mít jelent a cég számára a munkáltatói márka?

Kinek ne lenne arról emléke, hogy gyerekként hányszor hallottuk, ha nagy lesznek mozdonyvezető lesznek vagy autóbusz-vezető lesznek? Akkor ezek a szakmák, illetve a mögöttük álló cégek trendinek számítottak. Manapság ritkán hallunk ilyet a gyermekek szájából. Ennek a visszaállítására törekszünk. El kell érünk, hogy a munkavállalóink a részükre nyújtott szolgáltatásainkat pozitívan és hitelesen tudják a külvilág felé kommunikálni, és ezek a saját munkavállalók számára nyújtott lehetőségek a külvilág számára is fontos és keresett értékek legyenek.

## Számítanak-e az alumni kapcsolatok?

Az alumni kapcsolatokon keresztül jobban ismerjük az inkubátorszerveket, azok működését, az általuk kibocsátott fiatalokkal szemben korábban támasztott elvárásokat, illetve azt, hogy ezek mennyire alkalmazkodnak a MÁV-Volán-csoportban jellemző folyamatokhoz, működéséhez. A legtöbb alumni kapcsolatunk hosszú távú együttműködésekre nyúlik vissza. Természetesen a közlekedési, közlekedésmérnöki és általában a mérnökképzést folytató oktatási intézményekkel hagyományai vannak az együttműködéseinknek. ■





## Legyen tiéd a világ!

A Szegedi Tudományegyetem hallgatójaként megtapasztalhatod, milyen igazi világpolgárként élni. Több ezer kiváló külföldi diákkal jársz bulizni, és tanulsz úgy, hogy közben a világ legjobb egyetemeinek professzorai tanítanak vendégtanárként. Eltölthetsz egy évet Európa egyetemmein, közben dönthetsz úgy, hogy valamelyik

társegyetemen szerzel diplomát. Egy-egy tantárgyat pedig akár online is elvégezheted külföldi partnereinknél. Az SZTE nemzetközi kapcsolatai révén és a EUGLOH európai egyetemi szövetség tagjaként többet kínál egy diplománál: tapasztalatot és sikerélményt, hogy bárhol boldogulj. Csak tanulni kell, és tiéd a világ!

# ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET



AZ ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLETEN A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON SZERZHEZSZ DIPLOMÁT:

- ápolás és betegellátás szak
- digitális fogászati tervezés szak
- egészségügyi gondozás és prevenció szak
- egészségügyi szervező szak
- orvosi diagnosztikai analitikus szak

HÁROM SZAKON PEDIG OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSBE LEHET TANULNI:

- általános orvos szak
- fogorvos szak
- gyógyszerész szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az orvos- és egészségtudományi képzési terület szakjain és alapszakjain képzik az egészségügy jól kvalifikált munkatársait. A nemzetközi szinten is jó hírű magyar orvosképzésnek köszönhetően a képzési területen sok külföldi hallgató vesz részt hazánkban az oktatásban. Az orvosi egyetem hatéves osztatlan mesterképzés amit jelenleg négy intézményben lehet elvégezni: Budapesten, Debrecenben, Pécsen és Szegeden.

A képzési terület legnépszerűbb szakja 2021-ben is az általános orvos osztatlan mesterképzés volt az első helyes jelentkezések tekintetében (2283 fő), de töretlen népszerűségnek örvend az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász (1176 fő) szakirányú képzései, valamint a fogorvos osztatlan mesterképzés (638 fő).

## JELENTKEZÉSI ÉS FELVÉTELI ADATOK

A képzési területen belül meghirdetett alap- és osztatlan mesterképzési szakokra, nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában első helyen 5896-an jelentkeztek, közülük 4246 hallgatót vettek fel az általa megjelölt képzésre. Az első helyes jelentkezések alapján a Semmelweis Egyetem két kara, az SE-ÁOK (1178 fő) és az SE-ETK (956 fő) a legnépszerűbb, továbbá a Semmelweis Egyetem öt karán tanul a képzési terület elsőéveseinek harmada, 1439 hallgató. Az általános orvos osztatlan képzésre 1140 diáknak sikerült bejutnia, közülük a legtöbb elsőévest (402-t) az SE-

ÁOK-n találhatjuk. Az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakirányára 890-en jutottak be. Az ide jelentkezők közül a legtöbben (213-an) az SZTE-ETSZK hallgatói lettek. A fogorvos osztatlan mesterképzés felvételi adatai azt jelzik, hogy 311-en kezdhették meg a tanulmányaikat a képzésben (az első helyes jelentkezők kevesebb mint fele nyert felvételt), közülük a legtöbben (116-an) az SE-FOK-ra járhatnak.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A Diplomás Pályakövetési Rendszer adataiból azt láthatjuk, hogy az orvos- és egészségtudományi képzési területen az alapképzésüket sikeresen teljesítőeknek csupán pár százaléka folytatja tanulmányait valamilyen mesterképzésben, többségében az alapképzés után rögtön munkába állnak (76 százalék) vagy tanulmányainak folytatásával párhuzamosan dolgoznak (12 százalék). Bár a munkaerőpiacon elhelyezkedők túlnyomórészt (82 százalékban) diplomás munkát végeznek, átlagos jövedelmük más képzési területek diplomásaihoz viszonyítva közepesnek mondható (átlagosan bruttó 296 ezer forint). A képzési terület osztatlan mesterképzéseit befejező hallgatók esetén is hasonló a helyzet: 78 százalékuk dolgozik, további 8 százalékuk tanul és dolgozik egyidejűleg, viszont az alapképzésen végzetekhez képest magasabb, átlagosan bruttó 441 ezres fizetést kapnak. Érdemes kiemelni, hogy az orvosok közül a DE diplomásai keresnek a legjobban, ők átlagosan bruttó 482 ezer forintot vihetnek haza.



# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt 3 év átlaga	HVGDR 2019 <sup>2</sup>	FFR <sup>1</sup> 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
SE-ÁOK	1	2,00	3	1	3	1	3	1
SZTE-ÁOK	2	2,33	1	5	1	2	2	3
DE-ÁOK	3	3,17	4	4	2	3	4	2
PTE-ÁOK	4	3,33	2	2	2	6	1	7
SE-FOK	5	5,17	7	3	8	4	5	4
DE-FOK	6	7,83	9	11	7	8	6	6
SZTE-FOK	7	8,50	6	8	8	5	11	13
SE-GYTK	7	8,50	10	10	4	9	8	10
SE-ETK	8	9,17	12	6	12	7	13	5
PTE-GYTK	9	9,83	8	9	9	15	7	11
DE-GYTK	9	9,83	11	12	5	10	9	12
DE-NK	10	10,33	13	7	10	12	12	8
SZTE-GYTK	11	10,50	5	13	6	14	10	15

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszabályai alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghelyeken a 2-es és 9-es ranghelynél 2-3.-ként és 9-10.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük az intézményeket, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
általános orvos	általános orvos	általános orvos
ápolás és betegellátás (gyógytornász)	ápolás és betegellátás (gyógytornász)	ápolás és betegellátás (gyógytornász)
fogorvos	fogorvos	fogorvos



Ami a diplomások által ellátott munkaköröket illeti, a **gyógytornász** szakirányon végzett hallgatók elsősorban gyógytornászként helyezkednek el, az általános orvos osztatlan mesterképzést sikeresen teljesítők túlnyomórészt **rezidens orvosként**, a fogorvosképzés diplomásai pedig **fogorvosként vagy fogorvos rezidensként** állnak alkalmazásban.

# TUDÁS, TAPASZTALAT, ELHIVATOTTSÁG AZ ORVOSKÉPZÉSBN

Az idén száz éve indult Szegeden az orvosképzés, amelynek meghatározó alakja a Nobel-díjas Szent-Györgyi Albert volt. Az SZTE orvosképzésének erőssége ma is a kiváló professzori kar, a diákok már az egyetemi évek során nemzetközi kutatásokba kapcsolódhatnak be. Mindemellett Szeged igazi egyetemi város – a képzésről Lázár Györggyel, az SZTE Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Karának dékánjával beszélgettünk.

## Mit tart a kar legfontosabb jellemzőinek, amelyek vonzóak a fiatalok számára?

Az oktatás színvonalát alapvetően a professzori kar tudása, tapasztalata határozza meg. A szegedi orvosképzés meghatározó alakja volt Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas professzor, de nagyon büszkék lehetünk a kiváló professzori karunkra, klinikus és kutató tanárainkra is az elmúlt száz évben. A másik vonzerő a színes diákélet. Szegedet a nemzetközi felmérések Európa legnépszerűbb tíz egyetemi városa között tartják számon. Az univerzitás épületei a belvárosban helyezkednek el, a pezsgő kulturális és sportélet lehetőséget teremt a diákok számára a tartalmas kikapcsolódásra. Két kollégiumunk is van, ahol elsősorban orvostanhallgatók laknak, a létszám pedig egyelőre lehetővé teszi a kiscsoportos oktatást mind az elméleti, mind a klinikai képzés területén. Mindezen adottságok megmutatkoznak az egyetemi ranglistákon is. Az SZTE orvoskara már hosszú évek óta őrzi a vidéki képzőhelyek között vezető helyét.

## Hogyan sikerült megküzdeniük a digitális átállással a járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében?

Az átállás viszonylag gyors és zökkenőmentes volt. Az előadások anyagai korábban is elérhetőek voltak az online felületeinken, ezeket kellett átalakítani, kibővíteni. Törekedtünk persze arra, hogy a lehetőségekhez képest interaktív oktatást valósítsunk meg, bevonjuk a diákokat az órákon. A legnagyobb kihívást a gyakorlati oktatás pótlásának megoldása jelentette. Több módszert alkalmaztak az intézeteink, mi például a sebészeti klinikán valódi klinikai eseteket dolgoztunk fel vizsgálati adatokkal, műtéti filmekkel, és a

diákokkal együtt terveztük meg a megfelelő diagnosztikus és terápiás lépéseket. A betegágy melletti munkát részben pótolta továbbá, hogy az orvostanhallgatók kiemelkedő hivatásudatot mutatva vettek részt a koronavírus elleni védekezésben és teszik azt most is. Ez a helyzet számunkra olyan volt, mint egy valódi tűzkeresztség. Nagyon büszke vagyunk rájuk, igazán bátrak voltak ebben a kritikus helyzetben. A hallgatóink felméréseink szerint elégedettek voltak azzal, ahogy ezt a kritikus helyzetet megoldottuk. Az idén és tavaly is készült felmérés a témában, mindkét esetben erős jó minősítést kapott az oktatás.

## Most hogyan zajlik az oktatás, mit tartottak meg a digitális eszközrendszerből?

Jelenléti oktatás folyik, amit – amíg az lehetséges – fenn is kívánunk tartani. Az interaktív online óraadás lehetősége adott ugyanakkor az oktatóknak, amennyiben az szükséges. Emellett a magas óraszám csökkentése érdekében már korábban is volt lehetőség arra, hogy a tananyag legfeljebb húsz százaléka digitális formában álljon a diákok rendelkezésére. A pandémia ugyanakkor a digitális oktatás előnyeit és hátrányait is megmutatta. Az oktatógárda gyors alkalmazkodásával együtt a történet rezüméje az, hogy a jelenléti oktatás jelentősége az orvostanhallgatóknál nagyon hangsúlyos. Nem lehet digitálisan orvostudományt oktatni. Nem lehet digitalizálni azokat a nagyon fontos közösségi programokat sem, amelyek a diákélet elmaradhatatlan részei, mint a ballagás, amit a járvány első évében nem tudtunk megtartani, de az idén már a Dóm téren erre is találtunk megoldást.

SZEGEDET A NEMZET-

KÖZI FELMÉRÉSEK EL-

RÓPA LEGNÉPSEZTÜRŐBB

TÍZ EGYETEMI VÁROSÁ

KÖZÖTT TARTJÁK

SZÁMON.



# Szegeden, szabadon

Vagány, trendi, fiatalos: Szeged, a napfény városa, a tudás központja! A hely, ahol kerékpárra pattantva pillanatok alatt elérhető a szegedi „bulinegyedek” pezsgő, kulturális élete, egy tenyérnyi szabadság, amely egyre több határon innen és túl élő előtt nyitja meg a világot, s teremti meg az otthonot. Mediterrán hangulatában bárki, bármikor megmártózhat.

Magyarország harmadik legnépesebb városa a fesztiválok fővárosa! Fókuszban: a gasztronómia, a könnyű- és komolyzene, a színház, a film és a művészetek szerteágazó világa, amely nemcsak gazdagítja, hanem egyben öregbíti is a Tisza-parti város hírnevét, amelynek minden pontjáról tökéletesen látszik a naplemente és a napfelkelte is.



## NÉVJEGY: LÁZÁR GYÖRGY

- 60 éves, igazi szegedi polgár.
- Orvosi pályája a szegedi orvostudományi egyetemhez kötődik, a hallgatói évektől jelenlegi munkásságáig, bár hosszabb-rövidebb ideig külföldi kutatásokban is részt vett az Egyesült Államokban, Németországban és Nagy-Britanniában.
- Sebész, 2004 óta tanszékvezető egyetemi tanár, Szegedi Orvostudományi Egyetemhez Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ Sebészeti Klinika vezetője, 2018 óta az orvosi kar dékánja.
- Az MTA Doktora 2013 óta, közleményeinek száma 279, független hivatkozások száma 1505, Hirsch-indexe 23.
- Kutatási területei szerteágazók, felölelnek több experimentális területet, mint a szeptikus shock és több klinikai területet, mint a gastrooesophagealis reflux megbetegedés sebési vonatkozásai.

### A hasonló tematikájú karok közül miért az SZTE orvosképzését választják a diákok?

Az orvosképzési tradíciók, a kiemelkedő kutatási/klinikai eredmények mindenképpen hatással vannak a döntésekre. Diákjainknak korán, már a hallgatói időszakban lehetőségük van arra, hogy a tudományos diákköri munkába bekapcsolódjanak. A már évek óta jól működő Erasmus program mellett intézményünk a Paris-Saclay Egyetemmel (Franciaország), a Lundi Egyetemmel (Svédország), a Portói Egyetemmel (Portugália) és a müncheni Ludwig Maximilian Egyetemmel (Németország) közös European University Alliance for Global Health (Eugloh) pályázatunk (Európai Egyetemi Szövetségek program) rengeteg lehetőséget biztosít a nemzetközi tudományos munkában való részvételre és klinikai gyakorlatok, akár több szemeszter külföldön való eltöltésére is. Karunk kiváló kapcsolatot ápol a Szegedi Biológiai Kutatóközponttal, ahol Karikó Katalin pályája is elindult, ami szintén lehetőség diákjaink számára a kutatómunka megkezdésére. Fontosnak tartom megemlíteni ezen példákon kívül a Szent-Györgyi Albert Nobel-díjának 75. évfordulója alkalmából létrejött Szegedi Tudós Akadémiát, amely a legkiválóbb középiskolásokat támogatja, azokat, akik elhivatottak a kutatás és a tudomány irányában. Ehhez a programhoz kilenc Nobel-díjas tudós csatlakozott, akik aktívan vesznek részt a tehetséggondozó akadémia munkájában. Az akadémia a közeljövőben országos szintűvé bővül, csatlakozik a budapesti, pécsi és debreceni egyetem is. A központ továbbra is Szegeden marad.

### Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?

A hallgatók válogathatnak a lehetőségek között. Ilyen értelemben az orvosi karok munkája unikális: nincs szükség arra, hogy a hallgatóinkat ilyen szempontból marketingeljük. Ez inkább a külföldi diákokkal kapcsolatosan me-

rül fel. Az itt tanulók diplomáját valamennyi európai országban elfogadják. A külföldi hallgatóink többsége olyan országból jön, ahol az európai diplomát elismerik, vannak azonban kivételek. Japánban és Dél-Koreában ez nem automatikus, ott honosító vizsgát kell tenniük. Minden évben megkapjuk a statisztikát arról, hogyan szerepelnek tanulóink ezeken a vizsgákon: mind a két országban nagyon magas számban elsőre átmennek a nagyon szigorú vizsgán, olyan nincs is, akinek ez ne sikerülne. Eredményeik a kelet-európai egyetemek között a legjobbak között vannak.

### A külföldi diákok aránya jelenleg hogyan alakul?

Az idén több mint 168 angol nyelvű és valamivel kevesebb német hallgatót vettünk fel. A külföldi és magyar diákok aránya körülbelül 50-50 százalék, az összetétel évről évre változik. Most sok a japán, dél-koreai, perzsa tanuló, de volt olyan időszak, amikor Izraelből és Norvégiából érkeztek többen. Minden évben több mint 20 ország hallgatója érkezik Szegedre. Ez a sokszínűség is jó hatással van a diákéletre. A külföldi diákoknak van saját önkormányzata, mentorhálózata. Továbbá minden olyan kulturális programot is támogatunk, ahol a különböző országból érkezők a külképviseleteikkel együttműködve bemutatkoznak mind kulturális programokkal, mind gasztronómiájukkal. Multikulturalizmus és tolerancia jellemzi az intézményt. Diákjaink ezeket a nemzetközi kapcsolatokat a későbbiekben, a munkájuk során is tudják majd hasznosítani.

### Van olyan szak vagy képzési lehetőség, amelyet külön ajánlana az ideérkező diákoknak?

Az orvosi szakfordítói szak felvételét mindenképpen. Ezt a diákok is nagyon jó lehetőségnek értékelik. Bár általában nyelvvizsgával érkeznek az egyetemünkre a hallgatók, a képzés magyar nyelven folyik, ám az orvosi tudományos nyelv ma már az angol, úgy gondolom tehát, hogy az elhelyezkedés szempontjából előnyt jelent egy ilyen pluszképzés. ■

*Magyarország legjobb egyeteme\**



SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

SZTE  
MAGYARORSZÁG  
LEGJOBB  
EGYETEME

SZTE  
THE BEST  
UNIVERSITY  
IN HUNGARY

UNIVERSITY OF SZEGED

**SZTE** SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF SZEGED



[www.u-szeged.hu/felveteli](http://www.u-szeged.hu/felveteli)

# KIEMELTEN FONTOS A MEGFELELŐ SZAKMAI UTÁNPÓTLÁS

„A természet- és élettudományos felsőoktatási képzésből érkezőknek nagyon széles és masszív alapismeretet kell az egyetemen elsajátítaniuk ahhoz, hogy gyógyszeriparban helyezkedhessenek el. A specializált tudás átadása már sokkal inkább a munkahely feladata” – mondta Orbán Gábor, a Richter Gedeon Nyrt. vezérigazgatója.

**Milyen korábban nem használt intézkedéseket vezetnek vagy vezettek be a pandémia hatására?**

*Kollégáink védelmét nem volt egyszerű megszervezni, hiszen nálunk nemcsak elkülönített irodák vannak, hanem üzemek, laborok, raktárak, amelyek kritikus szerepet játszanak a folyamatos működésben. Feldállítottuk a saját, belső operatív törzsünket, amely a mai napig koordinálja a védekezés lépéseit és biztosítja, hogy késlekedés nélkül reagáljunk a járványhelyzet változásaira. Hamar megszüntettük a külföldi utazásokat, nagy figyelmet fordítottunk a fizikai távolságtartásra, a higiéniai előírások szigorítására, a maszkhasználatra, a személyes megbeszélések, tréningek korlátozására. A cégen belül kontaktkutatással vesszük elejét a fertőzési gócpontok kialakulásának. Kiterjesztettük a home office lehetőségét. Amint lehetővé vált, megszerveztük, hogy kollégáink a vírus elleni oltást a telephelyeinken is megkaphassák, és belső tájékoztató kampánnyal is buzdítottuk annak felvételét. A negyedik hullámban ismét rohamosan emelkednek az esetszámok, és a korábbi időszakokkal ellentétben nincsenek olyan országos korlátozások, amelyek széles körű védelmet nyújthatnának kollégáink számára a Richter falain kívül. Ezért munkatársaink egészségének megóvása és a gyógyszerellátás biztonságát garantáló folyamatos működés fenntartása érdekében a jogszabályi lehetőségünkkel élve úgy döntöttünk, hogy a munkavégzés feltételül írjuk elő az érvényes védettségi igazolvány meglétét.*



## Ezek a folyamatok hogyan hatnak a pályakezdőkre, friss belépőkre?

Úgy látjuk, hogy a pályakezdőkre az intézkedések közül elsősorban a korábbi hullámokban alkalmazott kiterjedt home office és a fizikai távolságtartás érdekében használt online megoldások hatottak. Ezeknek természetesen megvannak az előnyei és a hátulütői is.

Így például az internetes interjúk bevezetése gyorsítja és egyszerűsíti a kiválasztási folyamatot. A több home office és online meeting révén élvezhetik a rugalmasabb munkavégzés előnyeit, ugyanakkor a korábbiakhoz képest lassabbnak érezhetik az integrációt is. A Richternél ezért a beilleszkedést az onboarding folyamat internetes platformra terelésével is segítjük.

## Mit várnak el a céghez belépőktől, egy adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudás-szintben?

Mivel mindenhová keresünk munkaerőt, a termeléstől a kutatásig, a gépkezelőktől a vezetőig, nagyon diverz, hogy hol mit várunk el. Az öt alapvető kulcskompetenciánkat viszont általánosan keressük a leendő kollégáinkban: az együttműködést, a szakértelmet, az eredményorientáltságot, a változáskézelést és az önfelkészítést. Fontos, hogy kollégáinknak legyen igénye a fejlődésre és érdeklődjenek társaságunk más területei iránt is. Ehhez támogatást is nyújtunk számukra különböző tréningek és előadások által. Ha a cégen belül olyan speciális területet nézünk, mint a k+f, ott jellemzően olyan embereket keresünk, akik a saját generációjuknak a legjobb 10 százalékába tartoznak.

### NÉVJEGY: ORBÁN GÁBOR

- 42 éves, házas, feleségével három gyermeket nevelnek.
- Diplomáját a Budapesti Közgazdasági és Államigazgatási Egyetem pénzügy szakirányán szerezte, 2003-ban.
- Karrierjét az MNB és az EKB közgazdászaként kezdte, később az Aegon Befektetési Alapkezelő portfóliómenedzserként és kötvényüzletág-vezetőjeként dolgozott.
- A Nemzetgazdasági Minisztérium adó- és pénzügyekért felelős államtitkára volt 2013-tól két és fél éven keresztül.
- A Richter stratégiai igazgatója 2016 szeptemberétől, 2017 januárjától általános vezérigazgató-helyettes, majd 2017 novemberétől a Richter Gedeon Nyrt. vezérigazgatója.

Mi az élcspatort próbáljuk megszerezni. A természet- és élettudományos felsőoktatási képzésből érkezőknek nagyon széles és masszív alapismeretet kell az egyetemen elsajátítaniuk ahhoz, hogy a gyógyszeriparban helyezkedhessenek el. A specializált tudás átadása már sokkal inkább a munkahely feladata. Ezeknek az erős alapoknak azért van jelentőségük, mert ahogy az ember bekerül egy gyógyszer kutatás-fejlesztési folyamatba, például egy ekkora cégnél, mint a Richter, nem lehet előre megmondani, hogy éppen melyik tudására hol és mikor lesz szüksége.

## Milyen típusú fiataloknak való ez a pálya?

Hazai szinten 6000, globálisan több mint 12 000 főt foglalkoztatunk, a lehető legváltozatosabb karrierlehetőségekkel. Nehéz lenne általánosítani. Mindig keressük a nyitott, innovatív, proaktív, csapatjátékos fiatal tehetségeket. Ugyanakkor a gyógyszeriparra jellemzően szükség van a nagyfokú precizitásra, elmélyülésre való képességre, sok türelemre. Hiszünk abban, hogy nálunk szinte mindenki megtalálhatja a számára vonzó lehetőségeket, aki munkájával szeretne hozzájárulni a küldetésünkhöz, hogy emberek millióinak az életminőségét tegyük jobbá.

## Milyen sikerei vannak most a cégnek és mi jelenti a legnagyobb kihívást?

A Richter életében gyakorlatilag folyamatosan vannak olyan szakmai sikerei, kihívások, amelyek vonzóvá teszik. Csak az egy-másfél évből ilyen, hogy originális antipszichotikumunk blockbuster termék lett az USA-ban, hogy új, innovatív nőgyógyászati terméket vezethetünk be az idén az európai piacokra vagy hogy 2021-ben is nyertünk Innovációs nagydíjat a saját fejlesztésű biotechnológiai készítményünkkel. De itt kell megemlíteni azt is, hogy rekordidő alatt fejlesztettük ki és oldottuk meg a gyártását a súlyosabb fázisban lévő Covid-betegek kórházi kezeléséhez használt remdesivirnek. A készítményből sokáig globális hiány mutatkozott, így a hazai betegellátásban hiánypótló volt és sok esetben életmentőnek bizonyult. De nem csak az ilyen kimagasló eredményekről szóló hírek tesznek minket vonzóvá. A Richternél olyan minőségű projektek zajlanak, olyan magas színvonalú műszaki infrastruktúra, speciális eszközrendszer áll rendelkezésre, amely nem található meg bármely gyógyszeripari vállalatnál és amely nemzetközi szinten is versenyképesé tesz minket. Ezek olyan körülmények, amelyek révén külföldről is jó néhány kutatót csábítottunk már haza. A pályakezdők keresik a folyamatos újítás és

fejlődés lehetőségét is, hiszen ez a sikeres jövő záloga. Mi a szakmai és személyes előrelépést minden területen képzési lehetőségek széles választékával segítjük. Emellett átfogó juttatáscsomaggal a munka és a magánélet egyensúlyára is ügyelünk (konditerem, uszoda, üdülők, cafeteria). Ezeknek is köszönhető a Richter munkáltatói márka kedvező megítélése, amit jól mutat, hogy a 30 ezer fiatal pályakezdő munkahelyválasztási preferenciáit feldolgozó, PwC Hungary által készített felmérés alapján az iparágunkban az idén már harmadik éve cégünk az Év legvonzóbb munkahelye díj.

### Milyen életpályára készülhetnek az ebben az irányban továbbtanulók?

A gyógyszeripar irányába orientálódó, természet- és élettudományokat tanuló hallgatók hosszú távú, kiszámítható, ugyanakkor az új termékek és új technológiák miatt változatos pályára készülhetnek. Folyamatos megújulásra, önképzésre, innovációra van szükség. Nehézség lehet elfogadni a gyógyszeripari fejlesztési folyamatok időigényét és a kutatási projektek nagyarányú lemorzsolódását, így nagyobb fokú türelemre és kudarctűrő képességre is szükség van.

### Milyen intézményekből, milyen szakmaterületről, milyen képzési területről érkező pályakezdőket fogadnak leginkább? Milyen üres pozícióik vannak?

Főként egészség-, természettudományos és műszaki szakmákat tanulókat fogadunk gyakorlatokra. Ezek a gyakorlatok a pályakezdőként való elhelyezkedést is nagymértékben elősegítik. Szeretnénk olyanokat felvenni, akik global mindsettel rendelkeznek, hiszen egy multinacionális cég vagyunk, magyar központtal. Ebben az angolnyelv-tudás egyre fontosabb. A mintegy 6000 fős létszámunkhoz nagyjából 150-200 nyitott pozíciónk van, ami normál, illetve alacsony fluktuációt jelent. Inkább strukturális munkaerőhiánnyal küzdünk, egyes speciális tudást igénylő munkakörök esetén (fejlesztési analitika, biotechnológia).

### Milyen tapasztalataik vannak a friss diplomásokkal?

Azt látjuk, hogy a klasszikus toborzási csatornák kevésbé működnek. Új, kreatív, alternatív megszólítási felületeket kell felkutatnunk és alkalmaznunk. Jobban meg kell ismernünk a Z generáció viselkedési, illetve digitális fogyasztási szokásait.

Folyamatosan foglalkoztatunk diákokat és gyakornokokat. Igyekszünk nekik valódi szakmai feladatokat biztosítani, majd az egyetem elvégzése után főállásban alkalmazni őket.

A legtöbb területen tapasztalt kollégákra van szükségünk, de még így is van több terület, ahol pályakezdő kollégákat is fogadunk: például kétéves friss diplomás programot működtetünk gyógyszerészeknek a területén, a kutatásban és a minőségirányításban, illetve mérnököknek a műszaki területeken. Egyre több vezetőnk ismeri fel, mit jelent a tehetség, hogyan lehet junior tehetségeket fejleszteni és hogy megéri rájuk építeni üzleti szempontból is. Mivel 2025-re a millenniumi fiatalok teszik ki a munkaerő háromnegyedét, komolyan kell venni, hogy ők mit értékelnek egy munkahelyen. Céljaik nagymértékben eltérnek, sokan a munka és a magánélet közötti jobb egyensúlyt, valamint a céltudatosságot részesítik előnyben a magas fizetésekkel szemben. Ez a tendencia óriási változást hozhat a munkáltatói márkaépítés jövője szempontjából.

A jó egyetemeken végzett, sokszor külföldről hazatérő Z generációs jelöltekért nagy a küzdelem a piacon mind a core pharma tevékenységek, mind a támogató területeken, így az IT-, a pénzügyi és a mérnöki területen. Előbbieknél nagyon gyakran nemzetközi versenypartnereink vannak, utóbbiaknál más iparágakkal is versenyzünk.

### Részt vesz-e duális képzésben a vállalat, van-e saját képzési programja?

Az új szakképzési struktúra bevezetésével 2020-ban elindítottuk az első közös duális vegyésztechnikusi osztályunkat több más gyógyszergyárral összefogva, jelenleg az Egis és a Richter között működik a kooperáció ebben a témában. Dorogi telephelyünkön 2021 februárjában szintén elindult a duális technikusképzés, emellett az idén már a felsőoktatásból is fogadtunk duális mesterképzésben tanuló hallgatót, szeretnénk a területi igények mentén ezt tovább bővíteni. Oktatási és pályorientációs tevékenységet is folytatunk telephelyeinken és kihelyezve partnerintézményeinkkel, az ELTE-vel és BME-vel karöltve.

### Hol keresnek elsősorban tehetségeket?

Az 1200 fős kutató-fejlesztő bázisunkkal Kelt-Közép-Európa legjelentősebb gyógyszerkutatási központjának számítunk. Ahhoz, hogy ez a jövőben is így legyen, sőt tovább tudjunk fejlődni, kiemelten fontos a megfelelő szakmai utánpótlás, amelynek stabil





bázisát a hazai kutatóhelyek és egyetemek biztosíthatják. Éppen ezért hosszú évekre visszatekintő, folyamatosan aktív, megállapodásokban szabályozott együttműködéseink vannak több hazai kutatóhellyel és egyetemmel, így a Semmelweis Egyetemmel, az ELTE-vel, a BME-vel, a Debreceni, a Pécsi és a Szegedi Tudományegyetemmel. Ezek kiterjednek különböző k+f projektekre, közös pályázati részvételre hazai és EU-s pályázatokon, illetve az oktatás területére.

Az együttműködésekben, illetve a felsőoktatási szerepvállalásunkban kiemelt szerepet játszik a Richter által létrehozott Talentum alapítvány, amely ösztöndíjakkal támogatja a 35 év alattiak tanulmányait, akik közül a magyar gyógyszeripar sikeres szakemberei, kutatói kerülhetnek ki. Emellett pedig az őket képző egyetemeknek is biztosít támogatást. Éves szinten mintegy 200 millió forintot fordítunk így a felsőoktatásra. Rendszeresen biztosítunk gyakorlati helyet a Richter számára releváns szakokon tanulmányokat folytató hallgatók számára, valamint szakdolgozat, diplomamunka-, PhD-dolgozatírási lehetőséget.

Az alumni kapcsolatokat használjuk és szeretnénk is még fókuszáltabban használni. Tervben van egy „alumni” közösség kiépítése ösztöndíjasaink és volt gyakorlatosaink körében.

Az oktatási témájú programjaink nem csak az egyetemistákat célozzák, hiszen az is fontos, hogy a tehetséges diákokkal mielőbb megszerettségük a természettudományos

**„HA A CÉGEN BELÜL OLYAN SPECIÁLIS TERÜLETET NÉZÜNK, MINT A K+F OTT JELLEMZŐEN OLYAN EMBEREKET KERESÜNK, AKIK A SAJÁT GENERÁCIÓJUKNAK A LEGJOBB 10 SZÁZALEKÁBA TARTOZNAK, MI AZ ÉLCSAPATOT PRÓBÁLJUK MEGSZERZENI.”**

tantárgyakat és támogassuk a pályaválasztásukat. Ennek a jegyében a Richter, az Ericsson Magyarország és a Graphisoft összefogásával 2001 óta ítéljük oda a Rátz Tanár Úr Életműdíjakat azoknak a középiskolai és általános iskolai tanároknak, akik kimagasló szerepet töltenek be a természettudományos tantárgyak népszerűsítésében és tehetség gondozásban. Az évente nyolc tanárt elismerő, 1,5-1,5 millió forint pénzjutalommal járó díj mára a hazai természettudományos és a közoktatás egyik legrangosabb elismerése lett.

Hasonló céllal indítottuk el az idén a Te és a természettudományok - mesés történetek (TETT) című mese- és novellaíró pályázatot a Természettudományos Oktatásért Szabó Szabolcs Emlékére Közhasznú Alapítványral. A pályázaton olyan írásokat várunk, amelyek természettudományos elképzelések, gondolatok, kifejezések körül forognak. Ezzel is azt kívánjuk ösztönözni, hogy a közoktatásban tanulók megszeressék a természettudományokat, elsajátítsák az ezekhez szükséges íráskészséget, a kreatív és precíz gondolkodás alapjait, valamint felfedezzék a bennük rejlő alkotó erőt. ■

# PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET



A PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLETEN A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- csecsemő- és kisgyermeknevelő szak
- gyógypedagógia szak
- konduktor szak
- óvodapedagógus szak
- szakoktató szak
- tanító szak

HA TANÁRI PÁLYÁN SZERETNÉL DOLGOZNI, AKKOR OSZTATLAN MESTERKÉPZÉSBEN SZÜKSÉGES DIPLOMÁT SZERZNE:

- osztatlan tanári képzés szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

A pedagógusokon óriási felhősség nyugszik. Rajtuk múlik a következő generációk sikeressége, ugyanakkor az ide tartozó szakok még mindig hiányszakmák. Az itt végzetek szabadsága az iskolai szünetekhez igazodik, és fizetésük egyelőre az alacsonyabb tartományban van. A képzési területen meghirdetett alapszakok közül az első helyes jelentkezéseket tekintve az óvodapedagógus (825 fő), a gyógypedagógia (642 fő) és a tanító (440 fő) alapszak volt a legnépszerűbb 2021-ben. Az osztatlan tanári mesterszakokra az idén első helyen 1755-en jelentkeztek.

## PONTHATÁROK

A képzési területen belül meghirdetett alapszakokra és az osztatlan tanári mesterszakokra, nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában első helyen 3965-en jelentkeztek, közülük 3239-et vettek fel az általuk megjelölt képzésre. A felvettek 30 százaléka (962 fő) az ELTE három budapesti intézményegységének képzéseire (BGGYK, TKK, TÓK) került be. Az első helyes jelentkezések száma mindhárom alapképzés esetén azt jelzi, hogy az ELTE a legnépszerűbb a pedagógusképzésre jelentkezők körében. Az

óvodapedagógus alapszakra az idén 538 diákot vettek fel, közülük a legtöbben, 132-en az ELTE-TÓK-n kezdhették meg a tanulmányaikat. A gyógypedagógia alapszakos képzésre 583 hallgatónak volt sikeres a felvételi, 41 százalékuk az ELTE-BGGYK elsőéves lett. A tanítóképzés esetén is az ELTE-TÓK népszerűségét tapasztalhatjuk, hiszen az összes felvételt nyert hallgató (350 fő) több mint negyede (98) erre a karra került be. Az osztatlan tanári mesterszakok valamelyikén 1564 diák kezdhetette meg tanulmányait, közülük a legtöbben, 456-an az ELTE-TKK elsőévesei lettek.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2019-es adataiból azt láthatjuk, hogy a pedagógusképzés képzési területen alapképzésüket sikeresen teljesítő hallgatók kevesebb mint 17 százaléka folytatja tanulmányait valamilyen mesterképzésben. A diplomások 74 százaléka dolgozik, további 14 százalékuk tanul és dolgozik egyidejűleg. A pedagógusképzés képzési területen végzetek más képzési területek diplomásaihoz képest alacsonyak mondható havi átlagjövedelemre (bruttó 240 ezer forintra) számíthatnak.

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
ELTE-BGGYK	1	2,83	9	1	3	2	1	1
ELTE-TTK	2	3,50	6	2	5	1	5	2
PTE-BTK	3	4,00	1	6	2	3	8	4
SZTE-TTK	4	4,67	4	3	7	4	6	4
DE-BTK	5	5,67	5	5	4	5	12	3
EKE-BMK	6	6,33	3	10	6	n. a.	n. a.	n. a.
KRE-BTK	7	8,67	2	8	11	9	16	6
PPKE-BTK	8	8,83	7	4	8	7	15	12
PE-MFTK	9	9,17	8	22	1	11	2	11
SZTE-JGYPK	10	10,17	12	14	12	8	4	11
EKE-TTK	11	17,00	10	25	10	19	11	27
PTE-TTK	12	23,83	11	28	14	32	28	30

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszabályai alapján (HVGDR).

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
óvodapedagógus	óvodapedagógus	óvodapedagógus
tanító	tanító	tanító
gyógyypedagógia	gyógyypedagógia	csecsemő- és kisgyermeknevelő
		gyógyypedagógia



Ami a diplomások által ellátott munkaköröket illeti, mind a négy alapszakon végzett diákokról elmondható, hogy túlnyomó többségük a képzésének megfelelő munkakörben dolgozik, tehát **óvodapedagógusként, gyógyypedagógusként** és **tanítóként** helyezkednek el.



## „A PEDAGÓGUSPÁLYÁHOZ HÚZOTT A SZÍVEM”

**Kobilák Dóra az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógia Karának osztatlan tanár szakos hallgatója elmeséli, miért a tanári szakma mellett döntött és melyek a képzés legnehezebb pillanatai az egyetemen.**

### Miért döntöttél a tanári pálya mellett?

A családban többen is pedagógusok. Sokáig gondolkodtam, mit szeretnék csinálni az érettségi után, mi az, ami közel áll hozzám, aztán végül követve a családi példát, engem is a pedagóguspályához húzott a szívem. Így történelem-közösségművelődés osztatlan tanári szakon tanulok jelenleg. A történelmet azért választottam, mert kiskorom óta érdeklődöm iránta és középiskolában is emelt szinten tanultam. A közösségművelődésre pedig a rendezvényszervezés szeretete miatt esett a választásom.

### Lette kedvenc tantárgyad valamelyik szakodon?

Nagyon sok tárgyat szerettem. Közösségművelődésen főleg a gyakorlati tárgyaimat részesítettem előnyben, ahol a különböző feladatoknak köszönhetően rengeteg élethelyzetben kipróbálhattam magam. A történelemmel kapcsolatban pedig egyetem előtt a magyar történelem állt hozzám közelebb, de az órákon annyira más szemszögből adták át az ismereteket az egyetemes történelemről,

hogy sokkal jobban megszerettem. Egyik kedvenc tárgyam a középkori egyetemes történelem volt.

### Mi alapján választottad az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemet érettségi után?

Ennek teljesen szakmai oka van. Amikor eldöntöttem, hogy tanár leszek, nem volt kérdés, hogy abban az intézményben szeretném elsajátítani a hivatásomat, ahol a legmagasabb szintű a pedagógusképzés.

### Mi a legjobb az egyetemi életben?

Az összetartás. Mindig az Eszterházy-érzést hangsúlyozzuk, és ennek tényleg megvan a varázsa, hogy mindenki ismer mindenkit és nem tudsz úgy elmenni a folyosón, hogy valaki ne köszönne rád. Egy nagy család vagyunk.

### Mi a legnehezebb az egyetemen és miért?

A két szakomból adódóan az, hogy rengeteg óram van. Van, amikor nehéz összeegyeztetni, hogy a történelem felül a közösségművelődés kurzusokon felül a pedagógia-pszichológia órákon is ott legyenek az órátközések miatt.

### Mennyire viselt meg az online oktatás?

Nagyon, és nehezen életem meg azt az időszakot. Nem éreztem magam igazi egyetemistának, hiányoztak a közösen együtt töltött órák, a barátaim, szaktársaim és oktatóim.

### Diploma után hol szeretnél majd tanítani?

Egyetemen szeretnék oktatni, így ha le diplomáztam, szeretném elkezdeni a neveléstudomány doktori iskoláját szintén az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen.

### Van már gyakorlati tapasztalatod a saját szakmaterületeden?

Igen, két iskolában is voltam már kint órát tartani. Ezenkívül a Tanítsunk Magyarországéért programban is részt veszek és mentor vagyok a HÖÖK tehetségmentor programjában. Ezek a tevékenységek közvetve, de ugyanúgy az ismeretek átadásáról és tanításról szólnak.

### Mire vagy a legbüszkébb, amit elértél az egyetemi évek alatt?

A tanulmányaimra és arra, hogy a befektetett kemény munka mindig megtérül. Éreztem, hogy az oktatóim is büszkékké válnak rám, amikor például sikerült elnyernem a Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíjat, és valóban hozzájárulok és öregbítem az egyetem hírnevét.

### Miért jelentkezzon valaki ide? Kinek való az Eszterházy?

Annak ajánlom, aki egy nagy család része szeretne lenni. Azt ígérhetem, hogy itt a hallgató nemcsak egy Neptun-kód, hanem valóban ismerni fog mindenki. Rengeteg figyelem jut egy-egy diákra, az oktatóid tudják azt, hogy te ki vagy, mit szeretnél elérni az életben és természetesen ebben segíteni is fognak.



# VÁLASZD TE IS A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KARÁT!

Vidéki egyetemen tanulnál tovább? Nem tudod, melyik kart válaszd? Itt a lehetőség, hogy megismerd a rendkívül gazdag képzési kínálatot biztosító Pécsi Tudományegyetemet. Heidl György, a PTE Bölcsészettudományi Karának dékánja most betekintést nyújt a kar legfontosabb jellemzőibe.

**Mit tart az egyetem és a kar legfontosabb jellemzőinek, ezek közül melyek azok, amelyek vonzóak a fiatalok számára?**

*A hallgatói és oktatói kiválóságot, a rendkívül gazdag képzési kínálatot, illetve a nemzetközi képzéseinket. A képzési kínálat és a minőség a legvonzóbb a fiatalok számára.*

**Hogyan sikerült megküzdeniük a digitális átállással, mit tartottak meg ebből az eszköztudományból?**

*Nem okozott gondot az átállás, ami abból is látszik, hogy a hallgatói önkormányzat részéről érkezett visszajelzések szerint a diákok elégedettek voltak az online oktatásokkal is. Most nappali munkarendben jelenléti oktatás zajlik, de a levelező képzések esetén nagyon hasznosnak bizonyul az internetes platformok és a személyes találkozások jól megszervezett, vegyes rendszere. A digitalizáció – az olvasmányok, tananyagok, vizsgakérdések –, a digitális eszközök használata egyre nagyobb mértékben része az egyetemi munkánknak. Úgy látom, a vizsgáztatás és a levelező képzések jobban működnek, valamint nagyon hasznos, hogy a könyvtárak bezárása után mindenki kénytelen volt digitalizálni a kurzusokhoz kapcsolódó irodalmakat.*

**Az önök egyetemének jól tett a modellváltás? Az egész felsőoktatást tekintve milyen előnyeit látja az univerzitások alapítványivá válásának?**

*A megnövekedett állami és a teljesítményközpontú finanszírozás jól tesz az egyetemnek, egyetemeknek. Mivel még az elején vagyunk az új rendszerre való átállásnak, és több kérdés nyitott, aligha lehet egyértelműen állást foglalni abban a kérdésben, hogy ez a sajátos modellváltás jól tette-e a*

*PTE-nek. Úgy gondolom, az állami közfeladat-finanszírozás most bevezetett rendszere akkor is megvalósítható lett volna, ha az állam marad az egyetemek fenntartója, és nem egy demokratikus kontroll nélküli alapítványi kuratórium.*

**Milyen visszajelzéseket kapott az egyetem a diákoktól a modellváltás vagy a digitális eszközök használatának tekintetében és milyen további fejlődési területeket azonosítottak?**

*A BTK-n a hallgatói önkormányzat képviselői egyöntetűen támogatták a modellváltást, de ezzel a tanulónk jelentős része nem tudott azonosulni. Ez egy különleges időszak volt, ami lezárult. A diákok szerintem mindaddig nem foglalkoznak a fenntartói és működtetési kérdésekkel, amíg közvetlenül nem érintettek ebben. Más feladataik vannak, tanulnak, és készülnek megszerezni a diplomájukat, doktori fokozatukat. A digitális eszközöket illetően leginkább a távoktatás kialakítása lesz a jövő egyik nagy feladata olyan képzések esetén, amelyeknek a természete ezt lehetővé teszi. Ez nem azonos a járvány alatt kényszerűen bevezetett távoktatással, a távoktatás esetén nagyon szigorú akkreditációs követelményeknek kell megfelelni. Úgy gondolom, a nemzetközi piacra is ki kell lépni ezen a területen.*

**Mely területek azok, amelyekben a kar is kiemelkedő teljesítményt nyújt?**

*Az oktatói kiválóságban erősek vagyunk, a minősített oktatók arányában, a doktori és BA-hallgatók számának arányában, valamint vannak nemzetközileg is látható tudományos műhelyeink, például a történet, a néprajz, a filozófia- és a politikatudomány területén.*



HA EGY BÖTANIKUS KERTBEN

TANULNÁL, AKKOR LEGYÉL TE

S BTK-S A PÉCSI TUDOMÁNY-

EGYETEMEN – INTERJÚ DR. HEIDL

GYÖRGY DÉKÁNNAL.

NÉVJEGY:  
HEIDL GYÖRGY

- Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar dékánja.
- Az MTA doktora.
- Magyar és művészettudomány szakos tanárként végzett a Janus Pannonius Tudományegyetemen, Medieval Studies MA-diplomát és PhD-fokozatot szerzett a Közép-európai Egyetemen, a Debreceni Egyetemen habilitált filozófiából.
- Fő kutatási területe az ókori filozófia, valamint az ókeresztény irodalom és művészet.

### A hasonló képzésterületű egyetemek közül miért önöket választják a diákok?

Regionális központ vagyunk, a Dunántúl egyetlen bölcsész- és társadalomtudományi kara. Ez nyilvánvaló versenyelőny. Rádadásul a PTE előnyei elválaszthatatlanok Pécs városának előnyeitől. Egészen sajátos itt az atmoszféra, gyönyörű a környezet – a BTK legnagyobb campusa egy botanikus kertben található –, a város kulturálisan kiemelkedő jelentőségű, valódi diákélet zajlik itt, érdemes végigmen-

különbözőbb területeken munkavállalóként, vezetőként, vállalkozóként, és könnyebben tud váltani, ha szükség van rá.

### Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?

A munkaerőpiaci igények elképesztően gyorsan változnak. A mi szakjaink stabilabbak, mint a munkaerőpiac, miközben több képzésünk egyes moduljainak kialakítása, szakirányú továbbképzéseink kifejezetten alkalmasak a gyors reagálásra a piaci elvárásoknak megfelelően. Sok visszajelzést kapunk a legkülönbözőbb területekről. A munkáltatók kifejezetten szeretik a bölcsészeket, mert rugalmasak, kreatívak, jól kommunikálnak szóban és írásban, megbízható az idegennyelv-tudásuk.

### Nevezzen meg egy ön számára kedves szakot: mely felvételizőknek ajánlaná és miért?

Ezt dékánként nem tehetem meg, egyetemi professzorként viszont elmondom, hogy a szűkebb otthonom az az intézet, amelyik a szabadbölcsészet képzéséért felelős. Azt látom, hogy a főszakon belüli képzési irányok páratlanul gazdagok, hiszen filozófia, etika, film, művészettörténet, esztétika bármelyikére specializálódhatnak a diákok. Nagyon színes, nagyon gazdag és átfogó tudást nyújtanak ezek a programok nemcsak magyar, de angol munkanyelven is.

### Mennyire inkluzív az önök intézménye?

A PTE befogadó egyetem programját a mi karunk Neveléstudományi intézetének munkatársai dolgozták ki és koordinálják összegyűjtési szinten is, így természetes, hogy a BTK ezen a területen is élen jár. ■

&gt;&gt;

A bölcsész- és társadalomtudományok képzései, szakjai átalakulhatnak az aktuális társadalmi szükségleteknek megfelelően, de összességükben leginkább azért van ezeknek a szakoknak jövője, mert nem kifejezett szakképzéseket nyújtanak, amelyek egy-egy részterületre képeznek ki és tesznek alkalmassá munkavállalókat, hanem szemléletet formálnak, készségeket fejlesztenek, komplex tudást adnak. Aki ilyenl van felvértezve, az könnyen helyt tud állni a legkülönbözőbb területeken munkavállalóként, vezetőként, vállalkozóként, és könnyebben tud váltani, ha szükség van rá.

ni esténként a belvárosban. A bölcsész- és társadalomtudományok képzései, szakjai átalakulhatnak az aktuális társadalmi szükségleteknek megfelelően, de összességükben leginkább azért van ezeknek a szakoknak jövője, mert nem kifejezett szakképzéseket nyújtanak, amelyek egy-egy részterületre képeznek ki és tesznek alkalmassá munkavállalókat, hanem szemléletet formálnak, készségeket fejlesztenek, komplex tudást adnak. Aki ilyenl van felvértezve, az könnyen helyt tud állni a leg-

# SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET



A SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLETEN ALAPKÉPZÉSEN A KÖVETKEZŐ SZAKOKON SZERZHEZHSZ DIPLOMÁT:

- edző szak
- rekreáció és életmód szak
- sportszervezés szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

A 2021-es jelentkezési időszakban 1108-an jelentkeztek valamilyen sporttudományi képzésre első helyen, ebből 798-an felvételiztek sikeresen. A Testnevelési Egyetemre (TE) felvételiztek messze a legtöbben, 470-en, míg a második helyen, 206 jelentkezővel az ELTE-PPK szerepel budapesti és szombat-helyi képzéseivel. A TE-re volt a legnehezebb bekerülni, az első helyes jelentkezők harmada jutott be. A legtöbben, 396-an a sportszervezés szakirányt választották, ezután a rekreáció-szervezés és egészségfejlesztés szak (382 jelentkező), majd az edző szak (330) következett. A legjobban a rekreáció-szervezés és egészségfejlesztés szakra jelentkezők örülhettek, ugyanis 85 százalékukat felvették. Túlnyomó többségük az ELTE-PPK-n kezdte a félévet szeptemberben. Az edző szakra jelentkezők mindössze 61 százaléka felelt meg a felvételi követelményeknek, legtöbbjük a TE-n tanul ósztól.

## PONTHATÁROK

A sporttudományi képzéseknél adná magát, hogy elsősorban sportteljesítménnyel lehet bekerülni, ám a tanulmányi eredmények itt is számítanak. Általában a TE-re volt a

legnehezebb bejutni, itt volt a legmagasabb a ponthatár a sportszervezés és rekreáció-szervezés szakirányon is (állami ösztöndíjjal támogatott finanszírozási forma esetén mindkét szaknál 400 pont feletti volt a ponthatár). A rekreáció és életmód szakra állami ösztöndíjjal támogatott finanszírozási forma esetén több intézménynél 320-333 pont is elég volt a felvételhez – ez alól kivételt képez a már említett TE, ahol a ponthatár 404 volt, illetve az ELTE-PPK budapesti képzése 359-ös ponthatárral. Sportszervezés szakon hasonló mintázatot figyelhetünk meg a ponthatárok kapcsán: a legtöbb a TE (411 pont) és az ELTE-PPK budapesti (381) képzésére való felvételhez kellett.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A sporttudományi végzettséget szerzők kisebb része választ mesterképzést, mindössze 8 százalékuk tanul tovább, valamint 18 százalékuk folytatja a tanulmányait munka mellett. A sportszervező szakosok folytatják a tanulmányaikat munka mellett a legmagasabb arányban (21 százalék). A TE végzett hallgatói a legrövidebb idő alatt helyezkednek el és általában a szakterületükön belül kapnak állást.

## TOPEGYETEMEK AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR <sup>1</sup> 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
ELTE-PPK	1	1,4	1	1	1	n. a.	2	2
TE	2	1,6	2	2	2	n. a.	1	1
DE-GTK	3	3,4	3	3	5	n. a.	3	3
EKE-TTK	4	5	5	5	4	n. a.	4	7
PTE-ETK	5	5,8	6	7	3	n. a.	8	5
SZE-ESK	6	6,2	4	4	8	n. a.	9	6
PTE-TTK	7	6,4	7	6	5	n. a.	5	9
SZTE-JGYPK	7	6,4	8	6	7	n. a.	7	4
NYE	8	8	9	8	9	n. a.	6	8

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszabvány alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely az 5-ös ranghelynél 5-6.-ként szerepel, itt a könnyebb összehasonlíthatóság érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került ranghelyben.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	sport- és rekreációfejlesztés (rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakirány)	sport- és rekreációfejlesztés (rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakirány)
sportszervezés	sport- és rekreációfejlesztés (sportszervezés szakirány)	sport- és rekreációfejlesztés (sportszervezés szakirány)
edző	edző	edző



Az edző szakosok **edző és testnevelő tanár munkakörökben helyezkednek el**, viszonylag alacsonyabb bérért (átlagosan havi bruttó 258 ezer forintért). Fontos azonban figyelembe venni, hogy a sport területén sokféle nem bérjellegű juttatás is létezik. A sporttudományi képzési területen a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakon a legalacsonyabb a bruttó havi átlagjövedelem (251 ezer forint).



# Tanulj TE is a Testnevelési Egyetemen!

Testnevelőtanár, rekreációs szakember vagy edző szeretnél lenni? Itt a helyed a világ egyik első számú tanár- és edzőképző sportegyetemén.

A lassan 100 éves múlt kötelez.

Sporttudomány, teljesítményorientáltság, minőségelvűség.

A TE-n végző hallgatók a szakterületükön belül a legrövidebb idő alatt helyezkednek el.

Jelentkezz a TE képzéseire!

#aTEjövőd #testnevelésiegyetem



# SIKERES OKTATÓK, SZERTEÁGAZÓ TUDOMÁNYOS HÁTTÉR

Új lehetőségeket nyitott a modellváltás a közbeszédben TF-ként emlegetett, ma még Testnevelési Egyetem, a jövőben Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem előtt. Az intézmény hatalmas fejlesztésekbe kezdett, az attraktív tervek között szerepel egyebek mellett, hogy a világ első számú edzőképzője legyen. A tervekről, a lehetőségekről, a diákéletéről Sterbenz Tamás rektorral beszélgettünk.

## Melyek az egyetem legfontosabb, a fiatalok számára vonzó jellemzői?

*A képzési területünk önmagában is elég vonzó. Játék, egészség egy családi közösségben. Bár ez utóbbinak a fenntartása a következő időszakban kicsit nehezebb lesz: elindult a campus felújítása, a sportlétesítményeink megújulnak.*

## Milyen nehézségeket okozott a digitális átállás?

*Az első év nagyon nehéz volt, bár azt is úgy zártuk, hogy a gyakorlati órákat tömbösítve tartottuk meg. A gyors alkalmazkodás talán nem meglepő, mert Magyarország abban élen járt, hogy a sportélet a legrövidebb ideig állt más országokhoz képest. Kialakultak azok a rutinok, amelyek alapján az edzéseken és a versenyeken részt lehet venni. Fegyelmezettebbek is a hallgatónk, tudják, ha ezeken részt szeretnének venni, akkor a szabályokat be kell tartani. Abban nem*

*hiszünk, hogy sportot gyakorlati oldalról otthon online formában lehet oktatni, de az elméleti részt igen. Ez utóbbi területen sokat fejlődött az egyetem.*

## A digitális oktatás eszközrendszeréből megtartanak valamit?

*Van, ahol már most is használjuk, például a levelező munkarendű képzésben, ahol interzivebbé teszi az oktatást, hogy online időpontokat is betettünk. Megtartjuk ezt a formát az élsportolókkal való kapcsolattartásban is. A harmadik terület a külföldi hallgatók megnyerése. Olyan képzéseket indítunk a 2022/2023-as tanévtől például az edzőképzésben, amiben szemeszterenként várhatóan két hetet kell itt eltölteni, az elméleti oktatáson online otthonról vehetnek részt a diákok.*

## Az egyetemnek jót tett a modellváltás?

*Az intézmény működésének igen, de úgy gondolom, hogy az oktatók, a kutatók, a*



munkatársak motiváltságára is kedvező hatása van. A sport világától nincs messze a teljesítményorientáltság, a minőségelvűség. Ezek a modellváltás elemei. Aki a sportban nő fel, az szereti a kihívásokat, mindenki tudja, mit kell teljesíteni. Tudjuk, hogy ez nem könnyű. Azzal is tisztában van ugyanakkor mindenki, hogy akkor leszünk jobbak, ha ezt közösen megcsináljuk.

### Milyen célok megvalósítása áll az intézmény előtt?

A nemzetköziesítés. A világ első számú edzőképzője szeretnénk lenni. Kevés olyan felsőoktatási intézmény van, amely ilyen magas szinten, ennyi sportágra kiterjedően képez trénereket. Ha az infrastruktúra-fejlesztés lezárul, ennek minden feltétele rendelkezésünkre áll majd. Korábbi adósságunk volt a kutatási eszközellátás biztosítása is, ezt most pótoljuk, ami lehetőséget ad az egyetem nemzetközi reputációjának tudományos háttérrel való alátámasztására. Ennek részeként változik az intézmény neve is, hivatalosan Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemre.

### Mikorra várható az elindított fejlesztések befejezése?

Azt szeretnénk, hogy 2025-re, amikor az egyetem 100 éves lesz, készüljön el a campus a kollégiummal és a sportlétesítményekkel együtt. A fejlesztésbe a hallgatókat is bevonjuk, részt vesznek abban, hogy ez a legszebb budai környéken lévő tér hogyan legyen élhető a diákoknak és egy kicsit a kerületnek is.

### Mely intézmények azok, amelyeket versenytársaiknak tekintenek?

Magyarországon a debreceni és a pécsi egyetem az orvostudományi háttérrel komoly versenytárs, bár a mi profilunk a sport gyakorlati oldalával kicsit más. Külföldön -

szintén más profillal, de - példa a kölni egyetem és nekem nagyon tetszik az a távol-keleti modell, ahol több országban van nemzeti sportegyeteme. A tajvani például kiváló.

### Mely területek azok, amelyeken intézményük kiemelkedik versenytársaik közül?

A gyakorlatban is tevékenykedő szakemberek tudása, akik a tanszékeinken dolgoznak. Sós Csaba a magyar úszóválogatott szövetségi kapitánya például az Úszás és Vízi Sportok Tanszék vezetője. Az utóbbi években nagyon sok energiát fordítottunk arra, hogy az élsport is visszajöjjön az intézménybe. Van egy élvonalbeli kosárlabdacsapatunk is. Szeretnénk, hogy aki ide jön tanulni, az az egyetemi éveiben élje át azt, amit az élsport jelent.

### Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?

Ezen a területen az adatok szerint jól állunk: azok, akik az intézményükön végeznek, a legrövidebb idő alatt helyezkednek el, és a szakterületükön belül szoktak állást kapni. A fő partnereink a sportszövetségek, a sportegyesületek, a sportakadémiák és az iskolák. Új kezdeményezést is elindítunk. Minden szaknak lesznek tanácsadó testületei, amelyekben azok a szakemberek képviseltetik magukat, akik már kikerültek a piacra. Azt várjuk tőlük, hogy a szak képzési tartalmának bővítésében, átalakításában vegyenek részt, hogy az ott tanulók még felkészültebben kerüljenek ki a piacra.

### Miért alkalmazzák szívesen az egyetemen végzett diákokat a munkaadók?

A gyakorlatban is sikeres oktatók és a szerteágazó tudományos háttérnek köszönhetően. Gondolva itt arra, hogy például egy orvostudományi háttérű intézménynél az a tudományterület erős, míg a nálunk végzetek szerteágazó ismereteket szereznek, a pedagógiától a társadalomtudományokon keresztül az orvostudományig. A jövőben ehhez kapcsolódik, hogy a campusfejlesztéssel rendelkezésre áll a sport intézményes háttere is.

### Mennyire inkluzív az intézmény?

Két éve indítottunk inkluzív sportoktató képzést, ami nagyon népszerű volt a Paralimpiai Bizottságnál. A hallgatóinkat felkészítjük minden fogyatékosásra, betegségekre. Azt vállaltuk, hogy aki az egyetemen tanul, az megismerkedik ezeknek a speciális helyzetű gyerekeknek, felnőtteknek, időseknek a helyzetével. Úgy senki nem végez, hogy ne foglalkozott volna fogyatékkal élőkkel, cukorbetegekkel, és ne tudná, mit kell kezdeni, ha szükségük lenne a munkájára. ■

## NÉVJEGY: STERBENZ TAMÁS

- 53 éves, nő, három gyermek édesapja.
- Matematikatanár, szakedző, a közgazdaságtudomány doktora.
- Sportolóként válogatott kosárlabdázó volt, később a női válogatott szakmai munkáját irányította szövetségi kapitányként, 2007 és 2013 között a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetségének főtitkára.
- A Testnevelési Egyetemen 2014 óta tölt be vezető pozíciót, ahol általános rektorhelyettesként, valamint a Gazdasági és Társadalomtudományi Intézet igazgatójaként is dolgozott.
- A Testnevelési Egyetem rektora, a sportmenedzser szak felelőse.

# TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET



A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLETEN A KÖVETKEZŐ ALAPKÉPZÉSI SZAKOKON SZEREZHETSZ DIPLOMÁT:

- filozófia, politika, gazdaság szak
- informatikus könyvtáros szak
- kommunikáció- és médiatudomány szak
- kulturális antropológia szak
- nemzetközi tanulmányok szak
- politikatudományok szak
- szociális munka szak
- szociálpedagógia szak
- szociológia szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az idén 3517-en jelöltek meg valamilyen társadalomtudományi képzést első helyen, közülük 3198-an be is jutottak a választott szakra, azaz az összes jelentkező 91 százaléka. Az első helyes jelentkezők számára a Corvinus és az ELTE-TÁTK volt a legnépszerűbb, tehát a felvételizők a budapesti képzéseket részesítik előnyben. A kommunikáció- és médiatudomány szak bizonyult a legnépszerűbbnek az első helyes jelentkezők eloszlása alapján: 1078 tanulót vettek fel, többségük a BGE-KKK-n, a BME-GTK-n vagy az ELTE-BTK-n kezdte az őszi félévet. A nemzetközi tanulmányok alapszakra felvett 862 főből a legtöbben a Corvinuson vagy az ELTE-TÁTK-n kezdték meg tanulmányaikat.

## PONTHATÁROK

Az idén is meg kellett dolgoznia annak, aki a népszerű budapesti egyetemekre szeretett volna bekerülni: jó néhány szak és egyetem esetén 380 pont felett volt a ponthatár. Több, jellemzően vidéki képzőhelyre viszont 280 körül is be lehetett jutni. Kommunikáció- és médiatudományok szakon a Corvinuson volt a legmagasabb a ponthatár (447). Közel 200 hallgató jelölte meg a BME-GTK kommunikáció és médiatudományok szakát első helyen, nekik 400 pontot kellett elérni a felvételhez. Nemzetközi tanulmányok alapszakon szintén a Corvinusra jelentkezőknek kellett nagyot hajtani: 467 pont volt a felvételi ponthatár a magyar nyelvű képzésre (az angol

nyelvűre egy ponttal többre volt szükség). A Corvinus utáni második legnépszerűbb egyetem e szak tekintetében az ELTE-TÁTK, az állami ösztöndíjjal támogatott finanszírozási forma 414 pontot követelt meg a jelentkezőktől, míg az önköltséges képzési forma esetén a ponthatár 441 volt. A szociológia szaknál sem volt ez másként: a Corvinus képzése iránt érdeklődőknek legalább 400 pontot kellett elérniük ahhoz, hogy felvételt nyerjenek az állami ösztöndíjjal támogatott, magyar nyelvű képzésre. A többi egyetemen is többnyire 300 pont felett volt a ponthatár, egyedül az ME-BTK és a PTE-BTK képzésénél bizonyult elegendőnek 280 pont is.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Jogos a kérdés, hogy mit lehet kezdeni egy társadalomtudományi diplomával. A mesterszakon való továbbtanulás az egyik általános megoldás: a szociológia szakot végzettek 45, nemzetközi tanulmányok szakon végzettek 33, a kommunikáció- és médiatudomány szakos hallgatók 27 százaléka ment tovább mesterszakra (beleértve azokat is, akik munka mellett folytatták tanulmányaikat). A társadalomtudományi területen diplomát szerzők átlagosan 70 százaléka diplomát igénylő munkakörben dolgozhat, kezdő bruttó havi átlagjövedelmük pedig, szaktól függetlenül, 252 ezer és 377 ezer forint között mozog. A legmagasabb pályakezdő fizetésekkel a PE és a Corvinus hallgatói büszkélkedhetnek.

# TOP 10 EGYETEM AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR <sup>1</sup> 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR <sup>**</sup> 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
CORVINUS	1	1,00	1	1	1	1	1	1
ELTE-BTK	2	3,17	2	3	3	4	3	4
ELTE-TÁTK	3	3,33	5	2	5	2	4	2
BME-GTK	4	3,67	3	4	4	3	5	3
ELTE-ÁJK	5	3,83	4	5	2	5	2	5
SZTE-ÁJK	6	7,50	6	7	8	9	6	9
PTE-BTK	7	7,67	7	9	7	6	9	8
PPKE-BTK	8	8,83	9	6	12	8	12	6
SZTE-BTK	8	8,83	11	11	9	7	8	7
SZE-AK	9	9,33	8	10	10	10	7	11
DE-BTK	10	10,67	10	8	17	9	10	10
PE-MFTK	11	12,60	8	15	6	14	n. a. <sup>***</sup>	20

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorsortáblái alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely a 8-as ranghelynél 8-9.-ként szerepel, itt a könnyebb összesíthetőség érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került sorrendben.

\*\* Az eredeti ranghely a 9-es ranghelynél 9-10.-ként szerepel, itt a könnyebb összesíthetőség érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került sorrendben.

\*\*\* Nappali munkarendre 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
kommunikáció és médiatudomány	kommunikáció és médiatudomány	kommunikáció és médiatudomány
nemzetközi tanulmányok	nemzetközi tanulmányok	nemzetközi tanulmányok
szociológia	szociológia	szociológia



A kommunikáció- és médiatudományt végzettek leginkább újságíróként, HR-esként és **kommunikációs munkatárs-ként** tudnak elhelyezkedni. Nemzetközi tanulmányok végzettséggel sok **menedzseri és elemzői** álláslehetőség adódik, szociológusként pedig **elemzői** vagy **asszisztensi** feladatokat lehet találni, a **szociális munkás** és a **menedzseri** munkakör mellett.

# HISZÜNK BENNED! VÁLASZD AZ ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEMET!

Ismerd meg az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem képzési kínálatát és hallgatóközpontú oldalát Kalóné Szűcs Erzsébet oktatási igazgatóval!

**Mit tart az egyetem legfontosabb jellemzőinek, ezek közül melyek azok, amelyek vonzóak a fiatalok számára?**

Egyetemünk a színes képzési kínálatával és kiváló infrastruktúrájával mellett kiemelkedik a hallgatóközpontú szemléletmódjával is. A mindennapokra jellemző családias légkör igazán vonzó a fiatalok számára, hiszen az első napoktól segítséget nyújtanak számukra a felsőbb éves hallgatók és az oktatók, így mindenki a legjobb formáját tudja nyújtani. Az egyedi ösztöndíj-lehetőségeink skálája is nagyon széles. A tanulmányi ösztöndíj mellett a szakok legjobbjait kiemelt tanulmányi ösztöndíjjal jutalmazzuk, amelynek összege havonta 100 ezer forint. Ezenkívül ott az Eszterházy Ösztöndíj, a Sport-ösztöndíj, az Egyetem Hírnevét Öregbitők Ösztöndíja vagy a Gárdonyi Ösztöndíj.

**Hogyan sikerült megküzdenniük a digitális átállással a járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében? Mit tartottak meg ezen digitális eszközrendszerből?**

Új keretrendszerrel építettünk ki Pegazus néven, amelyet a Moodle mellett használunk az online oktatásban. Ez egy teljesen egyedi megoldás az egyetemi fejlesztőknek köszönhetően, amit egyéni kérések alapján a felmerülő igényekhez igazíthatunk. Még a távolléti oktatás kezdetén az oktatók külön felkészítést kaptak, a hallgatóknak pedig a Hallgatói Önkormányzat segítségével oktatóvideókat tettünk közzé a programok használatáról. Vannak pozitív hozadéka is az internetes oktatásnak. Az elmúlt években több mint száz online tananyagot írtak az oktatóink, így a gazdálkodási és menedzsment, valamint a programtervező informatikus szakjainkat távoktatás formájában is meg tudtuk hirdetni és el tudtuk indítani az idén. Összességében azt mondhatom, hogy a gyors reformjainknak köszönhetően kü-

lönösebb fennakadások nélkül sikerült átállni az online oktatásra.

**Mit gondol, az önök egyetemének jót tett a modellváltás? Az egész felsőoktatást tekintve milyen előnyeit látja az intézmények alapítványivá válásának?**

A mi egyetemünk nem egy tipikus modellváltó intézmény, hiszen az új fenntartónk az Egri Főegyházmegye lett, egy átalakult és XXI. századi színvonalon működő egyetem tért vissza az alapítóhoz. Ennek tükrében a katolikus egyház értékeit közvetítjük a hallgatók felé. Nagy érdeklődést váltott ki a diákok körében a tanév elején meghirdetett, a keresztény kultúra alapjait bemutató két szabadon választható kurzus, amely percek alatt betelt. A modellváltás előnye a versenyképesség fokozása, egyetemünk tudományos és innovációs teljesítményének emelése. Ezenkívül az Egri Főegyházmegye fenntartásában több mint 50 köznevelési intézmény működik, ami beiskolázás szempontjából még több jelentkezőt hozhat az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemre.

**Mely területek azok, amelyekben az EKKE kiemelkedő teljesítményt nyújt a versenytársakhoz képest? A hasonló képzéspalettájú egyetemek közül miért önöket választják a diákok?**

Intézményünkben évtizedek óta kiemelkedő a pedagógusképzés, ami minden képzési szinten zajlik, a felsőoktatás teljes vertikumában elérhető, egészen a neveléstudományi doktori iskoláig. Ennek népszerűségét mutatja az is, hogy hallgatóink több mint harmada tanul a Pedagógiai Karon. Ezenkívül jelentős a sporttudomány és a művészetközvetítés területe is. Több sportszövetséggel van együttműködési megállapodásunk, edző alapszakon már nyolc sportág közül lehet választani. A művészeti területen fontos kiemelni, hogy olyan oktatók tanítanak, akik a művészeti életben is szaktekintélynek számítanak, így a tehetséges hallgatóinknak lehetőségük van akár világszínvonalon részt venni és nemzetközi szinten is nevet szerezni. Az elmúlt két évben két európai egyetemmel is megállapodást kötöttünk közös képzés indításáról. Bordeaux-ban szó-



lész-borász mérnöki alapképzésre, Linzben angol nyelvű programtervező informatikus mesterképzésre lehet jelentkezni. A tanulmányok kölcsönös elismerésével egy-egy év külföldi tanulmány után a hallgatóink mindkét egyetem – az egri és a partnerintézmény – diplomáját megszerzik a képzési idő alatt.

### Hogyan jellemezné a hallgatói közösségi életet, illetve a tanulók és az oktatók kapcsolatát?

A Hallgatói Önkormányzat mind a két képzési helyszínen aktív munkát folytat. Jászberényben és Egerben hetente több szabadidős programot szerveznek a diákok számára. Emellett kiemelt a mentálhigiénés tanácsadásunk, fontosnak tartjuk a hallgatók szellemi fejlődése mellett a testi és lelki egyensúly ápolását is. Aktív tehetséggondozás folyik, a TDK-ra való felkészítés mellett a HÖÖK tehetségmentor programjára is jelentkezhetnek a tanulók. Négy féléven át ingyenes idegennyelv-oktatást biztosítunk, és az elmúlt évben egy hallgatói támogató rendszert is kidolgoztunk, amely során az oktatók mellett felsőbb éves diákok is segítik a tanulmányi előmenetelt vagy az egy-egy vizsgára való sikeres felkészülést. Jelenleg egy applikáció van készülében, amelyet a tanulmányi rendszerrel kötik majd össze.

### Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?

Több fórumot tartottunk az elmúlt időszakban vállalati partnereinkkel, felmértük a munkaerőpiaci igényeiket, és ennek tükrében indítottunk új specializációkat. A PwC Magyarország Kft. által meghirdetett munkaerőpiaci elvárásokra vonatkozó felmérésben is részt vettünk, a kérdőívet közel 800 hallgató töltötte ki, és ennek eredményeit megismerhetjük vállalati partnereinkkel (ennek eredményeit lásd a 124. oldalon – a szerk.). Fontos megemlíteni a duális képzést is, amely során a

## NÉVJEGY: KALÓNÉ SZÜGS ERZSÉBET

- Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem oktatási igazgatója.
- Az intézményben 1999 óta dolgozik tanulmányi osztályvezető, majd oktatási igazgató pozícióban.
- Diplomáját az egyetem jogelőd intézményében, a Ho Si Minh Tanárképző Főiskolán szerezte matematika-fizika szakon, majd a Kossuth Lajos Tudományegyetemen okleveles matematikatanár végzettséget szerzett.

diákok a tanulmányok folytatása mellett szakmai gyakorlatot szerezhetnek. Ez a végzést követően nagymértékben segíti a hallgatók elhelyezkedését. Jelenleg több mint 30 diák folytat duális képzésben tanulmányokat nap-pali tagozaton, gazdaságtudományi és informatikai képzési területen.

### Mi az oka, hogy a munkaerőpiaci szereplők az önkönlél végzett hallgatókat előszeretettel foglalkoztatják? Milyen plusz van az EKKE-n végzett munkaerőben?

A beérkező diákjaink körében kompetenciamérést végzünk, és ennek megfelelően informatikai, kommunikációs és idegen nyelvi kurzusokat szervezünk. Úgy gondolom, a szakmai tudás mellett a legfőbb elvárás ezen kompetenciák ismerete a munkaerőpiacon. Kiemelt fontosságúak a gyakorlati órák, amelyek során szintén önálló prezentációk készítését és különböző csapatmunkákat is várunk a hallgatóktól, ami remek alkalom a kommunikációs készségek javítására. Erasmus-ösztöndíjjal legalább egy félévet külföldi egyetemeken is tölthetnek tanulóink, és ezzel nagyfokú önállóságra, kiváló nyelvtudásra tehetnek szert.

### Nevezzen meg egy ön számára kedves szakot: mely felvételizőknek ajánlaná és miért?

A pedagógusképzés, azon belül is a tanárképzés kezdetektől a szívügyem. Attól függetlenül, hogy most is kiemelkedő helyet foglalunk el az egyetemi rangsorokban ezen a képzési területen, még több tanárra van szükség a jövőben, így ajánlom az osztatlan tanári szakpárjainkat vagy a tanítóképzést azoknak, akik a jövő generációját nevelni, tanítani szeretnék.

### Mit gondol, mennyire inkluzív az önök intézménye?

Az érkező diákok mellett kiemelt figyelmet fordítunk a bent lévőkre is. A hallgatói lemorzsolódás a mi intézményünkben alacsonyabb, mint az országos átlag, de így is az a véleményünk, hogy minden egyes, intézményünket diploma nélkül elhagyó tanulóért kár. Éppen ezért felzárkóztató kurzusokat szervezünk, online feladatmegoldó tesztekkel készülhetnek a hallgatók, egyéni konzultációt, külön pályatanácsadást biztosítunk számukra. ■

# OTTHON DOLGOZVA IS MUNKATÁRS MARADSZ

Évente átlagosan 100-120 új belépő ismerheti meg az Unilevert. „A pályakezdők választhatnak, hogy a gyári vagy az irodai karrierutat szeretnék bejárni nálunk: a tapasztalat az, hogy aki az egyikben elindul, ott ér el magasabb pozíciót, ha akar” – Vörös Mónikát, az Unilever kelet-közép-európai kiszélesített emberi emberierőforrás-feladatokkal is büszkélkedő HR-vezetőjét (employee experience) a társaság karrierlehetőségeiről kérdeztük.

**Az Unilever gyárai sem külföldön, sem Magyarországon nem álltak le a járvány legnehezebb időszakában sem, hiszen alapvető élelmiszerek és vegyi áruk készülnek a termelőhelyeiken. A cég itthoni központjában is ugyanúgy folytatódott a napi munka?**

Természetesen, és az adminisztrációs tevékenységet igénylő munkákkal sem álltunk le, annak ellenére, hogy a pandémia legkritikusabb időszakaiban az irodákat nekünk is be kellett zárunk, 2020. március közepétől minden ilyen munkakört ellátó kollégát otthoni munkavégzésre kértünk. Ezt a mindenkire érvényes „munkahelyi környezetváltást” mind technikailag, mind emberileg szinte egyik napról a másikra tettük, hamar megszoktuk, aminek az is az alapja, hogy több évre visszamenő tapasztalatunk van abban, ha egyes kollégák otthoni munkavégzést kértek. Ahogy abban is, hogy munkatársaink más országokra is dolgoznak, így ma már költözés nélkül is elvállalhatnak egy regionális marketinges pozíciót. Az immár két éve fennálló pandémiás helyzetben az a vezetői döntés született, hogy – az időközben főlhalmozott tapasztalatokra is támaszkodva – az otthoni munkavégzést tartóssá tesszük. Így választhatóan hetente két alkalommal kell csak a cégközpont irodáiban, három napot pedig otthonról dolgozni. Ez alól csak azok a munkatársak kivételek, akiknek az otthonában nincsenek meg a hatékony munkavégzés feltételei. A varsói irodánkban például a korábbi 400 fős

irodahelyiségünk nagy részét visszaadtuk, ma csupán 60 íróasztal, de változatos kollaborációs terek várják a kollégákat.

**Nem látják hiányát a személyes kapcsolatoknak, például nem hiányzik az új belépők integrálásában?**

Nagyrészt minden jól működött online, de persze ehhez az új munkarendhez az is hozzátartozik, hogy a szakmai továbbképzésekre vagy az együttes megbeszélést igénylő döntésekhez továbbra is be kell jönniük a kollégáknak. Akkor feltétlenül, ha együtt kell megalkotni valamit vagy kitalálni. Ugyanakkor ebben a helyzetben is törődünk az unileveres munkatársak egészségügyi, mentális állapotával. Rendre biztosítunk nekik vitaminokat, kézfertőtlenítőket, igény szerint orvosi kontrollokat.

Évente átlagosan 100-120 pályakezdőt, gyakornokot, új belépőt fogadunk a magyarországi Unilevernél. Akik „normális” időszakban kerülnek be az Unilever csapatába, azok egy a nemzetközi cégcsoporton belül is jól hasznosítható, világszinten bevált betanulási rendszer szerint ismerhetik meg a velük szemben támasztott elvárásokat és a vállalat mechanizmusait. Tavaly óta ezen a rendszeren nem változtattunk, az egyes munka- és feladatkörök megismerhetősége, a pályakezdők hatékony integrálása (onboarding) speciális megoldásokat követelt az egyes munkaterületek vezetőitől, munkatársaitól. Sokszor kellett

**AZ UNILEVER VÁLLALATI  
KULTÚRÁJA NAGYON ERŐS, A  
SZAKMAI ÉS EMBERI ELVÁRÁSOK  
IS MAGAS SZINTŰEK.**



a személyes, jelenléti kapcsolatokat az online térbe terelni, de összességében sikerült elérni, hogy az elvárásokat megismerjék, aktívan bekapcsolódjanak a munkahelyi folyamatokba és a körülményekhez képest részesei legyenek egy jó munkahelyi légkörnek. Azt mindenki tudja már az Unilevernél, hogy otthonról dolgozva is a munkatársaink maradhatnak.

### Mire számíthatnak azok, akik szeretnének csatlakozni a céghez?

Stabil, hosszú távon kiszámítható munkahelyre. Az idénymunkáktól függően mintegy 1000-1700 dolgozója van a magyarországi Unilevernek. Az országban három településen működő Unilever-gyárakban – a veszprémi (Algida) jégkrém-, a rőszei Knorr levespor-, levesalap-, a Delikát étel-ízesítő és a nyírbátori háztartásvegyipari gyárunkban, ahol a Domestos készülő – meghatározott követelményrendszernek kell megfelelniük a kollégáknak. A pályakezdők választhatnak, hogy a gyári vagy az irodai karrierutat választják: a tapasztalat az, hogy aki az egyikben elindul, ott ér el magasabb pozíciót, ha akar. Nálunk egyértelmű lehetősége van egy pályakezdőnek, gyakornoknak, hogy a cégeszponon belül akár nemzetközi karriert is befusson. Több példánk is van, hogy egy értékvezérelt, ambíciós munkatársunk nálunk pályakezdőként indulva valamelyik külföldi leányvállalatnál fontos pozíciót betöltve állja meg a helyét.

Kétségtelen, hogy az Unilever vállalati kultúrája nagyon erős, a szakmai és az emberi elvárások magas szintűek és a tempó is nagy. Ám ezért cserébe olyan, az aktuális piaci elvárásoknak messzemenően megfelelő szakmai munka jellemzi a cégünket, ami az FMCG-szektorban szükséges. Olyan kollégákat keresünk, akik ezt kihívásnak értékelik és szeretik, hogy itt gyorsan változnak a dolgok, egy-egy termék életciklusa lehet nagyon rövid is, és apró részletek változhatnak azért, hogy sikeresebbek lehessünk, hiszen a kiskereskedelemről élünk. Ahogy a mondas tartja, Retail is detail, és ez nagyon igaz a munkánkra. Fontos, hogy kiemelt hangsúlyt helyezünk a vezetőink képzésére, hiszen ők azok, akik ezt a vállalati kultúrát tovább tudják örökíteni cégen belül. Ehhez hozzátartozik, hogy évről évre a leginkább fenntartható vállalat az Unilever (a Dow Jones Sustainability index alapján).

### Milyen területekről, mely egyetemekről várnak jelentkezőket?

Főleg a pénzügyi, informatikai, humánerőforrás-, értékesítői, logisztikai területeken



### NÉVJEGY: VÖRÖS MÓNIKA

- 49 éves, házas, ikerfiái 14 évesek.
- Employee experience lead for East Europe, Unilever.
- Közgazdasági diplomáját a Külkereskedelmi Főiskolán szerezte 1994-ben, majd HR-szakirányú diplomáját a Corvinus Egyetemen 2014-ben vette át.
- Az Unilevernél 24 éve dolgozik, és nagyon változatos, tartalmas, 2-3 évente új munkakörökben eltöltött szakmai utat járt be eddig: a marketing és az értékesítés területén kezdett dolgozni, majd nyolc éve a HR-rel folytatta, amelyben az üzleti tapasztalata nagyon hasznosnak bizonyult.
- Az utóbbi két esztendőben az employee experience területet vezeti a régióban, így HR-es munkája kibővült a munkavállalói élmény további meghatározó területeivel, például a munkavégzés helyének fejlesztésével.

végzetekre számítunk, de a tanulmányok nem feltétlenül számítanak, inkább a személyes jellemzőkre vagyunk kíváncsiak, mi szeretjük megtanítani a kollégákat azokra a sajátosságokra, munkamódszerekre, amiket használunk. Az Unilever világszinten is belülről építkező cég, tehát tapasztalatot igénylő munkakörbe a legtrikább esetben veszünk fel kívülről kollégát, a vezetőinket is belülről neveljük ki. A kiválasztási rendszerünk azonban nemzetközi szinten is professzionálisnak számít, saját fejlesztésű tesztjeink és assessment centerünk (AC) is van. Ez azért fontos, mert nem feltétlenül a szakmai vagy a tárgyi tudást vizsgáljuk a fiatalok esetén, inkább a kompetenciákat, személyes jellemzőket, ami megfelel annak a képnek, amit a munkatársainkban látni szeretnénk.

### Milyen tulajdonságokat keresnek a pályakezdőkben, és mit látnak, milyenek ők? Hiszen nagyon sok fiatalal találkoznak évről évre.

Elősorban a kollaborációra való képességet nézzük, azt, hogy az értékek iránt elkötelezett legyen valaki, integrált, őszinte személyiségű, nyitott a változásra és önmaga megismerésére. Később mi végigvezetjük őket olyan munkakörökön és megismerési folyamatokon, amelynek révén az Unilevernél az adott munkakörében szinte bárhol a világon megállják a helyüket.

Azt tapasztaljuk, hogy a fiatalok nagyon aktívak, kreatívan állnak a munkához, szeretik az eredményeket és azt is, hogy gyakran nem elégti őket az, hogy egyetlen vállalatnak dolgoznak. Több olyan fiatal kollégánk van, aki mellett, hogy nálunk dolgozik, egy startupban is partner. Épp emiatt azon is munkálkodunk egy úgynevezett future of work programban, hogy alternatív foglalkoztatási formákat hozunk létre, például megbízásos munkaviszonyt vagy félállásokat, teljesítményalapú bérezést.

### Hogyan lehet bekerülni pályakezdőként az Unileverhez?

Alapvetően három programunk van a pályakezdők számára. Kínálunk egy 8-12 hónapos gyakornoki programot, amelybe főként mesterképzésre járó egyetemisták jönnek. Erre az én régiómban országonként évente nagyjából 20-25 fiatalt szoktunk felvenni. Ennek keretében nemcsak szakmai-gyakorlati továbbképzésben részesülnek, hanem keresethez is hozzájutnak, segítünk a diplomamunkájukban, külső konzulenzet biztosítunk. Ez egy win-win szituáció, hiszen a fiatal is megismer minket, a folyamat végén

pedig mi is megalapozottan dönthetünk arról, hogy felajánlunk-e a számára egy pozíciót. Erre az esetek többségében sor kerül.

Húsz éve működik a „jövő vezetője” (Unilever Future Leader Program) programunk, ahová szintén pályakezdőket várunk. Itt a kiválasztási folyamat már sokkal komolyabb, az interjúk mellett AC-t is szoktunk használni. A három éven át tartó program során nagyjából 5-6 munkakörben dolgozva, saját, melléjük rendelt mentor segítségével széles körű és a legaktuálisabb szakmai, illetve gyakorlati ismeretekre tehetnek szert a kiválasztottak. A folyamat végén junior vezetővé nevezik ki őket. Általában 60-70 százalékuk marad is az Unilevernél. A programban évente 5-10 fő vehet részt országonként, de ez leginkább a kiválasztástól és attól függ, hogy a terveink szerint a következő években hány vezetőre lesz szükségünk. Volt olyan esztendő, hogy egy funkcióba senkit nem tudtunk felvenni, de olyan is, hogy 13-at. A harmadik lehetőség bekerülni hozzánk az, ha megüresedik egy junior állás, amit akkor töltünk be kívülről, ha nincs belső jelentkező rá. Tapasztaltabb kollégát csak akkor veszünk fel így, ha olyan speciális szakmai tudást akarunk behozni, amit belül nem sikerült felépítenünk.

### Sokat említettük a kiválasztási folyamatot, főként, hogy saját fejlesztésű. Mit érdemes még tudni erről?

Azt, hogy érték- és diverzitáselvű. Itthon talán kevesebb a jelentősége, de azt is mondhatjuk, hogy mindenhol lényeges, hogy elfogultságmentes legyen a kiválasztás. Ez például kiemelten fontos az USA-ban, ahol még mindig probléma lehet a borszín alapján való megkülönböztetés, és egy-egy munkakörre több ezer pályázat érkezik, vagy más országokban jellemző lehet a nők hátrányos megkülönböztetése. Büszkék vagyunk arra, hogy az Unilever vezetése 50-50 százalékban nőkből és férfiakból áll.

A kiválasztásnál tehát olyan rendszereket építettünk ki, amelyek során a folyamat legvégéig csak egy kódszámot látunk a jelentkezőből, nem tudjuk sem a nemét, sem az életkorát, vagy azt, hogy hogyan néz ki. Az önéletrajzon kívül egy-egy kérdéskörre videóban kell válaszolnia a jelölteknek, amelyet egy számítógépes algoritmus értékel ki, és mi, a HR-en csak ennek az eredményét kapjuk meg. A folyamat része természetesen a már említett AC és az interjúk is. ■

# TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET



A TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLETEN A KÖVETKEZŐ ALAPSZAKOKON TANULHATSZ:

- biológia szak
- biotechnológia szak
- fizika szak
- földrajz szak
- földtudományi szak
- kémia szak
- környezettan szak
- matematika szak

## BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az 1337 jelentkező közül, akik a természettudományi képzési területet választották első helyen, 1255-en felvételt is nyertek (vagyis a jelentkezők 94 százaléka). Közülük az ELTE-TTK-t választották a legtöbben, 699-en, 93 százalékuk a választott szakon kezdhete meg tanulmányait szeptembertől. A matematika szakot 185-en, a biológiát 560-an, a fizikát pedig 209-en jelölték meg első helyen. Matematikára 169, biológiára 554, fizikára pedig 170 hallgatót vettek fel.

## PONTHATÁROK

Az idén is be lehetett kerülni a természettudományi képzésekre 280 ponttal, a népszerű egyetemeken viszont jóval többet kellett elérni a bejutáshoz. Matematika alapszakon a legmagasabb ponthatár a BME-TTK-n és az ELTE-TTK-n volt (370). Biológia alapszakon az ATE-n kellett a legtöbb pontot megszerezni, 436-ot. Ettől némileg elmarad az ELTE-TTK 370-es ponthatára. A többi egyetemre többnyire 280-290 körüli pontokkal lehetett biológia alapszakra felvételt nyerni.

Fizika alapképzésre is be lehetett jutni már 280 ponttal, ez a PTE-TTK-n volt így, a BME-TTK és az ELTE-TTK ennél magasabb, 400 és 397 pontos határt húzott.

## DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Mire lehet jó a természettudományi diploma? A mesterszakon való továbbtanulás az egyik leggyakoribb folytatás: a matematika szakot végzettek 41, a fizika szakon végzettek 65, a biológia szakos hallgatóknak pedig az 54 százaléka ment tovább mesterszakra (beleértve azokat is, akik munka mellett folytatták tanulmányaikat). Ám alapszakkal is jó munkalehetőségekhez lehet jutni. Azok, akik természettudományi területen szereztek diplomát, átlagosan 72 százalékuk diplomát igénylő munkakörben dolgozhat, bruttó havi kezdő átlagjüvedelmük pedig 246 ezer és 408 ezer forint között mozog, szaktól függően. A legmagasabb béreket a BME-TTK-n és az ELTE-TTK-n végzetek kapnak. A BME volt hallgatói 330 ezer forint feletti átlagos kezdő fizetéssel számolhatnak.

# TOPEGYETEMEK AZ ELMÚLT 3 ÉV ADATAI ALAPJÁN

## INTÉZMÉNYEK SORRENDJE AZ ELMÚLT 3 ÉVBEN (2019–2021)

Intézmény	Sorrend az elmúlt három év adatai alapján	Az elmúlt három év átlaga	FFR 2021 <sup>1</sup>	HVGDR 2021 <sup>2</sup>	FFR 2020 <sup>1</sup>	HVGDR 2020 <sup>2</sup>	FFR <sup>*</sup> 2019 <sup>1</sup>	HVGDR 2019 <sup>2</sup>
BME-TTK	1	1,33	1	2	1	2	1	1
ELTE-TTK	2	2,00	2	1	3	1	3	2
ATE	3	3,33	4	5	2	4	2	3
SZTE-TTIK	4	3,50	3	4	4	3	4	3
DE-TTK	5	4,50	5	3	5	5	5	4
PTE-TTK	6	6,17	6	6	6	6	6	7
PE-MK	7	7,25	n. a.	n. a.	7	7	6	9
EKE-TTK	8	7,83	7	7	8	8	7	10

<sup>1</sup> A Figyelő Felsőoktatási Rangsor (2021, 2020, 2019) képzési területi rangsorai alapján (FFR).

<sup>2</sup> A HVG Diploma Rangsor (2021, 2020, 2019) hallgatói kiválóságot bemutató képzési területi rangsorszabályai alapján (HVGDR).

\* Az eredeti ranghely a 6-os ranghelynél 6-7. ként szerepel, itt a könnyebb összesíthetőség érdekében azonos ranghelyre helyeztük a két intézményt, így minden mögötte álló eggyel előrébb került sorrendben.

## A LEGNÉPSZERŰBB 3 SZAK A KÉPZÉSI TERÜLETEN

2021	2020	2019
biológia	biológia	biológia
matematika	kémia	földrajz
fizika	fizika	fizika



A fizikus végzettségűek **szoftverfejlesztőként, mérnök-ként és kutatóként** helyezkedhetnek el. Biológia alapszak után lehet valaki **laboráns** vagy **kutató**. Matematika szakon végezve pedig leginkább **szoftverfejlesztőként** lehet munkába állni.

# „ÖRÜLÖK, HOGY AZ EGYETEM NEMCSAK TUDÁST, DE BARÁTOKAT IS ADOTT AZ ÉVEK ALATT”



## Miért ezt az intézményt/szakot/várost választottad?

Debrecen régebb óta nagyon szimpatikus város volt számomra és sokkal barátságosabb, mint Budapest, így már az érettségi előtt egyértelmű volt, hogy itt szeretnék továbbtanulni. Minden számításom teljesült, hiszen imádom a várost, a kollégiumot, ahol lakom, valamint szakterületemen belül is rengeteget tudok fejlődni, illetve sok lehetőségünk van különböző projektmunkákban részt venni.

## Mi alapján döntöttél az érettségi előtt, merre tanulj tovább?

Általános iskola óta a természettudományos tárgyak állnak hozzám a legközelebb, és ami igazán jól ment, amiben megtaláltam a saját lehetőségeimet, az a kémia volt, így nem is volt kérdés, hogy azt szeretném tanulni az egyetemen.

## Nehéz volt a felkészülés? Mít tétted az érettségéért, többletpontokért?

Nem volt egyszerű készülni a középszintű érettségikre az emelt biosz és kémia mellett, de az osztálytársaimmal felosztottuk a tételek kidolgozását, és sokat gyakoroltunk együtt, egyfajta tanulócsoportokat alakítottunk ki. Az emelt kémia és biológia a feltétele is volt a felvételimnek, így azokra készültem, többletpontként pedig középfokú nyelvvizsgát csináltam angolból.

## Melyik a kedvenc tantárgyad?

A fizikai kémia, amely egy nagyon összetett terület, de rengeteg érdekes témával találkozom az órák során. A tantárgy segít megérteni, hogyan, miképp működik a világ körülöttünk, legyen szó gépek működéséről vagy az őket alkotó atomok felépítéséről.

## Mi a legnehezebb az egyetemen számodra?

Talán nem lesz meglepő a válaszom, de a zh-kat és a vizsgaidőszakot mondanám. Ez nem feltétlenül csak a tanulás miatt stresszebb időszak egy hallgató életében, de nekem nehéz összeegyeztetnem a tananyagot a magánéletemmel és a szabadidős tevékenységeimmel.

## Milyen területen szeretnél majd elhelyezkedni? Van preferenciád a cégekkel kapcsolatban?

Mindenképpen szeretnék a kémiával foglalkozni a későbbiekben is, hiszen ez az a terület, ahol igazán otthon érzem magam. Nagy álmom, hogy a Franciaor-

szágban épülő fúziós reaktor elkészítésén dolgozhassak, de mindenképp szeretném kipróbálni magam a megújuló/fenntartható energiatermelés területén is.

## Mitől jó egy munkaadó szerinted?

Ami igazán kiemel egy munkaadót, az a megfelelő kommunikáció a felettes és a beosztott között. Emellett maga az, hogy biztosítja a munkavállaló számára azt a lehetőséget, hogy a saját területén belül tudjon fejlődni.

## Mi a legjobb az egyetemi életben?

Egyértelműen a kollégiumi életet és az intézmény által szervezett programokat emelném ki, mint a golyótábor, a különböző főzések, vetélkedők. Ezeket nemcsak a kikapcsolódás miatt szeretem, hanem a kollégiumban és a felsorolt programokon is rengeteg barátot szereztem, akik ma már részei az életemnek. Örülök, hogy az egyetem nemcsak tudást, de barátokat is adott az évek alatt.

## Miből tartod el magad? Vesz-e fel diákhitelt?

Nem vettem fel diákhitelt, mert abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy a szüleim támogatnak anyagilag, viszont hétfőigente jégkorong-játékvezetőként dolgozom. Ezt kikapcsolódásként is szeretem, mert imádom korcsolyázni.

## Milyen terveid vannak? Mesterképzés? Munka? Külföld? Család?

Mindenképp szeretnék mesterképzésre menni, és csak azt követően munkába állni. Akár itthon, de ahogy említettem, nem zárkozik el attól, hogy külföldön éljek és dolgozzak. A későbbiekben szeretnék családot is alapítani, de először a tanulmányaimat szeretném befejezni és építeni a karrierem.

## Mennyire viselt meg az internets oktatás?

Elégé összekavarta az életem ez a pár online félév, hiszen imádom közösségekben lenni, illetve a kollégiumi barátaimmal találkozni, amit nagyon megnehezített a vírushelyzet. Mivel az ország minden részéről érkeznek hallgatók a Debreceni Egyetemre, így volt, akivel egyáltalán nem tudtam találkozni, mert az ország másik felén lakik. Szerencsére ahogyan elkezdődött az idei félév, ugyanott folytattuk, ahol abbamaradtak a közös programok. Maga az online oktatás a tanulás során nem jelentett számomra nagy kihívást, természetesen jobban szeretem a

Lőrincz Ivett a Debreceni Egyetem harmadéves vegyészmérnök alapszakos hallgatója, akinek minden vágya, hogy Franciaországban dolgozhasson egy kiemelt projekt keretében. Számára a tudás mellett az egyetemi évek jó néhány barátot is adtak, ezért nehezen viselte, hogy az online oktatás alatt keveset találkozhatott velük.

jelenléti órákat, de úgy gondolom, hogy hamar megbirkóztam a feladattal, valamint az oktatóim is felkészültek voltak ebben a helyzetben.

## Sportolsz?

Nyaranta wakeboardozni szoktam, az év többi részében pedig szeretek elmenni korcsolyázni, illetve edzőterembe is rendszeresen járok.

## Szerinted miért jelentkezzen valaki ebbe az intézménybe? Kinek való igazán?

Ha valaki szereti a jó társaságot, a segítőkész tanárokat, az érdekes órákat és a jó bulikat, akkor a Debreceni Egyetemen a helye. Úgy gondolom, hogy itt mindent megtalál egy hallgató, amit szeretne. Összetartó közösség vagyunk, ugyanis a programok nagy része hiába kari szintű, bárki részt vehet a rendezvényeken. Több bizottság áll a hallgatók rendelkezésére, hogy abban tevékenykedjenek az egyetemi éveik alatt, amit igazán szeretnek. Unatkozni nem igazán lehet, mert tényleg színes a diákélet nálunk, emellett természetesen az oktatás minősége is kiváló.

## Hol látod magad 5-10 év múlva?

Remélhetőleg egy energetikával foglalkozó cég alkalmazásában leszek a tanulmányomat követően, és bízom abban, hogy lesz lehetőségem megvalósítani azokat a célokat, amiket kitűztem magamnak.

## Van már gyakorlati tapasztalatod van a saját szakterületeden?

Egyelőre nincs sok, de a következő félévemet szeretném Portugáliában tölteni valamilyen mobilitási programmal, ezzel is gyarapítva ismereteimet mind a szakterületemről, mind az élet különböző területeit tekintve, valamint nyáron a paksi atomerőműbe jelentkeztem szakmai gyakorlatra.

# VÁLASZOK A JÖVŐ KIHÍVÁSAINRA

Felértékelődött a természettudományi és informatikai diplomát szerzett szakemberek tudása az elmúlt időszakban. A Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karán hallgatóbarát környezet, komoly kutatási háttér várja a tudományterületek iránt érdeklődőket. A lehetőségekről Horváth Dezső, a kar dékánja adott tájékoztatást.

## Mit tart a kar legfontosabb jellemzőinek, amelyek vonzóak lehetnek a fiatalok számára?

*Az elmúlt évek folyamatai egyértelműen rámutattak arra, hogy a karunkon megszerzhető tudásra nagyon nagy szükség lesz. A technológiai fejlődés az informatika, a műszaki és a természettudományos területek iránti igényt erősíti. A járvány a természettudományok fontosságára irányítja rá a figyelmet. Az is egyértelműen látszik továbbá, hogy azon – biológiát, fizikát, kémiát, matematikát, földrajzot – oktató pedagógusok iránt is megnő a kereslet, akik az előbbi pályára készítik fel a diákokat. Az informatikus, a mérnök- és az orvosképzés az általános iskolában kezdődik. Úgy gondolom tehát, hogy olyan tudást szerezhetnek a hozzánk érkező diákok, amelyből a jövőben meg is tudnak élni, emellett azt érezhetik, hogy hasznos feladatot látnak el a munkájukkal.*

## Hogyan sikerült megküzdenuünk a digitális átállással?

*Mindig minden változik. Ezekhez a változásokhoz a megszokott keretek között sokszor nehezen alkalmazkodunk. A járvány okozta kényszerhelyzet komoly lökést adott az online oktatás fejlődésének, láthatóvá tette azokat a területeket, ahol racionálisabb ezt a formát választani, például a levelező oktatásunkban az előadások és szemináriumok megtartásával. Vannak persze a képzésünkben gyakorlatok, amelyeket kizárólag személyes formában lehet megvalósítani, de ezeken túlmenően az online megoldással élni kell ott, ahol lehet. A jövő a*

*hibrid oktatásé, amelyhez a technikai feltételeket még meg kell teremteni.*

## Azon gyakorlatokat, amelyek személyes jelenlétet igényelnek, hogyan oldották meg?

*A tavaly őszi félévben még viszonylag kezelhető volt a helyzet, a tavaszi szemeszterben ezt csak úgy tudtuk volna megoldani, ha nyárra toljuk a gyakorlatok egy részét. Ezzel nem akartunk élni, így ezeket az órákat online tartottuk meg, de ezt hosszú távon nem szeretnénk fenntartani.*

## Mely területek azok, amelyeken a karuk kiemelkedő teljesítményt nyújt?

*Az SZTE Természettudományi Kara előkelő helyen szerepel a rangsorokban. Mindig el szoktam mondani, hogy nálunk a hozzáadott érték magas. A kémia- és biológiai képzésünk vetekszik, vagy jobb, mint versenytársainknál. Szegeden működik például a Biológiai Kutatóközpont és az ELI Lézerközpont, de mind a hat természettudományi intézetünknek (a matematikának, a fizikának, az informatikának, a kémiának és a földrajz, földtudományi szaknak) jó a nemzetközi kapcsolatrendszere is. A nálunk diplomát szerzők elhelyezkedési lehetőségei kiválóak. Örvedetes lehet még a hozzánk érkezők számára, hogy az informatika kivételével viszonylag kis létszámmal indítjuk el szakjainkat, vagyis emberközpontú és hallgatóbarát légkör jellemzi az oktatást és az egyetemi képzést. A kutatási hátterünk nagyon erős, legalább akkora bevétele származik az egyetemnek ezen a területen, mint amennyit normatívaként kapunk.*

AZ INFORMATIKUS-

A MERNÖK- ÉS AZ

ORVOSKÉPZÉS

AZ ÁLTALÁNOS

ISKOLÁBAN

KEZDŐDIK.



## NÉVJEGY: HORVÁTH DEZSÓ

- 55 éves.
- Tudományos pályája a Szegedi Tudományegyetemhez, illetve annak egyik jogelődjéhez, József Attila Tudományegyetemhez kötődik. Ph.D képzésen a West Virginia Universityn vett részt, de vendégkutatóként járt a Hokkaido Egyetemen is, 2010 óta a Magyar Tudományos Akadémia doktora.
- Az SZTE Természettudományi és Informatikai Karának dékánja 2020 óta.

*A diákokat pedig már nagyon hamar bevonjuk a fejlesztésekbe, aktívan részt vehetnek ezekben a projekteknben.*

### **Kiket tekintenek versenytársaiknak?**

*Az ELTE-t, a Debreceni Egyetemet és műszaki területen a BME-t. Versenytársak vagyunk, de nem ellenfelek. Hasonlóan gondolkodunk, a stratégiánkat rendszeresen egyeztetjük.*

### **Van olyan szak, amelyet kiemelne?**

*A biológus szakunkon végzett Karikó Katalin, akinek a nevét a koronavírus elleni vakcina fejlesztéséhez kapcsolódóan az egész világ megismerte – ez egy igazi sikertörténet. Kiemelném továbbá a kémia szakot, nem elsősorban azért, mert a saját szakterületem, hanem a Lendület program miatt is, amely a fiatal kutatókat támogatja abban, hogy saját kutatópályájukat megalapozzák. Ez egy nagy presztízsű program, a karunkon eddig kilencen nyertek el támogatást, közülük hatan kémikusok. Érdeemes továbbá külön is említeni az SZTE Bolyai Intézetet, ahol Röst Gergely kutatócsapata már a pandémia előtt is a járványok terjedésének modellezésében ért el komoly eredményeket.*

### **Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?**

*Az informatikai és műszaki képzésnél ez egy fontos eleme az oktatásnak. Van duális képzésre is példa az informatikai képzéseinken. Kooperatív képzést szintén lehet folytatni a környezetmérnök szakon, továbbá hamarosan lesz előrelépés a biomérnök- és a vegyészmérnök-oktatásban, amelyeket a Mérnöki Karral közösen végzünk, valamint az agrármérnöki területen is folynak egyeztetések. A jövő fejlődési irányja egyértelműen az, hogy a piaci szereplőket bevonjuk az oktatásba.*

### **Miért alkalmazzák a munkaerőpiaci szereplők az önnöknél végzett diákokat előszeretettel?**

*Több konkrét visszajelzésünk van arról, hogy szívesen alkalmazzák a nálunk végzett diákokat. A szakterületeinken – bármelyik hazai képzőhelyen végzett is valaki – csak az nem tud elhelyezkedni, aki nem akar. Jók az esélyeik ugyanis az országon belül, de akár külföldön is. A végzett doktoranduszaim fele például külföldön dolgozik. ■*

# A TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ISMERETEK JELENTIK AZ ALFÁT ÉS AZ ÓMEGÁT

„Világszinten is egyedülálló csúcstechnológiával lesz felszerelve az új budai campusunk, 2022 őszétől tehát olyan okosépületben dolgozhatunk, amely minden típusú munkavégzést támogat majd” – mondta el Bauer Dávid, a Mol Magyarország HR-igazgatója, aki nemrég nagyvállalati kategóriában elnyerte a Behaviour Magazin Az év HR-vezetője díját.

**A Mol friss diplomás programja, a Growww jó alapja annak, hogy nagyon jók legyenek a felsőoktatási kapcsolataik. Mi jellemzi ezeket?**

A Mol tevékenységei, munkatársaink munkája olyan szerteágazó, hogy a finomítástól a pénzügyig, a kiskereskedelemtől a stratégiai tervezésig mindenféle végzettséggel dolgoznak nálunk. Csak Magyarországon 10 ezer munkavállalónk van, több régióban jelen vagyunk, mintegy 60 telephelyen. Az egyes regionális specifikumok mellett a petroliumipar, a vegyipar, a bányászat, a

tartozik. Ez a megközelítés átalakította a kapcsolatainkat, és ezekre épültek rá a további hagyományos jellegű programjaink, mint a nyílt nap vagy a pályaaorientációs nap, amelyek önmagukban kevésnek bizonyultak. Az immár 15 éves, friss diplomásoknak szóló Growww programunk csak egy szelete az egyetemi együttműködésünknek, viszont jól mutatja a filozófiánkat. Szeretnénk minél szorosabba fűzni a kapcsolatot a tehetségekkel, és megmutatni nekik a vállalatot: nemcsak a Growww keretében tudnak beülni hozzánk és gyakorlati tapasztalatot szereznii, hanem a duális képzések során is.

**MÉG NEM TUDJUK PONTOSAN MEGMONDANI, HOGY A FRISS**

**DIPLOMÁSOK, AKIK TÉTELEZZÜK FEL, HOGY A SZEMÉLYES**

**INTERAKCIÓKNAK CSAK A FELÉN TUDNAK RÉSZT Venni, HOGYAN**

**TUDNAK BEILLESZKEDNI A SZERVEZETBE?**

műszaki területek külön mind kiemelt szerepet kapnak. Arra jöttünk rá, hogy ez nem csak HR-kérdés, és figyelembe kell vennünk, hogy minden területhez máshogy kell közelítenünk. Épp emiatt átstrukturáltuk a felsőoktatással és a középiskolákkal kötött megállapodásainkat, és stratégiában kezdtünk gondolkodni. Megnéztük, hogyan és hol tudunk az oktatási intézményekkel közös tudományos kutatásokban részt venni, hol tudunk közös, valós üzleti példákra alapuló projektekből együtt dolgozni és milyen kutatást tudunk kiszervezni például az egyetemek felé. A Mol-társékek üzemeltetése szintén ebbe a körbe

**Hogyan írta felül mindezt a pandémia, mit kellett másként csinálni?**

Nem hagytuk, hogy ezen programjainkat a járványhelyzet befolyásolja, mert hiszünk abban, hogy az egészségvédelmi intézkedések maximális betartásával a személyes kapcsolatokat és tehetségmenedzsmentet továbbra is fenn kell tartani. Így például az elmúlt évben is 50 duális hallgatónk volt, a Growww friss diplomás programunkban 2021-ben 62-en vettek részt. Emellett hetvenhét középiskolás duális diákunk és 150 szakmai gyakorlato-sunk volt a nyáron.

**Mely egyetemekkel kiemelten jó a kapcsolata a Molnak?**

Kiemelt partnerünk a Pannon Egyetem, a Miskolci Egyetem, a BME, a Debreceni



Egyetem, a Corvinus és az ELTE, amelyekkel szoros együttműködésben dolgozunk. Olyan területeken, mint a vegyészs-, a gépész-, a villamos- és az olajmérnöki szakok, kiemelt stratégiai együttműködések alakultak ki, közös kutatási projektjeink vannak.

**Milyen kiemelhető fejlesztések vannak most, amelyek vonzóvá teszik ezeket a kutatásokat, illetve a Molt a fiatal, természettudományi végzettségű tehetségek számára?**

Például a körforgásos gazdaság, azaz a circular economy olyan projekt, amely évtizedekre meghatározza a működésünket és érdekes a fiatalok számára is. Ez olyan új technológiákat igényel, amelyek nemcsak új képzéseket, de az előbb felsorolt szakmákra is szervesen épülő tudást is szükségessé tesznek.

**Visszatérve a pandémiára: a Molnak mit jelentett és mit jelent a védekezés?**

A járvány miatt egy teljesen új helyzetben találtuk magunkat, és egy ismeretlen környezetben kellett megoldanunk az eléink gördülő akadályokat. Az elején nem voltak a kezünkben jó gyakorlatok, és olyan hatékony eszközök sem, mint az oltás. A saját utunkat

kellett kitaposnunk. Már 2020 márciusában felállítottuk a válságstábunkat, amely a mai napig működik, és heti, vagy ahogy épp most, heti kétszeri alkalommal is ülésezik. Ezek a védekezési munkák számomra is napi 2-3 órás elfoglaltságot adnak. A biztonságot, az egészségvédelmet és az oltási hajlandóságot azzal is elősegítjük, hogy az oltás napjára fizetett távollétet biztosítunk a munkavállalóknak. A válságmenedzsment során sokszor kellett arra a 80 százalékra hagynunk, amit ismerünk, szemben az azzal a 20-szal, amit nem. A jó működés alapja az, hogy amikor a menedzsment eldönt egy irányt, akkor teljes mellszélességgel mindenki kiáll azért, és következetesen kitart a közös álláspont mellett, egészen addig, amíg valamely tényező, amely ezzel ellentétes, meg nem ismerünk és az alapján nem írjuk felül a döntésünket. Huszonhatezer ember munkáját irányítjuk világszinten és 10 ezerét itthon, nem mindegy, hogy hogyan biztosítjuk számukra a biztonságos munkakörnyezetet – így kezdetektől vizsgáltuk, hogy a világban hogyan viselkednek a pandémia hatására a vállalatok. A szokásos védelmi intézkedéseket, mint a pandémiás takarítás, az eszközök, a segédanyagok megvásárlása, a tesztek megszervezése és finanszírozása, az első perctől kezdve a rutinunk részévé tettük. A tesztelést kéthetente, vagy akár hetente a teljes munkavállalói létszámon elvégeztük.



Az életvédelem mellett erkölcsi támogatást is akartunk adni azon fizikai dolgozóinknak, akiknek jelen kellett lenni a finomítóknak, az üzemekben az ország teljes bezárása idején is. Ők külön pótlékban részesültek, és ezzel az intézkedésünkkel felírtuk magunkat a vállalatok első 15-20 százaléka közé. A pandémiával összefüggő költségeink világ-szinten több mint 20 millió dollárra, de Magyarországon is 4 milliárd forintra rúgnak. Január 31-étől pedig, élve a törvény adta lehetőségekkel, csak védettségi igazolvány birtokában lehet dolgozni a Molnál.

### Hogyan használták a home office-t?

Az ország bezárása idején általános home office-t rendeltünk el, jelenleg pedig általános szabályként hetente egy napot dolgozunk otthonról ott, ahol ez megoldható. A lezárások alatt az üzemek nem állhattak le, de ott is minimálisra csökkentettük a fizikai jelenlétet igénylő munkatevékenységeket. Azt gondoljuk azonban, hogy a home office lehet hatékony eszköz, mégis, a személyes jelenlét ereje az irodákban nem helyettesíthető. Az egymással folytatott spontán beszélgetéseknek és a folyosói rövid egyeztetéseknek: például, a „de jó, hogy eszembe juttattad” gondolatoknak, mondatoknak óriási ereje van. Így nem tudhatjuk, hogy a heti 3-4 napos home office milyen hosszú távú hatást gyakorol a vállalatokra.

### Mit jelentenek mindezek a frissen belépő kollégákra vonatkoztatva?

Azt még nem tudjuk megmondani, hogy a friss diplomások, a pályakezdők, amennyiben a személyes interakcióknak csak a felén tudnak részt venni, hogyan képesek beilleszkedni a szervezetbe. Nálunk vannak például komoly, pontos elsajátítást igénylő feladatok. Ahhoz, hogy valakiből művezető legyen, 5-10 éves tapasztalat kell. A Growww programunk az elsősorban irodában dolgozó friss diplomásokat célozza, és egy évig tart. Kérdés, hogy személyes jelenlét nélkül hogyan integráljuk őket a szervezetbe.

### Az otthon töltött munkaidőben a tehetőségmenedzsment-programban résztvevők munkáját is nagyon nehéz elképzelni. A mentor hogyan tud a személyes interakciónak megfelelő, mindennapos segítséget nyújtani a mentoráltjának?

A szaksajtóban már most cikkeznek a „proximity bias” jelenségről, amikor is a vezető sokkal jobban megkedveli és szakmailag is értékesebbnek tartja azokat a kollégákat, akik a közelében vannak, azaz napi szinten találkozik velük.



### NÉVJEGY: BAUER DÁVID

- A Mol Magyarország HR-igazgatója.
- 41 éves, nő, a felvidéki Komáromban él.
- Közgazdászként Pozsonyban végzett, majd a Budapesti Corvinus Egyetemen szerzett doktori címet.
- Karrierjét a Slovnaftnál kezdte 2006-ban mint HR-szakértő, majd különböző HR-vezetői pozíciókat töltött be a Mol több leányvállalatánál.
- A Mol Kutatás Termelés szervezet HR Partner vezetőjének 2013 októberében nevezték ki, 2015 februárjától a Mol Üzleti HR Partner vezetője, 2017 áprilisától pedig a Mol Magyarország HR-szervezet vezetője.

### Mi van, vagy mi lesz azokkal a tehetőséges munkatársakkal, akik home office-ből dolgoznak?

Alapesetben nálunk heti egy nap a home office, és ettől a közvetlen felettessel való megállapodás alapján el lehet térni. Az aktivitásokhoz rendelt munkakörnyezetet tartjuk megfelelőnek, szemben a teljes vagy 3-4 nap itthon dolgozással. Világszinten is egyedülállóan csúcstechnológiával lesz fel-

szerezve az új budai campusunk, 2022 őszétől tehát olyan okosépületben dolgozhatunk, amely minden típusú munkavégzést támogat. Innentől nem az otthoni vagy irodában való munka között kell választani, mert bármilyen munkavégzéshez a legmegfelelőbb környezetet tudjuk majd biztosítani.

**Milyennek látják a mai fiatalokat, ha leszükítjük ezt a természettudományos végzettségű diákokra? Mik az elvárásaik, igényeik?**

Való igaz, hogy egyre nehezebb a kitartást igénylő tárgyak elsajátítására ösztönözni a gyerekeket, mert ezt már az általános iskolában kell elkezdni. A tanárok és a szülők feladata az erre fogékony fiatalokat ebbe az irányba terelni. Ma ez nem trendi. Elsősorban azt emelném ki, hogy valóban kihívás vonzóvá tenni ezt a területet, ezért a diákok számára már az alap- és a középfokú oktatás keretein belül meg kell mutatni, hogy a természettudományos ismeretek jelentik az alfát és az ómegát, és hogy itt vannak megdönthetetlen igazságok. Épp emiatt is nehéz ez, hiszen ma a relativitás kultuszát éljük. Mi ezzel szemben más értékekben hiszünk. Ez a korsztály ugyanakkor meglehetősen kíváncsi, és ki van éhezve arra, hogy valódi, értékteremtő munkát végezzen. Igazi feladatot kell kapniuk és sok, releváns visszajelzést. Ezt nagyon igénylik, és ez az, ami a vezetőktől is pluszerőfeszítést kíván, hogy megfelelően, értékalapúan, iránymutatást adva adjanak visszajelzést, különösen a friss diplomásoknak. A fent említetteken felül 200 diákunkasunk dolgozik minden évben, ők is valós, a képességeiknek megfelelő munkát szeretnének végezni.

**Bár azt mondtuk, nehéz általánosítani azon a területen, ami a core business-hez tartozik, mik azok a jellemzők, amelyek fontosak az Önök számára, azaz mit várnak el a céghez belépőktől mik az alapvető elvárások képességben, tudás-szintben?**

A tisztességes magatartás, az ügyfélközpontú cselekvés, a képességfejlesztés, az együttműködés, az eredmények elérése. Ezek azok a magatartások, amelyekről úgy gondoljuk, ha ezek mentén működünk, akkor hosszú távon is sikeresek leszünk, ezért a teljesítmény-értékelési rendszerünkbe is beépítjük.

**Hogyan vélekednek a Mol munkáltatói márkájáról, mit tesznek érte?**

A járvány előtt volt egy munkáltatói márka felmérésünk, ami azt vizsgálta, hogy mit

gondolnak a cégről a munkaerőpiacon és a szervezeten belül. Fontosnak tartjuk, hogy amit kifelé kommunikálunk, azt belül el is fogadjuk és higgyünk is benne. Ezen elvek mentén alakítottunk ki három fontos tényezőt. Az első a stabilitás, amit nagyon jól bizonyít, hogy senkit sem kellett elküldenünk a válság miatt. A második az, hogy egy közösség vagyunk, egy munkavállaló átlagos nálunk töltött ideje 10 év. A harmadik pedig, hogy nálunk valóban karriert lehet építeni: magam, de több kollégám is példa rá, hogy 15 év alatt a sokadik, esetemben a nyolcadik pozíciómat töltöm be. Ezeket az értékeken alapuló elveket teljesen magunkénak érezzük.

**A VEZETŐKTŐL IS PLUSZERŐFESZÍTÉST KÍVÁN, HOGY MEGFELELŐEN, ÉRTÉKALAPÚAN IRÁNYMUTATÁST ADVA ADJANAK VISSZA JELZÉST, KÜLÖNÖSEN A FRISS DIPLOMÁSOKNAK**

**Milyen olyan kiemelhető juttatási csomagjuk van, amely kifejezetten a pályakezdeket célozza, vagy számukra vonzó?**

Összességében elmondható, hogy a javadalmazáscsomagunk, valamint a projektek, amelyeken a fiatalok dolgozhatnak, kiegészítve mentori támogatással, vonzó számukra. A fizikai állománynak is fontos, hogy pontos karriertervet lásson maga előtt, ezért konkrétan le tudjuk modellezni, hogy milyen vizsgarendszeren keresztül léphetnek egyre feljebb a ranglétrán. A fiatalok egészségtudatosak, és az az egészségbiztosítás, amit nyújtunk, számukra is vonzó. De ilyen a korlátlan mobil- és internetcsomag is, 2022-től pedig átvállaljuk a 30 év alatti fiatalok diákhitelének felét, ha nálunk kezdik a karrierjüket.

**Épp a beszélgetésünk előtti napon nyerte el nagyvállalati kategóriában a Behaviour Magazin Az év HR-vezetője díját. Mit jelent önnek ez az elismerés, és mit gondol, miért önt választotta a zsűri?**

Megtisztelő és kötelez is ez a díj. Kötelez a még jobb teljesítményre, mindeközben motivál, mert pozitív visszajelzést ad arra, amit a munkatársaimmal nap mint nap teszünk, illetve tesztek. Mindezt erős üzleti szemlélettel, értékvezérelve, szem előtt tartva azt is, hogy Magyarország egyik legnagyobb stratégiai vállalatát képviselhetem. Az elmúlt időben a pandémia ellenére is jó néhány projektünk megvalósult, akár az egyetemi/középiskolai kapcsolatok, akár a digitalizáció, a kompenzáció vagy a munkáltatói márkaépítés terén. ■

# FIZETÉS, HOME OFFICE ÉS LEGYEN JÓ FEJ A FŐNÖK!

A pandémiával való megküzdési stratégiák erősödésével csökkenő bizonytalanság sem változtatott a munkavállalók tavaly már átalakult prioritásain. Továbbra is az alpbér a legfontosabb, ezt a rugalmas és kiszámítható időbeosztás követi. Az otthoni munkavégzés lehetősége pedig az idén először került a top 10-be a munkahelyválasztási preferenciák rangsorában. A PwC Magyarország ebben az évben ötödik alkalommal mérte fel a hazai munkahelyválasztási preferenciákat a fiatalok és a tapasztalt szakemberek körében.

## ÍGY VÁLASZTANAK MUNKAHELYET A FIATALOK

A járvány hatására jelentősen átalakult a fiatalok munkahelyhez való hozzáállása. Az új helyzetben egyértelműen nőtt a vállalati kultúra szerepe, amely nemcsak a magasabb munkavállalói élmény, hanem a sikeres és a vonzó munkáltatói márka kulcsa is. Az alkalmazottak és az álláskeresők számára megnőtt a közvetlen kollégák és a vezetési stílus fontossága, ezek a tényezők a negyedik és az ötödik helyen állnak mint szempont a 2021-es összesített rangsorban a fiataloknál. A tapasztaltabb munkavállalók számára ennél is fontosabb a közvetlen vezető személye – ők a harmadik legfontosabb tényezőként nevezték meg –, és ebben a pandémiának is szerepe lehet.

„Ez az eredmény egyértelművé teszi a feladatot a vállalatok és vezetőik számára: a szervezeteknek alkalmazkodniuk kell az új elvárásokhoz. Újra kell gondolniuk a távmunka és az irodai munkavégzés arányát vagy a napon belüli flexibilitás fogalmát, és meg kell érteniük, hogy a munkavállalóik más kereteket és módszereket szeretnének a munkavégzésre, valamint a kapcsolatok építésére. Emellett nőttek az elvárások a vezetők felé, nagyobb átláthatóságot, nyíltságot, őszinteséget és hiteles kommunikációt várnak az alkalmazottak” – emelte ki Bencze Róbert, a PwC Magyarország People & Organisation HR-tanácsadási szolgáltatások igazgatója.

## HONNAN FOGUNK DOLGOZNI?

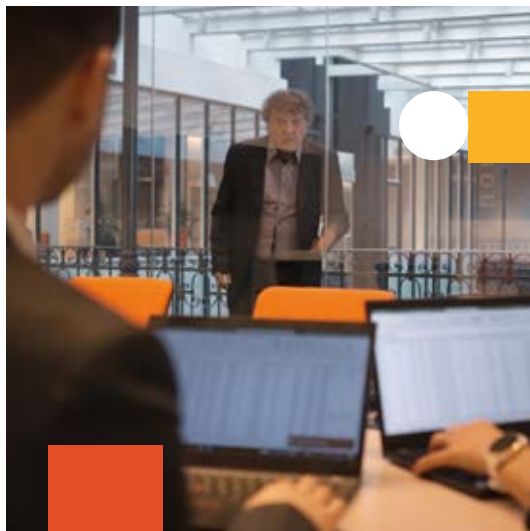
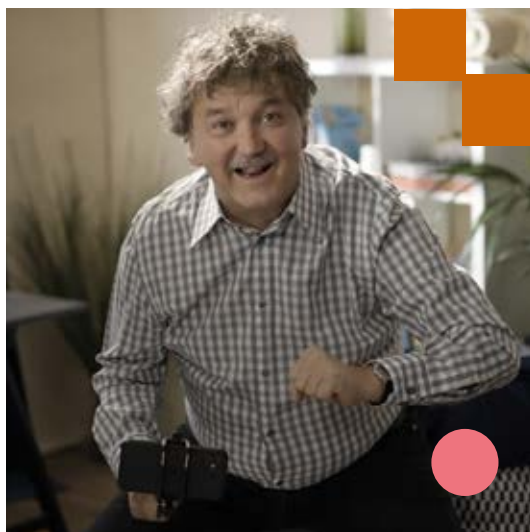
A tapasztalatok alapján a vállalatok eltérő

28 év alattiak	28 év felettiak
1. Alapfizetés	1. Alapfizetés
2. Rugalmas munkarend és munkaidő	2. Rugalmas munkarend és munkaidő
3. Kiszámítható időbeosztás	3. Közvetlen felettes vezetői stílusa
6. Közvetlen felettes vezetői stílusa	4. Távmunka
7. Túlóra-kifizetés	9. Közvetlen, nyílt és őszinte vezetői kommunikáció
9. Közvetlen, nyílt és őszinte vezetői kommunikáció	10. Munkahely biztonsága (pl. gazdasági visszaesés idején)
10. Üzleti és szakmai képzések	...
...	46. Túlóra-kifizetés
49. Mozdgóbér	48. Vállalati márkanev
53. Vállalati márkanev	

módon cselekszenek most, hogy már nyitott a lehetőség a visszatérésre. Sok szervezet megőrzi a hibrid munkavégzést, van, amely visszaáll a teljes irodai jelenlétre, és van, amely még progresszívebbé válik.

Az otthoni munkavégzés kapcsán eltérők a tapasztalt és a pályakezdő munkavállalók elvárásai. A 28 év felettiak számára a távmunka lehetősége kiemelten lényeges, a negyedik legfontosabb munkahelyválasztási szempont. A fiatalok számára ugyan számít az irodai munkavégzés – hiszen segíti őket a tanulásban, a kapcsolatépítésben –, azonban a válaszaikból az is kiderül, hogy nem térnének vissza egy olyan vállalathoz, amely úgy dönt, hogy nem alkalmazza többé a home office lehetőségét.

A munkavégzés helye kapcsán földrajzi eltérések is kirajzolódnak a fiatalok körében: a fővárosiak számára az otthoni mun-



Nálunk az lehetsz, aki lenni szeretnél

Jelentkezz auditornak a PwC Magyarországhoz!



[www.pwc.com/hu/auditor](http://www.pwc.com/hu/auditor)

## FELMÉRÉS

kavégzés döntő fontosságúnak bizonyult; itt a nyolcadik helyet érte el, míg az ország keleti régióiban egyre hátrébb szorul, az észak-alföldi régióban pedig csupán a 23. helyen áll.

### KINEK A FELELŐSSÉGE A TOVÁBBKÉPZÉS?

A PwC globális vezérigazgatói felmérése szerint a vezérigazgatók 83 százaléka tervez vállalatuk digitális átalakulásába fektetni. A felgyorsult folyamatok még több tudást és készséget követelnek majd a munkavállalóktól, miközben a szociális és érzelmi intelligencián alapuló kompetenciák eleve felértékelődtek a szervezetekben.

„Az alkalmazottak tisztában vannak azzal, hogy az automatizáció és a munka változó jellege miatt elengedhetetlen a készségeik fejlesztése, hogy továbbra is versenyképesek maradjanak. Többségük nyitott is új kompetenciák elsajátítására, akár teljes átképzésre. Sürgető a kérdés tehát, hogy kinek a felelőssége a továbbképzés. Felmérésünk egyértelművé teszi, hogy a munkaerő a képzéseket a munkaadóktól várja el” - mondja Örkényi Zoltán, a PwC Magyarország People & Organisation, HR-tanácsadási szolgáltatások menedzsere. ■

## A PWC 2021 LEGVONZÓBB MUNKAHELYE

### DÍJ IPARÁGI KATEGÓRIA GYŐZTESEI

#### AUTÓIPARI GYÁRTÓ

AUDI HUNGARIA

MERCEDES-BENZ

BMW

#### ENERGETIKA ÉS KÖZÜZEM

MOL MAGYARORSZÁG

MÁV

MVM CSOPORT

#### FMCG (FAST MOVING CONSUMER GOODS) – GYORSAN FORGÓ

#### MER GOODS – GYORSAN FORGÓ

#### FOGYASZTÁSI CIKKEK

COCA-COLA

PROCTER & GAMBLE

HELL ENERGY

#### GYÁRTÓ

BOSCH CSOPORT

LEGO

NATIONAL INSTRUMENTS

#### GYÓGYSZERIPAR

RICHTER GEDeon

EGS

TEVA

#### KISKERESKEDELEM

ALDI MAGYARORSZÁG

KEA

LIDL MAGYARORSZÁG

#### PÉNZÜGY

OTP BANK

MORGAN STANLEY

KBH

#### SSC/BSC

BRITISH PETROLEUM (BP)

GE

DEUTSCHE TELEKOM IT

SOLUTIONS

#### TECHNOLÓGIA

MICROSOFT MAGYARORSZÁG

SAMSUNG

EPAM

#### TELEKOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIA

MAGYAR TELEKOM

RTL MAGYAROR-

SZÁG

VODAFONE

## A KUTATÁSRÓL

A PwC Magyarország az idei munkaerőpiaci preferenciakutatásában a 16 évnél idősebb diákokat, hallgatókat és munkavállalókat kérdezte meg online felmérése keretében, hogy milyen tényezők és juttatások meghatározók számukra, milyen elvárásokat fogalmaznak meg a munkaadókkal szemben, valamint melyek azok a hazai munkáltatói márkák, amelyek a leginkább vonzóak számukra.

A PwC 2021 Legvonzóbb Munkahelye Díjakat tíz iparági, valamint egy összesített kategóriában osztották ki a kutatásban részt vett 16 és 28 év közötti válaszadók értékelése alapján (a válaszadók „top of mind” logika mentén bármely hazai munkáltatói márkát megjelölhettek, amelyek közül a legtöbb említést elért brandek kapták a díjakat). Az iparági besorolásnál a válaszadók percepciói, valamint az egyes munkáltatói márkák önmeghatározásai voltak elsődlegesen irányadók. Noha az adatok felvétele folyamatos, a díjak odaítélésének alapjául a 2021. szeptember 1-jével indult és október 31-én lezárult kampány során beérkezett válaszok szolgáltak.



# TOP 10 SZAK



## LEGNÉPSZERŰBB SZAKOK A 2021-ES FELVÉTELI ELJÁRÁSBAN

Sor-szám	Szak	képzési terület	Jelentkezők összesen	Első helyes jelentkezők	Összes felvett hallgató	Állami/alapítványi ösztöndíjas képzésre felvett hallgatók	Összes jelentkező közül a felvettek aránya (%)	Felvettek közül az állami/alapítványi ösztöndíjas hallgatók aránya (%)
1.	gazdálkodási és menedzsment	gazdaságtudományok	10361	5256	3790	2029	37	54
2.	pszichológia	bölcsészettudomány	5854	4172	1452	1035	25	71
3.	jogász	jog	5397	4157	3253	793	60	24
4.	ápolás és betegellátás	orvos- és egészségtudomány	5005	3166	2542	2424	51	95
5.	kereskedelem és marketing	gazdaságtudományok	6747	2912	2145	929	32	43
6.	mérnökinformatikus	informatika	4980	2712	2226	2091	45	94
7.	programtervező informatikus	informatika	3747	2293	1730	1591	46	92
8.	általános orvos	orvos- és egészségtudomány	3100	2283	1140	1129	37	99
9.	pénzügy és számvitel	gazdaságtudományok	3788	2072	1578	906	42	57
10.	óvodapedagógus	pedagógusképzés	2862	1858	1120	1041	39	93
11.	gyógypedagógia	pedagógusképzés	2924	1851	1630	1455	56	89
12.	nemzetközi gazdálkodás	gazdaságtudományok	3855	1805	1514	1043	39	69
13.	kommunikáció- és médiatudomány	társadalomtudomány	3684	1697	1317	593	36	45
14.	turizmus-vendéglátás	gazdaságtudományok	3392	1586	1096	488	32	45
15.	gépészmérnöki	műszaki	3162	1585	1217	1144	38	94

A 10 legnépszerűbb szak közül három a gazdaságtudományok képzési területéről kerül ki, ami jelzi a terület hangsúlyát, töretlen népszerűségét. A második legnépszerűbb képzési terület az informatika volt 2021-ben, hiszen a mérnökinformatikus és a programtervező informatikus szak is a top 10 szak közé került.

## Top 10 szakok, top egyetemek

A következő oldalakon látható táblázatok talán a leginkább hasznosak az egyetemre készülők és az onnan kilépő hallgatók számára. Az első blokkban az első helyes jelentkezési számok alapján választottuk ki a legnépszerűbb 10 szakot, amelyeknek munkaerőpiaci adatait és a képzőhelyeik rangsorát is bemutatjuk. A második blokkban a várható pályakezdő bruttó átlagbérek alapján állítottuk sorrendbe a szakokat, és az így első 10 helyre kerülteket vizsgáljuk meg részletesebben.

### A legnépszerűbb szakok

A 10 legnépszerűbb szak közül három a gazdaságtudományok képzési területéről kerül ki, ami jelzi a képzési terület hangsúlyát, töretlen népszerűségét. A második legnépszerűbb képzési terület az informatika volt 2021-ben, hiszen a mérnök-informatikus és a programtervező informatikus szak is a top 10 szak közé került. A legnépszerűbb top 10 szak esetén kétféle rangsortáblát közlünk: egyik esetben a legnépszerűbb szakokat indító képzőhelyeket rangsorolunk az adott intézményben végzett hallgatók bruttó átlagbére alapján. A táblákban tájékoztató adatként bemutatjuk a 2021-es általános eljárásban használt pontthátértéket is. Az egyes szakoknál jelezzük a felvételizők és a felvettek számát, a felvettek nemi megoszlását is.



**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):**  
5256 (NAPPALI 4041)

**FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):**  
3790 (EBBŐL NAPPALI 2970),  
EBBŐL 2029 ÖSZTÖNDÍJAS

**NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN**  
**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):**  
A NŐK ARÁNYA 55 SZÁZALÉK

**TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON**  
**(DPR 2019): 35 SZÁZALÉK**  
**(EBBŐL 24 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)**

## GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT ALAPSZAK

(gazdaságtudományok képzési terület)

A gazdálkodási és menedzsment alapszak olyan gyakorlatorientált képzés, amely a közgazdaságtani, módszertani és üzleti alapismeretekre, valamint a gazdálkodási és menedzsment szakmai ismeretekre épít. Mindezt társadalomtudományi ismeretek egészítik ki. A képzési idő 7 félév, ebből 1 félév gyakorlat. Ez Magyarország legnépszerűbb alapképzése, amelyre több intézményben, az ország egész területén van lehetőség jelentkezni.

A végzett diplomások közel háromnegyede munkát vállal a képzést követően, és csak 35 százalékuk tanul tovább mesterképzésen (ebből 24 százalék munka mellett teszi ezt), ami az alapképzés jó munkaerőpiaci pozíciójára utal. A friss diplomások 72 százaléka dolgozott 2019 decemberében, ezzel megegyező azok aránya, aki diplomás munkakörben helyezkedtek el. A regisztrált

### TOP 10 GAZDASÁGTUDOMÁNYOK, GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT

Ranghely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövedelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi pontthát
1.	CORVINUS	492 513 Ft	97%	451 <sup>1</sup>
2.	OE-KGK	408 702 Ft	81%	400
3.	KIE	392 890 Ft	67%	280
4.	DE-GTK	381 467 Ft	65%	400
5.	MATE-GTK	379 890 Ft	73%	400 <sup>2</sup>
6.	METU-ÜKT	377 991 Ft	69%	2803
7.	BGE-PSZK	376 885 Ft	61%	400
8.	ME-GTK	370 129 Ft	69%	400
9.	IBS	368 512 Ft	63%	280 <sup>4</sup>
10.	PTE-KTK	362 664 Ft	82%	400
11.	SZE-GK	360 197 Ft	81%	400
12.	BME-GTK	360 147 Ft	75%	400
13.	SOE-LKK	348 720 Ft	57%	400
14.	SZTE-GTK	334 306 Ft	54%	400
15.	PES	304 737 Ft	56%	400
16.	NYE	258 942 Ft	80%	400

\* Alapképzés – Nappali – Általános ösztöndíjjal támogatott

1 Az intézmény budapesti képzési helyszínén, magyar nyelvű képzés esetén (az angol nyelvű képzés esetén 466, míg a székesfehérvári képzési helyszínén 400 volt a pontthát).

2 Az intézmény gödöllői képzési helyszínén.

3 Az intézményben kizárólag önköltséges finanszírozási formában indult képzés.

4 Az intézményben kizárólag önköltséges finanszírozási formában indult képzés.

5 GKZ és GTK karok összesítve.

A következő intézményekben a nappali munkarendű képzésre 15 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepelnek: Edutus, ELF, GDF, GFE, Milton, TPF WŠUF.

Állnak rendelkezésre a következő intézményekben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepelnek: DUE, EKKE-GTK, ELTE-GTK, ELTE-TÁTK, KRE-ÁJK, NIE-GTK.



munkanélküliek aránya mindössze 1 százalék volt. Az átlagos bruttó havi bér 378 ezer forint volt 2019-ben, ez azonban intézményenként jelentős eltéréseket mutat.

Csak a nappalisokat nézve a legmagasabb fizetése a Corvinuson végzett hallgatóknak volt, esetükben ez az összeg a havi 490 ezer forintot is meghaladta. Érdemes kiemelni, hogy a frissen diplomázottak közel fele 380

ezer forintnál többet vitt haza négy egyetemen is (Corvinus, OE-KGK, KJE, DE-GTK). Általában nagyon sok intézmény végzősei értek el magas fizetést. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya is a Corvinuson volt a legmagasabb, 97 százalék. Fontos hozzátenni, hogy a béradatokat nemcsak az intézmény teljesítménye, hanem a regionális lehetőségek is befolyásolják.

## PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK (bölcészettudomány képzési terület)

A pszichológia alapszak olyan képzés, amelyben az elméleti és gyakorlati ismeretek nagyjából egyenlő arányban jelennek meg. A bölcészet- és társadalomtudományi alapozást követően a szakterületi ismeretek teszik ki a képzés nagy részét, kiegészülve egyes határtudományokkal és módszertani ismeretekkel. Az alapképzés végén szerzett szakképzettség neve viselkedéselemző. A képzési idő 6 félév. A sok felvételiző és a viszonylag kevesebb felvett hallgató a szak népszerűségét és a felvételizők közötti erős versenyt mutatja. A diákok nagy része továbbtanul a mesterképzésen.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai alapján 2019 decemberében a végzettek 52 százaléka dolgozott (ebből 41 százalék párhuzamosan folytatta a tanulmányait is) és 43 százalékuk csak tanult, a munkát vállalók 65 százaléka diplomás munkakörben. A regisztrált munkanélküliek aránya a fél százalékot sem érte el. Az átlagos bruttó havi bér 275 ezer forint volt 2019-ben, ez azonban intézményenként jelentősen eltért.

Ha csak a nappalisokat nézzük, a legmagasabb fizetése az ELTE-PPK diplomásainak volt, esetükben ez az összeg a havi 308 ezer forintot is meghaladta. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya a PTE-BTK hallgatói esetén volt a legmagasabb, 92 százalék. Fontos hozzátenni, hogy a mesterszakos oklevél tovább javítja a munkaerőpiaci kilátásokat, a továbbtanulók magas aránya is alátámasztja ezt.

2

### TOP 10 BÖLCÉSZETTUDOMÁNY, PSZICHOLÓGIA

Rang-hely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövedelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA) <sup>1</sup>
1.	ELTE-PPK	308 417 Ft	58%	449 <sup>2</sup>
2.	PPKE-BTK	303 950 Ft	55%	443
3.	KRE-BTK	241 666 Ft	82%	445
4.	SZTE-BTK	230 458 Ft <sup>3</sup>	77%	435
5.	PTE-BTK	224 242 Ft <sup>3</sup>	92%	427
6.	DE-BTK	206 770 Ft <sup>3</sup>	84%	432

<sup>1</sup> Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>2</sup> Az intézmény budapesti képzési helyszínén. A szombathelyi helyszínén 421 volt a ponthatár.

<sup>3</sup> A végzettek havi bruttó átlagjövedelme a 2016–17-es tanévben végzettek adatai alapján.



JELENTKEZŐK SZÁMA

**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
4172 (NAPPALI 2603)**

**FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
1452 (EBBŐL NAPPALI 1078),  
EBBŐL 1035 ÖSZTÖNDÍJAS**

**NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN  
(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):**

**A NŐK ARÁNYA 82 SZÁZALÉK  
TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON  
(DPR 2019): 84 SZÁZALÉK**

**(EBBŐL 41 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)**



# A LEGJOBB EURÓPAI COACHKÉPZÉS A MIÉNK

Laptop előtt ülve is végezhető, empátiát és értő hallgatást igénylő munka. Mi az? A coach. Legismertebb hazai képviselője és az egyetemi coachképzés megalapítója, Komócsin Laura, a Business Coach Kft. ügyvezető igazgatója beszélt nekünk a szakmáról és arról, hol, hogyan tanulható, kinek való ez az izgalmas terület.

## Milyen, korábban nem használt intézkedéseket vezettetek be a pandémia hatására?

A szokásos fertőtlenítést, maszkhasználatot és a gyakoribb online találkozásokat. Azt tapasztaltuk, hogy ettől számunkra kinyílt a világ. A korábban személyes jelenlétre korlátozódó szakma egyre inkább működik az internetes térben, így a lehetőségek határtalanok lettek a coachok számára.

## Ezek a folyamatok hogyan hatnak a pályakezdekre, friss belépőkre?

Ma Magyarországon – becslések szerint – mintegy kétezer coach dolgozik, közülük viszont csak kétszáz a nemzetközileg elismert, ami azt jelenti, hogy az ezt a minősítést megszerzők számára jóval kisebb a verseny, és a lehetőségeik sokkal nagyobbak. Az Európai Unióban például azok a vállalkozások, amelyek vissza nem térítendő EU-s pályázaton nyernek, csak akkor jutnak hozzá a pénzhez, ha a vezetőjük, a cégvezetőjük igazoltan részt vesz coachingban. Ezen cégek számára az Európai Unió kijelöli azon coachokat, amelyek közül választhatnak, így, ha valaki megszerezte ezt a minősítést, akkor az unión belülről is számíthat ügyfelekre.

## Hogyan lehet valakiből coach?

Tavaly volt egy rendelet, amely szerint ma Magyarországon csak az lehet coach, akinek egyetemi szakirányú végzettsége van. Mivel a coachképzésben a Business Coach Kft. volt a piacvezető, és már addig is mintegy 600 coachot mi képeztünk Magyarországon, a Corvinus pedig a legjobb gazdasági képzést adó egyetem, célszerű volt társulnunk és létrehozni a szakirányú coachtovábbképzést. Már az első évben is négyzeres volt a túljelentkezés.

A magyar nyelvű képzésre évente 75 diákt tudunk felvenni, most három csoport indult szeptemberben. A képzésben való részvétel feltétele, hogy legyen a jelentkezőnek diplomája. A felvételi része, hogy küldje el motivációs levelét és egy előre meghatározott témában megírt esszét. A coachok a végzést követően, ahogy megkezdik a munkát, gyakorlatot szereznek, letehetik a nemzetközi vizsgát, amit a világon mindenhol elismernek. első szintű vizsga az Associated Certified Coach (ACC), azt követi a Professional Certified Coach (PCC), végül a legmagasabb szint, amit én is megszereztem, a Master Certified Coach (MCC).

A képzési programot a világ legnagyobb coachszervezete, az International Coaching Federation akkreditálta. Februárban indul az angol nyelvű coachképzésünk, amely Európa-szerte egyedülálló angol nyelvű executive coach képzés lesz a piacon. Egyedül Angliában van egyetemi szintű coachképzés, de a brexit miatt ennek az ára jelentős aránytalanságokat mutat a mi képzésünkkel. Az angol nyelvű képzésünk, amelyet már kilenc félével elindítottunk, döntően online formában zajlik, így volt lehetőségünk arra, hogy oktatónk a világszinten legjobb tíz coach közül négyet elhívjunk.

## Milyen tandíjra számíthatnak a hallgatók?

Az angol nyelvű képzésünk 3500 euró félévente, a magyar pedig 450 ezer forint. Sokaknak az egyéves képzés díját a cégük fizeti ki, ami mindkét félnek megéri, tanulmányi szerződés keretében.

Azért ilyen költséges, mert nem tömegképzésről van szó, hanem az azon tanító, nemzetközileg akkreditált coachok minden hallgatójukkal külön foglalkoznak.

Az angol nyelvű képzésen minden hallgató hat, a magyaron opcionálisan minden évben három coachingüléssel hangfelvételt készít. Az első meghallgatása után a konzulense személyre szóló visszajelzést ad, hogy például melyik kérdése volt manipulatív, hol hallgathatót volna még, hol adott tanácsot. A második felvétel általában sokkal jobban sikerül, míg a harmadik már olyan, ami megfelel a nemzetközi elvárásoknak, így a végzetek az államvizsga után azonnal el tudnak kezdeni dolgozni akár itthon, akár külföldön.

### Milyen típusú diplomával jelentkeznek a legtöbben? Mi az elvárás?

Elvárás nincs, bármilyen diplomával érkehetnek a hallgatóink. Gyakori a gazdasági, a pszichológiai, a pedagógusdiploma, de orvosok és sportolók, operaénekesek is vannak, hogy erre a pályára képzik át magukat.

### Ez azt is jelenti, hogy friss diplomások nem is jelentkeznek?

Nagyon ritkán. A pálya értéke éppen az, hogy valaki 3-5 év szakmai tapasztalattal dönt úgy, hogy a coachszakmát választja, azaz karriert vált, de előfordul, hogy valaki épp a diplomája megszerzését követően jön hozzánk, és a szemlélet megtanulása a fontos a számára, hogy azt a saját területén például vezetőként kamatoztathassa. Később természetesen ebben az esetben is visszatérhet erre a pályára. Azt vettük észre, hogy azoknak a vezetőknek is jó alternatíva a coaching, akik elvesztették a munkájukat, vagy akik kisgyerek mellett szeretnének dolgozni, hiszen nem helyhez kötött, szabadon és időköthettség nélkül végezhető. Akik munka mellett kezdik el, azoknak azt szoktuk javasolni, hogy ne adják fel az állásukat, előbb nézzék meg, hogyan tudnak ügyfeleket szerezni, és amikor már látják, hogyan megy, csak akkor váltsanak. Sokan, akik

frissen végeznek, együtt céget alapítanak, hiszen általában más-más szakterületre fognak specializálódni.

### Milyen típusú fiataloknak való ez a pálya, milyen személyiségjegyek elengedhetetlenek hozzá?

Legyenek nyitottak, könnyen tudjanak kapcsolódni. Fontos tulajdonság az empátia, az együttérzés, a közösen gondolkodás képessége.

### Milyen életpályára készülhetnek azok, akik coachok szeretnének lenni? Mik az előnyei, mik a hátrányai?

A legnagyobb előny a rugalmasság, a kötetlen munkaidő, az öröm, hogy valakit eljuttathatunk egy jobb önmagához - mi például itt, a Business Coach Kft.-ben azt valljuk, hogy gyémántokat csiszolunk -, vagy éppen a viszonylag magas jövedelem. A minősített coachok kezdetben is elkérhetnek 30 ezer forintot is óránként, és ez az összeg speciális szakterülettől és tapasztalattól függően növekszik, egészen akár 100 ezer forintig. Ma például nagy előny, ha valaki ismer egy ritka idegen nyelvet anyanyelvi szinten, például kínait, hiszen óriási a kereslet rá. A szakma hátránya, hogy az ember gyakran bevonódhat a másik életébe, nem tud elvonatkoztatni és nagyon fárasztó tud lenni. Az a tapasztalat, hogy napi 3-4 óra coachingalkalomnál több nem fér bele, hiszen háttérmunka is van, az ügyfeleket meg is kell találni és meg is kell győzni, hogy mi vagyunk számára a legjobb lehetőség. Természetesen erre is megtanítjuk a jelölteket a coachképzésen. ■

## NÉVJEGY: KOMÓCSIN LAURA

- 47 éves, férjével két közös kamasz gyereküket próbálják nevelni.
- Közgazdászdiplomáját a Miskolci Egyetemen szerezte 1998-ban. Egyetemi éveit tanult Hollandiában, az International Business School of Groningenben.
- A végzés évétől hat éven át volt az Accenture vezetési tanácsadója, majd 2007-ben megalapította saját cégét, a Business Coach Kft.-t. Az International Coaching Federation (Nemzetközi Coach Szövetség) magyar tagozatának elnöke 2008-tól két éven át, amikortól is nemzetközileg minősített coach lett.
- Négy könyve jelent meg magyarul, kettő angolul és 2021-ben az ő coachingkönyve volt az, amit elsőnek arabra is lefordítottak.
- Ismertebb, a kapcsolatot nyilvánosan vállaló coacholtjai: a Pepsi, a METU, az Imperial Tobacco vezér-, a Mol HR-igazgatója, a Mol Pakisztán vezérigazgató-helyettese



EGYENEK NYITOTTAK

KÖNNYEN TUDJANAK

KAPCSOLÓDNI FONTOS

TULAJDONSÁG AZ EMPÁTIÁ

AZ EGYÜTTÉRZÉS, A KÖZÖSEN

GONDOLKODÁS KÉPESSÉGE

## JOGÁSZ OSZTATLAN MESTERKÉPZÉS

(jogi képzési terület)

A jogász osztatlan mesterszak elsősorban elméleti képzési elemeket tartalmaz. Az alapozó társadalomtudományi ismeretek részét képezi az etika, a jogelmélet és a jogismeret. Erre épülnek a szakterület-specifikus ismeretek, amelyeket választható ismeretkörök egészítenek ki. A képzési idő 10 félév, amelynek részét képezi egy hethetes gyakorlat is. Az oklevél a doktori cím használatára jogosít. A képzés során az alap- és mesterképzést osztatlan formában teljesítik a hallgatók. A képzést követően – gyakornoki időszak után – van lehetőség a szakvizsga megszerzésére. A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai alapján a végzetek 86

százaléka dolgozott 2019 decemberében (ebből 15 százalék a tanulmányait is folytatta), 93 százalékuk diplomás munkakörben, ami kiemelkedően magas arány. A regisztrált munkanélküliek aránya az 1 százalékot sem érte el. Az átlagos bruttó havi bér meghaladta a 306 ezer forintot, amely intézményenként igen jelentősen eltért.

Ha csak a nappalisokat nézzük, a legmagasabb fizetése a KRE-ÁJK diplomásainak volt, esetükben ez az összeg a havi 373 ezer forintot is meghaladta. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya az ELTE-ÁJK-n, az SZTE-ÁJK-n és a DE-ÁJK-n volt a legmagasabb (95-96 százalék körül), de szinte minden kar hasonlóan magas arányt ért el. A jogászdiploma munkaerőpiaci beválását mutatja, hogy a diplomások – függetlenül a képzésüket nyújtó intézménytől – szinte mind diplomás munkakörben helyezkedtek el.

### JELENTKEZŐK SZÁMA



(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
4157 (NAPPALI 2514)

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
3253 (EBBŐL NAPPALI 1836),  
EBBŐL 793 ÖSZTÖNDÍJAS

NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN  
(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
A NŐK ARÁNYA 62 SZÁZALÉK  
TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON  
(DPR 2019): 17 SZÁZALÉK  
(EBBŐL 15 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)

### TOP 10 JOG, JOGÁSZ

Ranghely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövédelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	KRE-ÁJK	373 312 Ft	89%	431
2.	ELTE-ÁJK	333 828 Ft	97%	472
3.	PTE-ÁJK	308 836 Ft	91%	420
4.	DE-ÁJK	300 940 Ft	96%	430
5.	PPKE-JÁK	292 504 Ft	88%	463
6.	SZTE-ÁJK	281 051 Ft	96%	433
7.	SZE-DFK	267 223 Ft	85%	379
8.	ME-ÁJK	248 026 Ft	92%	401

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott



## ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS ALAPSZAK

(orvos- és egészségügy terület)

Az ápolás és betegellátás alapszak elméleti és gyakorlati stúdiumokat egyaránt tartalmaz. Több szakirány közül is választhatnak az érdeklődők: ápoló, dietetikus, gyógytornász-fizioterapeuta, mentőtiszt, szülésznő, hang-, beszéd- és nyelésterapeuta, ergoterapeuta. A képzési idő 8 félév, amelynek része 14 hét szakmai gyakorlat is. Ez utóbbi követelményei a szakirányonként eltérő.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai szerint a friss diplomások döntő része munkát vállal a képzést követően. A végzett hallgatók 77 százaléka dol-

gozott 2019 decemberében, ezenfelül 12 százaléka munka mellett folytatta tanulmányait. A megkérdezettek 87 százaléka diplomás munkakörben helyezkedett el, ami magas aránynak mondható a többi alapszakos képzéshez viszonyítva. A regisztrált munkanélküliek aránya 1 százalék alatt volt. Az átlagos bruttó havi bér 287 ezer forint volt 2019-ben.

Ha csak a nappali képzésben végzetteket nézzük, akkor a legmagasabb fizetése az SZTE-ETSZK diplomásainak volt (több mint 305 ezer forint), őket az SE-ETK és a DE végzősei követik 300 ezer forint körüli havi bruttó átlagjövedelemmel. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya is az SZTE-ETSZK-n volt a legmagasabb, 93 százalék, de hasonlóan magas ez az arány az SE-ETK végzősei körében. A diplomás munkakörben foglalkoztatottak aránya minden intézménynél 80 százalék felett van.

### TOP 10 ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGÜGYTUDOMÁNY, ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS

Ranghely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövedelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	SZTE-ETSZK	305 737 Ft	93%	363 <sup>1</sup>
2.	SE-ETK	301 298 Ft	93%	434 <sup>2</sup>
3.	DE <sup>3</sup>	293 376 Ft	83%	280 <sup>4</sup>
4.	SZE-ESK	288 206 Ft	86%	306 <sup>5</sup>
5.	PTE-ETK	272 999 Ft	85%	353 <sup>6</sup>
6.	ME-ETK	226 053 Ft	85%	280 <sup>6</sup>

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>1</sup> A ponthatár a gyógytornász szakirányra vonatkozik. Az ápoló szakirány esetén 288 volt a ponthatár.

<sup>2</sup> A ponthatár a gyógytornász szakirányra vonatkozik. A kar által kínált egyéb szakirányok ponthatárai: ápoló – 281, dietetikus – 405, hang-, beszéd- és nyelésterapeuta – 285, mentőtiszt – 282, szülésznő – 349.

<sup>3</sup> A ponthatár a debreceni képzőhelyen lévő dietetikus, mentőtiszt és szülésznő, a szolnoki gyógytornász, valamint a nyíregyházi ápoló szakirányokra vonatkozik. A Debrecen lévő gyógytornász szakirány esetén 351 volt a ponthatár.

<sup>4</sup> A ponthatár a szülésznő szakirányra vonatkozik. Az ápoló szakirány esetén a ponthatár 288 volt.

<sup>5</sup> A ponthatár a Pécsen lévő gyógytornász szakirányra vonatkozik. A kar által kínált egyéb szakirányok (ápoló, dietetikus, ergoterápia, gyógytornász, mentőtiszt, szülésznő) ponthatárai, helyszíntől és szakiránytól függően 280–379 pont között voltak.

<sup>6</sup> A ponthatár a miskolci ápoló és gyógytornász szakirányra vonatkozik.

<sup>7</sup> EK és NK karok összesítve

A következő intézményekben a nappali munkarendű képzésre 15 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepelnek: GFE-ESZK, KRE-SZEK.



JELENTKEZŐK SZÁMA

**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
3166 (NAPPALI 2104)**

**FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2542 (EBBŐL NAPPALI 1860),  
EBBŐL 2424 ÖSZTÖNDÍJAS  
NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN**

**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
A NŐK ARÁNYA 87 SZÁZALÉK  
(ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS [GYÓGYTORNÁSZ]  
SZAK ADATAI ALAPJÁN)  
TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON  
(DPR 2019): 14 SZÁZALÉK  
(EBBŐL 12 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)**

## KERESKEDELEM ÉS MARKETING ALAPSZAK

(gazdaságtudományok  
képzési terület)

A kereskedelem és marketing alapszak elméleti és gyakorlati stúdiumokat egyaránt tartalmaz, célja olyan szakemberek képzése, akik a közgazdaságtani, módszertani, üzleti és társadalomtudományi ismereteken túl kereskedelmi és marketingszaktudással és -készségekkel lépnek a munkaerőpiacra vagy folytatják tanulmányaikat mesterképzésben. A képzési idő 7 félév, amelynek része egy legalább 12 hetes összefüggő gyakorlat.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai szerint a friss diplomások döntő része munkát vállal a képzést követően. A végzetek 62 százaléka dolgozott 2019 decemberében, ezenfelül 19 százalék munka mellett folytatta tanulmányait. 74 százalékuk diplomás munkakörben helyezkedett el. A regisztrált munkanélküliek aránya fél százalék alatt volt. Az átlagos bruttó havi bére 333 ezer forint volt 2019-ben.

Ha csak a nappali képzésben végzetteket nézzük, akkor a legmagasabb fizetése az SZE-GK diplomásainak volt (havi bruttó 416 ezer forintos átlagjövedelem), őket a MATE és a PTE végzősei követik. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya a PTE-KTK-n, az OE-KGK-n és az SZTE-GTK-n volt a legmagasabb, 81 százalék.



(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2912 (NAPPALI 2235)

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2145 (EBBŐL NAPPALI 1645),  
EBBŐL 929 ÖSZTÖNDÍJAS

NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN  
(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
A NŐK ARÁNYA 60 SZÁZALÉK

TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON  
(DPR 2019): 27 SZÁZALÉK  
(EBBŐL 19 SZÁZALÉK MUNKÁVAL)

### TOP 10 GAZDASÁGTUDOMÁNYOK, KERESKEDELEM ÉS MARKETING

Ranghely	Intézmény neve	Végzetek havi bruttó átlagjövedelme	Végzetek közül felsőfokú végzettségigénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	SZE-GK	416 159 Ft	69%	400
2.	MATE <sup>1</sup>	360 062 Ft	71%	400
3.	PTE-KTK	353 763 Ft	81%	400
4.	BGE <sup>2</sup>	343 765 Ft	75%	400
5.	OE-KGK	321 503 Ft	81%	400
6.	METU-ÜKT	317 259 Ft	69%	280 <sup>3</sup>
7.	ME-GTK	301 858 Ft	69%	400
8.	SZTE-GTK	288 962 Ft	81%	400
9.	DE-GTK	281 178 Ft	73%	400

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>1</sup> Az intézményben kizárólag önköltséges finanszírozási formában indult képzés.

<sup>2</sup> (GTK és GTKK karok összesítve)

<sup>3</sup> (KKK és KVJK karok összesítve)

A következő intézményekben a nappali munkarendű képzésre 15 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepelnek: Edutus, WSUF.

DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményekben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepelnek: ELTE (GTK és TÁTK), NJE-GTK, PE-GTK



## MÉRNÖKINFORMATIKUS ALAPSZAK

(informatika képzési terület)

A mérnökinformatikus alapszakon az elméleti és gyakorlati elemek egyaránt részei a képzési tervnek. A természettudományos, különösen matematikai alapismeretekre épülve a szakmai törzsanyag teszi ki a képzés nagy részét. Mindezt gazdasági és humán (például jogi) ismeretek egészítik ki. A képzés 7 féléves, amelynek része a legalább nyolchetes szakmai gyakorlat. Ez Magyarország egyik legnépszerűbb alapképzése, amelyre jó néhány intézményben van lehetőség jelentkezni. Az alapszak kiemelkedő munkaerőpiaci elismertségnek örvend, amit jól mutat az elérhető nagyon magas friss diplomás bér. A felvett hallgatók között sok az állami ösztöndíjas.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai alapján a végzetek döntő része munkát vállal a képzést követően. A frissen végzetek 86 százaléka dolgo-

zott 2019 decemberében (ebből 19 százalékuk tanult is párhuzamosan), 96 százalékuk diplomás munkakörben, ami kiemelkedően magas arány. A regisztrált munkanélküliek aránya az 1 százalékot sem érte el.

Ha csak a nappalisokat nézzük, az átlagos bruttó havi bér több mint 521 ezer forint volt 2019 végén, amely intézményenként igen jelentősen eltér. A legmagasabb fizetésük a BME-VIK diplomásainak volt, esetükben ez az összeg meghaladta a havi 606 ezer forintot, ami minden szakot nézve kiemelkedő összeg. Az SZE-GIVK esetén volt a második legmagasabb az átlagos havi bruttó bér, 592 ezer forint. Érdemes azt is megemlíteni, hogy a végzetek közel háromnegyede 500 ezer forint fölött keresett a vizsgálat időpontjában. A diplomás munkakörben foglalkoztatottak aránya minden intézmény esetén 90 százalék feletti, de kiemelkedik az ME-GÉIK és a PPKE-ITK, ugyanis e két intézmény minden végzőse, legalábbis akiről adatok állnak rendelkezésre, felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben helyezkedett el. Ez jól mutatja a diploma magas értékét, a hallgatók kiváló elhelyezkedési esélyeit Budapesten és vidéken is.

### TOP 10 INFORMATIKA, MÉRNÖKINFORMATIKUS

Ranghely	Intézmény neve	Végzetek havi bruttó átlagjövédelme	Végzetek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	BME-VIK	606 904 Ft	97%	385
2.	SZE-GIVK	591 801 Ft	95%	280
3.	OE <sup>†</sup>	540 468 Ft	98%	354 <sup>‡</sup>
4.	PPKE-ITK	518 263 Ft	100%	356
5.	PE-MIK	510 726 Ft	93%	295 <sup>‡</sup>
6.	SZTE-TTIK	501 901 Ft	94%	283
7.	GDF	468 325 Ft	92%	280 <sup>§</sup>
8.	NJE-GAMF	456 212 Ft	94%	280
9.	ME-GÉIK	441 967 Ft	100%	280
10.	DE-IK	416 689 Ft	95%	290
11.	PTE-MIK	392 585 Ft	91%	294
12.	DUE	383 645 Ft	94%	280

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>†</sup> A ponthatár a NIK által kínált (budapesti képzési helyszínen lévő, magyar nyelvű) képzésre vonatkozik. Az AMK-n indult képzés esetén 280 volt a ponthatár.

<sup>‡</sup> A ponthatár a veszprémi képzésre vonatkozik. A nagykanizsai esetén 280 volt a ponthatár.

<sup>§</sup> Az intézményben kizárólag önköltséges finanszírozási formában indult képzés. A következő intézményben a nappali munkarendű képzésre 15 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel: NYE.

\*AMK és NIK karok összesítve



JELENTKEZŐK SZÁMA

(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2712 (NAPPALI 2238)

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2226 (EBBŐL NAPPALI 1869),  
EBBŐL 2091 ÖSZTÖNDÍJAS

NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN  
(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
A FÉRFIAK ARÁNYA 89 SZÁZALÉK  
TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON

(DPR 2019): 25 SZÁZALÉK  
(EBBŐL 19 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)

## PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS ALAPSZAK

(informatika képzési terület)

A programtervező informatikus alapszak gyakorlatorientált, ugyanakkor elméleti stúdiumokat is tartalmaz. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek információs technológiai eszközökhöz és rendszerekhez kapcsolódó feladatok ellátására (például létrehozás, bevezetés, működtetés). A képzési idő 6 félév, amelynek része az egyéni vagy csoportos szakmai gyakorlat egy erre alkalmas szervezetnél vagy a felsőoktatási intézmény gyakorlóhelyén.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai szerint a friss diplomások döntő része munkát vállal a

képzést követően. A végzettek 68 százaléka dolgozott 2019 decemberében, ezenfelül 17 százalék munka mellett folytatta tanulmányait. Diplomás munkakörben helyezkedett el a 98 százalékuk, ami magas aránynak mondható a többi alapszakos képzéshez viszonyítva. A regisztrált munkanélküliek aránya egy százalék alatt volt. Az átlagos bruttó havi bér 486 ezer forint volt 2019-ben.

Ha csak a nappali képzésben végzetteket nézzük, akkor a legmagasabb fizetése a PE-MIK diplomásainak volt (több mint 557 ezer forint), őket az ELTE-IK végzősei követik, szintén 500 ezer forint feletti havi bruttó átlagjövedelemmel. A végzettek több mint 60 százaléka keres 450 forintnál többet. A diplomás munkakörben foglalkoztatottak aránya minden intézménynél magas, 90 százalék feletti, négy intézménynél a 100 százalékot is eléri (PE-MIK, NYE, PTE-TTK, SZTE-TTIK).



**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2293 (NAPPALI 1985)**

**FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
1730 (EBBŐL NAPPALI 1468),**

**EBBŐL 1591 ÖSZTÖNDÍJAS**

**NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN**

**(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):**

**A FÉRFIAK ARÁNYA 84 SZÁZALÉK**

**TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON**

**(DPR 2019): 25 SZÁZALÉK**

**(EBBŐL 17 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)**

### TOP 10 INFORMATIKA, PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS

Rang-hely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövedelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	PE-MIK	557 150 Ft	100%	283
2.	ELTE-IK	535 101 Ft	99%	411 <sup>1</sup>
3.	NYE	479 779 Ft	100%	280
4.	PTE-TTK	421 708 Ft	100%	290
5.	DE-IK	419 209 Ft	93%	356
6.	SZTE-TTIK	394 797 Ft	100%	280
7.	EKKE-IK	394 774 Ft	94%	280

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>1</sup> A ponthatár a budapesti képzésre vonatkozik. A szombathelyi képzés esetén 354 volt a ponthatár.  
DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepel: ME-GÉIK.



## ÁLTALÁNOS ORVOS OSZTATLAN MESTERKÉPZÉS (orvos- és egészség tudomány képzési terület)

Az általános orvos osztatlan mesterszak gyakorlatorientált képzés. A szak alapozó és előkészítő klinikai ismeretekből (természettudományos, orvos, magatartástudományi alapismeretek) és klinikai szakmai ismeretekből épül fel. A képzés hossza 12 félév, amely magában foglalja az évközi és nyári szakmai gyakorlatokat. Az oklevél doktori címet is tanúsít. A képzést követő szakképzés szakterülettől függően 3-6 évet vesz igénybe, ennek első két éve a rezidensképzés. A képzés során az alap- és mesterképzést osztatlan formában teljesítik a hallgatók.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai alapján a végzetek 78 százaléka dolgozott 2019 decemberében (további 8 százaléku tanult is párhuzamosan),

100 százaléku diplomás munkakörben, ami kiemelkedően magas arány, de a képzés sajátos struktúrájából is adódik (az oklevél megszerzése után következik a rezidensképzés). A regisztrált munkanélküliek aránya a korábbi évekhez hasonlóan 0 százalék volt. Az átlagos bruttó havi bér meghaladta 442 ezer forintot 2019 végén, azonban intézményenként jelentős az eltérés.

Ha csak a nappalisokat nézzük, a legmagasabb fizetése a DE-ÁOK friss diplomásainak volt, esetükben ez az összeg több mint havi 473 ezer forint, azonban a többi esetben is 400 ezer forint felett van az átlagjövedelem. Más képzési területektől eltérően itt a vidéki és a budapesti intézményekben végzetek átlagjövedelme közötti különbség nem olyan nagy. Figyelembe kell venni azonban, hogy az általánosorvos-képzésre épülő rezidensképzés esetén többféle ösztöndíjban részesülhetnek a végzetek, ami befolyásolta az adatokat. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya minden intézmény esetén 99-100 százalék.

### TOP 10 ORVOS ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY, ÁLTALÁNOS ORVOS

Ranghely	Intézmény neve	Végzetek havi bruttó átlagjövedelme	Végzetek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	DE-ÁOK	473 290 Ft	100%	405
2.	SE-ÁOK	442 747 Ft	100%	437
3.	SZTE-ÁOK	439 407 Ft	100%	414
4.	PTE-ÁOK	409 849 Ft	99%	410

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott



JELENTKEZŐK SZÁMA

(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
2283 (NAPPALI 2283)

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
1140 (EBBŐL NAPPALI 1140),  
EBBŐL 1129 ÖSZTÖNDÍJAS

NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN  
(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):  
A NŐK ARÁNYA 65 SZÁZALÉK  
TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON  
(DPR 2019): 86 SZÁZALÉK  
(EBBŐL 8 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)



## PÉNZÜGY ÉS SZÁMVITEL ALAPSZAK

(gazdaságtudományok képzési terület)

A pénzügy és számvitel alapszak elméleti és gyakorlati stúdiumokat tartalmaz. Célja olyan pénzügyi és számviteli szakemberek képzése, akiknek pénzügyi és számviteli alkalmazásokhoz elméleti ténybeli és módszertani ismereteik is vannak. A képzési idő 7 félév, amelynek részét képezi egy félév (minimum 12 hét) összefüggő gyakorlat.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai szerint a friss diplomások döntő része munkát vállal a

képzést követően. A végzettek 64 százaléka dolgozott 2019 decemberében, ezenfelül 20 százalékuk munka mellett folytatta tanulmányait, és a végzettek 67 százaléka diplomás munkakörben helyezkedett el. A regisztrált munkanélküliek aránya 1 százalék alatt volt. A havi bruttó átlagjövedelem 394 ezer forint volt 2019-ben.

Ha csak a nappali képzésben végzetteket nézzük, akkor a legmagasabb fizetése a Corvinus diplomásainak volt (közel 496 ezer forint), őket a BGE-PSZK végzősei követik. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya a PTE-KTK-n volt a legmagasabb, 100 százalék. A diplomás munkakörben foglalkoztatottak aránya intézményenként nagy eltéréseket mutat.

JELENTKEZŐK SZÁMA



(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):

2072 (NAPPALI 1463)

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):

1578 (EBBŐL NAPPALI 1148),

EBBŐL 906 ÖSZTÖNDÍJAS

TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON

(DPR 2019): 31 SZÁZALÉK

(EBBŐL 20 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)

### TOP 10 GAZDASÁGTUDOMÁNYOK, PÉNZÜGY ÉS SZÁMVITEL

Rang-hely	Intézmény neve	Végzettek havi bruttó átlagjövedelme	Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	Corvinus	495 922 Ft	75%	448
2.	BGE-PSZK	437 775 Ft	63%	400 <sup>2</sup>
3.	SZTE-GTK	342 537 Ft	69%	400
4.	PTE-KTK	338 275 Ft	100%	400
5.	PE (GKZ és GTK)	338 088 Ft	65%	400
6.	ME-GTK	323 345 Ft	73%	403
7.	SOE-LKK	318 300 Ft	58%	400
8.	DE-GTK	283 366 Ft	58%	400

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>2</sup> A ponthatár a magyar nyelvű képzésre vonatkozik. Az angol nyelvű képzés esetén 402 volt a ponthatár.



# ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK

(pedagógusképzés képzési terület)

Az óvodapedagógus alapszak elméleti és gyakorlati stúdiumokat egyaránt tartalmaz. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek mellett a hangsúly az óvodai nevelés magatartásformáinak megismerésén van. Ehhez további speciális ismeretek vagy szakirány társulhat. A képzési idő 6 félév, a képzés 8 hetes, összefüggő külső gyakorlattal zárul.

A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai szerint a friss diplomások döntő része munkát vállal a képzést követően. A végzett hallgatók 74 százaléka dolgozott 2019

decemberében, ezenfelül 14 százalékuk munka mellett folytatta tanulmányait, a végzetek 90 százaléka diplomás munkakörben dolgozott, ami magas arálynak mondható a többi alapszakos képzéshez viszonyítva. A regisztrált munkanélküliek aránya fél százalék alatt volt. Az átlagos bruttó havi bér 225 ezer forint volt 2019-ben.

Ha csak a nappali képzésben végzetteket nézzük, a legmagasabb fizetése a GFE-PK diplomásainak volt (több mint 261 ezer forint), őket az AVKF és az ELTE-TÓK végzősei követik. Mivel az óvodapedagógusok döntően a közoktatási rendszerben helyezkednek el, a fizetésük is a bértáblához kapcsolódik. A diplomás munkakörben elhelyezkedők aránya a SOE-BPK-n volt a legmagasabb, 94 százalék. A diplomás munkakörben foglalkoztatottak aránya a legtöbb intézménynél 80-90 százalék körül van.

## TOP 10 PEDAGÓGUSKÉPZÉS, ÓVODAPEDAGÓGUS

Ranghely	Intézmény neve	Végzetek havi bruttó átlagjövövedelme	Végzetek között felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya	Felvételi ponthatár (ANA)*
1.	GFE-PK	261 171 Ft	88%	280
2.	AVKF	246 603 Ft	76%	280
3.	ELTE-TÓK	239 038 Ft	91%	284 <sup>†</sup>
4.	PTE-KPVK	226 615 Ft	93%	298 <sup>‡</sup>
5.	PPKE-BTK	226 226 Ft	87%	284 <sup>§</sup>
6.	KRE-PK	223 881 Ft	86%	280
7.	EJF	219 109 Ft	91%	280
8.	DE-GYGYK	217 058 Ft	93%	280
9.	SZTE-JGYPK	212 003 Ft	91%	280
10.	SOE-BPK	210 443 Ft	94%	280
11.	EKKE-PK	208 414 Ft	89%	280 <sup>¶</sup>
12.	SZIE-PK	196 277 Ft	80%	280

\* Alapképzés – Nappali – Állami ösztöndíjjal támogatott

<sup>†</sup> A nemzetiségi óvodapedagógus- és az angol nyelvű óvodapedagógus-képzések esetén 316 és 304 volt a ponthatár.

<sup>‡</sup> A PTE-KPVK képzési helyszínén lévő óvodapedagógus-képzés esetén. A nemzetiségi óvodapedagógus- és a szakszárdi helyszínen megvalósuló képzés esetén 282 és 285 volt a ponthatár.

<sup>§</sup> A nemzetiségi óvodapedagógus-képzés esetén 367 volt a ponthatár.

<sup>¶</sup> Az EKKE-PK jászberényi és sárospataki helyszínein az egri óvodapedagógus-képzés ponthatára 318).

DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepel: NYE.



JELENTKEZŐK SZÁMA

(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):

**1858 (NAPPALI 825)**

FELVETTEK (FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):

**1120 (EBBŐL NAPPALI 538),**

**EBBŐL 1041 ÖSZTÖNDÍJAS**

**NEMEK ARÁNYA A JELENTKEZŐK KÖRÉBEN**

(FELVI2021 ÁLTALÁNOS ELJÁRÁS):

**A NŐK ARÁNYA 98 SZÁZALÉK**

**TOVÁBBTANULÁS MESTERSZAKON**

(DPR 2019): **18 SZÁZALÉK**

(EBBŐL 14 SZÁZALÉK MUNKA MELLETT)



## LEGMAGASABB JÖVEDELMEK

A top 10 szakok, topegyetekemek blokkunk második részében egy másfajta megközelítésben azt a táblát vettük alapul, amely a bruttó átlagbér alapján teszi sorrendbe a szakokat. Ezen tábla esetén a DPR AAE 2020 adategyesítésből származó adatait mutatjuk be az adott intézményben, és itt minden szak esetén külön megmutatjuk a jelentkezők, az első helyes jelentkezők, a felvettek számát és a ponthatárt a 2021-es általános eljárásra vonatkoztatva. Természetesen az egyes táblákban várható bruttó átlagbér a rangsorolás alapja.

A pontosítás kedvéért – és bár az összesített táblánkban láttatjuk az összes DPR AAE 2020 alapján rangsorolt szakot – külön lábjegyzetben utaltunk

rá, hogy az összesítésben egyes szakokat miért nem vettünk figyelembe és ezért miért nem ismertettjük részletesebben. A katonai üzemeltetés szak például 2021 szeptemberében nem indult, így nem tudtunk rá felvételi adatokat közölni. A kameraman szakot pedig azért kellett kihagynunk, mert csak szakirányú továbbképzésben tanulható.

A szakok sorrendbe állításával látható, hogy ez a fajta megközelítés jól tükrözi a munkaerőpiaci státuszt, mégpedig hogy a keresett informatikai és műszaki tartalmú diplomások bérezése a legmagasabb. A kereslet tehát jól egybecseng a legjövedelmezőbb szakmaterületekkel: a legjobban fizető szakok közül három a műszaki, kettő az informatikai és négy az államtudományi képzési területről került ki.

# A LEGMAGASABB ÁTLAGJÖVEDELME T ÍGÉRŐ SZAKOK

Sor-szám	Szak	Képzési terület	Havi bruttó átlagjövedelem (2019-ben)	Végzettek száma	Diplomás munkakörben dolgozók aránya	Státusz - dolgozik	Státusz - tanul és dolgozik	Felvettek közül az állami/ alapítványi ösztöndíjas hallgatók aránya (%)
1.	katonai üzemeltetés*	államtudományi	748 710 Ft	22	94%	73%	27%	54
2.	katonai vezetői	államtudományi	651 244 Ft	45	92%	87%	11%	71
3.	katonai logisztika	államtudományi	563 990 Ft	20	88%	85%	15%	24
4.	kameraman**	művészet	522 373 Ft	30	89%	63%	13%	95
5.	mérnök-informatikus	informatika	521 015 Ft	849	96%	67%	19%	43
6.	járműmérnöki	műszaki	511 795 Ft	284	90%	48%	41%	94
7.	villamosmérnöki	műszaki	491 651 Ft	703	93%	59%	29%	92
8.	programtervező informatikus	informatika	486 399 Ft	459	98%	68%	17%	99
9.	mechatronikai mérnöki	műszaki	482 411 Ft	287	93%	43%	25%	57
10.	rendészeti igazgatási	államtudományi	472 092 Ft	108	22%	83%	12%	93
11.	gyógyszerész	orvos- és egészségügytudomány	466 985 Ft	318	99%	82%	12%	89
12.	bűnügyi igazgatási	államtudományi	466 301 Ft	125	23%	70%	26%	69
13.	gépészmérnöki	műszaki	456 161 Ft	1053	93%	51%	34%	45
14.	alkalmazott közgazdaságtan	gazdaságtudományok	443 793 Ft	101	77%	33%	22%	45
15.	gazdaságinformatikus	informatika	442 912 Ft	577	89%	72%	16%	94
16.	általános orvos	orvos- és egészségügytudomány	442 506 Ft	918	100%	78%	8%	45
17.	katasztrófavédelem	államtudományi	433 436 Ft	28	83%	86%	11%	45
18.	nemzetközi gazdálkodás	gazdaságtudományok	423 793 Ft	585	73%	52%	20%	45
19.	műszaki menedzser	műszaki	423 392 Ft	593	80%	62%	24%	45
20.	műszaki földtudományi	műszaki	416 530 Ft	61	71%	23%	52%	45

A legjobb keresettel kecsegtető szakok kiválasztásánál és listázásánál az alap- és osztatlan mesterképzéseket vettük figyelembe nappali munkarendben, általános eljárásban, az önköltséges és állami ösztöndíjas képzések esetében is. Az első 20 szakot listáztuk. A DPR-adatok legfrissebb, 2020-as adategyesítésével a 2017–2018-ban végzett volt hallgatók 2019-es munkaerőpiaci adatait hasonlítottuk össze. Az adatokat egész számra kerekítettük.

\* 2021 szeptemberében nem indult \*\* Szakirányú továbbképzésként tanulható, itt a kiadványban csak az alap- és osztatlan mesterképzéseket listázzuk.

**1. katonai vezető államtudományi**

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
NKE-HHK	393	215	94	280	651 244 Ft

**KATONAI VEZETŐ ALAPSZAK**

(államtudományi képzési terület)

A havi bruttó átlagbér alapján az államtudományi képzési terület katonai vezető szakán végzettek kerültek a lista elejére, 651 ezer forintos jövedelemmel. E szakra csak egyetlen felsőoktatási intézménybe jelentkezhetnek a hallgatók: az NKE-HHK képzésére 2021-ben 393-an felvételiztek (ebből 215 első helyen), és 94 tanulóknak sikerült elérnie a 280 pontos határt, így ennyien kezdhették meg tanulmányaikat 2021 szeptemberében. A végzettek 92 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 87 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 11 százaléuk munka mellett folytatja a tanulmányait is.

**2. katonai logisztika államtudományi**

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
NKE-HHK	201	57	35	288	563 990 Ft

**KATONAI LOGISZTIKA ALAPSZAK**

(államtudományi képzési terület)

A lista második helyén is az államtudományi képzési terület egyik szakja áll, mégpedig a katonai logisztika szak, 564 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemmel. A katonai logisztika szakra is csak az NKE-HHK képzésére felvételizhettek, az idén 201-en (ebből 57 első helyen), közülük 35 jelentkezőnek sikerült elérnie a 288 pontos határt, így ennyien kezdhették meg tanulmányaikat 2021 szeptemberében. A végzettek 88 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 85 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 15 százaléuk munka mellett folytatja a tanulmányait is.

**3. mérnökinformatikus informatika**

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
BME-VIK	1811	841	678	385	606 904 Ft
DE-IK	468	120	118	290	416 689 Ft
DUE	126	40	34	280	383 645 Ft
ME-GÉIK	182	62	55	280	441 967 Ft
NIE-GAMF	272	94	94	280	456 212 Ft
OE-AMK	154	54	56	280	540 468 Ft
OE-NIK*	201	44	28	350	540 468 Ft
OE-NIK	1484	436	315	354	540 468 Ft
PE-MIK	185	44	43	295	510 726 Ft
PPKE-ITK	341	57	65	356	518 263 Ft
PTE-MIK	366	131	114	294	392 585 Ft
SZE-GIVK	431	160	140	280	591 801 Ft
SZTE-TTIK	399	86	80	283	501 901 Ft

A következő intézményben a nappali munkarendű képzésre 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel: PE-MIK (Nagykanizsa). \*angol nyelven

**MÉRNÖKINFORMATIKUS ALAPSZAK**

(informatika képzési terület)

A mérnökinformatikus szak diplomásai is igen kedvező bérezésre számíthatnak, 2019-ben 521 ezer forint volt a havi bruttó átlagjövedelmük. Bár jelentős az intézmények közötti eltérés (a legalacsonyabb a DUE diplomásai körében, 383 ezer forint, míg a legmagasabb a BME-VIK diplomásai körében, 607 ezer), a 2021-es általános felvételi eljárásban szakot hirdető 13 intézmény közül 8-ra igaz, hogy az ott végzettek havi bruttó átlagfizetése 500 ezer forint felett van. A bérezéshez hasonlóan intézményenként nagy az eltérés a ponthatárt illetően, a legmagasabb a BME-VIK képzésének esetében volt, ide 385 ponttal lehetett bekerülni. Összesen 1820 hallgató kezdte meg tanulmányait ezen a szakon 2021 szeptemberében. A végzettek 96 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 67 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 19 százaléuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

4. járműmérnöki *műszaki*

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
BME-KJK	558	209	157	340	584 939 Ft
NJE-GAMF	220	54	46	280	452 098 Ft
SZE-AHIJK*	50	18	11	288	489 016 Ft
SZE-AHIK	494	201	145	281	489 016 Ft

DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményekben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepelnek: DE-MK, ME-GÉIK, NYE. \*angol nyelven

### JÁRMŰMÉRŐNKI ALAPSZAK

(műszaki képzési terület)

Járműmérnöki képzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzetek 512 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai a BME-KJK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján az ő esetükben a várható bruttó átlagbér 585 ezer forint – ezzel összhangban van a felvételi ponthatár is, amely ennél az intézménynél volt a legmagasabb, 340 pont. Összesen 359 hallgató kezdte meg tanulmányait ezen a szakon 2021 szeptemberében. A végzetek 90 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, mindössze 48 százalékuk dönt úgy, hogy nem folytatja a tanulmányait és dolgozni kezd, a végzősök 41 százaléka pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

6. programtervező informatikus *informatika*

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
DE-İK	667	265	180	356	419 209 Ft
EKKE-İK*	22	3	3	280	394 774 Ft
EKKE-İK	211	77	73	280	394 774 Ft
ELTE-İK	1743	880	519	411	535 101 Ft
ELTE-İK**	147	48	42	354	535 101 Ft
NYE	132	33	30	280	479 779 Ft
PE-MIK	296	103	102	283	557 150 Ft
PTE-TTK	295	106	103	290	421 708 Ft
SZTE-TTIK	760	365	347	280	394 797 Ft

A következő intézményben a nappali munkarendű képzésre 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel: EKKE-İK (angol nyelven). DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepel: ME-GÉIK. \*angol nyelven \*\*Szombathely

5. villamosmérnöki *informatika*

képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
BME-VIK	836	328	314	350	540 339 Ft
DE-TTK	192	82	65	286	414 040 Ft
ME-GÉIK	113	44	33	280	436 428 Ft
OE-KVK	656	236	200	280	487 413 Ft
PTE-MIK	138	51	40	280	424 293 Ft
SZE-GIVK	233	90	73	288	545 288 Ft

A következő intézményekben a nappali munkarendű képzésre 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepelnek: OE-AMK, OE-KVK (az angol nyelven és a Kaposvári képzési helyszínen). DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményekben, a vizsgálat időpontjában nem volt végzett, ezért a rangsorban nem szerepelnek: PE-MIK, SZE-TTIK.

### VILLAMOSMÉRŐNKI ALAPSZAK

(műszaki képzési terület)

Villamosmérnöki képzést hat intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzetek 492 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai az SZE-GIVK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján az ő esetükben a várható bruttó átlagbér 545 ezer forint, és ettől mindössze pár ezer forinttal marad el a BME-VIK végzett hallgatóinak várható bruttó átlagbére. Összesen 725 hallgató kezdte meg tanulmányait ezen a szakon 2021 szeptemberében. A végzetek 93 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 59 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 29 százalékuk pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

### PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS ALAPSZAK

(informatika képzési terület)

A programtervező informatikus szak diplomásainak 2019-ben 486 ezer forint volt a havi bruttó átlagjövedelme. Bár jelentős az intézmények közötti eltérés (a legalacsonyabb az EKKE-İK diplomásai körében, 395 ezer forint, míg a legmagasabb a PE-MIK diplomásainál, 557 ezer), a 2021-es általános felvételi eljárásban szakot hirdető kilenc intézmény közül kettőre is igaz, hogy a végzetek várható bruttó átlagfizetése 530 ezer forint felett van (PE-MIK, ELTE-İK). A bérezéshez hasonlóan nagy az eltérés intézményenként a ponthatárt illetően, a legmagasabb az ELTE-İK budapesti képzésénél volt, ide 411 ponttal lehetett bekerülni. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 1399 hallgató kezdte meg tanulmányait. A végzetek 98 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 68 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, viszont 17 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

# IRÁNY A SEREG!

„Az igazi katonaság a Rambo-filmeken túl kezdődik. Hazaszeretet, fegyelem, bajtársiasság és rengeteg élmény. Többek között ezekkel gazdagodik az, aki a Magyar Honvédség mellett teszi le a voksát” – mutatott rá hivatásuk alapelveire Durgó Tamás alezredes.

## Milyen tévképzetei vannak az állampolgároknak a honvédségről?

Az emberek fejében hiedelmek széles skálája alakult ki, amelyeket leginkább az akciófilmek és a családtagok sorkatonai élményei táplálnak. Két véglet van: egyesek szerint mindig késsel a szánkban alszunk, mások szerint a külvilágtól elzártna végzünk megfoghatatlan feladatokat. Egyik sem igaz, de azt sem mondanám, hogy a valóság valahol középen van. Irodai feladataink vannak, külföldi missziókra megyünk, modern hardtechnikai eszközök használatát tanuljuk, folyamatosan készülünk a haza fegyveres védelmére és hosszan folytathatnánk a sort. A weboldalainkon található információkkal kiradírozhatjuk tévképzeteink sötét foltjait.

## Mit tesznek azért, hogy minél több fiatalt meg tudjanak szólítani?

Elmondhatjuk, hogy lefedjük az ország egészét. Toborzóirodánk az összes megyeszékhelyen megtalálható, ráadásul központi online rendszert is üzemeltetünk. A járvány hatására a hangsúly az utóbbi felé tolódott. Jelen vagyunk közösségi média- és HR-oldalakon, középiskolásoknak online pályaaorientációkat tartunk, egyetemistákkal pedig karriernapokon találkozunk. Munkánk eredményeként 2020-ban közel ötezen kötöttek valamilyen típusú szerződést a honvédséggel. Ez az eddigi legnagyobb szám a toborzás történetében.

## Hogyan érintette a pandémia a mindennapos munkavégésüket?

Erősödött a kapcsolatunk a társadalommal. Az állampolgárok napi szinten találkoztak kollégáinkkal kórházszolgálat közben, de a szokásos határ- és járőr feladatokról sem feledkeztünk meg. A katonáknak nagyon jólesett a sok visszajelzés és köszönőlevél, amelyet munkájuk elismeréseként kaptak. A honvédség parancsnoka úgy fogalmazott, hogy az országban bárhol nyugodt lelkiismerettel végig lehet menni az utcán egyenruhában.

## Miért éri meg a honvédségnél elhelyezkedni? Mik a pálya esetleges buktatói?

Katonának lenni egy életre szóló hivatás. Ez egy biztos pálya, a fizetés és az előremenetel kiszámítható. Mi nem bocsátunk el senkit rossz gazdasági mutatók vagy járványhelyzet miatt. Fegyelemre, önbecsülésre, bajtársiasságra, áldozathozatalra tanítunk. Ezenfelül támogatjuk az önfélesztést. Tanfolyamokat finanszírozunk, amelyek keretében többek között nyelvvizsga, jogosítvány, diploma szerezhető. A karrier szempontjából kiváló lehetőség a külföldi misszió, hazánk nemzetközi környezetben való képviselete, amely anyagi kompenzációval és sok tapasztalattal jár, ugyanakkor nem könnyű több hónapot távol tölteni a szeretteinktől.

## Milyen lehetőségeket kínálnak érettségizetteknek és milyeneket diplomásoknak?

Lehetőség szerint mindenki a képzettségének megfelelő beosztásban kezd. Érettségi-vel altisztként, míg főiskolai végzettséggel tisztként lehet felszerelni. Egyes pozíciókhoz a munkaerőpiacról csatornáznak be embereket, akiket megtanítunk a katonai alapfeladatok ellátására. Például a szentesi alakulatnál mérnökök építenek hidakat, de szükségünk van jogászokra, logisztikusokra, kommunikációs szakemberekre is.

## Benkő Tibor honvédelmi miniszter 2021 augusztusában jelentette be, hogy az önkéntes katonai szolgálatért pluszpont jár a felvételin. Mik erről a legfontosabb tudnivalók?

A jelentkezők a lakóhelyükhöz legközelebbi bevonulási helyszínen két hónapos alapképzésben részesülnek, ezután három lehetőség közül választhatnak. Egyrészt maradhatnak még négy hónapig a területvédelmi köteleknél 16 pontért. Másrészt szintén négy hónapra szakképzésben vehetnek részt 32 pontért, ez viszont nem igazodik a lakóhelyhez. Harmadrészt meghosszabbíthatják az előbbi opciót hat hónappal a maximális 64 pontért. Erede-



tilleg 400 fővel terveztünk, végül ez a szám a túljelentkezés miatt 500-ra módosult. Sokak öröme az ÖKSZ november 15-én újraindult. A jelentkezés december közepéig él, bevonulás pedig január 5-ére esedékes.

**Milyen élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodhatnak ezen program résztvevői?**

Az ÖKSZ tökéletes választás azoknak, akik első körben nem nyertek felvételt kizemelt helyükre, de legközelebb újra próbálkoznának. Az anyagi juttatás mellett olyan élményekben lehet részük, amelyeket civilként sosem tapasztalnék meg. A tapasztalatok alapján mosolyogva, rengeteg új baráttal fognak távozni.

**Milyen átlagbérre, karrierre lehet számítani?**

A szerződéses legénységi beosztásokban érettségivel minimum bruttó 299 ezer, érettségi nélkül bruttó 255 ezer forintot lehet keresni, míg az altiszteknek bruttó 340 ezer, tiszteknek bruttó 412 ezer forint a minimum-fizetése havonta. Ehhez jönnek a különféle pótlékok. Évtizedes munkával, folyamatos képzéssel és bizonyítással katonai felső vezetővé lehet válni. A fizetés tükrözi a felelősséget és a befektetett energiát.

**Mik az ön személyes tapasztalatai a pályakezdőről?**

Jellemzően az élményszerzés és a kíváncsiság miatt jönnek, később ez a haza és egymás iránti elköteleződés alakul át. Örülünk, hogy nagy részük már szakmai tapasztalattal érkezik hozzánk, amihez nekünk csak a katonai tudást kell hozzátenni.

**Összességében kinek ajánlaná a honvédséget?**

Aki kíváncsi a katonaságra vagy lakóhelye biztonságát erősítené, az a tartalékos szolgálatban mindezt meglesi. Ha valakiben erős a hazaszeretet, a kalandvágy és a fegyelem, akkor nyugodtan válasszon szerződéses vagy hivatásos beosztást. Az érdeklődőknek feltétlenül ajánlom az irányasereg.hu oldal tanulmányozását. ■

**NÉVJEGY:  
DURGÓ TAMÁS**

- Alezredes, a Magyar Honvédség Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság parancsnokhelyettese.
- Katonai pályáját közel 30 éve kezdte.
- Szolgált csapatnál a taszári repülőezrednél és a kecskeméti katonai reptéren.
- Jelenleg az MH humánérővel való feltöltésével foglalkozik.



DURGÓ TAMÁS ALEZREDES

KATONANAK LENNI EGY ÉLETRE SZÓLÓ HIVATÁS, EZ EGY BIZTOS PÁLYA, A FIZETÉS ÉS AZ ELŐREMENETEL KISZÁMÍTHATÓ, MI NEM BOCSÁNTUNK EL SENKIT ROSSZ GAZDASÁGI MUTATÓK VAGY JÁRVÁNYHELYZET MIATT.

7. mechatronikai mérnöki műszaki					
képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
BME-GPK	483	277	171	444	586 644 Ft
DE-MK	168	47	36	283	362 295 Ft
OE-BGK	267	54	56	280	517 446 Ft
PE-MK (Zalaegerszeg)	61	18	15	280	382 716 Ft

A következő intézményben a nappali munkarendű képzésre 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel: OE-BGK (angol nyelven). DPR-adatok nem állnak rendelkezésre a következő intézményekben, a vizsgálat időpontjában nem volt véget, ezért a rangsorban nem szerepelnek: ME-GÉIK, PE-MK, SZE-GYVK, SZTE-MK.

### MECHATRONIKAI MÉRNÖKI ALAPSZAK

(műszaki képzési terület)

Mechatronikai mérnöki képzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzettek 484 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai a BME-GPK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján a várható bruttó átlagbérük 586 ezer forint – ezzel összhangban van a felvételi ponthatár is, amely ennél az intézménynél volt a legmagasabb, 444 pont. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 278 hallgató kezdte meg tanulmányait. A végzetek 93 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, mindössze 43 százaléuk dönt úgy, hogy nem folytatja a tanulmányait és dolgozni kezd, 25 százaléuk pedig munka mellett tovább is tanul.

8. rendészeti igazgatási államtudományi					
képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
NKE-RTK	49	5	4	280	472 092 Ft

### RENDESZETI IGAZGATÁSI ALAPSZAK

(államtudományi képzési terület)

A rendészeti igazgatási szak diplomásainak havi bruttó átlagjövedelme 472 ezer forint. A 2021-es általános felvételi eljárásban az NKE-RTK képzésére 49-en jelentkeztek (ebből 5-en első helyen), és négy hallgató nyert felvételt. A ponthatár 280 volt. A végzetek 22 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 83 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 12 százaléuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

9. gyógyszerész orvos- és egészségstudomány					
képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
DE-GYTK	360	66	58	380	434 931 Ft
PTE-GYTK	332	51	47	380	451 479 Ft
SE-GYTK	645	143	143	380	486 741 Ft
SZTE-GYTK	431	83	79	382	467 282 Ft

### GYÓGYSZERÉSZ OSZTATLAN MESTERKÉPZÉS

(orvos- és egészségstudomány képzési terület)

Gyógyszerészképzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzettek 467 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai az SE-GYTK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján az ő esetükben a várható bruttó átlagbér 486 ezer forint. A ponthatár mindegyik intézményél 380-382 pont volt. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 327 hallgató kezdte meg tanulmányait. A végzetek 99 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 82 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően és csupán 12 százaléuk folytatja munka mellett a tanulmányait.

10. bűnügyi igazgatási államtudományi					
képző-hely	jelentkezők 2021-ben	Első helyes jelentkezők 2021-ben	felvettek 2021-ben	ponthatár 2021-ben	várható bruttó átlagbér
NKE-RTK	182	61	17	324	466 301 Ft

### BŰNÜGYI IGAZGATÁSI ALAPSZAK

(államtudományi képzési terület)

A bűnügyi igazgatási szak diplomásainak havi bruttó átlagjövedelme 466 ezer forint. A 2021-es általános felvételi eljárásban az NKE-RTK képzésére 182-en jelentkeztek (ebből 61-en első helyen), és 17 hallgató nyert felvételt. A ponthatár 324 volt. A végzetek 23 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 82 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, viszont 12 százaléuk munka mellett folytatja a tanulmányait.



## Andersen Adótanácsadó Zrt.

Az Év Adótanácsadója  
Magyarországon

**HA TE IS RÉSZESE  
AKARSZ LENNI SIKERÜNKNEK,  
CSATLAKOZZ HOZZÁNK!**

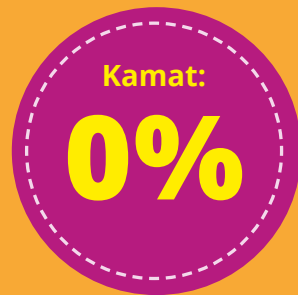
[HU.ANDERSEN.COM/CAREERS/](https://hu.andersen.com/careers/)

ANDERSEN.

# DIÁKHITEL PLUSZ

500 000 forint, szabad felhasználásra,  
kamatmentesen

- Bármire, szabadon költhető
- Minimum 100 000 Ft, maximum 500 000 Ft értékben
- Folyamatosan igényelhető, 2022. szeptember 30-ig
- Diákhitel1, Diákhitel2 szerződés mellett is
- Szabadon választható futamidő 1–5 év között
- Törlesztés: egy év türelmi időszak után
- Előtörlesztés: bármikor, díjmentesen
- 2. gyermek után a tartozás felét, a 3. gyermek születését követően pedig az édesanyák teljes tartozását elengedjük



## DIÁKHITEL1

szabad felhasználásra

- Bármire, szabadon költhető
- Havonta akár 150 000 Ft, egész tanévre összesen 1 500 000 Ft igényelhető
- Online igénylés e-aláírással, percek alatt
- Törlesztés: tanulmányok befejezése után, jövedelmedhez igazodva
- Előtörlesztés: bármikor, díjmentesen
- 2. gyermek után a tartozás felét, a 3. gyermek születését követően pedig az édesanyák teljes tartozását elengedjük



## DIÁKHITEL2

képzési költségek finanszírozására

- Ha magyarországi felsőoktatási intézményben tanulsz
- Akár az önköltséged egészére igényelhető
- Online igénylés e-aláírással, percek alatt
- Törlesztés: tanulmányok befejezése után, jövedelmedhez igazodva
- Előtörlesztés: bármikor, díjmentesen
- 2. gyermek után a tartozás felét, a 3. gyermek születését követően pedig az édesanyák teljes tartozását elengedjük



**VÁLTSD VALÓRA TERVEIDET A DIÁKHITELLEL!**

[diakhitel.hu](http://diakhitel.hu)

Jelen hirdetés kizárólag tájékoztató jellegű, így nem teljes körű és nem minősül ajánlattételnek. Részletekért keress minket elérhetőségeink egyikén.

**DIÁKHITEL**