

PROGRAMTANTERV

a

**22. Szociális
ágazathoz tartozó**

5 0923 22 06

SZOCIÁLIS ÉS REHABILITÁCIÓS SZAKGONDOZÓ SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezés: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és rehabilitációs szakgondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 06
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes óraszama	252	324	432	432	729	2169	1188	958	2146	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20	

Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72	0	72
Az emberi test felépítése	26					26	26		26
Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
Egészségkultúra		12				12	12		12
Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54	0	54
Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
Mérgezések	4	2				6	6		6
Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72	0	72
A mai magyar társadalom	18					18	18		18
Demográfia és népesedés		18				18	18		18
Család és háztartás		18				18	18		18
Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144	0	144
Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
A szociális segítség etikája		22				22	22		22
Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
Függőség - szenvedély		26				26	26		26

	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Egészségügyi ismeretek	Anatómia és élettan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Funkcionális anatómia			10			10	10		10
	Az érzékszervek és működésük			4			4	4		4
	Keringési rendszer felépítése és működése			8			8	8		8
	Légzőrendszer felépítése és működése			8			8	8		8
	Mozgásszervrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Emésztőrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Idegrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Hormonrendszer felépítése és működése			4			4	4		4
	Kórélettan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Főbb kórok és kórokok			6			6	6		6
	Az érzékszervek betegségei			4			4	4		4
	Keringésrendszer kóros működése			8			8	8		8
	Légzőrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Mozgásszervrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Emésztőrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Idegrendszer kóros működése			6			6	6		6
	Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer kóros működése			4			4	4		4
Vérképzőrendszer és nyirokrendszer kóros működése			4			4	4		4	
Hormonrendszer kóros működése			4			4	4		4	

Gyógyszertan	0	0	54	0	0	54	54	0	54
Gyógyszer fogalma, fajtái, csoportosítása			10			10	10		10
Gyógyszertan tárgya és legfontosabb fogalmai			6			6	6		6
Gyógyszerformák			6			6	6		6
Gyógyszer szervezetbe juttatásának módjai			12			12	12		12
Gyógyszerelés irányelvei			8			8	8		8
Beteg edukáció			12			12	12		12
Népegészségtan	0	0	18	0	47	65	18	47	65
Munka-, tűz-, és balesetvédelmi feladatok ellátása			8			8	8		8
Elsősegélynyújtás szabályai					5	5		5	5
Elsősegélynyújtás, heveny rosszullét					6	6		6	6
Vérzések típusai és ellátásuk					4	4		4	4
Traumatológiai ellátás körébe tartozó elváltozások					4	4		4	4
Belgyógyászati balesetek					4	4		4	4
Mérgeзések					4	4		4	4
Népegészségtan			10			10	10		10
Járványtan, közegészségügyi ismeretek					10	10		10	10
Fertőző betegségek					10	10		10	10
Ápolási, gondozási alapismeretek	0	0	36	0	18	54	36	18	54
Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők			10			10	10		10
Betegség megelőzés és szintjei			8			8	8		8
Ápolási folyamat			10			10	10		10
Egészségügyi intézmény higiénája			8			8	8		8
Betegmegfigyelés					6	6		6	6
Mindennapos beavatkozások					4	4		4	4

	Egészséges és beteg ember szükségleteinek kielégítése					8	8		8	8
	Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei	0	0	54	0	0	54	54	0	54
	Időseket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási és alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Fogyatékos személyeket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Időseket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Fogyatékos személyeket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok			8			8	8		8
	Alapápolás pszichiátriai betegek körében			4			4	4		4
	Alapápolás pszichiátriai rehabilitációban			4			4	4		4
	Alapápolás mozgásszervi rehabilitációban			4			4	4		4
	Alapápolás sebészeti betegek körében			4			4	4		4
	Alapápolás belgyógyászati betegek körében			4			4	4		4
	A szakosított szociális intézmények szakápolás tevékenységei			2			2	2		2
	Tanulási terület összórászáma	0	0	270	0	65	335	270	65	335
Szociális ismeretek	Szociális munka	0	0	0	18	18	36	18	18	36
	Általános szociális munka				6	10	16	6	10	16
	Szociális munka egyénekekkel és családokkal				4	8	12	4	8	12
	Szociális munka csoportokkal				6		6	6		6
	Közösségi szociális munka				2		2	2		2

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	0	72	72	144	54	90	144
Pszichológiai alapismeretek				18		18	18		18
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok				18	10	28	10	18	28
Az életút pszichológiája				16	12	28	10	18	28
A személyiség pszichológiája				10	12	22	8	14	22
Szocializáció				10	6	16	8	8	16
Pedagógiai alapismeretek					32	32		32	32
Szociális gondozás	0	0	0	36	0	36	36	0	36
Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai				6		6	6		6
Aktivitás és foglalkoztatás				12		12	12		12
Háztartási ismeretek				6		6	6		6
A gyógyászati segédeszközök beszerzése				6		6	6		6
Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása				6		6	6		6
Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek	0	0	36	36	18	90	18	72	90
A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom			9			9		9	9
A társadalmi egyenlőtlenség és a szegénység okai			9			9		9	9
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			9	12		21	9	12	21
A jóléti nagyrendszerek				12		12		12	12
A lokális ellátások				12		12		12	12
A család és életmód			9			9	9		9
Társadalombiztosítási alapismeretek					18	18		18	18

	Mentálhigiéné	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Elméleti ismeretek			10			10	10		10
	A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai			8			8	8		8
	Esetmegbeszélés	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Esetmegbeszélés					10	10		10	10
	Szupervízió					8	8		8	8
	Tanulási terület összórászáma	0	0	54	162	126	342	144	198	342
Szociális szervezés és igazgatás	Társadalomismeret	0	0	0	36	0	36	0	31	31
	Szociológia módszertana				4		4		3	3
	Társadalmi szerkezet és rétegződés				6		6		5	5
	Oktatásszociológia				2		2		2	2
	Demográfia, népesedés				6		6		5	5
	Településszociológia				2		2		2	2
	Család, életmód				6		6		5	5
	Szocializáció, deviancia				6		6		5	5
	Kultúra, vallás, erkölcs				2		2		2	2
	Mobilitás				2		2		2	2
	Államigazgatás, közigazgatás	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Államigazgatási szervezeti rendszer					5	5		5	5
	Közigazgatási szervek					4	4		4	4
	A kormány					3	3		3	3
	Állam és önkormányzat					3	3		3	3
	Helyi Önkormányzatok					5	5		5	5
	Európai Unió igazgatás					2	2		2	2
	Köztisztviselői önkormányzati szervek					3	3		3	3
Közigazgatás személyzete					2	2		2	2	
Országgyűlés					2	2		2	2	
Választási rendszerek					2	2		2	2	

Szociális jog	0	0	0	0	31	31	0	31	31
Polgári jog					3	3		3	3
Családjog					5	5		5	5
Munkajog					5	5		5	5
Alkotmányjog					3	3		3	3
Büntetőjog					2	2		2	2
Esélyegyenlőség					4	4		4	4
Jogvédelem					4	4		4	4
Adatvédelem					2	2		2	2
Egészségügyi és szociális jog					3	3		3	3
Szociális igazgatás	0	0	0	54	0	54	36	0	36
Szociálpolitikai alapismeretek				8		8	4		4
Társadalompolitikai alapismeretek				8		8	4		4
Lokális ellátások				6		6	4		4
Szociális alapellátások				8		8	6		6
Szociális szakellátások				8		8	6		6
Pénzbeli és természetbeni ellátások				8		8	6		6
Szociális törvény				8		8	6		6
Menedzsment	0	0	0	54	0	54	0	54	54
Vezetélméleti alapok				5		5		5	5
Szervezeti struktúra				5		5		5	5
Humán erőforrás				5		5		5	5
Elégedettség vizsgálatok				5		5		5	5
Evaluáció				5		5		5	5
Minőségbiztosítás				5		5		5	5
Munkahelyi kultúra				5		5		5	5
Készségek és magatartás				5		5		5	5
Adatkezelés, -feldolgozás				9		9		9	9
Menedzsment modellek				5		5		5	5

	Rehabilitáció	0	0	0	54	0	54	54	0	54
	Komplex rehabilitáció				10		10	10		10
	Szükségletek				2		2	2		2
	Támogatási rendszerek				8		8	8		8
	Orvosi rehabilitáció				8		8	8		8
	Foglalkoztatási rehabilitáció				8		8	8		8
	Szociális rehabilitáció				8		8	8		8
	Kompetenciafejlesztés				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	198	62	260	90	147	237
Munka és terápiás jellegű foglalkozások	Szociális intézményi foglalkoztatás	0	0	0	18	31	49	18	31	49
	Az intézményi foglalkoztatás alapismere- tei				18		18	18		18
	Az intézményi foglalkoztatás feltételei					16	16		16	16
	Fejlesztő foglalkoztatás					15	15		15	15
	Biztonságos munkavégzés	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Biztonságos munkavégzés szabályainak alkalmazása			18			18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	18	18	31	67	36	31	67
Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek	Gyermekvédelmi ismeretek	0	0	0	18	18	36	18	18	36
	A gyermekvédelem pszichológiai vonat- kozásai				9	9	18	9	9	18
	A gyermekvédelem mai rendszere				9	9	18	9	9	18
	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	Gyógypedagógia, mint tudományág					8	8		8	8
	Fejlődési rendellenességek, fogyatékos- ságok, fejlesztés, rehabilitáció					10	10		10	10

Gondozási, ápolási ismeretek	0	0	36	18	18	72	36	36	72
Ismeretek a gondozásról			18	18		36	18	18	36
Ápolási ismeretek			18			18	18		18
Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek					18	18		18	18
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
Nevelési ismeretek					6	6		6	6
A házi gyermekfelügyelet, mint speciális munkaterület					6	6		6	6
A házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenziói					6	6		6	6
A gyermekotthon	0	0	0	0	18	18	0	18	18
A gyermekotthon működése					6	6		6	6
A gyermekotthoni élet szervezése					6	6		6	6
A gyermekcsoport működése					6	6		6	6
A szociális problémák megjelenésének összefüggései	0	0	18	0	0	18	0	18	18
Társadalmi összefüggések			4			4		4	4
A személyiségben rejlő összefüggések			4			4		4	4
A problémamegoldó modell			6			6		6	6
A Szociális Munka Etikai Kódexe, etikai dilemmák			4			4		4	4
Tanulási terület összoraszáma	0	0	54	36	90	180	54	126	180

Rehabilitációs feladatok	Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság	0	0	0	0	54	54	0	54	54
	Gyógypedagógiai ismeretek					36	36		36	36
	A fogyatékosággal élő személyek esélyegyenlősége					18	18		18	18
	A fogyatékoság egészségi összefüggései	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Fiziológiai összefüggések					18	18		18	18
	Pszichiátriai összefüggések					18	18		18	18
	Addiktológiai kérdések					13	13		13	13
	Gerontológiai alapismeretek					13	13		13	13
	Prevenációs és rehabilitációs eszközök	0	0	0	0	38	38	0	38	38
	Fogyatékkal élők rehabilitációja					14	14		14	14
	Pszichiátriai betegek rehabilitációja					12	12		12	12
	Szenvedélybetegek rehabilitációja					12	12		12	12
	Aktivásfejlesztés és rehabilitáció	0	0	0	0	90	90	0	90	90
	Játék és alkotás					18	18		18	18
	Zene és mozgás					18	18		18	18
	Médiapedagógia					12	12		12	12
	A mindennapi élet kísérése					12	12		12	12
	Alapápolási feladatok					30	30		30	30
Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	244	244	0	244	244	
Adminisztráció	A szociális munka adminisztrációja	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Az intézmények működésének jogi háttere					8	8		8	8
	Intézményi adminisztráció					8	8		8	8
	Szociális ügyintézés					8	8		8	8
	Pályázatírás					7	7		7	7

	Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18	18
	A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai					6	6		6	6
	Gyermekfelügyeleti munka dokumentálása					4	4		4	4
	Élettörténeti munka					4	4		4	4
	A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei					4	4		4	4
	A foglalkoztatás adminisztrációja	0	0	0	18	0	18	0	18	18
	A szociális foglalkoztatás működésének jogi háttere				9		9		9	9
	A foglalkoztatás adminisztrációja				9		9		9	9
	Számítástechnikai ismeretek	0	0	36	0	0	36	18	18	36
	Számítástechnikai ismeretek			36			36	18	18	36
	Tanulási terület összórászáma	0	0	36	18	49	103	18	85	103
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	220	220			320		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszama: 18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

18/18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresőzés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresőzési módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresőzési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresőzési portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 62/62 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják vállalítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőkhöz használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresőket segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőket segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukciónak). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyezhető illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskeresőkhöz használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakrabban idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

3.2.1.6 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincsét idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyes-séggel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

3.3 Szociális ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

558/558 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális ágazat a gyermekjóléti alapellátáshoz- beleértve a bölcsődei ellátást is-, a gyermekvédelmi szakellátáshoz, a javítóintézeti ellátáshoz és a szociális ellátáshoz tartozó szolgáltatásokat foglalja magába. Cél, az embert szerető és jogait tisztelő a szükségletekhez igazodó szolgáltatási tevékenységek elsajátítása, a testi, szellemi, szociális jólét elősegítése. Az alapképzés alatt fejlődik a tanulók önismerete, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzete, kommunikációja. A képzés alatt megismerik az ágazatra jellemző értékeket, a humánus, a másik ember irányába tanúsított tisztelet és elfogadás képviselőjét, továbbá a szakmaterület tanításának megalapozásához szükséges készségeket, ismereteket.

3.3.1 Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy

144/144 óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A tanulók önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Osztályfőnöki órák tematikus tananyagai - énismeret, társismeret. A tanulóknak a családjukban, intézményekben, kortárs csoportokban, társadalmi közegekben szerzett eddigi élettapasztalataira, önismeretére és személyiségének jellemzőire alapozva folynak a tréningyszerű foglalkozások, ahol a kölcsönös interakciók során felmérhetik saját és mások hatását a társas helyzetekben, társas kapcsolatokban.

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	Teljesen önállóan		Online felületek ismerete, használata.
Betartja a meta-kommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, meta-kommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan		
Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan		Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktuselméletek.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan		Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

3.3.1.6 A tantárgy témakörei

3.3.1.6.1 Kommunikációs készségfejlesztés

A kommunikáció fogalma, célja, csatornái

A verbális kommunikáció

A nem verbális kommunikáció

Metakommunikációs jelek
Kongruencia a kommunikációban
Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése
Saját kommunikáció reális észlelése
Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése
Társak visszajelzéseinek fogadása
Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében

3.3.1.6.2 Viselkedéskultúra

Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben
A mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátítása
Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai
Bizalmi légkör kialakítása
Kapcsolatteremtés szabályai
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai
Bemutkozás illemtana – az első benyomás jelentősége
Köszönési formák
Telefonálás illemtana
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana
A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében
A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái
A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése
A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai

3.3.1.6.3 A reális énkép ismerete

A saját én tartalmi, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai
Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai
A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása
A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások
A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere
Agresszió fogalma és kezelése
A személyes kompetencia hatása a környezetre
A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői
Rekreációs lehetőségek

3.3.1.6.4 Konfliktuskezelés

A konfliktus fogalma, felismerése
Konfliktuskezelési stratégiák
Kommunikáció konfliktushelyzetekben
Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései
A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata
A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba
A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban
A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése
A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás

3.3.2 Pszichológia tantárgy

72/72 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Viselkedéselemző, pszichológus, mentálhigiénés szakember, pszichopedagógus, pedagógia szakos tanár

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai tartalmak: Készség és személyiségfejlesztés: énkép, önismeret-, társismeret. Társadalomismeret: a család és a csoport alapvető fogalmi rendszere

3.3.2.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómód-szerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a máságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége.	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motívált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan	Türelmes önmagával és másokkal szemben is. Problémaérzékeny, következetes, felelősségteljes a feladatok kivitelezésében.	Videófilmek készítése, azok elemzése.
Érzelmi "életút-térképet" készít.	A fejlődéslélektan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelen-tősége.	Instrukció alapján részben önállóan	Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése

Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika
Felmérést készítő csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, eleméz és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyésztelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák - infógrafika
Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

3.3.2.6 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Általános és személyiséglélektani ismeretek

A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiséglélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei

A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere

Az érzelmek világa

A cselekvés lélektana

A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői

Személyiségelméletek

3.3.2.6.2 Fejlődéslélektani alapok

A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játépszichológia témaköréből.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.

A fejlődés zavarai.

Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.

A kötődés és szeparáció.

Kötődéselméletek, kötődési mintázatok.

Hospitalizmus

A játék pedagógiája és pszichológiája

3.3.2.6.3 Szociálpszichológiai alapismeretek

A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója

Személyészlelés

Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.

Csoportlélektan

A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok

Konformitás, norma, deviancia.

3.3.2.6.4 Családi mentálhigiéné

A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik.

Ismeretet nyújt a család lelki egészségét védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A család fejlődési életciklusai

Családi szerepek, családi konfliktusok

A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben

A család lelki egészségének összetevői

Krízishelyzetek a családban.

A család elégtelen, hibás működése

Prevenációs eszközök és technikák

3.3.3 Egészségügyi ismeretek tantárgy

72/72 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: Biológia 8. osztály, Az ember szervezete és egészsége

3.3.3.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszeres szemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzet-elemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	3D atlasz értelmezése
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikós személyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan		excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alapgyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házi-patika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszer-csoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		ppt. ismerete használata, prezentáció készítése.
Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan		Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, öko-lábnym fogalma, mérése	Teljesen önállóan		internetes kereső-programokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

3.3.3.6 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 Az emberi test felépítése

A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Síkok és irányok

Sejtek és szövetek

Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.

Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.

Érzékszervek és az idegrendszer.

3.3.3.6.2 Népegészségtani alapismeretek

A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Életmód és betegség.

Népbetegségek – nem fertőző betegségek

Járványtani alapismeretek

Fertőző betegségek

3.3.3.6.3 Gyógyszertani alapok

A témakör a gyógyszeres kezelésekkel, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa

A gyógyszerek adagolása

Gyógyszerformák

Gyógyszercsoportok

3.3.3.6.4 Egészségkultúra

A témakör a holisztikus egészség szemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői

Az egészség megőrzését szolgáló területek

Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök

A szenvedélyek világa

Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet

Prevenció témakör részletes kifejtése

3.3.3.6.5 Környezetvédelem és fenntarthatóság

Környezetvédelem

Fenntartható fejlődés

A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet

A környezetvédelem feladata, alapelvei

Természetvédelem törvényi háttere

Globális környezeti problémák:

Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai

Légkörhöz kapcsolódó globális problémák

Vízszennyezés, talajszennyezés

Hulladékgazdálkodás alapelvei

Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint)

Hulladékok környezetkárosító hatásai

Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/

Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

3.3.4 Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

54/54 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A segélynyújtó segítőkész, empátikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, diplomás ápoló, okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia 8. osztály Az ember létfenntartó szervei, az életműködések szabályozása témakör

Egészségügyi alapismeretek: Az emberi test felépítése, élettani működése, egészségkultúra

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan	Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haldéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a be-	
Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.

Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	Teljesen önállóan	teg/sérült életének megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatta ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más személyt.	
Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálat felismer, rögzítősüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan		
Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérge további bejutását és elkezdje közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

3.3.4.6 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás alapjai

A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete

Motiváló és gátló tényezők

Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

3.3.4.6.2 Elsődleges teendők vészhelyzetben

A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérésével foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Észlelés, a segítség szükségességének felismerése

A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése

Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szív működés, testhőmérséklet)

Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.

3.3.4.6.3 A segélyhívás folyamata, újraélesztés

A témakörben gyakorlati képzés során a tanuló elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. Téma felosztása:

A szakszerű segítségkérés

Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése

Újraélesztés menete (felőtt/ gyerek), defibrillátor használata

3.3.4.6.4 Eszméletlen sérült

A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Az eszméletlenség okai

Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk

Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek

Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

3.3.4.6.5 Baleseti sérülések

A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátásukkal foglalkozik. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A sérülések csoportosítása

Sebzés fogalma, típusai

Vérzések típusai

Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás

Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái

Égési, fagyási sérülések ellátása

Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

3.3.4.6.6 Mérgezések

A témakör a mérgezések tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete

Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek

ABCDE algoritmus alkalmazása

Specifikus ellátás

3.3.4.6.7 Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja:

Agyi vérellátási zavarok

Mellkasi panaszok

Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása
 Rovar-, kullancscsípés ellátása
 Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása
 Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása

3.3.5 Társadalomismeret tantárgy

72/72 óra

3.3.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.

3.3.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a szociális és/vagy a gyermekjólét és/vagy a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú (Bsc, Msc) végzettségű szociális szakember

3.3.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A történelem tantárgy társadalomtörténeti fejezetei, társadalomföldrajzi információk, valamint demográfiai és gazdasági adatok ábrázolási technikái. Pszichológia: humanisztikus irányzat. Történelem 8. osztály, Magyarország 1945 től

3.3.5.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan	A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	Excel táblázat kezelése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan	Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása

A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Teljesen önállóan	keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli.	KSH oldalak kezelése
Több generációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Teljesen önállóan	Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok
Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít
Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egy-másra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

3.3.5.6 A tantárgy témakörei

3.3.5.6.1 A mai magyar társadalom

A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom fogalmi meghatározása

A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek

A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig)

A mai magyar társadalom térbeli jellemzői

A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal

Az egyén társadalmi meghatározottsága

A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai.

A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői

A szegénység szubkultúrája

A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

3.3.5.6.2 Demográfia és népesedés

A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom összetételét mutató adatok

Demográfia, korfa értelmezése

A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra

Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta

Népesedés - népmozgalom - értelmezése

Népszámlálás, mikrocenzus.

3.3.5.6.3 Család és háztartás

A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel:

A család fogalmi meghatározásai

A család funkciói
 A család szerepe, jelentősége a társadalomban
 Család szerkezete, ábrázolása
 Háztartás fogalmi meghatározása
 Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése

3.3.5.6.4 Az emberi szükségletek rendszere

A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A szükségletek értelmezése
 Hiány-, és növekedésalapú szükségletek
 Szükségletek egymásra épülésének elve
 A rendszer komplexitása
 Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.

3.3.6 Szociális ismeretek tantárgy

144/144 óra

3.3.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, a szociális segítség egyetemes alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a tanulók felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük

3.3.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser, szociális intézményben legalább 3 év gyakorlattal felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális szakember

3.3.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Pszichológia - személyiséglélektan, szociálpszichológia - csoport- szocializáció folyamata, motivációs elméletek, konfliktuskezelési stratégiák, norma-deviancia, asszertív kommunikáció szociálpolitika - társadalmi rétegződés, szubkultúrák jellemzői, mobilitás

3.3.6.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus, humánus magatartást mutat. Érzékeny a társa-	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,

Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan	dalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Teljesen önállóan		
Komplexen rendszereszméletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.
Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

3.3.6.6 A tantárgy témakörei

3.3.6.6.1 Szociális ellátórendszer ismerete

Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek

A jogi szabályozás alapelvei

A szociális jólét tartalma,

A szociális háló fogalma

3.3.6.6.2 A szociális segítség etikája

A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra.

Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában

A szociális szakember szerepei, felelőssége

Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén

Az előítéletek hatása a szociális segítségben

Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben.

3.3.6.6.3 Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel

Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben

Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése

Reflexiók készítése prezentációs formában

3.3.6.6.4 Krízis - kitől kérhetek segítséget

A Krízis fogalma, típusai

A bántalmazás folyamata

A segítő, támogató hozzáállás

Rendszerabuzus
Kriziskezelo intezmenyrendszer
Aktivizalo szituacios esetfeldolgozasok

3.3.6.6.5 Fuggoség - szenvedély

A szenvedélybetegség fogalma, típusa
A függőség felismerése, hatása az egyénre
A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei
Prevenációs lehetőségek
Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

3.3.6.6.6 Humán szolgáltatások

Mi a humán szolgáltatás?
Intézményesült humán szolgáltatások
Szocializációs és korrekációs rendszerek

3.3.6.6.7 Szociális gondoskodás

Az ember szociális szükségletei
Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai
Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban
A család idősgondozó funkciója és felelőssége
Ápolás-gondozás alapfogalmai
A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz
A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai
Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

3.4 Egészségügyi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

335/335 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális szakemberek, mindennapi munkájuk során számtalan esetben találkozhatnak olyan ellátottakkal, akik gondozásához megfelelő egészségügyi ismeret szükséges. A tudomány és technika fejlődése minden területen érezteti a hatását. A tudásanyag óriási és gyors növekedése, ami szükségessé teszi a szociális szakemberek magasabb szintű ismereteit az egészségügy területén is. A hallgatók meglévő biológiai ismereteiket kibővíthetik az emberi test részletesebb tanulmányozásával. Az egyes szervrendszerek megismerése az anatómia-élettan tudományán keresztül, a szervrendszerekhez tartozó leggyakoribb betegségek ismerete a klinikai tárgyak segítségével valósítható meg. Az egészségügyi ismeretek tanulási terület a betegségeket kóroktan, kórlefolyás, tünetek, diagnosztika és terápiás lehetőségek tekintetében mutatja be, mely során megismerhetik a szövödményeket és a rehabilitációs lehetőségeket.

3.4.1 Anatómia és élettan tantárgy

54/54 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A biológiai ismereteket bővíti az emberi test részletesebb tanulmányozásával. Az egyes szervrendszerek megismerése az anatómia-élettan tudományán keresztül. Anatómiai ismeretek alapjául szolgál kórélettan, tantárgy elsajátításához.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár.

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az egészséges emberi test felépítését, működését, élettanát.	Emberi test felépítése. Test síkjai, irányok. Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítése.	Teljesen önállóan	Pontos. Lexikális tudását gyakorlatban képes hasznosítani. Latin kifejezéseket ismeri.	Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.

<p>Ismerteti az érzékszerveket és azok működését.</p>	<p>Látószerv felépítése, szem működése. Halló- és egyensúlyozószerv felépítése és működése. Ízlelőszerv felépítése és működése. Bőr szerkezete, felépítése, funkciói.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a keringési rendszer felépítését és működését.</p>	<p>Vérkeringés, vérkeringés részei - szív, vér erek, vér. Nyirokkeringés. Vér szerepe és alkotóelemei. Vérkörök. Magzati vérkeringés. Perifériás vérkeringés. Érrendszer működésének szabályozása - idegi szabályozás, reflexes szabályozás, kémiai szabályozás. Nyirokrendszer nyirokcsomó, lép, csecsemőmirigy.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Elemzi a légzőrendszer felépítését és működését.</p>	<p>Légzés szervrendszere és feladata. Légzőrendszer részei. Légzés mechanizmusa. Védekező légúti reflexek. Légzés szabályozása.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a mozgásszervrendszer felépítését és működését.</p>	<p>A csontrendszer biológiai szerepe, csontok szerkezete, csontok alakja, csontösszeköttetések. Csontrendszer részei, koponya csontjai, törzs csontjai, végtagok csontjai, izomrendszer felépítése.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>

<p>Ismerteti az emésztőrendszer felépítését és működését.</p>	<p>Tápcsatorna felosztása, szerkezete. Tápanyagok és építőanyagok - funkciói. Emésztőrendszer szakaszai (felső-, középső-, alsó szakasz). Máj szerkezete, működése. Epehólyag, hasnyálmirigy szerkezete működése. Emésztés folyamata. Széklet, székletürítés mechanizmusa. Hashártya felépítése.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti az idegrendszer felépítését és működését.</p>	<p>Központi idegrendszer felépítése és működése. Perifériás idegrendszer felépítése és működése. Vegetatív idegrendszer felépítése és működése. Agy általános felépítése és működése. Gerincvelő felépítése és működése. Agyidegek felépítése és működése.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer felépítését és működését.</p>	<p>Vese szerkezete, felépítése, működése. Vesetestecske, nephron felépítése és működése. Női nemi szervek és működésük. Férfi nemi szervek és működésük.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítését és működését.</p>	<p>Vérkeringési rendszer és feladata. Vér alkotóelemei, funkciója, élettana. Lép feladata, működése (vörösvérsejtek lebontása, limfocita termelés, vérraktár, tároló funkció). Nyirokrendszer, nyirokerek felépítése, funkcióik.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>

Ismerteti a hormonrendszer felépítését és működését.	Agyalapi mirigy- Pajzsmirigy- Mellékpajzsmirigy- Mellékvese- Here- Petefészek- Csecsemőmirigy- Tobozmirigy- Hasnyálmirigy- felépítése és funkciói.	Teljesen önállóan		Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.
--	---	-------------------	--	---

3.4.1.6 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 Funkcionális anatómia

Az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítése és működése

Síkok és irányok,

Sejtek és szövetek,

A szervek és szervrendszerek felépítése és működése.

3.4.1.6.2 Az érzékszervek és működésük

Látószerv - szem működése,

Halló- és egyensúlyozó szerv - halló- és egyensúlyozó szerv működése,

Ízlelőszerv és működése,

Tapintás - bőr.

3.4.1.6.3 Keringési rendszer felépítése és működése

Vérkeringés, vérkeringés részei - szív, vér erek, vér,

Nyirokkeringés,

Vér szerepe és alkotóelemei,

Vérkörök,

Magzati vérkeringés,

Perifériás vérkeringés,

Érrendszer működésének szabályozása - idegi szabályozás, reflexes szabályozás, kémiai szabályozás,

Nyirokrendszer nyirokcsomó, lép, csecsemőmirigy.

3.4.1.6.4 Légzőrendszer felépítése és működése

Légzés szervrendszere és feladata,

Légzőrendszer részei,

Légzés mechanizmusa,

Védekező légúti reflexek,

Légzés szabályozása.

3.4.1.6.5 Mozgásszervrendszer felépítése és működése

Mozgásról általában,

A csontrendszer biológiai szerepe,

A csontok szerkezete,

Csontok alakja,

Csontösszeköttetések,

Csontrendszer részei,

Koponya csontjai,
Törzs csontjai,
Végtagok csontjai,
Az izomrendszer.

3.4.1.6.6 Emésztőrendszer felépítése és működése
Tápcsatorna felosztása, szerkezete,
Tápanyagok és építőanyagok - funkciójuk,
Emésztőrendszer szakaszai (felső-, középső-, alsó szakasz),
Máj szerkezete, működése,
Epehólyag, hasnyálmirigy szerkezete működése,
Emésztés,
Széklet, székletürítés,
Hashártya.

3.4.1.6.7 Idegrendszer felépítése és működése
Központi idegrendszer,
Perifériás idegrendszer,
Vegetatív idegrendszer,
Agy általános felépítése,
Gerincvelő felépítése,
Agyidegek.

3.4.1.6.8 Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer felépítése és működése
Vese szerkezete, felépítése, működése.
Vesetestecske, nephron.
Női nemiszervek és működésük.
Férfi nemiszervek és működésük.

3.4.1.6.9 Vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése és működése
Vérkeringési rendszer és feladata.
Vér alkotóelemei, funkciója, élettana.
Lép feladata, működése (vörösvérsejtek lebontása, limfocita termelés, vérraktár, tároló funkció).
Nyirokrendszer, nyirokerek felépítése, funkcióik.

3.4.1.6.10 Hormonrendszer felépítése és működése
Agyalapi mirigy
Pajzsmirigy,
Mellékpajzsmirigy,
Mellékvese,
Here,
Petefészkek,
Csecsemőmirigy,
Tobozmirigy,
Hasnyálmirigy.

3.4.2 Kórélettan tantárgy

54/54 óra

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Egészségügyi ismereteket bővíti az emberi testben előforduló betegségek tanulmányozásával. Az egyes szervrendszerek kóros működésének megismerése a kórélettan tudományán keresztül. Kórélettan tantárgy elsajátításához nélkülözhetetlen az anatómia - élettan ismerete.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár.

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti az egészséges emberi test felépítését, kóros működését, fontosabb kórélettani folyamatait.	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítése, azok kóros működése, főbb betegségei.	Teljesen önállóan		Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.
Ismerteti az érzékszervek felépítését, működését és betegségeit.	Látószerv - szem kóros működése. Halló- és egyensúlyozó szerv kóros működése. Ízlelőszerv kóros működése. Tapintás - bőr diszfunkciói, betegségei.	Teljesen önállóan	Pontos. Lexikális tudását gyakorlatban képes hasznosítani. Latin kifejezéseket ismeri.	Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.

<p>Tisztában van a keringési rendszer kóros működésével, megbetegedésük tüneteivel.</p>	<p>Vérkeringés, vérkeringés zavarai. Szív eredetű keringési rendellenességek. Szívelégtelenség. Szívbillentyű hibák. Szívizom megbetegedései. Ingerképzés, ingerületvezetés zavarai. Hipertónia okai, tünetei. Véralvadás zavarai. Daganatképződés mechanizmusa.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismeretket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Tisztában van a légzőrendszer kóros működésével, betegségek tüneteivel.</p>	<p>Légzés szervrendszer megbetegedései és tünetei. Légzőrendszer kóros működése. Kóros légzés.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismeretket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a mozgásszervrendszer kóros működését. Tisztában van a törés, gerincsérülés, ficam, csípőficam, rándulás, lúd-talp, gerincferdülés tüneteivel és lehetséges okaival.</p>	<p>Mozgásszervrendszer kóros működése. Törés, gerincsérülés, ficam, csípőficam, rándulás, lúd-talp, gerincferdülés tüneteivel és lehetséges okai.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismeretket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti az emésztés szervrendszerének kóros működését. Tisztában van a tápcsatorna fontosabb megbetegedéseivel, tápanyagok és építőanyagok hiányában bekövetkezett - diszfunkciókkal. Ismerteti az emésztőrendszer szakaszainak (felső-, középső-, alsó szakasz) fontosabb megbetegedéseit, máj kóros működését, az epehólyag, hasnyálmirigy kóros működését.</p>	<p>Tápcsatorna fontosabb megbetegedései. Tápanyagok és építőanyagok hiányában bekövetkezett - diszfunkciók. Emésztőrendszer szakaszainak (felső-, középső-, alsó szakasz) fontosabb megbetegedései. Máj kóros működése. Epehólyag, hasnyálmirigy kóros működése.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismeretket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>

<p>Ismerteti az idegrendszer főbb betegségeit, az agyhártyagyulladás, agyvelőgyulladás, epilepszia, Huntington-kór, Nyitott gerinc, Sclerosis Multiplex, veleszületett szenzoros és autonóm neuropatia tüneteit.</p>	<p>Az idegrendszer főbb betegségei. Agyhártyagyulladás, agyvelőgyulladás, epilepszia, Huntington-kór, Nyitott gerinc, Sclerosis Multiplex, veleszületett szenzoros és autonóm neuropátia tünetei.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer kóros működését, a vese főbb betegségeit, tüneteit, kezelésüket. - vesekövesség, vesegyulladás-, hólyaghurut-felfázás tüneteit.</p>	<p>Vese főbb betegségei, tünetei, kezelése. - vesekövesség, vesegyulladás tünetei. Hólyaghurut-felfázás tünetei és kialakulásának okai.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a vérképzőrendszer és nyirokrendszer kóros működését. Tisztában van a vérképzés zavaraiival, véralvadási zavarokkal és a vérképzőszervi daganatokkal (leukémia, limfóma) azok kialakulásával, tüneteivel és kezelésével.</p>	<p>Vérképzőrendszer és nyirokrendszer kóros működése. Vérképzés zavarai, véralvadási zavarok és a vérképzőszervi daganatok (leukémia, limfóma) kialakulása, tünete, kezelése.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>
<p>Ismerteti a hormonrendszer kóros működését, belső elválasztású mirigyek, a pajzsmirigy, a mellékpajzsmirigyek, a mellékvese, a hasnyálmirigy – működésének élettanát, kórélettanát.</p>	<p>Hormonrendszer kóros működése. Endokrinológia. A belső elválasztású mirigyek, a pajzsmirigy, a mellékpajzsmirigyek, a mellékvese, a hasnyálmirigy – működésének élettana, azok betegségei. A hormonzavarok tünetei, kezelésük.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes forrásból ismereteket szerez. Anatómia atlaszt, 3D atlaszt értelmez.</p>

3.4.2.6 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 Főbb kórok és kórokok

Betegségek etiológiája, kórokok (élő élettelen), mechanikai ártalmak, elektromos ártalmak, fényártalmak, hőártalmak, légköri ártalmak, kémiai ártalmak, kórfolyamatok, kórlefolyás, kórlefolyást befolyásoló tényezők, betegségek stádiumai, kórlefolyás szakaszai, szervezet reakciói.

3.4.2.6.2 Az érzékszervek betegségei

Látószerv - szem kóros működése,
Halló- és egyensúlyozó szerv kóros működése,
Ízlelőszerv kóros működése,
Tapintás - bőr diszfunkciói, betegségei.

3.4.2.6.3 Keringési rendszer kóros működése

Vérkeringés, vérkeringés zavarai,
Szív eredetű keringési rendellenességekkel,
Szívelégtelenség,
Szívbillentyű hibák,
Szívizom megbetegedései,
Ingerképzés, ingerületvezetés zavarai,
Hipertónia,
Véralvadás zavarai,
Daganatképződés.

3.4.2.6.4 Légzőrendszer kóros működése

Légzés szervrendszer megbetegedései,
Légzőrendszer kóros működése,
Kóros légzés.

3.4.2.6.5 Mozgásszervrendszer kóros működése

Törés, gerincsérülés, ficam, csípőficam, rándulás, lúdtalp, gerincferdülés tünetei és lehetséges okai.

3.4.2.6.6 Emésztőrendszer kóros működése

Tápcsatorna fontosabb megbetegedéseit,
Tápanyagok és építőanyagok hiányában bekövetkezett - diszfunkciókat,
Emésztőrendszer szakaszainak (felső-, középső-, alsó szakasz) fontosabb megbetegedéseit,
Máj kóros működése,
Epehólyag, hasnyálmirigy kóros működése.

3.4.2.6.7 Idegrendszer kóros működése

Agyhártyagyulladás, agyvelőgyulladás, epilepszia, Huntington-kór, Nyitott gerinc, Sclerosis Multiplex, Velezületett szenzoros és autonóm neuropátia.

3.4.2.6.8 Vizeletkiválasztó és szaporító szervrendszer kóros működése

Vese főbb betegségei, tünetei, kezelésük - vesekövesség, vesegyulladás
Hólyaghurut,
Felfázás.

3.4.2.6.9 Vértképzőrendszer és nyirokrendszer kóros működése

A vértképzés zavarai, véralvadási zavarok, vértképzőszervi daganatok (leukémia, limfóma).

3.4.2.6.10 Hormonrendszer kóros működése

Endokrinológia,

Belső elválasztású mirigyek: pajzsmirigy, mellékpajzsmirigyek, mellékvese, hasnyálmirigy működésének élettana, azok betegségei

Hormonzavarok.

3.4.3 Gyógyszertan tantárgy

54/54 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Gyógyszerelés során, a szakgondozó feladata a gyógyszerek előkészítése és az orvosi rendelés alapján való gyógyszerbeadása. A biztonságos gyógyszerelés érdekében a szociális és rehabilitációs szakgondozónak el kell sajátítania a gyógyszerertani ismereteket, tudnia kell a gyógyszerek hatásmechanizmusát, azok javallatát, adagolását, a lehetséges mellékhatásokat és a gyógyszeradag pontos kiszámítását. A gyógyszerbeadás elmulasztása, a helytelen mennyiségben és módon alkalmazott gyógyszerek a betegnek súlyos kárt okozhatnak, esetleg végzetes következményekkel is járhatnak.

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár, gyógyszerész.

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

3.4.3.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Orvosi rendelés alapján előkészíti a gyógyszereket és az orvosi rendelés alapján beadja.	Gyógyszertani ismeretek, gyógyszerek hatásmechanizmusa, mellékhatások, gyógyszeradag kiszámítása. Helytelen gyógyszeres terápia következményei.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, fegyelmezett magatartás, koncentráció.	Elektronikus dokumentációt vezet. Internetes forrásból ismereteket szerez.
Betegedukációt végez.	Gyógyszertani alapfogalmak, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszer-csoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		Táblázatkezelés - excel.

Házipatika összeállításában közreműködik.	Gyógyszertani alapfogalmak, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszeradagok kiszámítása.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt vezet.
---	--	-------------------------------------	--	-----------------------------------

3.4.3.6 A tantárgy témakörei

3.4.3.6.1 Gyógyszer fogalma, fajtái, csoportosítása

A gyógyszer fogalma,
A gyógyszerek fajtái
Gyógyszerek csoportosításának módját.

3.4.3.6.2 Gyógyszertan tárgya és legfontosabb fogalmai

Farmakológia (gyógyszertan), Gyógyszer,
Homeopátiás szerek,
Magisztrális szerek,
Kábítószernek minősített gyógyszer,
Pszichotróp anyagként minősített gyógyszer,
Drogok, mérgek.

3.4.3.6.3 Gyógyszerformák

Különböző gyógyszerformák, fogalmi meghatározások, alkalmazásának módját és területét, alkalmazásuk előnyeit és hátrányait.

3.4.3.6.4 Gyógyszer szervezetbe juttatásának módjai

Oralis adagolás,
Fülészeti kezelés,
Hüvelykezelés,
Inhalációs kezelés,
Nasalis úton való kezelés,
Parenteralis adagolás,
Szemészeti kezelés,
Rectalis adagolás,
Transdermalis kezelés,
Vaginalis adagolás,
Feladatok a gyógyszerek alkalmazásának módja szerint.

3.4.3.6.5 Gyógyszerelés irányelvei

A gyógyszerelés kilenc alapelve
A gyógyszereltárolás fő szabályai

3.4.3.6.6 Beteg edukáció

A beteg együttműködésének megnyerése a megelőzésben és a kezelésben, hogy az a lehető legeredményesebb legyen. A betegnek ismernie kell a betegségét, ahhoz, hogy az életminőségre gyakorolt hatását, kiváltó okait, a betegségmegelőzés és kezelés lehetőségeit, a kezelés hatásait, és a kezelés mellékhatásait.
Házipatika alapvető felszerelése.

3.4.4 Népegészségtan tantárgy

65/65óra

3.4.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A népegészségtan célját, a népegészségtan a lakosság egészségének megőrzésével a betegségek megelőzésével foglalkozó tudományág, mely öt területet foglal magába: járványtan, mun-kaegészségtan, élelmezés-, és táplálkozás egészségtan, környezet egészségtan, társadalom egészségtan, melynek ismerete elengedhetetlen a rehabilitációban.

3.4.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles orvosdoktor, okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár, mentőtiszt, közegészségügyi - népegészségügyi felügyelő (Bsc), népegészségügyi ellenőr (Bsc), környezet- és foglalkozásügyi szakember (Msc), okleveles népegészségügyi szakember (Msc).

3.4.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

3.4.4.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák
Demográfiai adato- kat elemez.	Magyar közegész- ségügy és története. Egészségfejlesztés és története. Demo- gráfia. Egészségügyi rend- szerek. Magyar egészségügyi rend- szer.	Irányítással	Együttműködő. Helyzetfelismerő-, helyzet-elemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezeté- ben változást elő- idézni.	Excel, táblázatkeze- lés.
Diagramok készítés- ével elemző mun- kát végez, kiszűri a rizikótényezőket.	Egészséget megha- tározó tényezők. Egészségmegőrzés szemléletei. Egészségmagatar- tás.	Irányítással	Határozottan áll hozzá a sérült vizs- gálatához. A tanult szakmai elvek pon- tos betartásával, nyugodt, bátorító kommunikációval végzi az állapot-, és helyzetfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszí- nen megoldandó sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérü- lés, állapot további szakellátási szükse- gességéről. Hala- déktalanul segítsé-	Excel, táblázatkeze- lés.
Elemző munkát végez az adott té- makörben. Preven- ciós program készí- tésében részt vesz.	Környezet és fog- lalkozás egészségt- an. Talajhigiéné. Vízhigiéné. Ivóvíz szükséglet. Vízszennyezések. Szennyvízhigiéné. Hulladékkezelés. Veszélyes hulladék. Meteorológiai té- nyezők egészségre gyakorolt hatása.	Irányítással		Excel, táblázatkeze- lés.

Rendelkezik a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás felismeréséhez szükséges alapismeretekkel.	Elsősegélynyújtás szabályai. Heveny rosszullét tünetei, teendők.	Teljesen önállóan	get kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, prezentációs technikák.
Mentőket szakszerűen értesíti.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Lég-utat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Elsősegélynyújtás alapfogalmai, alapelvei. Ellátási kötelezettség, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatai. Újraélesztés szabályai, kivitelezése, felelőssége és lépései.	Teljesen önállóan		Információszerzés digitális, eszközökről.
Vérzéseket megfelelően csillapít. Sebeket, csontsérüléseket szakszerűen ellátja.	Mechanikai sérülések. Vérzések típusai és jellege, a sebek fajtái. Rándulás, a ficam, a törés, az égés, a fagyás tünetei. Sérülések ellátásának módjai. Eljárási protokollok. Sebek, csontsérülések vizuális és tapintásos vizsgálata, rögzítésük, ellátásuk az elsősegélynyújtó felszerelés eszközei.	Teljesen önállóan		Internetes információgyűjtés.
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődeményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Teljesen önállóan		Internetes információgyűjtés.

Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Specifikus ellátást nyújt. Feltárja a mérgezés okát. Megakadályozza a mérgezés további bejutását és elkezdti közömbösíteni a hatását.	Toxikus anyagok és hatásuk ismerete.	Irányítással		Információgyűjtés, mérgeinformációs adatbázis használata.
---	--------------------------------------	--------------	--	---

3.4.4.6 A tantárgy témakörei

3.4.4.6.1 Munka-, tűz-, és balesetvédelmi feladatok ellátása

A munkavédelem fogalma,
A munkavédelem két fő területe,
Lelki egészségvédelem,
Munkára való alkalmasság,
Érintésvédelem,
Mérgek, mérgező szerek, veszélyes anyagok tárolása,
Háztartási balesetek,
Vágási sérülések,
Balesetek,
Munkabalesetek,
Mérgezések, zuhanások, esések, szerelés, javítás,
Tűzvédelmi ismeretek, Tűzveszélyességi osztályok, osztályba sorolás.

3.4.4.6.2 Elsősegélynyújtás szabályai

Elsősegélynyújtás célja,
Mit kell tudni az elsősegélynyújtónak,
Ki nyújthat elsősegélyt?
Baleset helyszíne,
Mi a teendő baleset esetén?
Alapvető életfunkciók,
Halál egyértelmű jelei,
Klinikai halál, biológiai halál fogalma,
Életveszélyes állapotú sérült, súlyos állapotú sérült, könnyű állapotú sérült,
Mentő hívása,
Sérültek állapotának vizsgálata.

3.4.4.6.3 Elsősegélynyújtás, heveny rosszullét

Eszméletlenség felismerése, fokozatai, teendők,
Agyi keringési zavar tünetei, ellátása,
Epilepszia tünetei, ellátása,
Csecsemő és gyermekkorú lázas görcsroham, felismerése, ellátása,
Ájulás felismerése, teendők,
Akut myocardialis infarktus tünetei, teendők,
Koszorúsér elzáródás, tünetei, teendők,
Belső vérzések okai, tünetei, teendők,
Rohamokban jelentkező nehézlégzés tünetei, teendők.

3.4.4.6.4 Vérzések típusai és ellátásuk

Vérzések típusai, csoportosítása, ellátásuk,
Artériás nyomáspontok.

3.4.4.6.5 Traumatológiai ellátás körébe tartozó elváltozások

A sérülést követő elváltozások kezelése,

A fájdalom csillapítása,

A balesetet megelőző anatómiai állapot helyreállítása,

Külső mechanikai behatás következtében kialakult traumás sérülések: rándulás, ficam, csonttörések (koponyacsonttörés, agykoponya törése, koponyaalap törése, koponya boltózat törése) agyállomány sérülése (agyrázkódás, agyzúzódás, koponyaűri vérzés), mellkas sérülése, gerinc sérülése, medence sérülése, végtagsérülések, shock - tünetek, ellátásuk.

3.4.4.6.6 Belgyógyászati balesetek

Belgyógyászati balesetek fogalma,

Elektromos áramütés, teendők,

Lépésfeszültség, teendők,

Villámcsapás, teendők,

Akasztás és zsinegelés, teendők,

Vízbefúlás, teendők,

Légúti idegentest, teendők,

Napszúrás, teendők,

Baleseti túlmelegedés és hőpangás, teendők,

Baleseti lehűlés, teendők.

3.4.4.6.7 Mérgezések

Mérgezés fogalmi meghatározása,

Teendők mérgezés esetén,

Gyógyszermérgezések,

Mérgezés növényvédő szerekkel,

Gázmérgezések,

Klórmérgezések,

Marószermérgezés (savmérgezés, lúgmérgezés),

Alkoholmérgezés,

Ipari oldószermérgezés,

Gombamérgezések.

3.4.4.6.8 Népegészségtan

Magyar közegészségügy története,
Egészségfejlesztés és története,
Egészséget meghatározó tényezők,
Egészségmegőrzés szemléletei,
Egészségmagatartás,
Demográfia (fogalmak, adatok),
Egészségügyi rendszerek, Magyar egészségügyi rendszer,
Környezet és foglalkozás egészségtan,
Talajhigiéné,
Vízhiigiéné,
Ivóvíz szükséglet,
Vízszennyezések,
Szennyvízhigiéné,
Hulladékkezelés, veszélyes hulladék,
Meteorológiai tényezők egészségre gyakorolt hatása.

3.4.4.6.9 Járványtan, közegészségügyi ismeretek

Általános járványtan,
Fertőzés forrása,
Fertőzés terjedési mechanizmusa,
Másodlagos mozgató erők,
Diagnózis, Járványügyi anamnézis,
Védőoltások (kötelező, megbetegedési veszély elhárítása céljából),
Sterilizálás, fertőtlenítés, Nosocomiális fertőzés.

3.4.4.6.10 Fertőző betegségek

Enterális fertőző betegségek,
Légúti fertőző betegségek,
Haematogén és limfogén úton terjedő fertőző betegségek,
Szexuális úton terjedő betegségek,
Vírus hepatitisek,
Kültakarón keresztül terjedő fertőző betegségek,
Zoonózisok,
Tuberculosis.

3.4.5 Ápolási, gondozási alapismeretek tantárgy

54/54 óra

3.4.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan ismeretrendszer, tudás kialakítása, amely megalapozza és formálja az egészségügy, szociális szakképesítésekhez szükséges szemléletet. Készítse fel a tanulókat az önálló és csoportban történő munkavégzésre is. Váljanak a tanulókból szociálisan érzékeny szakemberek, akik képesek segíteni rászoruló embertársaikon. Az ápolási, gondozási alapismeretek tanításának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az életkori sajátosságoknak megfelelő, jellemzőkkel és betekintést nyerjenek a mindennapi gondozási helyzetekbe, feladatokba, megismertetni a tanulókat a betegápolás elméleti és gyakorlati alapjaival, a betegekkel kapcsolatos legfontosabb teendőkkel.

3.4.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár, mentőtiszt.

3.4.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

Biológia szakgimnázium.

3.4.5.4 A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza az ápolási folyamat részeit, ápolási dokumentációs tevékenységet.	Ápolási folyamat, ápolási dokumentáció részei, dokumentálás alapelvei.	Irányítással	Empatikus, együttműködő. Helyzetfelismerő-, helyzet-elemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni.	Táblázatkezelés, elektronikus dokumentáció keresése, böngészése és felhasználása.
Alkalmazza a fertőtlenítő eljárásokat, tisztában van a fertőtlenítés és sterilizálás fontosságával.	Fertőtlenítés, fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők, fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés módjai, fertőtlenítőszeres és csoportosításuk. Leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások. Sterilizálás, főbb sterilizáló módszerek, egyszerűszerhasználatos eszközökkel kapcsolatos követelmények.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő képesség, pontos feladatok időben elvégzi, együttműködni képesség, udvariasság, pártatlanság, diszkrimináció nélküli betegellátás, pontos kommunikáció (életkor) és tudatos metakommunikáció (iskolai végzettség).	Elektronikus dokumentáció keresése, böngészése és felhasználása.
Tisztában van a betegmegfigyelés fontosságával, betegmegfigyelés végez.	Alapvető tünetek, életjelek.	Teljesen önállóan	Gondos, lelkiismeretes munkavégzés, tapasztalat és a képzettség összeegyeztetése, segítők	Elektronikus dokumentáció keresése, böngészése és felhasználása.

<p>Ágyneműcserét különböző módokon szakszerűen elvégzi, beteg kényelmét szolgáló eszközöket szakszerűen alkalmazza, fektetési módokat alkalmaz, mozgást, mozgatót biztosít, hely, helyzetváltoztatás biztosítása. Higiénés szükségleteket kielégít. Táplálkozást biztosít. Ürítés szükségletének kielégítése.</p>	<p>Egészséges és beteg ember szükségleteinek és azok kielégítésének ismerete (alvás-pihenés; mozgás, megfelelő testtartás, testhelyzet fenntartása és biztosítása, mozgásterápia; higiénés szükségletek és kielégítésük; megfelelő testhőmérséklet biztosítása; táplálkozás szükséglete; széklet-, vizeletürítés megfigyelése és kielégítése; légzés biztosítása, köpetürítés; fájdalom megfigyelése; biztonság szükséglete és kielégítése</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>kész, humánus, emberszerető magatartás, megbízható, tiszta, magabiztos fellépés, határozott, de nem durva, ápoló, megnyerő külsejű. Az embert embernek tekinti! Mentes a megkülönböztetéstől!</p>	<p>Elektronikus dokumentáció keresése, böngészése és felhasználása.</p>
<p>Elemző munkát végez az adott témakörben. Prevenációs terv készítésében részt vesz.</p>	<p>Betegség megelőzés és annak szintjei, eszközei, célcsoportjai, formái és szinterei.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Táblázatkezelés, excel.</p>
<p>Ismerteti a gondozási, alapápolási feladatokat, problémákat és a beavatkozási lehetőségeket.</p>	<p>Betegápolás elméleti és gyakorlati alapjai, a betegekkel kapcsolatos legfontosabb teendők, dokumentációs kötelezettségek.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Táblázatkezelés, adatelemzés, elektronikus dokumentáció.</p>
<p>Szakszerű alapápolást és gondozást végez.</p>	<p>Betegápolás elméleti és gyakorlati alapjai, a betegekkel kapcsolatos legfontosabb teendők, dokumentációs kötelezettségek.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Elektronikus dokumentáció keresése, böngészése és felhasználása.</p>

3.4.5.6 A tantárgy témakörei

3.4.5.6.1 Egészség, egészségügyi állapotot befolyásoló tényezők

Egészségi állapotot befolyásoló tényezők,

Egészségmagatartás,

Egészség és társadalom.

3.4.5.6.2 Betegség megelőzés és szintjei

Betegség megelőzés szintjei,

Prevenció,

Orvosi rehabilitáció.

3.4.5.6.3 Ápolási folyamat
Ápolási folyamat fogalma, célja, jellemzői,
Ápolási folyamat szakaszainak részletes bemutatása.

3.4.5.6.4 Egészségügyi intézmény higiénijája
Általános alapelvek.
Fertőtlenítés,
Higiénés kézfertőtlenítés,
Sterilizálás.

3.4.5.6.5 Betegmegfigyelés
Általános megtekintés.
Kardinális tünetek (életjelek).
Az egyes testrészek megtekintése.
Beteg tudatállapotának megfigyelése.
Beteg magatartása.

3.4.5.6.6 Mindennapos beavatkozások
Előkészítés: duodenum szondázáshoz, gyomormosáshoz, hüvelyöblítéshez, vénás vérvételhez, sebkötözéshez.

3.4.5.6.7 Egészséges és beteg ember szükségleteinek kielégítése
Alvási igény, alvás - pihenés szükséglete.
Ágyazás formái, szabályai.
Ágyneműcserék kivitelezése.
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk.
Fekvési és fektetési módok.
Mozgás szükséglete.
Tartós mozgáskorlátozottság következményei.
Mozgásterápia.
Hely és helyzetváltoztatás segítése.
Higiénés szükségletek és kielégítésük.
Megfelelő hőmérséklet biztosítása.
Táplálkozás szükséglete és kielégítése.
Széklet-, vizeletürítés megfigyelés, kielégítés és vizeletvizsgálatok,
Légzés biztosítása, köpetürítés,
Fájdalom megfigyelése,
Biztonság szükséglete és kielégítése,
Decubitus.

3.4.6 Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei tantárgy

54/54 óra

3.4.6.1 A tantárgy tanításának fő célja
Olyan ismeretrendszer, tudás kialakítása, amely megalapozza és formálja az egészségügy, szociális szakképesítésekhez szükséges szemléletet. Készítse fel a tanulókat az önálló és csoportban történő munkavégzésre is. Váljanak a tanulókból szociálisan érzékeny szakemberek, akik képesek segíteni rászoruló embertársaikon. Az ápolási, gondozási alapismeretek tanításának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az életkori sajátosságoknak megfelelő, jellem-

zökkel és betekintést nyerjenek a mindennapi gondozási helyzetekbe, feladatokba, megismer-
tetni a tanulókat a betegápolás elméleti és gyakorlati alapjaival, a betegekkel kapcsolatos leg-
fontosabb teendőkkel.

3.4.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vo-
natkozó speciális elvárások

Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár,
mentőtiszt

3.4.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia - egészségtan általános iskola.

3.4.6.4 A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely,
üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompe- tenciák
Ismerteti adott ellá- tott csoportban előforduló gondozá- si, alapápolási fel- adatokat, problémá- kat és a beavatkozá- si lehetőségeket.	Betegápolás elméle- ti és gyakorlati alapjai, a betegekkel kapcsolatos legfon- tosabb teendők, dokumentációs kötelezettségek.	Irányítással	Empatikus, együtt- működő. Helyzet- felismerő-, helyzet- elemző-, problé- mamegoldó képes- ségével tudjon egészségtudatosan élni és környezeté- ben változást elő- idézni és megfelelő segítséget nyújtani. Jó megfigyelő ké- pesség, pontos, feladatok időben elvégzi, együttmű-	Táblázatkezelés, adatelemzés, elekt- ronikus dokumentá- ció.
Szakszerű alapápo- lást és gondozást végez.	Betegápolás elméle- ti és gyakorlati alapjai, a betegekkel kapcsolatos legfon- tosabb teendők, dokumentációs kötelezettségek.	Teljesen önállóan		Elektronikus doku- mentáció.

Ápolási dokumentációt készít.	Ápolási dokumentáció elemei, dokumentálás szabályai.	Jelöljön ki egy elemet.	ködni képesség, udvariasság, pártatlanság, diszkrimináció nélküli betegellátás, pontos kommunikáció (életkor) és tudatos metakommunikáció (iskolai végzettség) Gondos, lelkiismeretes munka-végzés, tapasztalat és a képzettség összeegyeztetése, segítőkész, humánus, emberszerető magatartás, megbízható, tiszta, magabiztos fellépés, határozott, de nem durva, ápoló, megnyerő külsejű Az embert embernek tekinti! Mentés a megkülönböztetéstől!	Elektronikus dokumentáció
-------------------------------	--	-------------------------	--	---------------------------

3.4.6.6 A tantárgy témakörei

3.4.6.6.1 Időseket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok

Betegségmegelőzés.

Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.

Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.

Folyamatos betegmegfigyelés.

Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:

Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése

Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése

Vitális paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.

Higiénés szükségletek kielégítése:

Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése

Higiénés kézfertőtlenítés

Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél

Segédkezés részleges ágyfürdőnél

Teljes ágyfürdő kivitelezése

Hajmosás

Bőrápolás

Kéz- láb körmének ápolása

Szájápolás

Segédkezés fogmosásnál

Szemápolás. Dokumentáció vezetése.

A pihenés szükségletének kielégítése:

Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje

Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.2 Fogyatékos személyeket ellátó bentlakásos intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.
Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése
Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás

Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.3 Időseket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.
Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése

Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás
Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.
Adott ellátotti körre, illetve osztályra jellemző specifikus ápolási feladatok megfigyelése.

3.4.6.6.4 Fogyatékos személyeket ellátó nappali intézményben előforduló gondozási alapápolási feladatok

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.

Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése
Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás
Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.5 Alapápolás pszichiátriai betegek körében

Betegségmegelőzés.

Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.

Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.

Folyamatos betegmegfigyelés.

Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:

Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése

Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése

Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.

Higiénés szükségletek kielégítése:

Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése

Higiénés kézfertőtlenítés

Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél

Segédkezés részleges ágyfürdőnél

Teljes ágyfürdő kivitelezése

Hajmosás

Bőrápolás

Kéz- láb körmének ápolása

Szájápolás

Segédkezés fogmosásnál

Szemápolás. Dokumentáció vezetése.

A pihenés szükségletének kielégítése:

Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje

Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere

Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere

Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk

Táplálkozás szükségletének kielégítése:

Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)

Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez

Segítségnyújtás étkezés során

Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.

Ürités szükségletének kielégítése:

Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása

Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)

Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)

Inkontinencia betét cseréje

Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.

Mozgás szükségletének kielégítése:

Hely-, helyzetváltoztatásának segítése

Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása

Beteg oldalra fordítása

Segédkezés a felültetés során

Segédkezés az ágyból való kiültetés során

Segédkezés járásnál

Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.

Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:

Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése

Sc. injekció beadása

Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.

Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.6 Alapápolás pszichiátriai rehabilitációban

Betegségmegelőzés.

Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.

Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.

Folyamatos betegmegfigyelés.

Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:

Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése

Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése

Vitális paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.

Higiénés szükségletek kielégítése:

Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése

Higiénés kézfertőtlenítés

Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél

Segédkezés részleges ágyfürdőnél

Teljes ágyfürdő kivitelezése

Hajmosás

Bőrápolás

Kéz- láb körmének ápolása

Szájápolás

Segédkezés fogmosásnál

Szemápolás. Dokumentáció vezetése.

A pihenés szükségletének kielégítése:

Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje

Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere

Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere

Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk

Táplálkozás szükségletének kielégítése:

Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)

Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez

Segítségnyújtás étkezés során

Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.

Ürités szükségletének kielégítése:

Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása

Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)

Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)

Inkontinencia betét cseréje

Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.

Mozgás szükségletének kielégítése:

Hely-, helyzetváltoztatásának segítése

Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása

Beteg oldalra fordítása

Segédkezés a felültetés során

Segédkezés az ágyból való kiültetés során

Segédkezés járásnál

Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.7 Alapápolás mozgásszervi rehabilitációban

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.
Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése
Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás
Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése

Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.

3.4.6.6.8 Alapápolás sebészeti betegek körében

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.
Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése
Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás
Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)

Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.
Sebészeti osztályon előforduló szakápolási feladatok megfigyelése.
Mindennapos beavatkozásokhoz való előkészítés: sebkötözés, műtéti seb kötözése.

3.4.6.6.9 Alapápolás belgyógyászati betegek körében

Betegségmegelőzés.
Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.
Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.
Folyamatos betegmegfigyelés.
Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:
Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése
Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése
Vitalis paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.
Higiénés szükségletek kielégítése:
Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése
Higiénés kézfertőtlenítés
Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél
Segédkezés részleges ágyfürdőnél
Teljes ágyfürdő kivitelezése
Hajmosás
Bőrápolás
Kéz- láb körmének ápolása
Szájápolás
Segédkezés fogmosásnál
Szemápolás. Dokumentáció vezetése.
A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:

Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.
Belgyógyászati osztályon előforduló szakápolási feladatok megfigyelése.

3.4.6.6.10 Szakosított szociális intézmények szakápolási tevékenységei

Betegségmegelőzés.

Életveszélyes állapotok megelőzése és felismerése, orvosi segítség hívása.

Segítségnyújtás a mindennapok rutinfeladataiban.

Folyamatos betegmegfigyelés.

Beteg felvételével kapcsolatos ápolási feladatok kivitelezése:

Az ellátott/beteg folyamatos ellenőrzése, testi és lelki állapotának megfigyelése

Beteg állapotának felmérése, életjelek mérése

Vitális paraméterek vizsgálata, dokumentálása (hőmérséklet, pulzus, légzés, vérnyomás, vércukormérés) Dokumentáció vezetése.

Higiénés szükségletek kielégítése:

Teljes-, ülő- és lábfürdők előkészítése

Higiénés kézfertőtlenítés

Segédkezés zuhanyozásnál, kádfürdőnél

Segédkezés részleges ágyfürdőnél

Teljes ágyfürdő kivitelezése

Hajmosás

Bőrápolás

Kéz- láb körmének ápolása

Szájápolás

Segédkezés fogmosásnál

Szemápolás. Dokumentáció vezetése.

A pihenés szükségletének kielégítése:
Fennjáró beteg ágyának ágyazása, ágyneműcseréje
Ágyban fekvő betegnél részleges ágyneműcsere
Ágyban fekvő betegnél teljes ágyneműcsere
Beteg kényelmi eszközök és alkalmazásuk
Táplálkozás szükségletének kielégítése:
Beteg aktuális állapotának felmérése (súly, BMI, szaglás, rágási képesség, mozgás)
Beteg állapota szerinti környezet kialakítása étkezéshez
Segítségnyújtás étkezés során
Magatehetetlen beteg etetése, itatása. Dokumentáció vezetése.
Ürítés szükségletének kielégítése:
Bevitt és ürített folyadék mérése, dokumentálása
Segédkezés vizeletürítésnél (ágytál, vizeletfelfogó edény alkalmazása)
Segédkezés székürítésnél (ágytál alkalmazása)
Inkontinencia betét cseréje
Szoba WC alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Mozgás szükségletének kielégítése:
Hely-, helyzetváltoztatásának segítése
Beteg mozgatása, fektetési módok alkalmazása
Beteg oldalra fordítása
Segédkezés a felültetés során
Segédkezés az ágyból való kiültetés során
Segédkezés járásnál
Kényelmi eszközök alkalmazása. Dokumentáció vezetése.
Gyógyszerek bejuttatása a szervezetbe:
Gyógyszerelés szabályainak megfigyelése és kivitelezése
Sc. injekció beadása
Kenőcsök felvitele, kötések felhelyezése. Dokumentáció vezetése.
Légzés biztosítása, köpetürítés. Dokumentáció vezetése.
Fájdalom megfigyelése. Dokumentáció vezetése.
Biztonság szükségletének kielégítése. Dokumentáció vezetése.
Decubitus megelőzése, I-II. stádiumú decubitus ellátása. Dokumentáció vezetése.
Adott ellátotti körre, illetve osztályra jellemző szakápolási feladatok megfigyelése.

3.5 Szociális ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

342/342 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális ismeretek megnevezésű tanulási terület hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló ismerje a társadalmi struktúrával kapcsolatos fogalmakat, összefüggéseket, értelmezze helyesen az egyén társadalmi meghatározottságát, valamint ismerje a társadalmi egyenlőtlenségek fogalmát, dimenzióit, újratermelésének, újratermelődének okait. Értelmezni tudja a problémának definiált társadalmi jelenségeket és a hozzájuk kapcsolódó ellátásokat. Megismeri a szociális biztonság megteremtésének lokális kereteit, formáit, a pénzübeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó ellátási formákat. A tanuló képes lesz az egyének autonómiájának, méltóságának, identitásának, magukkal hozott értékeinek, normáinak tiszteletben tartására úgy, hogy ismeri és alkalmazza az együttműködés etikai szabályait, a szakmai titoktartás és a korrekt tájékoztatás módjait. Megismeri a szociokulturális környezet fogalmát, az empátia, az önértékelés, az egyén intellektuális és emocionális jellemzőit. Tudja a nevelés fogalmát, célját, feladatait, a nevelési folyamat résztvevőit.

3.5.1 Szociális munka tantárgy

36/36 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Átfogó ismeretek nyújtása a szociális munka sajátosságairól, a segítő foglalkozásokban érvényesülő elméleti irányzatokról, értékekről és etikai követelményekről. A mindennapi szakmai munka során használható tudás kialakítása a szociális munka formáiról, módszereiről, eszközeiről. Ismeretek közvetítése a közvetett és közvetlen szociális munkáról. Felkészíteni a tanulókat az egyéni esetkezeltésre, a családokkal, csoportokkal történő szociális munkára. Integrált tudás nyújtása, hogy a szociális és rehabilitációs szakgondozó megfelelő segítséget tudjon nyújtani a klienseknek problémáik megoldásában.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás Bsc, MsC, okleveles szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális szervező, szociális menedzser, egészségügyi szociális munkás.

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szkgimnázium 12. évfolyam:

Történelem: politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduradalom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, emberi jog, állampolgári jog, népképviselés.

Etika: Erkölcsi érték, értékítélet, gyakorlat, erkölcs, etika, öntudat, munka; hit, szeretet, emberközpontúság.

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz a szükségletek és erőforrások felmérésében.	Ismeri az egyének, csoportok, közösségek szükségleteit, a segítségnyújtás színtereit.	Irányítással	Törekszik munkavégzése során a szakma szabályainak betartására. Igyekszik munkáját kompetenciahatárain belül végezni, szükség esetén értesíti a megfelelő szakembert.	Internetes forrásból információt gyűjt a segítségnyújtás újabb módszereiről.
Felismeri az egyéni, csoportos és közösségi válsághelyzeteket, az elemi életfeltételek hiányát.	Ismeri a válsághelyzetek megoldási lehetőségeit, valamint a prevenció fontosságát.	Irányítással		Szakirodalmi kutatásokat végez az adott témában.
Megbízás alapján érdekképviselői tevékenységet végez.	Ismeri a jogszabály, a Szociális Munka Etikai Kódexe által biztosított érdekvédelem lehetőségeit, módjait.	Irányítással		Internetes forrásból információkat szerez és tájékoztatást nyújt a jogérvényesítés és jogorvoslat lehetőségeiről
Munkavégzése során kialakítja az etikai szabályoknak megfelelő kapcsolatrendszereit.	Ismeri a kötelező szakmai szabályzatok és a Szociális Munka Etikai Kódex tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Hatályos jogszabályok interneten való követése.
Megfogalmazza az ügyfelekkel kapcsolatos problémákat.	Ismeri a problémamegoldó modell fázisait.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus naplót vezet.
Segítő feladata során hatékonyan használja az értékrend, a tervezés és a képessé tevés kompetenciákat.	Ismeri a szociális munka értékeit, a beavatkozás eszközeit.	Irányítással		Tájékozódik a jó gyakorlatokról.

3.5.1.6 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Általános szociális munka

A szociális munka definíciója, szándéka, célja, formái és módszerei, színtere.

A szociális munka története, a szociális munka XX. századi megjelenése Magyarországon. Elméletek, ideológiák a szociális munkában: általános rendszerelméleti, strukturális, ökológiai, szociális tanulás, problémamegoldó, szerepelméletre építő modell.

A szociális munka tevékenységének rendszere; a közvetlen és közvetett szociális munka fogalma; tevékenységének és módszereinek áttekintése.

A szociális munka értékei és etikai szabályai.

A szakmai kompetenciahatárok és az együttműködés a szociális munkában.

A szociális szakember szerepei, felelőssége.

A segítő munka folyamatának tervezése.

A team munka, az esetszbeszélés és a szupervízió szerepe.

3.5.1.6.2 Szociális munka egyénekkal és családokkal

Az esetkezelés fogalma és jellemzői.

A problémamegoldó modell alkalmazása, szakaszai és a szakaszokhoz kapcsolódó módszerek és technikák.

Krízis, a krízis állapot, krízishelyzet.

A krízisek csoportosítása.

A krízisek lefolyása, kimenetele.

A krízisben lévő személy jellemzői.

A krízisintervenció lépései.

A családsegítés, a családgondozás.

A családstruktúra fogalma, a családi alrendszerek, a családi hierarchia.

A családi életciklus, krízisek.

Szociális munka a családokkal.

3.5.1.6.3 Szociális munka csoportokkal

A csoport fogalma, célja, a csoport alkalmazásának lehetőségei, keretei a szociális munkában.

A csoportmunka modelljei:

- társadalmi célmodell (bizottságok, adminisztratív csoport, képviseleti testületek, teamek, esetkezelési konferenciák, társadalmi akciócsoportok).
- gyógyító modell (oktató csoport, személyiségfejlesztő csoport, terápiás csoport, szocializációs csoport).
- reciprok modell (önsegítő csoport).

Az egyetemes emberi jogok és azok érvényesülése a csoportmunka folyamán.

A szociális csoportmunka folyamata.

Tervezés.

Szervezés.

A csoportfejlődés öt szakasza.

Csoportszerepek.

A csoportmunka lezárása.

Csoportdinamikai jelenségek.

A csoport kommunikációs és interakciós mintái.

Csoportkohézió.

Csoportnorma, szociális kontroll.

Csoportkultúra.

A csoportszerepek közötti dinamizmus, építő és destruktív folyamatok.

A csoport vezetése.

A vezetést meghatározó tényezők.

Kommunikációs hibák.

Kezelési technikák.

3.5.1.6.4 Közösségi szociális munka

A közösségi szociális munka formái és folyamata.

Szociális tervezés.

Közösségfejlesztés, szociális fejlesztés.

Közösségszervezés.

Szociális akció.

Szociális tervezés, közösségfejlesztés.
A szociális tervezés szempontjai, fázisai.
A közösségfejlesztés szemlélete, meghatározása.
A közösségfejlesztés kialakulása.
A közösségfejlesztési folyamat fázisai.
Cselekvési technikák a közösségfejlesztésben.

Közösségszervezés.
A közösségi szociális munka történeti gyökerei, az elméletalkotást segítő tudományterületek.
A közösségszervezés céljai, a célok elérését szolgáló programok és eljárások.
Támogató rendszerek.
Szomszédságok megismerése, szomszédsági szociális munka.
Közösségi profil.
A közösségszervező legfontosabb szerepei.
A projektépítés főbb szakaszai.

3.5.2 Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy

144/144 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Alapismereteket és alapfogalmakat szolgáltatni az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól. A pszichológiai és szociálpszichológiai módszerek ismertetésével hozzásegíteni a tanulót ahhoz, hogy saját szemléletének formálásakor támaszkodhasson az elméleti hátterekre. Igénye legyen munkájában az individuális különbségek figyelembevételével alkalmazni a pedagógiai módszereket.

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus, pedagógiai előadó, pszichiáter, okleveles gyógypedagógus, pszichopedagógus, ápoló BsC, MsC, egészségtan tanár.

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Társadalomismeret: szocializáció.

Osztályközösség-építés: társas együttélés.

Testnevelés és sport: attitűd.

Természetismeret: érzékszerv, érzékelés, betegség, egészség.

Erkölcstan: az önismeret és az önfejlesztés eszközei.

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkavégzése során alkalmazza a pszichológiai megismerés módszereit.	Ismeri a komplex megismerés jelentőségét.	Irányítással	Munkavégzése során betartja a titoktartás, adatvédelem szabályait. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Szakirodalmat tanulmányoz.
Felismeri a szükségletek hiányát.	Ismeri a szükséglet kielégítés módjait.	Irányítással		Összegyűjti a jó gyakorlatokat.
Megfelelő módon használja a kommunikáció eszközeit.	Ismeri a verbális, non-verbális és a metakommunikációs eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes forrásból származó gyakorlatokat használ munkavégzése során.
Felismeri a személyiségzavarok, fejlődészavarok és a deviánsviselkedés formáit.	Tudja, hogy milyen szakemberhez kell irányítani a klienst.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Segíti a gyermek csoportba történő beilleszkedését.	Ismeri a beilleszkedést elősegítő pedagógiai eszközöket, módszereket.	Irányítással		Internetes forrásból beilleszkedést segítő módszereket, játékokat, meséket használ fel.
Felismeri a gyógypedagógia segítség igénylő problémákat.		Jelöljön ki egy elemet.		Szakirodalmat tanulmányoz.

3.5.2.6 A tantárgy témakörei

3.5.2.6.1 Pszichológiai alapismeretek

A pszichológia alapvető fogalmai és összefüggései; lelki jelenségek és folyamatok.

A motiváció; az érzelmek; a megismerés (észlelés, percepció, figyelem, érdeklődés, emlékezet, képzelet, gondolkodás); a tudatállapotok.

Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők.

A munka során alkalmazható pszichológiai megismerési módszerek: megfigyelés, dokumentumelemzés, kérdezés, kísérlet.

A szükségletek rendszere, a szükségletek - kielégítés hiányainak jele.

3.5.2.6.2 Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok

A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre.

A társadalom kisebb és nagyobb egységeiben működő jelenségek, szabályszerűségek felismerése.

A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása.

Tömeg, közösség, társadalmi nagycsoport, a csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban.

A társas érintkezés sajátossága, a kommunikáció elmélete, szociálpszichológiai fogalmak és folyamatok.

Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok.
Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás.
Attitűdök, énvédő funkciók.
A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák.
Az előítélet kialakulása és okai.
Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása.
A szerep, a szerepstruktúrák, szerep-összeférhetlenségek, szerepkonfliktusok.
Konfliktusok és a konfliktuskezelés.
Konformitás és nonkonformitás.
A konfliktusok keletkezése és megoldásának technikája.
Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: sérült gyermek a családban; sérültek a társadalomban.
A szociálpszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazása a problémák felismerésében, kezelésében, megoldásában.

3.5.2.6.3 Az életút pszichológiája

Az ember életkori fejlődésének szakaszai, gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, időskor, ezek fejlődési sajátosságai, az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők jellegzetességei.
Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata.
A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete.
Az ember megismerő tevékenységek területei, törvényszerűségei és azok időbeli lefolyása.
A fejlődés, érés, nevelés összefüggése.
Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében, szeparáció és hospitalizáció.
A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete.
A játékfejlődés jellemzői a különböző életkori szakaszokban.
Az átlagtól eltérő fejlődés jellemzői, a tünetek jelentősége, a fejlesztés lehetőségei.
Fejlődési, beilleszkedési és viselkedési zavarok, tanulási nehézségek, agresszió, pszichoszomatikus tünetek.
Az énkép, identitás, önbecsülés és önállóság kialakulásának folyamata, az érzelmi, akarat, élet fejlődésmenete.
Az előítéletek életutat befolyásoló hatása.
A kortárs csoportok szerepe az egyes életkori szakaszokban.
Fejlődési és járulékos krízisek.
A játék, tanulás és munka személyiségalkotó hatásai.
Válságok az életciklusokban.
Társadalmi traumák, a társadalmi körülmények pszichikus hatásai.
Hozzászokások, függőségek, szenvedélyek.
A veszteségek fajtái, pszichikus hatása és feldolgozásuk folyamata (a gyász lélektana, gyászreakciók), módszere.

3.5.2.6.4 A személyiség pszichológiája

A személyiség fogalma, személyiség elméletek.
Személyiségtípusok.
Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre.
A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására, vizsgálata.
Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok.
Empátia.

Személyiségzavarok, fejlődészavarok és a deviánsviselkedés.
A serdülők és az ifjúkorúak inadaptációja.
A felnőtt személyiség- és viselkedészavarai.
A viselkedési rendellenességek, kezelésük, terápiájuk.

3.5.2.6.5 Szocializáció

A szocializáció fogalma és folyamata.
A szocializációs színterek és hatások: anya, család, kortárs csoport, gyermekintézmények, kiemelten az iskola, munkahely, társadalmi szervezetek és intézmények, a kulturális min-ták és normák.
A szociális identitás.
Az előítéletek szocializációt befolyásoló hatása.

3.5.2.6.6 Pedagógiai alapismeretek

A nevelés fogalma, célja, feladatai, a nevelési folyamat törvényszerűségei.
A nevelési folyamat résztvevői.
A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei, a módszerválasztást befolyásoló tényezők.
Közvetett és közvetlen nevelési módszerek.
A nevelő személyisége, nevelésben betöltött szerepe.
Nevelési stílusok és attitűdök.
Sikerek és kudarcok a nevelésben.
Egyéni, csoportos, közösségi nevelés lehetőségei, formái.
Pedagógiai folyamatok tudatos tervezése, elemzése a nevelőmunkában.
A gyermek környezetének kialakítása az életkornak megfelelő, öntevékeny, szabad mozgás és játék feltételeinek megteremtése.
Egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségei.
A csoportban nevelkedő gyermek nehézségeinek megismerése, a beilleszkedés elősegítése pedagógiai eszközökkel, módszerekkel.
A gyermek etnikai, vallási és kulturális sajátosságainak, hagyományainak és szokásainak figyelembevétele.
Tanulási folyamat, a tanulás segítése, a tanulási nehézségek.
Egyéni bánásmód alkalmazása.
Korai fejlesztés, sajátos nevelési igény szükségességének felismerése, fejlesztési módszerek.
A sajátos ütemű fejlődés megnyilvánulási jelei, a gyógypedagógiai segítséget igénylő problémák.
A sajátos szükségletű gyermekek oktatásának, fejlesztésének intézményei, lehetőségei.
Az előítéletek működésének oktatást befolyásoló hatása.

3.5.3 Szociális gondozás tantárgy

36/36 óra

3.5.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Célja a gondozás fogalmának, feladatainak és tevékenységi formáinak komplex bemutatása. A szellemi és fizikai képességek megőrzését, fejlesztését célzó foglalkoztatás főbb elveinek és formáinak rendszerezése. Az ellátott mindennapi életvitelének megszervezéséhez szükséges módszerek, és a háztartásgazdálkodás és háztartásvitel főbb kérdéseinek áttekintése. A gondozással, a foglalkoztatással és a háztartásvezetéssel kapcsolatos szabályok és eljárások ismertetése.

3.5.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás BsC, MsC, szociális szervező, szociális menedzser, szociálpolitikus, szociológus, egészségügyi szociális munkás.

3.5.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 12. évfolyam:

Társadalomismeret: globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelességek.

Osztályközösség-építés: egyéni és családi költségvetés, tervezés.

Természetismeret: érzékszerv, érzékelés, betegség, egészség, életszakasz.

Biológia általános iskola: A mozgássérült és mozgáskorlátozott emberek segítése.

3.5.3.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri a kliensek szükséges gondozási elemeit.	Ismeri a gondozás célját, elemeit, eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén.	Jó gyakorlatokat használ.
Javaslatot tesz a szakmai jogszabály által biztosított szolgáltatás igénybevételére.	Ismeri a szociális ellátórendszer által nyújtott szolgáltatási formákat.	Irányítással		Interneten megkeresi a szociális szolgáltatókat, s általuk nyújtott szolgáltatásokat.
Felméri a személyre szabott foglalkoztatási módok lehetőségeit.	Ismeri a foglalkoztatás elvét, célját, eszközeit, fajtáit,	Instrukció alapján részben önállóan		A témához kapcsolódó szakirodalmat tanulmányozza.
Ismerteti a háztartásgazdálkodás fontosságát.	Ismeri a háztartásgazdálkodás elemeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus háztartási naplót vezet.
Alkalmazza a biztonságos munkavégzéshez szükséges védőeszközöket.	Ismeri a munkavédelmi szabályokat.	Teljesen önállóan		Interneten követi a jogszabályi változásokat.
Tájékoztatást nyújt a gyógyászati segédeszközökről, beszerzéséről, azok használatáról.	Ismeri a gyógyászati segédeszközök fajtáit, beszerzési módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes forrásból ismereteket szerez a legújabb gyógyászati segédeszközök beszerzésének módjáról.
Támogatja a haldoklót és a családtagokat.	Ismeri a haldokló beteg magatartási fázisait és a gyász fázisait.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.

3.5.3.6 A tantárgy témakörei

3.5.3.6.1 Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai

A gondozás fogalmának értelmezése az időskorúak ellátásában, az idős emberek életének segítésében: mikor segítsünk, hogyan segítsünk, mivel segítünk?

A gondozás elemei, eszközei, célcsoportjai, praktikus feladatai.

Az idősek és fogyatékos emberek ellátását szolgáló szociális alapszolgáltatások és a szakosított ellátások.

Az egyes ellátások igénybevételének módja, feltételei, az igénybevétellel kapcsolatos eljárások.

A gondozási tervek típusai: az egyéni gondozási terv, az egyéni rehabilitációs program és az egyéni fejlesztési terv tartalma, a gondozási tervet készítő team munkája, a gondozási terv adminisztrálása.

A szociális alapellátásban működő korszerű gondozási formák tartama és jelentősége.

Az érdekvédelem célja, fokozata, az érdekképviselő megvalósítását szolgáló eszközök módszerei.

Az ellátottak speciális és általános jogai, a jogérvényesítés garanciái.

Az érdekképviselő színterei.

3.5.3.6.2 Aktivitás és foglalkoztatás

A tevékenység, a foglalkozás funkciója, jelentősége: az önmegvalósítás eszköze, a fizikai, a szellemi aktivitás, az önállóság fenntartásának eszköze.

A családi és emberi kapcsolatok megőrzésének eszköze, a nyitottság és az új ismeretek szerzésének lehetősége, a szórakozás és a rekreáció eszköze.

A foglalkozás főbb elvei: önkéntesség, személyre szabottság, célszerűség, hasznosság, rendszeresség, folyamatosság, az érdeklődést felkeltő és fenntartó változatosság, érték, elismerés.

A tevékenységek formái: az önellátáshoz kapcsolódó, rekreációs és gyógytorna jellegű, a családi és emberi kapcsolatok fenntartásához kapcsolódó, szellemi és kulturális, művészeti tevékenységek, és a termelő jellegű foglalkozások.

A különböző programok személyi és tárgyi feltételeinek számbavétele.

3.5.3.6.3 Háztartási ismeretek

Háztartásgazdálkodás: a családi költségvetés, a bevételek (tőkejellegű, örökség, munkajövedelmek, a társadalmi újraelosztásból származó bevételek, a kölcsönös segítségből származó bevételek).

A családi kiadások: lakásszerzés, nagyberuházások költségei, a lakásfenntartás, a hiteltörlesztés, az ételmezés, a ruházkodás, a munkába járás, az iskoláztatás, az egészségmegőrzés, az egészségügyi ellátás költségei, a szórakozás, pihenés költségei.

A háztartásvezetéshez szükséges ismeretek: az idős emberek igényei szerinti, a minél teljesebb önellátás segítésének eszközei és módszerei a háztartásvitel során.

Az adósságok kialakulásának megelőzése, törlesztése; adósságkezelési szolgáltatás lehetősége.

A házi munkák tervezése, rendszerezése az idős ember igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

A háztartásvezetés technikai megoldásai.

A háztartási feladatok ellátása során jelentkező veszélyforrások figyelembevételével.

3.5.3.6.4 A gyógyászati segédeszközök beszerzése

A gyógyászati segédeszközök beszerzése, kihordási idő jelentősége, használatuk ismerete.

A gyógyászati segédeszközök karbantartása, tisztítása.

A célok megválasztása, a támogatási folyamat tervezése, az eszközök és módszerek kiválasztása.

A mindennapi életmenet biztosításának feladatai az ellátott képességeihez adaptált módon; a környezet átalakításának lehetőségei, feladatai, eszközei.

3.5.3.6.5 Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása

A célok megválasztása, a támogatási folyamat tervezése, az eszközök és módszerek kiválasztása.

A mindennapi életmenet biztosításának feladatai az ellátott képességeihez adaptált módon; a környezet átalakításának lehetőségei, feladatai, eszközei.

A gyógyíthatatlan betegek gondozásának sajátos módszerei.

A haldokló ember kísérése, a halott körüli teendők, a gyász feldolgozásának segítése, a család támogatása.

Az eutanázia; hospice-ellátás.

A hospice célja, alapelvei, ellátási formái.

3.5.4 Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek tantárgy

90/90 óra

3.5.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A társadalomban és a szűkebb környezetben érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése, az előítéletek keletkezésének okaival való szembenézés, a társadalom struktúrájának, működésének megismerése, az egyenlőtlenségek, a szegénység kialakulásának területi és társadalmi okai, jellemzői és csökkentésük eszközeinek értelmezése.

Közvetíteni azokat a fogalmakat, összefüggéseket, amelyek a szociálpolitikát, mint önálló diszciplínát és a társadalmi integráció megteremtésére és megőrzésére törekvő szakmai gyakorlatot meghatározzák; bemutatni azokat az ideológiákat, érdekeket, értékeket, amelyek befolyásolják a mindenkorin gyakorlatot, az alkalmazott technikákat és eszközöket. Alapismereket nyújtani az állam-, és jogtudomány témaköréből, alkalmazható tájékozottságot nyújtani a szociális szolgáltatások, a gyermekjólét és gyermekvédelem területén érvényesülő jogszabályokról, a közigazgatási eljárás szabályaival felvértezni a majdani szociális szakembereket, hogy a gyermekek, családok, csoportok, közösségek és a különböző szociális problémákkal küzdő kliensek érdekérvényesítését támogathassák.

3.5.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles szociálpolitikus, szociális munkás BsC, MsC, szociálpedagógus, okleveles szociológus, okleveles társadalomismeret szakos tanár, szociális menedzser, egészségügyi szociális munkás.

3.5.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Társadalomismeret: család, társadalom, szocializáció, kultúra, etnikum, nemzet, nemzeti-ség, társadalmi mobilitás, deviancia.

Történelem: társadalom, társadalmi csoport, migráció, elit réteg, középréteg, alsó réteg.

3.5.4.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri a társadalom ártó - védő hatását.	Ismeri a gazdasági javulás egészségre káros hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén.	Szakirodalmat tanulmányoz.
Alkalmazza az egyenlő bánásmód elvét.	Ismeri az akadályozott, egészségileg károsodott ellátottak, kliensek problémáit.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Felismeri a diszkrimináció hatásait.	Ismeri a szociálpolitikai beavatkozást igénylők körét.	Teljesen önállóan		Internetes forrásból információkat gyűjt a társadalmi szinten megjelenő diszkriminációról.
Javaslatot tesz a támogatások igénybevételeire.	Ismeri a pénzbeli és a természetbeni támogatások igénylésének módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Követi a jogszabályi változásokat.
Elősegíti az emberi szükségletek megvalósulását.	Ismeri az életkorhoz, egészségi állapothoz kapcsolódó szükségleteket, s ezek kielégítési módjai.	Teljesen önállóan		Életvitellel, életmóddal kapcsolatos jó gyakorlatokat gyűjt össze.

3.5.4.6 A tantárgy témakörei

3.5.4.6.1 A társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom

Alapfogalmak (társadalmi struktúra, működése, rétegződés, státusz, státuszcsoport).

A társadalom összetételét mutató adatok (életkori, egyéb demográfiai megoszlás, nemzeti-ségi, etnikai összetétel, foglalkozási szerkezet stb.) értelmezése.

A struktúrát generáló és manifeszt viszonyok.

Az egyén társadalmi meghatározottsága.

Társadalmi újratermelés, újratermelődé.

A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésének, újratermelődének okai, mechanizmusai.

A társadalmi egyenlőtlenségek dimenziói, ezek feltárásának és ábrázolásának technikái.

A társadalom ártó-védő hatása.

Különbözőség, másság.

A deviancia fogalma, elméletei, kialakulásuk okai, társadalmi megítélése és annak változása.

A társadalmi integráció, dezintegráció fogalma, folyamata.

Az anómia jelensége, megjelenése a társadalomban.

A mai magyar társadalom szerkezete, egyes térbeli jellemzői.

Az egyenlőtlenség fogalma, dimenziói a mai magyar társadalomban.

A társadalmi integrációt veszélyeztető jelenségek: munkanélküliség, hajléktalanság, a cigányság hátrányainak halmozódása, kirekesztés, előítéletek.

A deviáns jelenségek a társadalomban, okai, formái, mérete és szociológiai jellemzői a mai Magyarországon.

A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újratermelésében.

A társadalmi mobilitás fogalma és jellemző.

3.5.4.6.2 A társadalmi egyenlőtlenség és szegénység okai

Az egyes társadalmi csoportok tipikus problémái.

A fogyatékos másság, vagy egyenlőtlenséget generáló hátrány.

A fogyatékkal élők hátrányainak dimenziói.

A magyar társadalom, a politika, a szociálpolitika válasza a fogyatékkal élők hátrányaira.

A fogyatékkal élők esélyegyenlőségének biztosítását célzó jogszabályok és azok végrehajtása.

A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői.

A szegénység szubkultúrája.

A deviáns jelenségek a társadalomban.

A veszélyeztetett csoportok és térségek, a diszkrimináció.

A társadalom viszonya a fogyatékos emberhez Európában és Magyarországon.

3.5.4.6.3 Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere

A szegénység, a munkanélküliség, a munkaképes korúak inaktivitását csökkentő intézkedések, a lakhatási költségek növekedése, a hajléktalanság, elöregedés, a devianciák, a fogyatékosok hátrányai.

A gyermekek hátrányai, a diszkrimináció és a társadalmi kirekesztés, a migráció, a menekültek.

A szociális, foglalkoztatási, családtámogatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi és munkaügyi intézményrendszer feladatai és működésük.

A támogatások rendszere, megszerzésének feltételei és szabályai.

Az ellátottak helye az intézményi struktúrában, a jogosultságok érvényesítésének lehetőségei és akadályai.

A segítő szakmák szerepe az ellátásban.

A diszkrimináció és a társadalmi kirekesztés.

Területi differenciálódás, a térség intézményeinek köre.

3.5.4.6.4 A jóléti nagyrendszerek

A jóléti védelem keretei, formái.

A társadalombiztosítás rendszere, az egészségbiztosítási és nyugdíjbiztosítási ellátások.

A családtámogatások.

A foglalkoztatással összefüggő ellátások.

A munkaerő - piaci szolgáltatások és a foglalkoztatást elősegítő támogatások.

A munkanélküliek ellátásai.

A hajléktalan személyek ellátásai.

Az egyházi, a civil, a nonprofit és a közhasznú szervezetek szerepe, lehetőségei a jóléti ellátásban.

3.5.4.6.5 A lokális ellátások

Önkormányzati szociális, gyermekjóléti, illetve gyermekvédelmi ellátások: pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó ellátások a szociális és a gyermekvédelmi törvényben és kapcsolódó jogszabályaikban.

A jogi szabályozás, alapelvei, rendszere és szereplői.

A törvényben szabályozott ellátások és intézményei.

A gyermekek jogairól szóló nemzetközi megállapodások és hazai jogszabályok.

A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, a gyermek és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható büntetési tételek.

A családjogi törvény.

A szülői jogok és kötelezettségek; a felügyeleti jog, és a gyámság.

A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései.

Munkanélküliek és a hajléktalan személyek önkormányzati ellátásai.

3.5.4.6.6 A család és életmód

A család fogalma, funkciója és ezek történelmi változása.

A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai.

Az életmód, életvitel összetevői.

Az életmódkutatás technikái.

Családi és társadalmi szerepek.

Az emberi szükségletek rendszere.

A család szocializációs szerepe, a családi gazdálkodás.

A családi életciklus, az életút

Az életútinterjú tervezése, szervezése, készítése, feldolgozása és értelmezése.

A kultúra, szubkultúra, hagyományok, életmód, szokások, életvitel fogalma, meghatározó tényezői, összetevői.

Értékek, normák, szankciók; normáktól való eltérés.

A család szerkezete és annak ábrázolása.

A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás.

A család szerepe a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelésében.

A gyerek, az idős, a beteg és a fogyatékos ember helye a családban, magányosság a családon belül.

3.5.4.6.7 Társadalombiztosítási alapismeretek

Társadalombiztosítás feladata, célja.

Egészségbiztosítási ellátások.

Kötelező egészségbiztosítási ellátások.

Táppénz.

Baleseti ellátások.

Nyugdíjbiztosítási ellátások.

Társadalombiztosítási nyugellátás.

Hozzá tartozói nyugellátások.

Magánnyugdíj.

Gyermekgondozási díj.

3.5.5 Mentálhigiéné tantárgy

18/18 óra

3.5.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a tapasztalatok holisztikus szemlélet szerinti átgondolása érdekében. Az egyéni életvezetés segítése, a személyiséget védő mechanizmusok kialakítása.

3.5.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentálhigiénikus-egészségfejlesztő, mentálhigiénikus szakember, pszichológus, szupervízor, egészségügyi szociális munkás, egészségtan tanár

3.5.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.5.5.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz az egészségnevelési feladatok elvégzésében.	Ismeri a prevenció szintereit.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is.	Internetes forrásból keresi a legújabb egészségneveléssel kapcsolatos jó gyakorlatokat.
Bekapcsolódik a kríziskezelés folyamatába.	Ismeri a krízis típusait.	Irányítással		Szakirodalmat tanulmányoz.
Saját munkáját kompetenciahatárain belül végzi el.	Ismeri munkavégzéséhez, szakképesítéséhez kapcsolódó kompetenciákat.	Irányítással		Szakirodalmat tanulmányoz.

3.5.5.6 A tantárgy témakörei

3.5.5.6.1 Elméleti ismeretek

A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége.

A mentálhigiéné fajtái (egyéni-közösségi, preventív-korrektív); a közösségi mentálhigiéné szinterei.

Az elmélet és a gyakorlat integrálása, az emberi kapcsolatok komplexitása, az ember holisztikus értelmezése.

Egészség és társadalom, deviancia és a másság a társadalomban.

A természetes támaszok, az emberi szükségletek változása az életkorok szerint.

A mentálhigiéné konzultáció formái (eset-, pedagógus-, programközpontú, segítő).

Az egészség holisztikus szemlélete; a természetes támogató rendszerek, életmód és életvezetés.

Az egyéni és közösségi válsághelyzetek.

Az én-védő mechanizmusok, a pszichoszomatikus betegségek, krízis és a krízisintervenció.
A segítő kapcsolat működtetésének mentálhigiénés vetülete, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma.

A társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai.

A munka pszichológiája.

Az esetmegbeszélés módszertana.

Az esetmegbeszélés, mint segítség a szociális szakemberek számára.

A szupervízió módszertana.

A szupervízió, mint segítség a szociális szakemberek számára.

3.5.5.6.2 A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai

A társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai.

A segítők mentálhigiénéje: a segítő kapcsolat csapdái, a szindrómás segítség jellemzői és kialakulásának okai.

A pihenés, a rekreáció formái: a szabadidős tevékenység, a kapcsolati és a személyes erőforrások feltárása.

A munka társas vonatkozásai; szervezetpszichológia; vezetők és vezetettek.

A saját munka szervezése, időgazdálkodás.

A munka- és lelki egészség, a pihenés pszichológiája.

A munkanélküliség lelki hatása.

3.5.6 Esetmegbeszélés tantárgy

18/18 óra

3.5.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az esetmegbeszélés a gyakorlat egész időszakában támogatja a tanulót a felkészülésben és a szakmai felelősségek felismerésében. Kiscsoportos team munkában segíti a tanulót a gyakorlat során szerzett élmények feldolgozásában, végig gondolásában. A tanulók tapasztalatot szerezhetnek arról, hogy az eseteket, hogyan lehet több szempont szerint értelmezni, s ez szerepet játszik abban, hogy gondolkodásuk rugalmasabb legyen, előítéleteik oldódjanak. A szupervízió lehetőséget biztosít a tanulónak, hogy tudja használni a személyiség védelmének eszközeit a szupervízió folyamatában és igényelje a szupervíziós támogatást szakmai személyisége fejlődése érdekében.

3.5.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A szakmai készségfejlesztést kizárólag csoportvezetésben jártas: pszichológus végezheti.

A kommunikációs gyakorlatot: pszichológus, okleveles szociális munkás, pedagógiai előadó, okleveles gyógypedagógus, okleveles szupervízor, szociális szervező, szociális kompetenciafejlesztő tréner,

3.5.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Erkölcstan: az önismeret és az önfejlesztés eszközei.

3.5.6.4 A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a személyiségvédelmének eszközeit.	Ismeri az énvédő mechanizmusok szerepét.	Teljesen önállóan	Kész a közös munkára, másokkal megosztja tudását. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is	Szakirodalmat tanulmányoz.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a konfliktus és a stressz lelki egészségre gyakorolt hatását.	Jelöljön ki egy elemet.		Szakirodalmat tanulmányoz. Kiégést megelőző jó gyakorlatokat keres internetes forrásból.

3.5.6.6 A tantárgy témakörei

3.5.6.6.1 Esetmegbeszélés

Az esetmegbeszélés módszertana.

Az esetmegbeszélés, mint segítség a szociális szakemberek számára.

A folyamatos gyakorlat támogatása: esetelemzésekkel, esetbemutatókkal.

A személyiségi jogok védelme, a segítő szerepének és céljainak ismertetése, szereplemzés, a problémák meghatározása, a kompetenciák tisztázása.

A személyes érintettség feltárása, megoldási, kimeneti lehetőségek felvázolása, az elvárások és az érzelmek feltárása, nehézségek, a felmerülő problémák, dilemmák felvázolása.

A munkafolyamatban való részvétel értelmezése.

Az eset megbeszélése, elemzése (kiválasztás, megfigyelés, elemzés, értékelés, stb.).

Az eset bemutatása.

Életvesztés- találkozás a halállal.

A megoldás, a kimeneti lehetőségek felvázolása.

Elvárások, érzelmek feltárása.

A nehézségek, felmerülő problémák.

A munkafolyamatban való részvétel értelmezése.

A gyakorlat során felmerült etikai kérdések mérlegelése, a dilemmák értelmezése a tereptanár és a gyakorlólé hely, más szakembereinek segítségével.

Az emberi értékek és autonómia tisztelete a szociális gondozás gyakorlatában.

3.5.6.6.2 Szupervízió

A szupervízió módszertana.

A szupervízió, mint segítség a szociális szakemberek számára.

A szupervíziós támogatás, mint a személyiség védelmének és fejlesztésének eszköze.

A segítő munka személyiséget, a kommunikációt, a szakmai munkát fenyegető, kiégést eredményező hatásai.

A szakmai munkával való találkozás első élményének feldolgozása védett környezetben.

A csoportmunka támogató lehetőségének alkalmazása a szakmai gyakorlat során.

Önreflexió alkalmazásával megelőzni a kiégést.

A szupervíziós támogatásra vonatkozó belső igény kiépítése.

3.6 szociális szervezés és igazgatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

260/237óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szociális szervezés és igazgatás a szociálpolitika végrehajtásának feltételeiről való gondoskodást, valamint intézményrendszer létrehozását és működtetését jelenti. A szociálpolitika kialakítása és végrehajtása, a létező jog biztosítása és a polgárok szociális biztonságának megteremtése, szavatolása.

3.6.1 Társadalomismeret tantárgy

36/31óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy bemutatja a társadalomismeret forrásait, előtörténetét, a társadalomismeret területeit és legfontosabb modelljeit.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Történelem, állampolgári ismeretek, földrajz, közgazdaságtan, statisztika.

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a szociológiai kutatás módszertanát, bemutatja a szociológiai vizsgálatok lépéseit, jellemzi az adatfeldolgozásokat, értelmezni és megkülönböztetni tud statisztikai mutatókat.	Szociológia módszertana, adatgyűjtési módszerek, mintavétel, kérdőív.	Instrukció alapján részben önállóan	Objektív, pontos szemlélet, következetes gondolkodás képessége. előítéletmentes helyzetfelismerő képesség, helyzetelemző képesség. Kutatási eredmények, tudományos modellek alkalmazása. Társadalomtudományos szemlélet	Internetes keresés, word használata, excel használat.
Felismeri a társadalmi szerkezet és rétegződés modelljeit és ismeri azok sajátosságait, definiálja a társadalmi szerkezet és rétegződés alapfogalmait, bemutatja a depriváció és az elit sajátosságait.	Társadalmi szerkezet és rétegződés.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes keresés, word használata, excel használat.

<p>Azonosítja az oktatási rendszereket, felismeri az összefüggéseket az oktatás és az egyenlőtlenségek között, ismerteti az oktatás funkcióit, ismeri az iskola szerepét az oktatásban és nevelésben, leírja az oktatási rendszerek társadalmi hatásait.</p>	<p>Oktatásszociológia</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Internetes keresés, word használata, excel használat.</p>
<p>Azonosítja a születési, halálozás, házasságkötési népesedési folyamatokat, bemutatja a korfa használatát és értelmezését, ismeri a demográfiai folyamatok gazdasági-társadalmi összefüggéseit, jellemzi Magyarország népességtörténetét, ismeri a főbb népességpolitikai eszközöket.</p>	<p>Demográfia, népesedés, népességpolitika, népességtörténet.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Internetes keresés, word használata, excel használat.</p>
<p>Ismerteti a világváros/város/falu/tanya fogalmakat, meg tudja fogalmazni a településtípusok jellemzőit, csoportosítani tudja a településrészek funkcióit, leírja a magyar településhálózat jellemzőit.</p>	<p>Településszociológia, város és falu, funkciók, településhálózatok.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Internetes keresés, word használata, excel használat.</p>
<p>Alkalmazza a holisztikus szemléletet a család bemutatásánál. Bemutatja a család és életmód kultúrtörténeti gondolkodásmódjának megközelítését, bemutatja a család funkcióit, csoportosítja az legjellemzőbb emberi viselkedésmódokat és az életmódokat.</p>	<p>Család, életmód.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Internetes keresés, word használata, excel használat.</p>

Ismerteti az iskola és a család szerepét a szocializációban, összefüggéseket lát a társadalmi csoportok és a szocializáció között, ismeri a deviancia fogalmát, csoportosítja a deviáns viselkedésmódokat, értelmezi a szocializáció és a devianciák közötti összefüggéseket, képes összehasonlító elemzésre az értékrend változás és a szocializáció viszonyában.	Szocializáció, deviancia, értékrend.	Teljesen önállóan		Internetes keresés, word használata, excel használat.
Csoportosítja a kultúra területeit, ismeri a kultúra az emberi társadalmak kölcsönhatását, rendelkezik a vallástörténeti áttekintés ismereteivel, ismeri a főbb vallásokat, definiálja az erkölcs és az etika fogalmakat, képes bemutatni az erkölcs társadalmi hatásait.	Kultúra, vallás, erkölcs, etika.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes keresés, word használata, excel használat.
Ismerteti a mobilitás fogalmát, megkülönbözteti a mobilitás típusait, bemutatja a mobilitás összefüggéseit történelmi események kapcsán, képes a mobilitás földrajzi értelmezésére, meghatározza a mobilitás okait és következményeit.	Mobilitás	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes keresés, word használata, excel használat.

3.6.1.6 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1

Szociológia módszertana

társadalmak elemzése, kutatómódszertan, társadalom szerkezetének kutatása, társadalmi modellek, kutatási eredmények felhasználhatósága, szociológiai vizsgálatok lépései, adatfeldolgozások jellemzői, kérdőíves technika, interjúk, statisztikai mutatók

3.6.1.6.2 Társadalmi szerkezet és rétegződés
társadalmak eltérő nemzeti, kulturális és történelmi fejlődése, társadalmak szerkezete és rétegződése, szerkezet és rétegződés összefüggései az egyenlőtlenségekkel, modellek és sajátosságai, alapfogalmak, depriváció és társadalmi elit.

3.6.1.6.3 Oktatásszociológia
értékek, értékek megismerése és átadása, tudáselméletek, szocializáció, oktatási rendszerek, oktatás és az egyenlőtlenség összefüggései, oktatás funkciói, iskola szerepe az oktatásban és nevelésben, társadalmi hatások

3.6.1.6.4 Demográfia, népesedés
népesség összetétele, népesség alakulása és változásai, népesedés folyamatai, születési-, halálozási- és házasságkötési népesedési folyamatok, korfa használata és értelmezése, gazdasági-társadalmi összefüggések, Magyarország népességtörténete, főbb népességpolitikai eszközök

3.6.1.6.5 Településszociológia
településtípusok, települések szerkezete, -működése, fizikai jellemzők, infrastruktúra, világváros, város, falu, tanya fogalmak, településrészek, magyar településhálózat

3.6.1.6.6 Család, életmód
alapfogalmak, szocializációs szintér, család funkciói, hagyományai, történelmi fejlődése, életmód jellemzői, kultúrtörténelmi megközelítés, viselkedésmód, életmód kutatások

3.6.1.6.7 Szocializáció, deviancia
értékek, szokások, normák, intézményesített keretek, szocializációs sérülések, viselkedés, devianciák, iskola és család szerep, anómia

3.6.1.6.8 Kultúra, vallás, erkölcs
alapfogalmak, viszonyulások, történelmi megközelítés, identitás, kultúra területei, kultúra és társadalom kölcsönhatása, vallástörténelmi áttekintés, főbb vallások, erkölcs és az etika

3.6.1.6.9 Mobilitás
rétegek, osztályok, csoportok, mobilitás fogalma, - típusai, mobilitás jellemzői, mobilitás összefüggései, szociálpolitika főbb értékeinek érvényesülés, mobilitás okai és következményei

3.6.2 Államigazgatás, közigazgatás tantárgy

31/31óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja
A tantárgy ismerteti az államigazgatás és közigazgatás alapvető definícióit, demokratikus működésének mechanizmusait és szerveit, valamint az önkormányzatiság eszméjét és gyakorlatát.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások
Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális menedzser, jogász, igazgatásszervező szociális szakiránnyal, közigazgatási menedzser.

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
Szakgimnázium 12. osztálya, történelem: XX. századi történelem, állampolgári ismeretek: jogi ismeretek.

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tényállást állapít meg, jogszabályokat értelmez, ismerteti a jogalkalmazást, adekvát választ ad eljárásrendi kérdésekben, ismerteti a hivatalos tárgyalási készségeket, megállapítja a hatáskör és illetékesség kérdéskörét, bemutatja az igazgatási együttműködést.	Államigazgatási szervezeti rendszer, hatósági és hivatali eljárásrend ismerete, igazgatási eljárások ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltőprogramok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.
Tényállást állapít meg, jogszabályokat értelmez, ismerteti a jogalkalmazást, adekvát választ ad eljárásrendi kérdésekben, ismerteti a hivatalos tárgyalási készségeket, megállapítja a hatáskör és illetékesség kérdéskörét, bemutatja az igazgatási együttműködést.	Közigazgatási szervek, hatósági és hivatali eljárásrend ismerete, igazgatási eljárások ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Ügyfélközpontúság, adekvát megkeresés, érdemi információk birtoklása, jogszabályok változásának követése, szabálykövető magatartás.	E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltőprogramok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.
Értelmezi a vonatkozó jogszabályokat, alkalmazza a jogot, megállapítja a hatáskör és illetékesség kérdésköreit, ismerteti a kormány felépítését, szerveit és a kormányzati működést.	A kormány.	Instrukció alapján részben önállóan		Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.

<p>Ismerteti a tényállás megállapításának kritériumait, értelmezi a vonatkozó jogszabályokat, alkalmazza a jogot, ismerteti az igazgatási eljárásokat, hatáskört és illetékeséget állapít meg.</p>	<p>Állam és önkormányzat, hatósági és hivatali eljárásrend ismerete, igazgatási eljárások ismerete.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Tényállást állapít meg, értelmezi a vonatkozó jogszabályokat, alkalmazza a jogot, adekvát választ ad a hivatali eljárásrendben, ismerteti az igazgatási eljárásokat, megállapítja a hatáskör és illetékeség kérdésköreit, jellemzi az igazgatási együttműködést.</p>	<p>Helyi önkormányzatok, hatósági és hivatali eljárásrend ismerete, igazgatási eljárások ismerete.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Tényállást állapít meg, ismerteti a vonatkozó jogszabályok értelmezésének módját, alkalmazza a jogot, megállapítja a hatáskör és illetékeség kérdésköreit.</p>	<p>Európai Unió's igazgatás.</p>	<p>Irányítással</p>	<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>
<p>Tényállást állapít meg, ismerteti a vonatkozó jogszabályok értelmezésének módját, alkalmazza a jogot, megállapítja a hatáskör és illetékeség kérdésköreit, bemutatja az adekvát válasz kritériumait, jellemzi az igazgatási együttműködést.</p>	<p>Köztisztviselői önkormányzati szervek.</p>	<p>Irányítással</p>	<p>E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>

Tényállást állapít meg, ismerteti a vonatkozó jogszabályok értelmezésének módját, alkalmazza a jogot, megállapítja a hatáskör és illetékeség kérdéseit, bemutatja az adekvát válasz kritériumait, jellemzi az igazgatási együttműködést.	Közigazgatás személyzete, hatósági és hivatali eljárásrend ismerete, igazgatási eljárások ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.
Tényállást állapít meg, ismerteti a vonatkozó jogszabályok értelmezésének módját, alkalmazza a jogot.	Országgyűlés	Irányítással	Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.
Tényállást állapít meg, ismerteti a vonatkozó jogszabályok értelmezésének módját, alkalmazza a jogot, ismerteti az adekvát válasz kritériumait, ismeri az igazgatási eljárásokat, meghatározza a hatáskör és illetékeség kérdéseit.	Választási rendszerek.	Irányítással	E-ügyintézés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.

3.6.2.6 A tantárgy témakörei

3.6.2.6.1 Államigazgatási szervezeti rendszer

államigazgatás fogalma és államigazgatási szervek, alkotmányjogi alapok, államigazgatási szervek osztályozása és a közöttük lévő viszonyrendszer, hierarchikus irányítás és felügyelet, államigazgatási szervezeti rendszer megszervezése és átalakítása

3.6.2.6.2 Közigazgatási szervek

közigazgatási szervek, szervezetek általános jogtana, szerv és szervezet a közigazgatásban, alkotmányos legitimitás, közigazgatás általános szervezésének alapelvei, szervtípusok, jogalanyiség és jogi személyiség a közigazgatásban, költségvetési szervek, közjogi személyek

3.6.2.6.3 A kormány

kormány és szervei, kormány feladat- és hatásköre, működése, minisztériumok és a miniszterek, minisztériumok szervezete, miniszterelnökség, kormányhivatal, rendvédelmi szervek, autonóm államigazgatási szervek, önálló szabályozó szervek.

3.6.2.6.4 Állam és önkormányzat

államigazgatás helyi, területi szintje és szervei, általános hatáskörű területi államigazgatás, megyei és a fővárosi kormányhivatal, különös hatáskörű területi államigazgatási szervek,

járási államigazgatási rendszer, járási hivatalok, helyi közügyek, semlegesség és pártatlanság, bürokrácia

3.6.2.6.5 Helyi Önkormányzatok

önkormányzatok az államszervezetben, önkormányzatok története Magyarországon, önkormányzati rendszer, az Alaptörvény önkormányzati rendszerének jellemzése, önkormányzatok feladat- és hatáskörei, a helyi önkormányzatok fajtái és a területszervezés, önkormányzati igazgatás

3.6.2.6.6 Európai Unió igazgatás

igazgatás és szabályozás a tagországokban, közös közigazgatás, Helyi Önkormányzatok Európai Chartája, autonómia és szervezeti függetlenség

3.6.2.6.7 Köztisztviselői önkormányzati szervek

köztisztviselői önkormányzati szervek, funkcionális decentralizáció és közjogi jogi személyiség, Alkotmányos alapok, általános szabályok, köztisztviselőtípusok, közfeladat és önkormányzati igazgatás, köztisztviselőtípusok

3.6.2.6.8 Közigazgatás személyzete

közigazgatás személyzete, közszolgálat és közigazgatás, az elkülönült közszolgálati jog sajátosságai, humán erőforrás és emberi tényező a közszolgáltatásban, ügyfélközpontúság, változások a közszolgálati jog szabályozásában

3.6.2.6.9 Országgyűlés

Országgyűlés jogi szabályozása, működése, Országgyűlés összetétele, feladatköre, Országgyűlés Tisztségviselői, Elnök, Házbizottság, Bizottságok

3.6.2.6.10 Választási rendszerek

politikai képviselő mechanizmusai, modellek, tipológiák, szavazatok, jelöltek, súlyozás, törvényhozó testületek szerepe, formulák-, módszerek-, rendszerek működése és története

3.6.3 Szociális jog tantárgy

31/31óra

3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Átfogó jogi ismeretek átadása, melynek gyakorlati alkalmazásával a szakember képes lesz a jogszabályok közötti eligazodásra, az adekvát válaszra és a hatékony jogalkalmazásra. Az általános, illetve szakterületet érintő jogi ismeretek teszik hitelessé és alkalmassá a szociális és rehabilitációs szakgondozót feladatainak ellátására.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Felsőfokú szociális alapképzés, szociális munkás BsC, MsC, szociális szervező, szociális menedzser, szociálpolitikus, egészségügyi szociális munkás jogász, igazgatásszervező, igazságügyi igazgatási ügyintéző, jogász, közigazgatás szervező.

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Székelykeresztúr 12. évfolyam: Társadalomismeret: globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelezettségek.

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a jogi szaknyelvet, együttműködik a polgári jog alkalmazása kapcsán, megérti a jogi problémákat, közvetíteni tud jogi problémák kezelése és megoldása érdekében, információt nyújt reá vonatkozó alapvető jogi kérdéseket illetően, ismeri a vonatkozó jogszabályokat.	Polgári jog, polgári jogi szerződések, viszonyok szabályozása, egyenjogúság, mellérendeltség, tulajdonjog, tulajdonjog, birtokjog, kötelelem, öröklés.	Instrukció alapján részben önállóan	Jogszabálykövető magatartás, jogalkalmazási képesség, hivatali kommunikációs stílus írásban és szóban, akkurátus magatartás, jogok és kötelességek viszonyrendszerében történő gondolkodás, jogvédő magatartás, stabil értékrend.	Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltőprogramok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.
Alkalmazza a jogi szaknyelvet, együttműködik a családjog alkalmazása kapcsán, megérti a családjogi problémákat, közvetíteni tud jogi problémák kezelése és megoldása érdekében, információt nyújt reá vonatkozó alapvető jogi kérdéseket illetően, ismeri a gyámhatósági eljárásokat, ismeri a családjog fogalmait, ismeri a vonatkozó jogszabályokat.	Családjog, a házasság, a család, a rokonság, a gyámosság intézményei, az élettársi kapcsolat, családjog fogalma, annak változása, funkciója.	Instrukció alapján részben önállóan	Jogszabálykövető magatartás, jogalkalmazási képesség, hivatali kommunikációs stílus írásban és szóban, akkurátus magatartás, jogok és kötelességek viszonyrendszerében történő gondolkodás, jogvédő magatartás, stabil értékrend.	Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltőprogramok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.

<p>Alkalmazza a jogi szaknyelvet, együttműködik a munkajog alkalmazása kapcsán, megérti a munkajogi problémákat, közvetíteni tud jogi problémák kezelése és megoldása érdekében, információt nyújt reá vonatkozó alapvető jogi kérdéseket illetően, ismeri a munkaviszony jellemzőit, ismeri a munkavállalói jogokat és kötelezettségeket.</p>	<p>Munkajog, munkaviszony, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyok, munkáltatók és munkavállalók jogai és kötelességei, munkavédelem, munkabér, érdekvédelem.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Alkalmazza a jogi szaknyelvet, együttműködik az alkotmányos jogok garantálása érdekében, ismeri az Alkotmányban rögzített jogokat, megérti az alaptörvénnyel kapcsolatos jogi problémákat, információt nyújt az alaptörvényről.</p>	<p>Alkotmányjog, alaptörvény elfogadása, rendelkezései, alaptörvény főbb részei, alkotmánybírórság, normakontroll.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Alkalmazza a jogi szaknyelvet, együttműködik a büntetőjog alkalmazása kapcsán, megérti a büntetőjogi problémákat, közvetíteni tud jogi problémák kezelése és megoldása érdekében, információt nyújt reá vonatkozó alapvető jogi kérdéseket illetően, ismeri a bűncselekmények jellemzőit, ismeri a bűnüldöző szervezetet, csoportosítja a bűnmegelőzésben és bűnügyekben közreműködő szervezetet.</p>	<p>Büntetőjog, büntetőhatóság, büntetőjogi felelősség, büntethetőség, felelősségrevonás, büntetések, fiatalkorúakra és katonákra vonatkozó rendelkezések.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>

<p>Ismerteti és használja a jogi szaknyelvet, együttműködik jogi problémák kezelése és megoldása érdekében, megérti az esélyegyenlőség elméleti és gyakorlati problémáit, kommunikálja az esélyegyenlőség sérüléséből fakadó problémákat, információt nyújt jogi kérdéseket illetően.</p>	<p>Esélyegyenlőség, esélyek és kimenetek egyenlősége, nemek közötti esélyegyenlőség, életkori szempontok, munkaerőpiaci helyzet, faji és etnikai hovatartozás, vallás és hit, fogyatékoság, szexuális beállítottság.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Ismerteti és alkalmazza a jogvédelmi szaknyelvet, hatékonyan kommunikál különböző etnikumú, eltérő kulturális háttérrel rendelkező, más társadalmi helyzetű polgárokkal, együttműködik jogvédelmi problémák megértésében, kezelésében, közreműködik jogvédelmi kifogások, problémák megoldásában, információt nyújt jogi kérdéseket illetően, felismeri a jogsérelmeket, ismeri a vonatkozó jogszabályokat.</p>	<p>Jogvédelem, gyermekjogok, betegjogok, ellátotti jogok.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
<p>Alkalmazza a jogi szaknyelvet, hatékonyan kommunikál különböző etnikumú, eltérő kulturális háttérrel rendelkező, más társadalmi helyzetű polgárokkal, együttműködik adatvédelmi problémák, kezelésében és megoldásában, ismeri az adatvédelmi szabályozókat, tud információt nyújtani adatvédelmi kérdéseket illetően, felismeri a jogsérelmeket.</p>	<p>Adatvédelem, európai uniós szabályozás, garanciák és szankciók, személyes adatok, különleges adatok, egészségügyi adatok.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>

<p>Ismerteti és alkalmazza az egészségügyi és szociális jogi szaknyelvet, hatékonyan kommunikál különböző etnikumú, eltérő kulturális háttérrel rendelkező, más társadalmi helyzetű polgárokkal, felismeri a jogsérelmeket, együttműködik egészségügyi és szociális jogot érintő problémák megértésében, kezelése és megoldásában, ismeri az információnyújtás szabályait és módjait az egészségügyi- és a szociális jog területén, ismeri a vonatkozó jogszabályokat.</p>	<p>Egészségügyi és szociális jog, adatkezelés, adatbiztonság, jogosultság, szerződés, kötelemények, hatály.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések, kitöltő-programok, ügyfélkapu, hivatali kapu, hivatali ügysegéd alkalmazása.</p>
--	---	--------------------------	--	---

3.6.3.6 A tantárgy témakörei

3.6.3.6.1 Polgári jog

vonatozó jogszabályok, polgári jog, polgári törvénykönyv általános ismertetése, polgárjogi szerződések, viszonyok szabályozása, egyenjogúság, mellérendeltség, tulajdonjog, tulajdonjog, birtokjog, kötelelem, öröklés, válás, vagyonmegosztás

3.6.3.6.2 Családjog

vonatozó jogszabályok, családjogi alapelvek, fogalmak, házasság, vagyonközösség, háztartás, élettársi kapcsolat, vagyonjog, örökbefogadás, szülői felügyelet, gyermektartás, gyámiság, családok védelme, rokonsági kapcsolatok

3.6.3.6.3 Munkajog

vonatozó jogszabályok, munkajogi fogalmak, munkajog rendszere és kialakulása, alapjogok a munkajogban, általános rendelkezések, munkaszerződés, nők, fiatalok és egyes más személyek védelme, munkavállaló és munkáltató kötelezettségei, munka- és pihenőidő, munkabér, térítések és szociális juttatások, munkavállalói felelősség, kártérítés, munkaviszony, szakszervezetek, közszolgálati jogviszony, közalkalmazotti jog

3.6.3.6.4 Alkotmányjog

vonatkozó jogszabály, jogszabályi hierarchia, alkotmányosság történelmi áttekintése, alkotmányjog, alaptörvény elfogadása, rendelkezései, alaptörvény főbb részei, alkotmánybíráóság, normakontroll.

3.6.3.6.5 Büntetőjog

vonatozó jogszabályok, társadalmi normák, szokások, bűn, bűncselekmény, bűnelkövető magatartás, büntető törvénykönyv, büntetőhatóság, büntetőjogi felelősség, büntethetőség,

felelősségrevonás, büntetések, fiatalkorúakra és katonákra vonatkozó rendelkezések, emberség elleni bűncselekmények, háborús cselekmények, élet és a testi épség és az egészség elleni bűncselekmények, egészséget veszélyeztető bűncselekmények, emberi szabadság elleni bűncselekmények, gyermekek érdekét sértő és család elleni bűncselekmények, emberi méltóság és az egyes alapvető jogok elleni bűncselekmények, adat elleni bűncselekmények, hivatali bűncselekmények, vagyon elleni bűncselekmények, bűncselekmények jellemzői, bűnüldöző szervek működése, bűnmegelőzésben és bűnügyekben közreműködő szervek.

3.6.3.6.6 Esélyegyenlőség

vonatozó jogszabályok, idősök-, pszichiátriai betegek-, szenvedélybetegek-, fogyatékos-sággal élők- és hajléktalanok esélyegyenlősége, nemek közötti-, életkorhoz köthető-, faji-, vallási- és etnikai hovatartozás szerinti megkülönböztetés, pozitív megkülönböztetés, diszkrimináció, előítélet, esélyegyenlőségi törvény, hatósági közreműködők, munkahelyi esélyegyenlőség, elméleti és gyakorlati problémák, esélyegyenlőség sérülése és ebből fakadó feladatok, információk az esélyegyenlőség biztosításához

3.6.3.6.7 Jogvédelem

vonatozó jogszabályok, jogbiztonság és jogi garanciák Magyarországon, intézményrendszer és hatósági működés a jogvédelem területén, az ellátottjogi-, a betegjogi- és a gyermekjogi képviselő működése, korlátozó intézkedések, jogvédelmi szaknyelv, együttműködések a jogvédelem területén, jogsérelmek, jogsértések és jogvédelmi kifogások

3.6.3.6.8 Adatvédelem

vonatozó jogszabályok, GDPR, hazai adatvédelmi szabályozás, jogok és garanciák, szolgáltatói és munkáltatói adatvédelem, adatkezelés, adatközlés, felelősség az adatvédelemben, adatvédelem a szakmai munkában, adatvédelmi szaknyelv, adatvédelmi problémák, adatvédelmi kifogások, panaszok és azok kezelése, adatvédelmi szabályozók adatvédelmi jogsértések, jogsérelmek, szankciók

3.6.3.6.9 Egészségügyi és szociális jog

vonatozó jogszabályok, etikai normák, fogyasztói szemléletű ellátások, egészségügyi ellátáshoz való jog, intézményválasztás, orvosválasztás joga, kapcsolattartás joga, emberi méltósághoz való jog, szabadságjogok, személyes szabadság korlátozása, beteg/ellátott/gyermek jogai és kötelezettségei, egészségügyi és szociális jogi szaknyelvet, egészségügyi jogok és szociális jogok, jogsérelmeket, információ-nyújtás szabálya.

3.6.4 Szociális igazgatás tantárgy

54/36 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szociális igazgatás állami és helyi rendszereinek bemutatása, az igazgatási eljárások, szociális ellátások átfogó rendszerének bemutatása és alrendszerének részletes ismertetése. A tantárgy tanításának fő célja, hogy a hallgató megismerje a szociálpolitika és társadalompolitika területeit, valamint a szociális törvény szabályozta ellátásokat.

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Felsőfokú szociális alapvégzettség, szociális munkás BsC, MsC, szociális szervező, szociális menedzser, szociálpolitikus, egészségügyi szociális munkás jogász, igazgatásszervező, igazságügyi igazgatási ügyintéző, jogász, közigazgatás szervező.

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 12. évfolyam: Társadalomismeret: globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelességek.

3.6.4.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az együttműködést társszervekkel, ismeri az interdiszciplináris gondolkodásmódot, ismeri és alkalmazza a komplex ellátás kritériumait, csoportosítja a szociálpolitikai ellátásokat, megkülönbözteti a szociálpolitikai rendszereket, ismeri a társadalmi érdekvérvényesítés módzatait, jellemzi a társadalmi problémákat, összefüggéseket lát szociálpolitikai problémák és intézkedések között, bemutatja a szükségletekre reagálás módszereit.	Szociálpolitikai alapismeretek, beavatkozást igénylő problémák, társadalmi problémák, releváns válaszok.	Instrukció alapján részben önállóan	Egyenlőségre törekvő magatartás, igazságosságra törekvő személyiség, szolidaritás, tolerancia, feltétel nélküli elfogadás, összefüggésekben történő gondolkodás képessége, szabad akarat tisztelete, emberi élet tisztelete, individumközpontú gondozás.	Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.

<p>Bemutatja az együttműködést ágazatok között, ismeri az interdiszciplináris gondolkodásmódot, ismeri és alkalmazza a komplex ellátás kritériumait, csoportosítja a társadalmpolitikai ellátásokat, megkülönbözteti a társadalmpolitikai rendszereket, ismeri a társadalmi érdekérvényesítés módjait, jellemzi a társadalmi problémákat, összefüggéseket lát társadalmi problémák és intézkedések között, bemutatja a szükségletekre reagálás módszereit.</p>	<p>Társadalmpolitikai alapismeretek, társadalmi struktúrákat, társadalmi csoportokat érintő beavatkozási modellek, jóléti politika, társadalmi változások, szociális dimenziók, értékrendszer.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>
<p>Ismerteti a társadalmi és helyi együttműködés lehetőségeit, jellemzi az interdiszciplináris gondolkodásmódot, csoportosítja a komplex ellátásokat, jellemzi a lokális érdekérvényesítést, bemutatja a társadalmi problémák iránti fogékonyságot, meghatározza a szükségletekre reagálás lokális módjait.</p>	<p>Lokális ellátások, önkormányzati szociálpolitika, helyi projektek megvalósítása, helyi finanszírozású ellátások, civil kezdeményezések.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>

<p>Bemutatja a szociális alapellátásokat, ismeri az alapellátások jogszabályi háttérét, meghatározza az alapellátások közötti együttműködés lehetőségeit, leírja az interdiszciplináris gondolkodásmód alkalmazásának lehetőségeit, jellemzi a komplex ellátást, összefüggéseket lát szükségletek és ellátások között, jellemzi az érdekérvényesítést az alapellátásokban, felsorolja a szükségletekre reagálás módzatait és leírja azok összefüggéseit.</p>	<p>Szociális alapellátások.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>
<p>Bemutatja a szociális szakellátásokat, ismeri a szakellátások jogszabályi háttérét, meghatározza a szakellátások közötti együttműködés lehetőségeit, leírja az interdiszciplináris gondolkodásmód alkalmazásának lehetőségeit, jellemzi a komplex ellátást, összefüggéseket lát szükségletek és ellátások között, jellemzi az érdekérvényesítést a szakellátásokban, felsorolja a szükségletekre reagálás módzatait és leírja azok összefüggéseit.</p>	<p>Szociális szakellátások.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>

<p>Bemutatja a pénzügyi és természetbeni ellátásokat, ismeri a pénzügyi és természetbeni ellátások jogszabályi hátterét, meghatározza a pénzügyi és természetbeni ellátások helyét és szerepét az ellátórendszerben, leírja az interdiszciplináris gondolkodásmód alkalmazásának lehetőségeit, bemutatja a komplex ellátást a pénzügyi és természetbeni ellátásokra fókuszálva, összefüggéseket lát szükségletek és pénzügyi és természetbeni ellátások között, jellemzi az érdekérvényesítést a pénzügyi és természetbeni ellátásokban, felsorolja a szükségletekre reagálás módjait és leírja azok összefüggéseit.</p>	<p>Pénzügyi és természetbeni ellátások.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>
<p>Ismerteti a szociális törvényt, csoportosítja a szociális törvény szerinti ellátásokat, bemutatja a szociális szolgáltatások működésének feltételeit, leírja az ellátást nyújtók jogait, ismeri a szociális törvény szakmai nyelvezetét, alkalmazza a szociális törvényben található szabályozásokat, ismerteti a szociális törvényből fakadó dokumentációs feladatokat.</p>	<p>Szociális törvény.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Szakirodalmi áttekintés, jogszabálykereső program használata, honlapok kezelése, letöltések.</p>

3.6.4.6 A tantárgy témakörei

3.6.4.6.1 Szociálpolitikai alapismeretek

szakpolitikai beavatkozás, társadalmi-, közösségi problémák, intézményrendszer, ellátási tipológiák, jogosultsági kritériumok, szociálpolitika értékei, működési mechanizmusok, ágazati együttműködés, interdiszciplináris gondolkodásmód, komplex ellátás kritériumai, szociálpolitikai ellátások csoportosítása, szociálpolitikai rendszerek és társadalmi érdekérvényesítés, szociálpolitikai problémák és összefüggések, intézkedések, a szükségletekre reagálás módszerei

3.6.4.6.2 Társadalmpolitikai alapismeretek

társadalmi struktúrák, társadalmi csoportok, beavatkozási modellek, jóléti politika, társadalmi válságok, szociális dimenziók, értékek, prioritások, univerzalitás, progresszivitás, ágazati együttműködés, interdiszciplináris gondolkodásmód, komplex ellátás kritériumai, a társadalmpolitikai ellátások csoportosítása, társadalmpolitikai rendszerek és társadalmi érdekérvényesítés módozatait, társadalmi problémák jellemzése, összefüggések társadalmi problémák és intézkedések között, szükségletekre reagálás módszerei

3.6.4.6.3 Lokális ellátások

helyi és önkormányzati szociálpolitika, helyi projektek megvalósítása, helyi finanszírozású ellátások, civil kezdeményezések, illeszkedés társadalom- és szociálpolitikához, törvényben szabályozott ellátások és intézményei, kapacitások, helyi hatalmi szervek és szervezetek működése, társadalmi és helyi együttműködés lehetőségei, az interdiszciplináris gondolkodásmód, a komplex ellátások csoportosítása, lokális érdekérvényesítés, társadalmi problémák iránti fogékonyság, szükségletekre reagálás lokális módozatai

3.6.4.6.4 Szociális alapellátások

szociális alapellátások működése és működésének feltételei, családsegítés, házi segítségnyújtás, jelzőrendszeres házi segítségnyújtás, nappali ellátások, közösségi ellátások, szociális étkeztetés, támogató szolgáltatás, az alapellátások jogszabályi háttere, alapellátások közötti együttműködés, interdiszciplináris gondolkodásmód alkalmazásának lehetőségei, komplex ellátás, szükségletek és ellátások, érdekérvényesítést az alapellátásokban, szükségletekre reagálás módozatait és összefüggései

3.6.4.6.5 Szociális szakellátások

szociális szakellátások működése és működésének feltételei, ápolást és gondozást nyújtó ellátások, átmeneti elhelyezést nyújtó ellátások, lakóotthonok, rehabilitációs intézmények, támogatott lakhatás, a szakellátások jogszabályi háttere, szakellátások közötti együttműködés, interdiszciplináris gondolkodásmód alkalmazásának lehetőségei, komplex ellátás, szükségletek és ellátások, érdekérvényesítés a szakellátásokban, szükségletekre reagálás módozatai és összefüggései

3.6.4.6.6 Pénzbeli és természetbeni ellátások

időskorúak járadéka, aktív korúak ellátása, gyermekek otthongondozási díja, ápolási díj, tartós ápolást végzők időskori támogatása, települési támogatás, közgyógyellátás, egészségügyi szolgáltatásra való jogosultság, köztemetés, pénzbeli és természetbeni ellátások helye és szerepe az ellátórendszerben, interdiszciplináris gondolkodásmód, a pénzbeli és természetbeni ellátások helye a ellátások komplexitásában, összefüggések szükségletek és

pénzbeli/természetbeni ellátások között, érdekérvényesítés a pénzbeli és természetbeni ellátásokban, társadalmi szükségletekre/igényekre reagálás módozatai és összefüggései

3.6.4.6.7 Szociális törvény

törvény célja, hatálya, általános szabályok, igazgatási szervek, eljárási rendelkezések, működési nyilvántartás, szociális szolgáltatások engedélyezése, az intézményi jogviszony, az ellátás igénybevételének módja, ellátottak jogai, az ellátottjogi képviselő, szociális szolgáltatást végzők jogai, tájékoztatási kötelezettség, jogosultak érdekvédelme, ellátottak szociális intézményen belüli foglalkoztatása, szociális törvény szerinti ellátások csoportosítása, szociális szolgáltatások működésének feltételei, az ellátást nyújtók jogai, a törvény szakmai nyelvezete, a szociális törvényben található szabályozások alkalmazása, szociális törvényből fakadó dokumentációs feladatok

3.6.5 Menedzsment tantárgy

54/54 óra

3.6.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A menedzsment bevezeti a hallgatókat a vezetélmélet, a humán erőforrás gazdálkodás és a szervezeti hatékonyság megismerésébe. A tantárgy témakörei által a hallgató megismeri a komplex működés vezetését érintő feladatait. A tantárgy bemutatja az elégedettségi vizsgálatoknak, a munkahelyi kultúrának és a modellek gyakorlati alkalmazásának jelentőségét.

3.6.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Felsőfokú szociális alapképzés, szociális munkás BsC, MsC, szociális szervező, szociális menedzser, szociálpolitikus, egészségügyi szociális munkás, humán szervező, közgazdasági menedzser.

3.6.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakköznevelés 12. évfolyam: Társadalomismeret: kultúra és globalizációs, állampolgári jogok és kötelességek, közgazdaságtan.

3.6.5.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az alapvető vezetési stílusokat, ismeri vezetési elméleteket, leírja a vezetési módszerhez köthető szemléletet, meghatározza a költséghatékonyt, leírja a megfelelő önismeret ismérveit és fejlesztésének lehetőségeit, bemutatja az asszertív kommunikációt, megfogalmazza az önbecsülés szerepét és jelentőségét.	Vezetésméleti alapok, hitelesség, kommunikáció, vezetői tipológiák.	Irányítással	Javaslattevői jog gyakorlása, önkritika gyakorlása, együttműködés, konstruktív párbeszéd, kongruens közlések, munkatársas vonatkozásai, alkalmazkodás a vezetői modellhez, elvárások közvetítése, feedback alkalmazása, szakmai tudatosság, eljárásrendek alkalmazása, önkontroll.	Online kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.
Bemutatja a szervezeti struktúrában az objektívitás jelentőségét, ismeri a feladatközpontúság fogalmát, meghatározza az időhatékony és időgazdálkodás kérdésköreit, ismerteti az önbecsülés jelentőségét a szervezetben, bemutatja a hatékony kommunikációt, csoportosítja az emberi viselkedést az alkalmazkodás tekintetében.	Szervezeti struktúra, szervezés, szervezet, munkakörök, erőforrások.	Irányítással		IOnline kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.
Leírja a szakmai és szakmaközi együttműködést, ismeri a munkahelyi viszonyokat, meghatározza az időgazdálkodás fogalmát és jelentőségét, csoportosítja az igényeket és leírja az igények kifejezésének módjait.	Humán erőforrás gazdálkodás, kompetenciák, kooperáció, kontroll.	Irányítással		Online kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása, okoseszközök használata.

<p>Bemutatja a realitásfókusz szerepét, ismeri a személytelenítés szerepét, leírja a participáció fogalmát, ismeri a motiváció szerepét és részeit, bemutatja az összehasonlító elemzést, leírja a leggyakrabban használt vizsgálati módszereket, meghatározza az okozati összefüggéseket.</p>	<p>Elégedettség vizsgálatok.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Online kommunikáció, online kérdőív készítése és értékelése, táblázatkezelő használata, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.</p>
<p>Felismeri az evaluáció gyakorlati eredményeit, ismeri a hiányosságok, hibák felismerésének módjait, csoportosítja az evaluáció formáit ismereti a kontroll- és az irányítás módszereit.</p>	<p>Evaluáció, jogi evaluáció, hatékonysági dilemmák, -nézőpontok, kutatásértékelés.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Online kommunikáció, online kérdőív készítése és értékelése, táblázatkezelő használata, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.</p>
<p>Ismerteti a minőségbiztosítás fogalmát, bemutatja a minőségbiztosítási rendszerek alapelveit, ismeri a protokollok szerepét és bemutatja jelentőségüket, leírja a következetesség és szabálykövetés megjelenését és hatásait, ismeri a minőségbiztosítás hosszú távú eredményeit.</p>	<p>Minőségbiztosítás, minőségbiztosítási rendszerek, gyakorlati működés.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása, honlapok használata.</p>
<p>Ismerteti a munkahelyi kultúra definícióját, bemutatja a munkahelyi kultúra szerepét, leírja a pozitív mintakövetés jelenségét, ismeri az interprofesszionális fogalmát, csoportosítani tudja az értékeket és leírja az érték közvetítést, meghatározza a nyitottság és a szakmai alázat fogalmakat.</p>	<p>Munkahelyi kultúra, interprofesszionális, interdiszciplinaritás, multikulturális együttműködés.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Online kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.</p>

Bemutatja a szimbólumok értelmezését, ismeri a személyközi kapcsolati hálózatokat, felismeri a hálózatok jellemzőit, bemutatja a közösségi viszonyokban történő gondolkodást, ismeri az etikai szabályokat és meghatározza a kultúranthropológiai kifejezésformákat.	Készségek és magatartás, kultúranthropológia, etika, etikai kódex, kulturális kifejezésformák.	Irányítással		Online kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.
Meghatározza az adatvédelem, adatkezelés fő irányelveit, ismeri a diszkreció és a titoktartás szakmai elveit, különbséget tesz intimitás és bizalom között, leírja az adatkezeléshez szükséges akkurátus magatartásmódot, csoportosítja az adatok használatát, ismeri célirányos adathasználatot.	Adatkezelés, -feldolgozás, adatvédelem, adatbiztonság.	Irányítással		Adatvédelem, jel-szóhasználat, anonimitás biztosítása, statisztikai célú software használat, szakirodalmak tanulmányozása.
Ismerteti a menedzsment legfőbb modelljeit, leírja a modellek alkalmazásának lehetőségeit, jellemzi az alkalmazkodást, ismerteti a mintakövetés jelentőségét, bemutatja a folyamatkísérést, leírja a krízisfelismerést, ismerteti a válságmenedzsmentet és a kríziskezelést.	Menedzsment modellek, folyamatmenedzselés, válságmenedzsment.	Irányítással		Online kommunikáció, szövegszerkesztő használata, szakirodalmak tanulmányozása.

3.6.5.6 A tantárgy témakörei

3.6.5.6.1 Vezetéstudományi alapok

alapvető vezetési stílusok, vezetéstudományok, vezetési módszerhez köthető szemlélet, költséghatékonyságot, önismeret ismérése és fejlesztése, asszertív kommunikáció, önbecsülés szerepe és jelentősége, működési mechanizmusok, ágazati együttműködés, interdiszciplináris gondolkodásmód, komplex ellátás kritériumai, szociálpolitikai ellátások csoportosítása, szociálpolitikai rendszerek és társadalmi érdek-érvényesítés, szociálpolitikai problémák és összefüggések, intézkedések, a szükségletekre reagálás módszerei

3.6.5.6.2 Szervezeti struktúra

munkamegosztás, hatáskörök, koordináció, hierarchia, szervezeti formák, stratégiák, adottságok, környezeti tényezők, objektivitás jelentősége, feladatközpontúság fogalmát, időhatékonyság és időgazdálkodás, önbecsülés, hatékony kommunikációt, alkalmazkodás.

3.6.5.6.3 Humán erőforrás

humán erőforrás hatékony szervezése, kompetenciakörök kijelölése, munkaköri képzettség és alkalmasság, munkavállalók közötti kooperáció, vezetői és kollektív kontroll, együttműködés a munkahelyi viszonyokban, időgazdálkodás, igénykifejezés, szakmai és szakmaközi együttműködés, munkahelyi viszonyok, motiváció, igényeket és kifejezésmódok.

3.6.5.6.4 Elégedettség vizsgálatok

elégedettség vizsgálatok, többdimenziós kutatások (ellátotti-, hozzátartozói- és dolgozói feed-back alkalmazása), realitásfókusz, személytelenítés, participáció, összehasonlító elemzés, elégedettség és hatékonyság összefüggései, kutatási eredmények feldolgozása és publikálása, realitásfókusz szerepe, , vizsgálati módszerek, ok-okozati összefüggések

3.6.5.6.5 Evaluáció

jogszerűség, szakmai-, gazdasági hatékonyság, kutatási módszertan, eredmények közlése és felhasználása, szociális szakmai evaluáció, evaluáció gyakorlati eredményei, hiányosságok és hibák felismerésének módjai, evaluáció formái, kontroll- és az irányítás módszerei

3.6.5.6.6 Minőségbiztosítás

minőségbiztosítási rendszerek, eljárásrendek kidolgozása és alkalmazása, minőségbiztosítási módszerek, garanciák, eredmények, minőségpolitika, küldetésnyilatkozat és jövőkép, minőségbiztosítás fogalma, minőségbiztosítási rendszerek alapelvei, protokollok szerepe, következetesség és szabálykövetés, hosszú távú eredményeik

3.6.5.6.7 Munkahelyi kultúra

hatékony kommunikáció, alá- és fölérendeltségi viszonyok, mellérendeltségi munkakapcsolat, értékrend, mintakövetés, munkahelyi kultúra definíciója és szerepe, pozitív mintakövetés, interprofesszionális, értékeket és érték-közvetítést, nyitottság és a szakmai alázat

3.6.5.6.8 Készségek és magatartás

szimbólumok kódolása, hálózatok felismerése, közösségi viszonyok, szociális kultúranropológia, etika, etikai kódex, kompetenciafejlesztés, etikai szabályok, kultúranropológiai kifejezésformák

3.6.5.6.9 Adatkezelés, -feldolgozás

adatok a kommunikációban, adatok a dokumentációban, adatok a szociális- és egészségügyi ellátásban, adatok a számítástechnikai eszközökön, hozzáférés, titkosítás, anonim kezelés, statisztikai adatgyűjtés, adatfeldolgozás, -elemzés, adatvédelem és adatkezelés fő irányelvei, diszkréció és a titoktartás, intimitás és bizalom, akkurátus magatartásmód, célirányos adathasználat

3.6.5.6.10 Menedzsment modellek

munkavégzés társas vonatkozásai, szervezetszociológia, vezetők és vezetettek, innovatív megoldások, válságmenedzsment, időhatékonyság, önálló munkavégzés megszervezése, időgazdálkodás, menedzsment legfőbb modelljei, a modellek alkalmazásának lehetőségei, alkalmazkodás, mintakövetés, folyamatkísérés, krízisfelismerés

3.6.6 Rehabilitáció tantárgy

54/54 óra

3.6.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A komplex rehabilitáció ismeretanyagának átadása mellett a tantárgy célja a rehabilitációs munkához szükséges szemléletmód és készségek bemutatása. A rehabilitáció színtereinek ismertetése közben közös pont a szükségletekre, támogatási rendszerek való fókuszálás és a kompetenciaterületek fejlesztése.

3.6.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Felsőfokú szociális alapképzés, szociális munkás Bsc, Msc, szociális szervező, szociális menedzser, szociálpolitikus, egészségügyi szociális munkás, gyógypedagógus, Értelmileg- és tanulásban akadályozottak pedagógiája (oligofrénpedagógia), mozgássérültek pedagógiája (szomatopedagógia), pszichopedagógus, rehabilitációs szakember (Bsc, Msc).

3.6.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 12. évfolyam: Társadalomismeret: társadalmi viszonyok, biológia: Az élet megjelenése és kezdetei, Alkalmazkodás a környezethez.

3.6.6.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a meglévő készségekre építés elméletét, csoportosítja a készségeket az önállóság szempontjából, leírja a kitarató fejlesztés jelentőségét, ismeri a motivációkat, ismerteti a pedagógiai szemlélet alkalmazását, leírja a pszichoedukációt, jellemzi a kísérő és támogató magatartást.	Komplex rehabilitáció, integráció, érzékenyítés, pszichoedukáció, állapotfelmérés.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerű munkavégzés, tudatos tervezés, türelem, tolerancia, rehabilitációs sikerébe vetett hit, komplex szemlélet, részletes anamnézis, meglévő erőforrásokra történő támaszkodás, személyközpontúság, facilitáció, kudarcélmények és stressz kezelése.	Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere.

Meghatározza a szükségletfelmérési módszerek alkalmazását, ismeri a felméréshez használt eszközöket, ismeri az anatómia és a mentálhigiéné vonatkozó szakmai tudásanyagát.	Szükségletek, szükségletfelmérési módszerek, anatómia, mentálhigiéné, Maslow szükséglet-hierarchia elmélete és kritikái.	Teljesen önállóan		Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere.
Ismerteti a döntési képesség kérdőskörét, bemutatja a közvetítést, jellemzi a koordinált szolgáltatási rendszert.	Támogatási rendszerek, erőforrások.	Instrukció alapján részben önállóan		Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere.
Ismerteti az egészséges testi/lelki működést, leírja a betegségek csoportjait, meghatározza a betegségek felismerésének módját, leírja a hiányállapotok felismerését, ismerteti az egyensúlyi állapot meg bomlását.	Orvosi rehabilitáció.	Irányítással		Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere, elektronikus konzultáció.
Ismerteti a foglalkoztatás szerepét és jelentőségét, jellemzi a motivációkat és a kreativitást, csoportosítja az erőforrásokat, leírja az erőforrások feltérképezését.	Foglalkoztatási rehabilitáció.	Instrukció alapján részben önállóan		Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere.
Bemutatja a társas érintkezést, ismerteti a kommunikáció főbb elméleteit, leírja a legfőbb szociális viselkedésmódokat, felismeri és azonosítja a magatartásformákat, bemutatja a szociális rehabilitáció eszközeit.	Szociális rehabilitáció.	Teljesen önállóan		Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere, e-kommunikáció, okoseszközök használata.

<p>Ismerteti a kompetencia fogalmát és a kompetenciafejlesztés módjait, leírja a kompetenciák fejlesztésének területeit, csoportosítja a személyiségfejlesztés módszereit, leírja a konfliktuskezelést, ismerteti az érték-közvetítés módozatait.</p>	<p>Kompetenciafejlesztés.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Szemléltetőeszközök, oktatóeszközök használata, szakirodalmi áttekintés, online tapasztalatcsere.</p>
---	-------------------------------	--------------------------	--	--

3.6.6.6 A tantárgy témakörei

3.6.6.6.1 Komplex rehabilitáció

komplex gondozás, komplex fejlesztés, holisztikus szemlélet, rehabilitáció és habilitáció, integráció és szegregáció, társadalmi érzékenyítés, pszichoedukáció tartalma és módszerei, állapotfelmérés lépései, állapotfelmérési módszerek, meglévő erőforrások, anamnézis, meglévő készségre építés elmélete, önállóság, kitartó fejlesztés jelentősége, motivációk, pedagógiai szemlélet, pszichoedukáció, kísérő és támogató magatartás

3.6.6.6.2 Szükségletek

szükségletek és motivációk, szükséglet-modellek, szükségletek kifejezés, -kifejeződése, szükségletkielégítés, szükségletfelmérési módszerek alkalmazása, felméréshez használt eszközök, anatómia és a mentálhigiéné vonatkozó szakmai tudásanyagai

3.6.6.6.3 Támogatási rendszerek

természetes és mesterséges támaszok, humán-öko rendszer, társadalmi támogató rendszerek, szociális háló, családtámogatási rendszerek, családmodellek, család szerepe, intézményhálózat, civil szervezetek, önszervező csoportok, döntési képesség, közvetítést, koordinált szolgáltatási rendszer

3.6.6.6.4 Orvosi rehabilitáció

orvoslástörténet, gyógyító tevékenységek, pszichiátria, mozgásszervi, addiktológia, funkcióképesség, fogyatékoság, FNO, BNO, egészséges testi/lelki működés, betegségek csoportjai, betegségek felismerésének módja, hiányállapotok felismerése, egyensúlyi állapot megbomlása

3.6.6.6.5 Foglalkoztatási rehabilitáció

foglalkoztatás állami és piaci rendszere, védett munkahelyek, megváltozott munkaképességűek foglalkoztatása, akkreditált foglalkoztatás, integráció és ártalomcsökkentés, munkaterápia, munkavállalói fejlesztés, munkáltatói érzékenyítés, támogatott foglalkoztatás, foglalkoztatás szerepe és jelentősége, motivációk jellemzői, kreativitás, erőforrások

3.6.6.6.6 Szociális rehabilitáció

társas közeg, szociális válasz, szociális viselkedés, pszichoedukáció, szociális válasz, konformitás, szocializáció, érzelmek kifejezése, -visszatükrözése, érzelmi intelligencia, normakövetés, normaszegés, társas érintkezés, szociális viselkedésmódok, magatartásformák, szociális rehabilitáció eszközei

3.6.6.6.7 Kompetenciafejlesztés

hatékony és önálló tanulás, tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetenciák, kezdeményezőkétség, énkép, a tanulás tanítása, környezettudatosságra nevelés, honismeret, népismeret, testi és lelki definiálása, kompetencia fogalma, kompetenciafejlesztés módjai, -területei, személyiségfejlesztés módszerei, konfliktuskezelés, érték-közvetítés

3.7 Munka és terápiás jellegű foglalkoztatások megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

67/67óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Felméri a szolgáltatást igénybevevők foglalkozási szükségleteit, az egyes munkafeladatokra való alkalmasságát. Felméri a munkajellegű foglalkozások helyi lehetőségeit és jogi feltételeit. A foglalkozási lehetőségek ismertetésével erősíti a szolgáltatást igénybevevő motiváltságát. Megteremti a foglalkozások és azok elérhetőségének feltételeit. Az igényeknek, az életkornak, fogyatékosági típusnak és mértéknek, valamint az egészségi állapotnak megfelelő, személyre szabott foglalkozásokat szervez. Folyamatosan gondoskodik a motiváló, humánus és jó munkafeltételekről. Megtanítja a szolgáltatást igénybevevőt a foglalkozáshoz, munkavégzéshez szükséges ismeretekre, a feladatok célszerű, hatékony és eredményes teljesítésére. Ismerteti a foglalkozással kapcsolatos munka-, baleset- és tűzvédelmi szabályokat. Kidolgozza és alkalmazza a személyre szabottan motiváló teljesítmény-értékelés és elismerés rendszerét. Gondoskodik az előállított termékek nyilvántartásáról, hasznosításáról és értékesítéséről. Részt vesz a munkavállaláshoz szükséges dokumentumok beszerzésében, elkészítésében. Közreműködik megállapodások, szerződések megkötésében. Elvégzi a foglalkozással, foglalkoztatással kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.

3.7.1 Szociális intézményi foglalkoztatás tantárgy

49/49óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Megismertetni a tanulókkal azokat a jogszabályi előírásokat, azok érvényesülését, amelyek lehetőséget adnak a szociális szolgáltatást igénybevevőknek különböző formájú, államilag támogatott foglalkoztatásban való részvételre.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociálpedagógus, szociális szervező, okleveles szociálpolitikus, okleveles szociális munkás, rehabilitációs szakember (Bsc, Msc).

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Technika tantárgy általános iskola 7-8 osztálya, állampolgári ismeretek 8.osztály.

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a jogszabályokat munkájában, követi annak változásait.	Tisztában van az intézményi foglalkoztatás jogszabályival.	Teljesen önállóan	Hibátlan, szabálytartó munkavégzésre törekszik.	Jogszabálykereső programot használ.

A foglalkoztatás engedélyéhez szükséges dokumentumokat előkészíti.	Ismeri a foglalkoztatás engedélyéhez szükséges szabályokat, dokumentumokat	Teljesen önállóan		Dokumentumkitöltő programot használ.
A támogatások felhasználásával elszámol.	Ismeri az állami támogatásokra vonatkozó szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot használ.
Munkájával elősegíti a nyílt munkaerőpiacra való kijutását a foglalkoztatottaknak.	Megváltozott munkaképességűekre vonatkozó jogszabályokat ismeri, a változásokat követi.	Instrukció alapján részben önállóan		Infokommunikációs csatornákat használ.

3.7.1.6 A tantárgy témakörei

3.7.1.6.1 Az intézményi foglalkoztatás alapismeretei

Az intézményi foglalkoztatás alapfogalmai: intézményi jogviszony, intézményen belüli foglalkoztatás, intézményi szakmai program, egyéni gondozási, illetve rehabilitációs terv, fejlesztő foglalkoztatás, szociális foglalkoztatási engedély, a szociális foglalkoztatás személyi és tárgyi feltételei, rehabilitációs alkalmassági vizsgálat, szociális hatóság, szociális foglalkoztatási támogatás.

3.7.1.6.2 Az intézményi foglalkoztatás feltételei

A szociális foglalkoztatás foglalkoztatója. A rehabilitációs alkalmassági vizsgálat. Intézményvezetői döntése, illetve véleményezése az ellátott, valamint hozzátartozója részéről. Személyi és tárgyi, elhelyezési feltételek, eszközök, anyagok biztosítása. Állami támogatás igénylése és elszámolása a szociális foglalkoztatást illetően az intézmény részéről. Szakhatósági engedélyek és ellenőrzések.

3.7.1.6.3 Fejlesztő foglalkoztatás

A fejlesztő-felkészítő foglalkozás célja. Jogviszony (munkaszerződéssel) létrehozása és megszűnése. A munkavállalás speciális feltételei (korhatár, a foglalkoztatás időtartama, munkaidőkeret, éjszakai munkavégzés, rendkívüli és többműszakos munkavégzés, ügyelet, készenlét, kiküldetés, kirendelés, munkaerő kölcsönzés tilalma).

3.7.2 Biztonságos munkavégzés tantárgy

18/18 óra

3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg azokat a szabályokat, amelyek betartása hozzájárulnak a foglalkoztatás személyi és környezeti biztonságához.

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Felsőfokú végzettséggel rendelkező munkavédelmi szakember.

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Technika tantárgy általános iskola 8. osztálya,

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megszervezi a munkabiztonsági felkészítő programot.	Ismeri a munka-tűz és -balesetvédelmi szabályokat.	Teljesen önállóan	Körültekintő, alapos munkát végez.	Jogszabálykereső programot használ.
A biztonságos környezet kialakításában tevékenykedik.	Ismeri a megváltozott munkaképességű emberekre vonatkozó speciális szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Mobilapplikációt alkalmaz.
Megszervezi a munkaeszközök biztonságossá tételéhez szükséges vizsgálatokat.	A munkaeszközök biztonságos használatának előírásaival tisztában van.	Instrukció alapján részben önállóan		Kitöltő programot használ.

3.7.2.6 A tantárgy témakörei

3.7.2.6.1 Biztonságos munkavégzés szabályainak alkalmazása

A munka, baleset és tűzvédelmi szabályok adaptálása a fogyasztékkal élő emberek adottságaikhoz. A veszélyforrások csoportosítása: a háztartási veszélyek, a munkahelyi veszélyek a közlekedési veszélyek, a különböző sajátos tevékenységi formák veszélyei. A veszélyek elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei; mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások; a menekülési útvonalak kijelölési feltételei.

3.8 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

180/180 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Értelmezi a gyermeki és szülői jogokat és kötelességeket. Alkalmazza a gyermek védelmében elfogadott szabályokat. Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről, a család nevelési szokásairól. Törekszik a családi nevelés értékeinek megismerésére és megőrzésére, a családi nevelés segítésére. Biztosítja a gyermek számára a fizikai és érzelmi biztonságot nyújtó nyugodt légkört. A gyermek állapotának, szükségleteinek megfelelő egyéni gondozást végez. Szervezi a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit. Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonja a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíti a kultúrhigiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását. Segíti a társadalmilag elfogadott értékrend kialakulását a gyermekben. Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő ingergazdag környezet kialakítására. Biztosítja a környezet baleset- és akadálymentességét, a gyermekre veszélyes anyagok biztonságos tárolását. Segíti a gyermek kapcsolatrendszerének megőrzését, új kapcsolatok kialakítását és ápolását. Figyelemmel kíséri és szükség szerint, az életkortól függően segíti a gyermek játékát. Segíti a gyermek képességeinek kibontakozását. Észleli a gyermek lelkiállapotának változásait, problémafeltárást végez. Felismeri az átlagostól eltérő viselkedési formákat, a gyermek sajátos nevelési igényét, segíti a másság elfogadását. Felismeri a gyermek betegségét. Betartja az ellátási formához kapcsolódó szabályokat, illetve gondoskodik azok betartásáról.

3.8.1 Gyermekvédelmi ismeretek tantárgy

36/36 óra

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A gyermekvédelem tantárgy tanításának alapvető célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyermekvédelem történetét, a gyermekekről való gondoskodást meghatározó tényezőket. Ismerjék meg a gyermekvédelem mai rendszerét, működését, jogszabályi meghatározottságát. A területhez kapcsolódó jogszabályok ismerete alapján legyenek képesek arra, hogy a gyermekek és vérszerinti családjaik számára segítséget nyújthassanak a megismert ellátási formákkal. Ismerje meg a tanuló a saját kompetenciáit.

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógus végzettségű gyermekvédelemben jártas szakember, minimum 5 éves gyakorlattal, szociálpedagógus, nevelőtanár, szociális menedzser, szociális munkás, egészségügyi szociális munkás.

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az általános iskola 8. osztály történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tananyag-tartalmaihoz.

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Rendszerben gondolkodik a gyermekek ellátására vonatkozólag.	Ismeri a gyermekvédelem történetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Szem előtt tartja a gyerekekről való gondoskodás szabályait.	Honlapokat kezel.
A gyermekek és vérszerinti családjaik számára segítséget nyújt a megismert ellátási formák formákkal.	A gyermekvédelem mai rendszerét ismeri.	Teljesen önállóan		Internetes felületen jogszabályokat keres.
Állapot és szükségletmérő eszközöket használ.	Ismeri a tanulók életkori, pszichés és fizikális állapotát	Irányítással		Táblázatokat, kimutatásokat készít.
A szakma szabályai szerint veszélyeztető állapotokat elkerülését segíti elő, szünteti meg.	Felismeri a gyermeket veszélyeztető helyzeteket, állapotokat.	Jelöljön ki egy elemet.		Tájékozódik az új szakmai ismeretekről az interneten.

3.8.1.6 A tantárgy témakörei

3.8.1.6.1 A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai

Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai. Házasság, házasságon belüli konfliktusok.

Döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál. Szülővé válás. Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban. Családi kommunikáció, szabályok. A család nélkül nevelkedett szülők családja.

Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása. A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek), mozaik család.

A veszélyeztetés lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, összetevői. Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai.

A családon belül elszenvedett traumák elemzése, következményeinek felismerése.

A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek.

A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái. A megrázkódtatás enyhítésének lehetőségei.

A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában.

A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedés.

Gyermekbántalmazás, a bántalmazás fajtái és tünetei. A gyermek segítése a traumák feldolgozásában.

3.8.1.6.2 A gyermekvédelem mai rendszere

A gyermekvédelem fogalma. A gyermekvédelmi ellátó rendszer célja. A gyermekvédelmi ellátórendszer intézményei.

Pénzbeli és természetbeni ellátások

A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei.

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások

A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések

A gyermekvédelem dilemmái.

A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere. A jelzőrendszer működése, résztvevői.

Intézkedési hatáskörök, felülvizsgálatok, az intézkedés megszűnésének és megszüntetésének feltételei.

A védelembé vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek. Családok, ill. gyermekek átmeneti otthonába való bekerülés.

A védelembé vétel alkalmazhatósága, jogi szabályozása, a védelembé vétel célja.

Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel elrendelésének okai, az elhelyezés lehetőségei.

A gyámhivatal feladat és jogköre az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel esetén. Az ideiglenes hatályú elhelyezés és a nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, illetve megszüntetésének okai.

A szülői felügyeleti jog érintettsége védelembé vétel, ideiglenes hatályú elhelyezés, illetve nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályozása, korlátozásának feltételei. A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vételt követően.

Az ellátottak helye az intézményi struktúrában, a jogosultságok érvényesítésének lehetőségei és akadályai.

3.8.2 Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy

18/18 óra

3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember biológiai fejlődésének szakaszait, az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést.

Ismerjék a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit s ebben saját szerepüket.

Legyenek. képesek együttműködni a gondozottak, ellátottak fejlesztése, rehabilitációja, társadalmi elfogadása, beilleszkedése érdekében a szakemberekkel, intézményekkel, érdekképviselőkkel

Ismerjék az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés és a társadalmi elfogadásuk, beillesztésük lehetőségeit.

3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus (Bsc, Msc), szociális menedzser, egészségügyi szociális munkás.

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a biológia-egészségtan tantárgy 8.osztály tananyagtartalmaihoz.

3.8.2.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Együttműködik a sérült gondozottak, ellátottak fejlesztése, rehabilitációja, társadalmi elfogadása, beilleszkedése érdekében a szakemberekkel, intézményekkel, érdeképviseletekkel.	Ismeri az ember biológiai fejlődésének szakaszait, az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket	Instrukció alapján részben önállóan	Toleráns és empátikusan fordul a sérült személyek irányába.	Digitális eszközöket használ ismereti megszerzéséhez.
Csoportosítja az egyes sérüléseket, tisztában van kialakulásuk okaival.	Ismeri a gyógypedagógia területeit.	Teljesen önállóan		Honlapokat kezel.
Fejlesztési tervet készít a szakmai teamtagokkal együttműködve.	A speciális szükségletű gyermekek igényeit fel tudja mérni.	Teljesen önállóan		Használja szövegszerkesztő programot.
Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok csökkentésére személyiségfejlesztő foglalkozásokat szervez.	Ismeri a személyiség fejlődésének szakaszait.	Teljesen önállóan		Prezentációt készít.

3.8.2.6 A tantárgy témakörei

3.8.2.6.1 A gyógypedagógia, mint tudományág

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, területei.

Fejlődési zavarok, retardáció és regresszió, reverzibilitás, irreverzibilitás fogalma.

A késleltetett ütemű fejlődés megnyilvánulási fajtái, jelei a mozgás, beszédfejlődésben, a szociális kapcsolatok és az önállósodás, kultúrhygiénés szokások kialakulásában.

Organikus okokra visszavezethető sérülések: látás-, hallás-, beszéd-, mozgás-, értelmi és érzelmi, akarati sérülések. Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: a sérült gyermek önbecsülése, önértékelése, lehetőségei az önálló életvitelre.

A sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzői, fejlesztésük lehetőségei.

Beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli zavarral rendelkező gyermek jellemzői.

A különleges és speciális szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei.

A sérült speciális helyzetéből adódó egyéni szükségletek feltárása és kielégítése.

3.8.2.6.2 Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció

Az ember biológiai fejlődésének szakaszai: a fejlődést befolyásoló tényezők (öröklött adottságok, veleszületett rendellenességek, környezeti hatások, életmód stb.).

A méhen belüli fejlődés, a születés folyamata, a kompetens újszülött biológiai jellemzői.

Az egészséges csecsemő fejlődése (motoros, mentális, szociális); az 1-3 éves gyermek fejlődése. (értelmi, érzelmi, akarati, én tudat, autonómia).

Az óvodáskorú gyermek jellemzői, az iskolaérettség kritériumai.

A kisiskolás gyermek fejlődési sajátosságai; a gyermek fejlődésének sajátosságai pubertás korban. Az ifjúkor biológiai jellemzői.

Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak (fizikai, kémiai hatások, fertőzések) és ezek hatása a magzatra. Öröklött fejlődési rendellenességek. Genetikai tanácsadás, perinatális diagnosztika, a szűrővizsgálatok jelentősége.

Az inger gazdag környezet, az étkezés, a napirend, az alvás és levegőzés szerepe, fontossága a gyermek fejlődésében.

3.8.3 Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy

72/72 óra

3.8.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a 0-18. (0-3., 3-6., 6-14., 14-18.) éves korosztály ellátásához kapcsolódó gondozási, ápolási feladatokat. Tudatosuljon benne a gondozás és nevelés egysége.

Ismerje meg a különböző korcsoportok leggyakoribb betegségeit és az azokkal kapcsolatos gondozási, ápolási feladatokat.

Ismerje a tanuló az elsősegélynyújtás alapszabályait a szakterület speciális baleset- és munkavédelmi szabályait és legyen képes a balesetek megelőzésére.

3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus, diplomás ápoló, szociálpedagógus, szociális menedzser, szociális munkás, egészségügyi szociális munkás.

3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy kapcsolódik a 8 osztály biológia-egészségtan tantárgy tananyagtartalmához.

3.8.3.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ápolási, gondozási feladatokat végez egyéni szükségletek alapján.	Ismeri a különböző korcsoportok leggyakoribb betegségeit.	Teljesen önállóan	Tudatosan küzd az egészségkárosító hatások ellen.	Információt gyűjt digitális eszközzel.
Az életkori sajátosságok figyelembevételével összeállítja az étrendjavaslatot.	A korszerű és egészséges táplálkozás alapelveit tudja.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő programot használ.
Foglalkoztatáshoz terveket készít.	Tisztában van a játék szerepének a gyermek egészséges személyiségfejlődésére gyakorolt hatásával.	Teljesen önállóan		Táblázatkezelő programot használ.

Tájékoztatást nyújt a gyógyászati segédeszközökről, beszerzéséről, azok alkalmazásáról.	Ismeri a gyógyászati segédeszközök fajtáit, beszerzési módjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Internetek információt gyűjt.
Az ellátást igénybe vevők gyógyszerrel kapcsolatos nehézségeit feltárja.	Ismeri a gyógyszerek fajtáit, beadási módjait.	Irányítással	Mobilapplikációt használ.

3.8.3.6 A tantárgy témakörei

3.8.3.6.1 Ismeretek a gondozásról

A gondozás célja, feladatai, területei. A gondozás és nevelés egysége. A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában.

Egyéni napi- és heti-rend fontossága, életritmus a gyermekek életében.

A csecsemő és gyermekgondozás területei, feladatai: a csecsemő fogása, tartása, emelése. Fürdetés, a fürdetés eszközei.

Öltöztetés: a célszerű és évszaknak megfelelő ruházat, a ruházat kezelése.

A gyermek altatása, a pihenés ritmusa, alvásigény az egyes életkori szakaszokban; levegőztetés, napoztatás.

A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei; az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása. A csecsemő és gyermek táplálása: az etetés, önállóságra nevelés, a rosszul evő, válogatós gyermek. Az önellátás, önállóság kialakítása.

A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei. A gondozás - mint az esztétikai nevelés egyik színtere, a bizalom és biztonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze.

Kultúrhygiénés szokások kialakítása és formálása csecsemő és gyermekkorban. A csecsemő és a gyermek környezete, a közvetlen környezet hygiénéje, berendezési tárgyai, a gyermek játékaik és azok tisztántartása. A fertőtlenítőszeres és eljárások alkalmazása, fertőzések elhárítása.

A játék, mint a legfőbb tevékenységi forma a gyermek életében. A játék szerepe a gyermek fejlődésében.

Egyéni ízlésformálás, kultúrhygiénés és egyéb szokások kialakításának lehetőségei.

3.8.3.6.2 Ápolási ismeretek

Alapellátási feladatok: fekvőhely és felszerelése, ágyneműcsere, a csecsemő és gyermek ruházata, pelenkázási módok, napi testápolás, a beteg csecsemő és gyermek táplálása.

Konyhatechnikai eljárásokhoz kapcsolódó ismeretek.

A leggyakoribb ételallergiák ismerete; a diétás kezelés alapelvei, a diéta fogalma, szerepe a beteg gyógyításában.

A beteg gyermek megfigyelésének szempontjai, a tünetek értelmezése (öntudat, viselkedés, sírás, turgor, fájdalom, váladékok, kardinális tünetek stb.) enyhítésének technikái, módszerei.

A beteg csecsemő és gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása.

Fizikális gyógymódok ismerete és alkalmazása: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások.

Gyógyszerelés, gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban.

A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete. A gyermek megtanítása a biztonságos használatra, képességeinek megfelelően bevonása a segédeszköz karbantartásába.

3.8.3.6.3 Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek

Az elsősegélynyújtás alapszabályai.

Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái.

Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban. A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái. Orrvérzés, mérgezés, törések, ficam, rándulás, sebellátás.

A gyógyszereltárolás és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szereit; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeresek ismerete.

A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete.

A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei.

Különböző anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek stb.) biztonságos tárolása, mozgatása, nyilvántartása. A veszélyes hulladékok tárolásának szabályai.

A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete.

A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok.

A vészhelyzet jelzése. Balesetvédelmi dokumentáció.

A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások; a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata.

3.8.4 Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek tantárgy

18/18 óra

3.8.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Elsősorban az alapellátás keretében biztosítható olyan ellátási formára való felkészítés, ahol a gyermek saját otthonában történő ellátását gondozó útján kell biztosítani. Legyenek korszerű nevelési ismeretei a házi gyermek-felügyelethez, mint speciális munkaterülethez kapcsolódóan. Ismerje a házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenzióit.

3.8.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus, szociálpedagógus, diplomás ápoló, mentőtiszt.

3.8.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A társadalmi ismeretek közismereti tananyagtartalmaihoz, valamint az alapozó képzésben elsajátított szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat, a szociálpolitika, pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgyak, témakörök szakmai tartalmaihoz.

3.8.4.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja az eszközöket, tesztek.	Szocializációs szint mér.	Teljesen önállóan	Türelmes, megértő, együttműködő magatartású főként a konfliktusos helyzetekben.	Táblázatkezelő programot használ.
Felkészült azon ellátási formára, ahol a gyermek saját otthonában történő ellátását gondozó útján kell biztosítani.	Legyenek korszerű nevelési ismeretei a házi gyermekfelügyelethez, mint speciális munkaterülethez kapcsolódóan.	Teljesen önállóan		Mobileszközök felhasználói szintű ismerete.
Asszertívan kommunikál.	A családi rendszer tagjaival jó kapcsolatot tud kialakítani.	Teljesen önállóan		Információt tud szerezni digitális eszközökkel.
A bántalmazás tüneteinek enyhítésére használ tanult technikákat.	Felismeri a gyermekbántalmazás tüneteit.	Teljesen önállóan		Mobil applikációt használ.

3.8.4.6 A tantárgy témakörei

3.8.4.6.1 Nevelési ismeretek

A gyermek megismerésének területei, módjai és lehetőségei.

Találkozás a gyermekkel; kapcsolat kialakítás, elfogadás, egymásra hangolódás, közös élet-tér, kapcsolati szintek.

A gyermek testi, egészségi, lelki és intellektuális állapotának, képességeinek megismerése.

A sajátos nevelési igény megismerése.

A gyermek és a szülők kapcsolatának megfigyelése.

Értékek, szokások, hagyományok, különböző kulturális sajátosságok a gyermek családjában.

Szocializációs szint felmérése.

A gyermek érdeklődési köréhez és képességeihez igazodó napirend alkalmazása, szabadidős programok szervezése a családi szokásokhoz, értékrendhez igazodóan. Kommunikációs lehetőségek a házi gondozó munkájában a gyermekkel való játék, tanulás, nevelés során.

Privát nyelv, egymásra hangolódás, támogatás, megerősítés, kapcsolatépítés.

Szakmai kommunikáció a család tagjaival; hivatalos nyelv, nyelvi szótár, személyes beszélgetés.

Konfliktusok, nehéz helyzetek kezelése.

Hasonlóságok és különbözőségek az egyes gyermekek és életkorok között.

3.8.4.6.2 A házi gyermekfelügyelet, mint speciális munkaterület

A gondozónő és a család jogai és kötelességei.

Kapcsolat a családi rendszer tagjaival (az ellátásban nem részesülő gyermek, nagyszülő, szülők).

Megbízhatóság, hitelesség, munkaillettan, munkaköri jogok és feladatok, viselkedési stílusok.

Kompetencia határok, előítélet mentesség, az emberi méltóság tisztelete, eltérő vélemények tiszteletben tartása, érdekérvényesítés.

A gyermekfelügyelő/gonozzó modellnyújtó szerepe a gyermeknevelésben.

Kapcsolat a munkáltatóval, eset-megbeszélési és szakmai segítségkérés lehetőségei.

A gonozzó ellenőrzése és beszámolási kötelezettsége.

A házi gonozzó alapvető fiziológiás szükségleteinek kielégítési módja.

A házi időszakos gyermekfelügyelet megszervezése

3.8.4.6.3 A házi időszakos gyermekellátás pszichológiai dimenziói

Megismerkedés, tájékozódás, beszélgetés a gyermekről.

Kapcsolattartási és tájékoztatási formák és kötelezettségek.

A szülővel való együttműködés jellemzői.

A szülő és a gyermek kapcsolata.

Családi szerepek, a család szerepe a gyermek életében és nevelésében.

A családok társadalmi és élethelyzetbeli különbözőségei.

A szülőtől való időszakos elválás traumája.

A családi szokások, hagyományok jelentősége és tiszteletben tartása.

A gyermekkel való együttműködés és biztonságérzet kialakításának fontossága.

A szakmai és egyéni szempontok képviselése a szülői igényekkel szemben.

A gyermekbántalmazás testi és lelki tünetei.

A bántalmazott gyermek lelki traumájának enyhítési lehetőségei.

A bántalmazással kapcsolatos jelentési kötelezettség.

A gonozzó helye, szerepe a család és a gyermek életében.

A házi időszakos gyermekfelügyelet lezárása, kilépés a család és a gyermek életéből.

3.8.5 A gyermekotthon tantárgy

18/18 óra

3.8.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók elméleti felkészítése a gyermekotthoni/ a gyermeket ellátó intézményben a gyakorlati munkavégzésre.

Ismerje meg a gyermekotthonok/a gyermeket ellátó intézmények működésének/működtetésének dokumentumait, tárgyi és személyi feltételeit. Legyen tisztában a gyermekotthoni asszisztens és a gyermekfelügyelői munkakör feladataival, kompetencia körével.

Ismerje a gyermekotthoni élet megszervezésének területeit, a gyermekcsoportok kialakulását, működését. Legyen tudatában a szokások és hagyományok fontosságának a gyermekcsoport és az egyén életében.

Tartsa tiszteletben az egyéni sajátosságokat, igényeket, kapcsolatrendszereket és ezek tudatában szervezze a gyermek és a gyermekcsoport életét, járuljon hozzá az egyéni fejlesztéshez, reszocializációjához.

3.8.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Nevelőtanár, pedagógus végzettségű gyermekvédelmi szakember, szociálpedagógus, szociális szervező, okleveles szociálpolitikus, szociális menedzser, egészségügyi szociális munkás.

3.8.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Történelem és állampolgári ismeretek, 8.osztály, biológia-egészségtan.

3.8.5.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyerekek fejlesztését elősegítő módszereket alkalmaz.	Ismeri a reszocializáció eszközeit.	Irányítással	Módszertani tudását permanensen fejleszti.	Online kommunikációt használ.
Szabadidős, rekreációs programokat szervez.	A gyerekek kapcsolatbővítési technikáit ismeri.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő programot használ.
Tudatosan, tervszerűen végzi munkáját.	A gyermekotthon gazdálkodási rendjével tisztában van.	Teljesen önállóan		Kitöltő programot használ.
Prevenációs tevékenységet folytat, személyesen is példát mutat.	Ismeri az egészségnevelő programokat.	Teljesen önállóan		Prezentációt készít.
Csoportjának megszervezi az értékekhez, hagyományokhoz köthető ismeretbővítő programot.	Ismeri a közösségfejlesztő technikákat.	Teljesen önállóan		Online kommunikációt folytat.

3.8.5.6 A tantárgy témakörei

3.8.5.6.1 A gyermekotthon működése

A gyermekotthon működési rendje, dokumentumai és kapcsolatrendszere.

A gyermekfelügyelő helye és szerepe a gyermekotthoni struktúrában, munkamegosztásban. Részvétel a gyermekotthoni feladatok ellátásában, munkaköri feladatok.

A gyermekotthon tárgyi környezete. Életkori sajátosságoknak megfelelő bútorzat, berendezési tárgyak és textíliák.

A gyermek- és ifjúsági felügyelő feladatai a környezet kialakításában, rendben tartásában, balesetveszély elhárításában. A gyermekotthon baleset-, tűz-, és munkavédelmi szabályzatai. A környezet alakításának kritériumai, jogszabályi előírásai.

Közösségi és egyéni léttér kialakítása. Közös és saját tulajdon kialakítása és védelme. A saját tulajdon védelmének fontossága, tárgyi feltételei, a közös programok és az elvonulás lehetőségének megteremtése.

A gyermeki kapcsolatrendszer működésének támogatása. A kapcsolattartásra alkalmas, kulturált feltételek biztosítása.

A gyermek személyes tárgyainak, tanszereinek biztosítása, karbantartása, pótlása.

Egyéni igények, szükségletek figyelembevétele, zsebpénz felhasználás.

Ügyeleti feladatok a gyermekotthonban. A krízishelyzetek, különleges események megfelelő kezelése. Intézkedési, értesítési kötelezettség a veszély elhárítása, a problémamegoldása érdekében és azt követően.

Háztartásvezetési, gazdálkodási feladatok a gyermekotthonban. Háztartási gépek és eszközök a gyermekotthonban. Biztonságos használatuk, teendők meghibásodásuk esetén.

A gyermekotthoni gazdálkodás keretei, lehetőségei, szabályai. Háztartásvezetés, egészséges táplálkozás. A pénzfelhasználással kapcsolatos adminisztratív feladatok. Elszámolási kötelezettség, a gyermekotthoni formanyomtatványok.

3.8.5.6.2 A gyermekotthoni élet szervezése

A gyermeket ellátó intézmény házi- és szokásrendjének elfogadása.

Napirend, heti rend tervezésének szempontjai. A gyermekek életkorának, egészségi állapotának megfelelő életritmus kialakítása, a rekreáció biztosítása. A folyamatos és egyéni napirend kialakításának szempontjai.

A gyermekek bevonása a gyermekotthon természetes és mesterséges környezetének alakításába, rendbetételébe. Dekorálás a gyermekek bevonásával. Textíliák, ruhaneműk, háztartási eszközök és kéziszerszámok, berendezési tárgyak karbantartása, javítása.

A gyermekek bevonása életkoruknak, képességeiknek és állapotuknak megfelelő mértékben a napi feladatok ellátásába, a háztartási gépek és eszközök biztonságos használatába. Az önálló életvitelre való felkészítés folyamata.

Szellemi, fizikai aktivitást igénylő szabadidős tevékenységek szervezésének szempontjai és lehetőségei a különböző életkorban.

Egészségnevelési lehetőségek a különböző életkorokban, szűrővizsgálatok, védőoltások. Életmód, kapcsolatok.

A csoportösszetétel, valamint a testi, szellemi adottságok és képességek figyelembevétele. Kézimunkázás.

Szokások és hagyományok fontossága a gyermekotthoni életben, kialakulásuk - kialakításuk módjai. Az egyéni szokások és hagyományok beillesztése a közös életbe.

3.8.5.6.3 A gyermekcsoport működése

A csoportok szerveződése, típusai. A csoport dinamikája, szabályai. A tagok szerepe, helye a csoportban. Szerepek és konfliktusok. Kirekesztés és kirekesztődés. Bántalmazások a csoporton belül. A csoport felkészítése új tag befogadására.

Egyéni és csoportos tevékenységek rendszerének kialakítása, munkamegosztás a csoportban.

Új gyermek befogadásának fázisai. A befogadás előkészítése és a hozzáfűződő szervezési feladatok. A befogadás személyi és tárgyi feltételei.

Az új gyermek megismerésének lehetőségei, módjai. Szabályok, szokások és házirend ismertetése, felkészítés a csoportba való beilleszkedésre. A beilleszkedés segítségének módjai. Az új tag helye és feladatai a csoportban, bevonása a csoport életébe.

Közös élmények, szokások és hagyományok fontossága, csoportépítő, közösségformáló hatása. A gyermekek magukkal hozott értékeinek, szokásainak, hagyományainak megismerése; ezek lehetséges beillesztése a csoport életébe.

A sajátos nevelési igényű gyermek beillesztésének segítése. Előítéletek, megkülönböztetés enyhítése, feloldása, feldolgozása.

A közösségi élettér, a közös használatú eszközök, a köztulajdon védelmének kialakítása, a magánszféra, saját tulajdonú használati tárgyak tiszteletben tartása.

A szokásostól eltérő viselkedés észlelése, az okok feltárása - segítségnyújtás a problémák megoldásában. A viselkedési és beilleszkedési zavarok megnyilvánulása, korrekciós lehetőségek a gyermekkel kialakított együttműködés során.

Szocializációs hiányok pótlásának, hibák korrigálásának módjai, reszocializációs lehetőségek a gyermekotthonban. Tanulási nehézségek, motivációk. A szociális kompetenciák fejlesztése.

A személyes használati tárgyak, saját tulajdon védelmének fontossága a biztonságérzet kialakulásában. A zsebpénz célszerű, hasznos felhasználására ösztönzés lehetőségei, módjai.

3.8.6 A szociális problémák megjelenésének összefüggései tantárgy

18/18 óra

3.8.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

Megvilágítani a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésének okait és mechanizmusait; bemutatni az egyenlőtlenségek magyarországi társadalmi és területi jellemzőit; felkészíteni a tanulókat a szociális problémák összefüggéseinek megértésére, az okok és megoldások komplex értelmezésére, hozzájárulni a szociális érzékenységük fejlődéséhez.

3.8.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás (Bsc, Msc), okleveles szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális szervező, szociális menedzser, egészségügyi szociális munkás.

3.8.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Társadalomismeret, a történelem tantárgy társadalomtörténeti fejezetei, valamint társadalom-földrajzi információk, a demográfiai és gazdasági adatok ábrázolási technikái. Az alapképzés során megismert társadalomismereti, jogi, szociálpolitikai, etikai, népegészségi ismeretek és gyakorlatok.

3.8.6.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Mérőeszközöket használ.	Ismeri a szükséglet-feltárás módszereit.	Irányítással	Azonosul munkája etikai szabályaival, jogszabálykövető.	Szövegszerkesztő program használata.
Szakterületén dolgozó kollégákkal együttműködik a fejlesztő programok kidolgozásában.	A személyiségfejlődés zavarait, s annak kialakulását ismeri.	Irányítással		Kitöltő programot használ.
Munkájára vonatkozó jogszabályokat önállóan értelmezi és alkalmazza.	Tisztában van munkája kompetenciahatáraival.	Teljesen önállóan		Digitális kommunikáció lehetőségeit használja.
Munkaköri leírása szerint dolgozik, annak betartására törekszik.	Az etikai kódex tartalmát teljeskörűen ismeri.	Teljesen önállóan		Jogszabálykereső programot használ.

3.8.6.6 A tantárgy témakörei

3.8.6.6.1 Társadalmi összefüggések

A társadalom egyenlőtlenségeit generáló viszonyok, az egyenlőtlenségeket újratermelő mechanizmusok A társadalmi különbségek egyenlőtlenséggé válása, a társadalom látható egyenlőtlenségei, az egyenlőtlenségek dimenziói A kultúra fogalma, a kulturális különbségek életmódot meghatározó összefüggései, szubkultúra A normák, az értékek, az értékek

egységesülése, küzdelme A szociális érdekek megjelenése és érvényesülése, a kapcsolati lehetőségek A munkaerőpiac viszonyai, működése A társadalmi mobilitás lehetőségei, a szegregáció A szociális ellátás állami, egyházi és civil szervezetei, intézményrendszere A társadalmi előítéletek működése a szociális problémák definiálása és kezelése területén A társadalmi problémák nyilvánosságának kérdései, az érdekérvényesítés egyenlőtlenségei Egyenlőtlenségek és veszélyeztetett társadalmi csoportok, diszkrimináció és szegregáció mai arcai A szociális problémák jelentkezésének jelzőrendszere Gyerekszegénység, a pályakezdők és a családalapítás előtt állók esélyei, az idős munkavállalók, a nők társadalmi helyzete A roma népesség helyzete, hátrányainak torlódása A nagycsaládosok és az egy- szülős háztartásban élők helyzete A fogyatékos és megváltozott munkaképességű személyek társadalmi esélyei, hátrányai Az Európai Unió társadalmi értékei A társadalmi integráció mintái az Európai Unió országában

3.8.6.6.2 A személyiségben rejlő összefüggések

A személyes életút és a családi minták hatásai.
A családi és a társadalmi minták harmóniája, diszharmóniája.
Az előnyök és hátrányok átörökítése a szocializáció során.
A személyiségfejlődés és a viselkedés zavarai.
A kóros lelki jelenségek, fejlődési zavarok és a deviánsviselkedés.
A pszichikus károsodás tünetei 6-12 éves korban, a serdülők és az ifjúkorúak inadaptációja.
A felnőtt személyiség és viselkedés zavarai.
A testi és lelki adottságok összefüggései.
A veszteségek, a gyász és azok pszichés feldolgozása

3.8.6.6.3 A problémamegoldó modell

Az emberi szükségletek rendszere, az emberek egyedi szükségletei, a szükségletek összefüggése az életkorral és a társadalmi helyzettel.
A válsághelyzetek és a szükségletek módosulása.
A szükségletfeltárás módszerei és eszközei, komplexitása.
A problémák számbavételének módszerei, problémalista.
Az erőforrás fogalma, típusai; a hiányok és erőforrások számbavételének módszerei.
Az életminőséget javító tárgyi eszközök és szolgáltatási lehetőségek.
A problémamegoldó folyamat és szakaszai.
A problémamegoldó folyamatban alkalmazható módszerek.
A szociális munkás és a szociális asszisztens, valamint a rehabilitációs nevelő segítő szerepei, felelőssége, kompetencia határai

3.8.6.6.4 A Szociális Munka Etikai Kódexe, etikai dilemmák

A szociális munka értékei.
Az emberi méltóság egyenlősége a szociális munkában.
Etikai dilemmák a szociális munkában.
Az Etikai Kódex érvényesítésének dilemmái.
Kompetenciahatárok a szociális munka gyakorlatában.

3.9 Rehabilitációs feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámja:

244/244óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a gyógypedagógiai ismeretek megalapozását szolgálják. A tanulók megismerkednek a fogyatékoság kérdéskörével. Kitekintést nyernek az esélyegyenlőség nemzetközi gyakorlatai területére. Megismerkednek a speciális szükséglettel rendelkező személyek ellátási lehetőségeivel. Megismerik az idősödő társadalom új kihívásai közül a demencia témakörét, a demenciával élő személyek speciális ellátásának szükségességét. Ismereteket szereznek a fogyatékosággal élők foglalkoztatásának lehetőségeiről, jogi szabályozásáról. Gyakorlatot szerez a rehabilitáció módszereinek alkalmazásából.

3.9.1 Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság tantárgy

54/54 óra

3.9.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Megismertesse a tanulókkal a gyógypedagógiai alapismereteket, a fogyatékosággal élő személy életén keresztülívelő rehabilitációs területeket, a képességek fejlesztő szempontú megközelítést, a fogyatékosággal élő személy társadalmi integrációjának lépéseit, a szakma intervenciók lehetőségeit

3.9.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus (Bsc, Msc), egészségügyi-szociális munkás

3.9.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Általános iskola biológia tantárgy: A drogok (alkohol, energitalok, cigaretta, gyógyszerek, kábítószer) hatása az idegrendszer működésére.

Környezetünk tantárgy: Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).

3.9.1.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.9.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a szociális rehabilitáció eszközszerét	Ismeri a rehabilitáció szakterületeit, azok alkalmazásának lehetséges területeit.	Teljesen önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Internetes forrásból rehabilitációs eszközöket gyűjt és csoportosít.
Felismeri a diszkriminációt és részt vesz a diszkrimináció elleni küzdelemben.	Ismeri a negatív és pozitív diszkrimináció társadalmi megjelenési formáit. Tájékozott a jogi eszközök alkalmazása terén.	Instrukció alapján részben önállóan	Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is.	Internetes forrásból információkat gyűjt a társadalmi szinten megjelenő diszkriminációról.

Felkészíti a családot a sérült családtag életvitelének kialakítására.	Ismeri a fogyatékosságok megjelenési formáit. Ismeri a társadalmi szintű és a lokális segítség lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Meglévő, életvitelt, pl.: közlekedést, tájékozódást segítő applikációk ismerete, letöltése.
Alkalmazza a fogyatékkal élő személyek integrációs lehetőségeit. Küzd a szegregáció ellen.	Ismeri az integrációt támogató jogszabályokat. Ismeri a társadalmi és lokális integrációs lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan	Adatokat gyűjt a lakó-, munkaterületén lévő integrációs lehetőségekről.
Alkalmazza a gyógypedagógia elemeit: tanácsot ad, fejleszt, kísér.	Rendelkezik a fejlesztéshez szükséges ismeretekkel, azokat képes alkalmazni a gyakorlatban.	Teljesen önállóan	Internetes forrásból ismereteket szerez.
Felismeri a cselekvőképesség korlátait. Kezdeményez gondnokság alá helyezést.	Ismeri a jogszabályokat. Ismeri a cselekvőképesség kritériumait.	Teljesen önállóan	Hatályos jogszabályok követése az interneten keresztül.

3.9.1.6 A tantárgy témakörei

3.9.1.6.1 Gyógypedagógiai ismeretek

A gyógypedagógia, mint a pedagógia speciális területe

A fogyatékosság emberképének történelmi változása

Rehabilitációs modellek (orvosi-egészségügyi, pedagógiai, szolgáltatói, szükségleten alapuló megközelítések)

Negatív és pozitív diszkrimináció, társadalmi megjelenésük, hatásuk az egyének életére, a jog eszköze a diszkrimináció elleni küzdelemben

Hazai és nemzetközi példák az esélyegyenlőség megteremtésére

A gyógypedagógiai ellátás célcsoportjai, a korlátozottság viszonylagossága, diagnosztikai nehézségek (WHO definíciók), epidemiológiai adatok fontossága

A fogyatékosságok megjelenési formái: mozgáskorlátozottság, értelmi fogyatékosság, tanulási akadályozottság, részképesség-zavarok, autizmus, látási zavarok, hallási zavarok, súlyos és halmozott sérültség

A mozgáskorlátozottság, a vakság, a gyengén látás, siketség, nagyothallás, beszédzavarok okai, hatásuk a személyiség fejlődésére

A pszicho-szociális és pszichés zavarok definíciója és jellemzői

A gyógypedagógiai elvek és feladatok-fejlesztődiagnosztikai szempont megjelenése a tevékenység során

A gyógypedagógiai tevékenységek, feladatok: tanácsadás, kísérés, fejlesztés, képzés, ápolás

Sérült személy a családban- a szülői reakciók a gyermek fogyatékoságának kiderülésekor, nevelői magatartásformák; támogató és gátló tényezők, a család szerepe, családi kapcsolatok

A fogyatékoszággal élő emberek szocializációja, önérvényesítése és integrációja

Gerontológiai alapismeretek, a demenciával élő személy és ellátásának jellemzői

3.9.1.6.2 A fogyatékossgal élő személyek esélyegyenlősége

Az emberkép történeti változása; gazdasági és (integráló) szemléleti keretek és korlátok

A fogyatékossgal élő személyek integrációja, szegregációja

A diszkrimináció elleni küzdelem intézményi lehetőségei (Egyenlő Bánásmód Hatóság, Állampolgári Jogok Biztos)

A speciális szükséglettel élő személyek életminősége, életkörülményei, társadalmi kapcsolatai

A speciális szükséglettel élő személyek sajátos szükségletei és azok társadalmi fogadtatása;

A speciális szükséglettel emberek ellátásának intézményrendszere és formái, az ellátások igénylésének szabályai

A speciális szükséglettel élő személyek jogállása (gondnokság, cselekvőképesség, támogatott döntéshozatal, személyiségjog- és adatvédelem, a köteles felügyelet) a súlyosan fogyatékos emberekre vonatkozó jogszabályok

A jogok korlátozása és a kontroll eszközei (vétőképesség, beszámítási képesség, ellátási szerződés, szülői felügyeleti jog)

Munkajog, szociális törvény, a fogyatékosok esélyegyenlőségére vonatkozó, a gyermekek védelméről, a társadalombiztosításról szóló törvény

Az ENSZ Fogyatékossgal Élő Személyek Jogairól szóló Egyezmény és hazai megvalósítására való törekvések

3.9.2 A fogyatékossgal egészségügyi összefüggései tantárgy

62/62óra

3.9.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók felkészítése a szakmaspecifikus terminológiára, tartalmakra, hangsúlyt helyezve a fogyatékossgal bio-pszichoszociális összetevőire rávilágít a fogyatékossgal kialakulásának okaira, a tünetekre, a fogyatékossgalhoz kapcsolódó más kísérő tünetekre, betegségekre.

3.9.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus (Bsc, Msc), szociális munkás, szociális menedzser

3.9.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Általános iskola biológia tantárgy: Vizuális kultúra: reklámok képi eszközeinek elemzése; a médiahasználattal kapcsolatos függőségek

Szakköznevelési 11-12. osztály, biológia tantárgy: az idegrendszer. Fejlődési rendellenességek, fogyatékossgal

A hátrányos helyzet főbb típusai: szegénység, testi és szellemi fogyatékossgal

3.9.2.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.9.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri a fogyatékoság morfológiai jellemzőit	Ismeri a fogyatékoság fiziológiai, anatómiai okait.	Teljesen önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is. Együttműködik a társzasmák képviselőivel.	Interneten külföldi szakirodalmat tanulmányoz.
Felismeri a tanulási képesség zavarait.	Ismeri a tanulási képesség akadályait, a részképesség okait.	Teljesen önállóan		Interneten külföldi szakirodalmat tanulmányoz.
Prevenációs programokat szervez.	Ismeri a különböző fogyatékoságokhoz kapcsolódó preventációs lehetőségeket és a lokalitás sajátosságait.	Instrukció alapján részben önállóan		Tájékozódik jó gyakorlatokról.
Információt nyújt a környezetének a pszichiátria kórképek társadalmi érzékenyítése körében.	Ismeri a pszichiátriai betegek társadalmi megítélését.	Instrukció alapján részben önállóan		Tájékozódik jó gyakorlatról.
Együttműködik a társzasmák képviselőivel.	Ismeri az interdiszciplinalitás jelentőségét a szakmai munka eredményessége tekintetében.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Segítséget nyújt a szenvedélybetegek számára a prevenció és a rehabilitáció terén.	Ismeri a szenvedélybetegségek természetét és a prevenció, rehabilitáció lehetőségeit.	Irányítással		Szakirodalmat tanulmányoz, jó gyakorlatokat gyűjt.
Birtokolja a demográfiai mutatókat, érti azok társadalmi, lokális hatásait.	Tudja a társadalom előregedésének folyamatát, annak következményeit a szociális ellátó rendszerre.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat, jogszabályokat tanulmányoz.

3.9.2.6 A tantárgy témakörei

3.9.2.6.1 Fiziológiai összefüggések

A fogyatékoságok fiziológiai, anatómiai okai; kromoszóma-rendellenességek, szociokulturális okok; a fogyatékos emberek fejlődése és életútja

A fogyatékoság megítélése, a fogyatékosági típusok, diagnosztikai nehézségei, a fogyatékoságok morfológiai jellemzői, a fogyatékkal élők viselkedésbeli másságai

A tanulásbeli akadályozottságok, részképesség-zavarok, fejlődési lemaradások és érzékelési zavarok, endogén és környezeti okok

Az idegrendszer betegségeiből és sérüléseiből származó lelki zavarok; az általános állapot zavarai (kimerültség, vegetatív, érzékszervi, érzékelési, kognitív, szociális és érzelmi zavarok)

A szexualitás kérdése, családtervezés és prevenciók lehetőségei
Epilepszia, okai, tünetei, terápiája, elsősegélynyújtás
Pszichoszomatikus kísérő betegségek

3.9.2.6.2 Pszichiátriai összefüggések

A pszichiátria fogalma, tárgya, történeti változása, a pszichiátriai betegségek gyakorisága, társadalmi jelentősége, a betegségek és a betegek társadalmi megítélése
A pszichiátriai kórképek jellemzői, gyógyszeres és egyéb terápiás lehetőségek
Az intézményrendszer hazai jellemzői, a társadalmi integrációs törekvések
A szociálpszichiátria fogalma, tárgya, szemlélete, prevenciók és alternatív kezelési formái
Interdiszciplináris együttműködés

3.9.2.6.3 Addiktológiai kérdések

Hozzászokás, függőség, szenvedélybetegség fogalma, formái, kialakulásuk okai, társadalmi méretei
Szenvedélybetegségek és a hozzájuk kapcsolódó tünetek és azok egyénre, az egyén kapcsolataira és a társadalom egészére gyakorolt hatása
Prevenciók és rehabilitációs eszközök
Interdiszciplináris szakemberek közötti együttműködés

3.9.2.6.4 Gerontológiai alapismeretek

Idősödő társadalom, az idős kor egészségügyi vonatkozásai, fogyatékoság megjelenése idős korban, demencia kialakulása, hatása az egyén és környezetének életvitelére

3.9.3 Prevenciók és rehabilitációs eszközök tantárgy

38/38 óra

3.9.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy elsajátításával a tanulók megismerkedhetnek a fogyatékosággal élő személyek, a pszicho-szociális fogyatékosággal élő és szenvedélybeteg személyek rehabilitációjának elemeivel. Az orvosi, pedagógiai, foglalkozási és szociális rehabilitáció a kliensek életminőségét javító támogató eljárásokból áll a személyek önérvényesítő képességére támaszkodóan.

3.9.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Gyógypedagógus (Bsc, Msc), szociális munkás, szociális menedzser, rehabilitációs szakember (Bsc, Msc)

3.9.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Általános iskola biológia tantárgyból: Fogyatékosan élők, megváltozott munkaképesség. Empátiával viszonyuljon beteg és fogyatékosan élő társaihoz

3.9.3.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.9.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a szociális rehabilitáció eszközeit.	Ismeri a rehabilitáció lehetséges eszközeit.	Irányítással	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is.	Szakirodalmat tanulmányoz.
Képviseli a fogyatékkal élők társadalmi értékét.	Ismeri a fogyatékkal élők társadalomban elfoglalt szerepét, tevékenységét, lehetőségeit.	Irányítással		Szakirodalmat tanulmányoz.
Védi a pszichiátriai kórképpel élők érdekeit.	Ismeri a kórképek jellemzőit, terápiás lehetőségeiket.	Irányítással		Szakirodalmat tanulmányoz. Követi a hatályos jogszabályokat.
Együttműködik a rehabilitációs szakmai teammel.	Ismeri a rehabilitációs team szakmai összetételét, a team tevékenységét.	Irányítással		Adatokat gyűjt, rögzít. Dokumentál.

3.9.3.6 A tantárgy témakörei

3.9.3.6.1 Fogyatékkal élők rehabilitációja

A fogyatékos emberek integrációjának és rehabilitációjának értelmezése

A rehabilitáció folyamatában használható pedagógiai, gyógypedagógiai módszerek, és a szociális munka lehetőségei

A társadalmi elfogadás növelésére vonatkozó feladatok, módszerek és eszközök, érdekvédelem

A tevékenységek és a munkavállalás kereteinek bővítése, a foglalkozási rehabilitáció fajtái, támogatott foglalkoztatás

A társadalmi értékek képviselete, az eredményességet fokozó tulajdonságok fejlesztése

Az önálló társadalmi részvétel fejlesztésének, az érdekkérvényesítés és érdekképviselet támogatása

3.9.3.6.2 Pszichiátriai betegek rehabilitációja

A pszichiátriai kórképek jellemzői, gyógyszeres és egyéb terápiás lehetőségek

A szociálpszichiátria fogalma, tárgya, szemlélete, prevenciós és alternatív kezelési formái
Interdiszciplináris együttműködés

Szakosított intézmények, ambuláns és bentlakásos intézmények

A pszichiátriai betegek komplex rehabilitációjában használható eszközök és módszerek

3.9.3.6.3 Szenvedélybetegek rehabilitációja

Szenvedélybetegségek és a hozzájuk kapcsolódó tünetek és azok egyénre, az egyén kapcsolatai és a társadalom egészére gyakorolt hatása

Prevenciós és rehabilitációs eszközök

A szenvedélybetegségekkel küzdők diszkriminációja elleni küzdelem

Interdiszciplináris együttműködés

A szenvedélybetegek komplex rehabilitációjában használható eszközök és módszerek

3.9.4 Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció tantárgy

90/90 óra

3.9.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációjának elősegítése a mindennapi szakmai munka során használható tudás kialakítása érdekében. A rehabilitációs gyakorlat célja, hogy a tanulókat felkészítse azokra a technikákra, terápiás eljárásokra, melyekkel a kliensek képességeit fejleszteni tudják, személyre szabottan meg tudják tervezni a foglalkozásokat, differenciáló módszereket alkalmazzanak. További cél, hogy a tanulók 2-3 fős kiscsoportokban személyre szabott feladatokban próbálhassák ki felkészültségüket. Irányítással és önállóan végezhesenek a kompetenciájuknak, felkészültségüknek megfelelő feladatokat.

3.9.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Okleveles gyógypedagógus

3.9.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 11. évfolyam. Művészetek- Ének-zene tantárgyak: A dráma és tánc tantárgyon belül, testi és lelki egészségre nevelés önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése, felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén. Biológia témakörén belül: Az életközösségek táplálkozási hálózatai.

3.9.4.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.9.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a játék módszerét a prevenció és a rehabilitáció folyamatában.	Ismeri a játék történetét, elméletét és formáit.	Teljesen önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportos feladat esetén is.	Új gyakorlatokat gyűjt.
A feladatvégzés közben kivédi a baleset lehetőségét.	Ismeri a baleset forrásait, a megelőzés lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Alkalmazza a zene-terápiát.	Ismeri a zene fejlesztő, segítő hatását.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Alkalmazza a kommunikáció eszközeit a csoportfoglalkozásokon.	Ismeri a kommunikáció eszközrendszerét.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat gyűjt.
Felhívja a figyelmet az elektronikus média veszélyeire.	Ismeri az elektronikus média negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Tájékozódik, jogszabályokat tanulmányoz.

Fejlesztési tervet készít fogyatékos-sággal élők segítésére.	Ismeri a fogyatékos-sággal élő emberek sajátos szükségleteit és a képességek fejlesztési lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Szakszerűen elvégzi az alapápolási feladatokat.	Ismeri az alapápolási protokollokat.	Teljesen önállóan		Szakmai oldalakon önképzéssel tovább képezi magát.

3.9.4.6 A tantárgy témakörei

3.9.4.6.1 Játék és alkotás

A játék története, elmélete és a játékformák

A játék, mint a szenzomotoros fejlődés elősegítője

Különböző alapanyagokból, különböző technikákkal játékok készítése

Építőkövek, képek felhasználása, fűzések, rajzok, hajtogatás és formázás, konstrukciós játékok

Egyéni és közösségi játékok, szerepjátékok, társasjátékok, bábozás

Az ábrázolás, alkotás, mint tevékenység, mint önkifejezés, mint önmegvalósítás

Didaktikai és fejlesztő anyagok és eszközök

Munkajellegű tevékenységek és technikák; baleseti veszélyek és balesetvédelmi szabályok

3.9.4.6.2 Zene és mozgás

A mozgás formái, variációs lehetőségei (térbeli, időbeli és dinamikai)

A mozgás jelentősége a fejlődésben, a fejlesztésben, az önkifejezésben, az önérvényesítésben, az együttműködés fejlesztésében, az önmegvalósításban; hatása a közérzetre

A fogyatékos emberek számára is élményt nyújtó mozgásformák, gyakorlatok (bazális mozgásgyakorlatok, tornagyakorlatok, játékok, atlétika, vízi és téli sportok)

A ritmusos tevékenységek személyhez választott formái nem kívánatos viselkedések leépítésére, meglévő képességek fejlesztésére, a személyiség lazítására

Speciális csoportok speciális mozgásgyakorlatai a mozgás fejlesztésére; a balesetveszély és a biztonsági szabályok

A hallásfejlesztését szolgáló gyakorlatok, zenei foglalkozások, a hangkibocsátás és a mozgásformák összekapcsolása

Zenei élmény nyújtása szórakoztató, kikapcsoló, fejlesztő, aktivizáló és terápiás céllal

A zenei élmény, mint az önkifejezés és önmegvalósítás eszköze; éneklés és zenei alapok; mozgás, ritmus, dallam összekapcsolása

3.9.4.6.3 Médiapedagógia

A beszéd és a beszélgetés szerepe a segítő nevelőmunkában

A nyomtatott média különböző formái és használatuk a gyógypedagógia, segítő és fejlesztőmunkában, a személy szerinti és médiaszpecifikus választási kritériumok

A könnyen érthető kommunikációs módszer verbális és írásbeli elemei

Az elektronikus média használatának lehetőségei és kockázatai, aktív és passzív használatuk a gyógypedagógia, a segítő és fejlesztőmunkában

A számítógép alkalmazásának lehetőségei a nevelő, segítő munkában: szórakozás, fejlesztés, játék és tanulás

3.9.4.6.4 A mindennapi élet kísérése

A fogyatékkal élő emberek sajátos szükségleteinek és a képességek fejlesztési lehetőségeinek felmérése, tervezése, érdekeik képviselése

A meglévő képességek szinten tartása, az önállóságra való felkészítés

A szexualitás különböző értelmezése: teológiai, antropológiai, biológiai, pszichológiai és szociokulturális megközelítések

A tájékozódás, a jog- és helyzetértelmezés segítése, a családi és társadalmi kapcsolatok működésének segítése, támogatása, érdekvédelmi, kulturális és sportszervezetek létrehozásának és működésének támogatása

Az egészséges életvitel kialakításának és helyreállításának támogatása

Az info-kommunikációs akadálymentesítés jelentősége a mindennapi életben

Háztartási feladatok elvégzésének támogatása, az önálló életvitel kialakításának és fejlesztésének segítése; balesetvédelem

A csoportok támogatása, a csoportdinamikai jelenségek és folyamatok értelmezése; személyes, csoport- és közösségi ünnepek szervezése

Az örömszerzés, az aktivitás, az autonómia lehetőségeinek bővítése, a fogyatékos emberek életminőségének javítása

3.9.4.6.5 Alapápolási feladatok

Higiénés szükségletek kielégítése: ágyban mosdatás, fürösztés

Táplálkozási szükségletek kielégítése: segítségadás a kliens állapotának függvényében

Ürítési szükségletek kielégítése: pelenkacsere, ágytálazás (szakmai kompetenciahatárok betartásával)

Mobilizáció típusai, fokozatai

A gyógyászati segédeszközök ismerete, használatának megtanítása és segítése

Megfelelő higiénés szemlélet (fertőtlenítési alapismeretek: kézhigiéne, eszköz- és felületfertőtlenítés)

3.10 Adminisztráció megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

103/103óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a képzéshez kapcsolódó adminisztrációs tevékenységeket tartalmazza. A tanuló megismerkedik a szolgáltatások dokumentációs követelményeivel, azok jogszabályi háttérével. Képesé válik a szociális intézmény kötelező szabályzatainak előkészítésére. Ismereteket szerez a pályázatok írása, kezelése terén. Részt tud venni ápolási folyamatok dokumentálásában és szakmai protokollok készítésében. Megismeri és alkalmazza a gyermekotthoni adminisztrációs feladatokat. Megismeri és alkalmazza a foglalkoztatás adminisztrációját.

3.10.1 A szociális munka adminisztrációja tantárgy

31/31óra

3.10.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg az adott intézményekhez tartozó adminisztrációs feladatokat és dokumentumokat. Tudjon tájékozódni a szociális ellátórendszer működésében, illetve részt tudjon venni az intézményi adminisztrációs rendszer kialakításában és fejlesztésében. Részt tudjon venni a pályázatok megírásában.

Továbbá a tanuló ismerje meg az adott intézményekhez tartozó adminisztrációs feladatokat és dokumentumokat. Tudjon tájékozódni a szociális ellátórendszer működésében, illetve részt tudjon venni az intézményi adminisztrációs rendszer kialakításában és fejlesztésében. Részt tudjon venni a pályázatok megírásában. a szociális ellátások rendszerének ismerete. Tudja, hogy a kliens milyen ellátásra jogosult, mit vehet igénybe, illetve képes legyen az adott ügyben eljárni. Tudja a szociális intézményrendszerben működő intézmények feladatait.

3.10.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás (Bsc, Msc), okleveles szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális menedzser, szociológus, akinek 3 éves szakmai gyakorlata szociális ellátások vagy a szociális igazgatás területén, egészségügyi-szociális munkás

3.10.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 9. évfolyam Informatika tantárgy (információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései.)

3.10.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.10.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza a szakmai szabályzatok szociális szakmai tevékenységének tartalmát.	Ismeri a kötelező szakmai szabályzatok körét és annak kötelező szakmai tartalmi követelményrendszerét.	Irányítással		Szabályzatokat, jogszabályokat tanulmányoz.

Kitölti az ügyiratokat.	Ismeri az ügy menetét, a kitöltés szabályait.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Előkészíti az adminisztrációs dokumentumokat.	Ismeri a szakma adminisztrációs kötelezettségeit.	Teljesen önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.
Átdolgozza a dokumentációt, az aktuális jogszabályoknak megfelelően.	Ismeri a hatályos jogszabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Tanulmányozza a hatályos jogszabályokat.
Elvégzi az iktatást.	Ismeri az iktatás szabályait	Teljesen önállóan		
Részt vesz pályázati anyagok összeállításában.	Ismeri a pályázati formákat, lehetőségeket, a dokumentációs elvárásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Szakirodalmat tanulmányoz.

3.10.1.6 A tantárgy témakörei

3.10.1.6.1 Az intézmények működésének jogi háttere

Az Intézmény létesítése és a jogszabályok által előírt dokumentumok (alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, különböző szabályzatok)

Intézményi jogviszony létrejötte

Intézményi nyilvántartások

Tájékoztatási köteleesség, adatvédelem

3.10.1.6.2 Intézményi adminisztráció

A szociális és gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények adminisztrációs rendjét előíró jogszabályok

Az kötelezően előírt dokumentumok (naplók, űrlapok)

Intézményi adminisztráció, ügyiratok tartalmi és formai követelményei

A szolgáltatást igénybevevőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok

3.10.1.6.3 Szociális ügyintézés

Adminisztráció, ügyvitel fogalma, feladatrendszere, adatfelvétel, nyilvántartás-kezelés, Feldolgozás, információk összeállítása, adatszolgáltatás, adatvédelem

Irat fogalma, jellemzői, az ügyiratkezelés célja, rendeltetése, szervezete, felügyelete

Az ügyiratokkal kapcsolatos feladatok (érkeztetés, iktatás, szignálás)

Ügyiratkezelés az ügyintézés lezárása után, irattárba vétel

Az ügyiratok formai és tartalmi követelményei

A különböző ellátó intézményekben alkalmazott ügyintézés menete

Küldemények érkeztetése, postabontás, kezdő- és utóirat megkülönböztetése, iktatás, iktatókönyv használata, gyűjtőszám, gyűjtőív alkalmazása, határidő-nyilvántartás

Postázás, postakönyv

3.10.1.6.4 Pályázatírás

A pályázatokkal kapcsolatos általános feladatok

Pályázatfigyelés, tájékoztatás, team megszervezése

A pályázatírás tartalmi és formai követelményei

3.10.2 Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek tantárgy

18/18 óra

3.10.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A gyermekotthon alapító okiratának és annak, mellékleteinek, szabályzatainak formai és tartalmi megismerése, megértése. Egyéb működési dokumentumok készítési menetének megismerése. A gyermekotthon fenntartásának módjai. A működésre ható szabályzók megismerése. A mindennapi munka adminisztrálásának, szabályainak és jelentőségének a megismerése.

3.10.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás, okleveles szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális menedzser, szociológus, egészségügyi szociális munkás, akinek 3 éves szakmai gyakorlata gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátások vagy a gyermekvédelmi és gyámügyi igazgatás területén,

3.10.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek tantárgy kapcsolódik a gyermekvédelmi ismeretek, a gyermekotthon tantárgyak szakmai tartalmaihoz
Szakgimnázium 9. évfolyam Informatika tantárgy (információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései.)

3.10.2.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.10.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Előkészíti a Gyermekotthon működését szabályozó dokumentum szakmai tartalmát.	Ismeri a Gyermekotthon működésének szakmai tartalmát és a működést szabályozó jogszabályokat.	Irányítással	Pontos, precíz dokumentálás. Szakki-fejezések alkalmazása. Határidőre elkészített adminisztráció.	Szakirodalmat, jogszabályokat tanulmányoz.
Statisztikákat készít a Gyermekotthon munkájáról.	Ismeri a Gyermekotthonban végzett szakmai tevékenységet és azok mérőszámait.	Irányítással		Adatokat gyűjt, rendszerez.
Vezeti a gyermekfelügyeleti munka dokumentumait.	Ismeri a gyermekfelügyeleti munkához tartozó, kötelezően vezetendő dokumentumokat.	Teljesen önállóan		Alkalmazza a Word és az Exel alkalmazásokat.
Élettörténeti dokumentumot készít.	Ismeri az élettörténeti dokumentum készítésének folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkalmazza a Word és Exel alkalmazásokat.
Kitölti a háztartásvezetés dokumentációit.	Ismeri a háztartásvezetés szabályait.	Teljesen önállóan		Alkalmazza a Word és Exel alkalmazásokat.

3.10.2.6 A tantárgy témakörei

3.10.2.6.1 A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai

A gyermekotthon működésének adminisztrációja

A gyermekotthon működésének szabályzói

A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai

A gyermekotthon működését bemutató statisztikák, táblázatok, mutatók

Gyermekotthon munkáját segítő projekt lehetőségek, pályázati lehetőségek

3.10.2.6.2 Gyermekfelügyeleti munka dokumentálása

Az eseménynapló vezetésének fontossága, szabályai

Különleges események jelzése, dokumentálása

A kapcsolattartás dokumentációja

A pénzkezelési szabályai

Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban

Az átvett pénzeszközök célszerű felhasználása, szabályszerű nyilvántartása, elszámolás

A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai

A gyermek és ifjúsági felügyelő közreműködési lehetőségei a kitöltésben

3.10.2.6.3 Élettörténeti munka

Élettörténeti munka jelentőségének felismerése

A korai környezeti tényezők hatása a személyiségfejlődésre, a fejlődést akadályozó élettörténetek felkutatásának fontossága

Az élettörténeti munka terápiás lehetőségeinek ismerete

Az élettörténeti munka, mint a felnőtt és a gyermek közötti nyílt kommunikáció, mint a múlt megismerésének, tudomásulvételének lehetősége

Az élettörténet feldolgozásának technikái, tartalmi és formai lehetőségei

A gyermek bevonása az élettörténeti könyv készítésébe

3.10.2.6.4 A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei

A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentációk

A munka teljesítésének dokumentumai

A háztartásvezetéssel kapcsolatos adminisztráció

Az átvett pénzeszközök célszerű felhasználása, szabályszerű nyilvántartása, elszámolása

3.10.3 A foglalkoztatás adminisztrációja tantárgy

18/18 óra

3.10.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a szociális foglalkoztatáshoz tartozó adminisztrációs feladatokat és dokumentumokat. Tudjon tájékozódni a szociális ellátórendszer működésében. Részt tudjon venni a pályázatok megírásában. Tudja, hogy a kliens milyen ellátásra jogosult. Tudja a szociális intézményrendszerben működő intézmények feladatait.

A szociális szakember munkája során tudja alkalmazni a számítástechnikai, technikai eszközöket. Ismerje meg az internethasználat és az elektronikus ügyintézés alapjait, azokat a programokat, amelyek segítik napi munkáját.

3.10.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociális munkás (Bsc, Msc), okleveles szociálpolitikus, szociálpedagógus, szociális menedzser, szociológus, akinek 3 éves szakmai gyakorlata szociális ellátások vagy a szociális igazgatás területén, egészségügyi szociális munkás

3.10.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 9. évfolyam Informatika tantárgy (információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései.)

Az intézményi adminisztráció és az ügyintézés folyamatáról tanultak.

3.10.3.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.10.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Előkészíti a foglalkoztatási jogviszony alapdokumentumait.	Ismeri a foglalkoztatáshoz szükséges dokumentumok körét.	Instrukció alapján részben önállóan	Precíz, pontos munkavégzés. A dokumentumok határidőre történő elkészítése, összeállítása.	Jogszabályok követése.
Folyamatosan vezeti a foglalkoztatáshoz kapcsolódó, kötelező nyilvántartásokat.	Ismeri a foglalkoztatáshoz kapcsolódó, kötelező nyilvántartások körét	Teljesen önállóan		Jogszabályok követése. A Word és Excel alkalmazások használata.
Kitölti a szolgáltatás igénybevételehez szükséges dokumentumokat.	Ismeri a szolgáltatás igénybevételehez szükséges dokumentumok körét.	Instrukció alapján részben önállóan		Jogszabályok követése.

3.10.3.6 A tantárgy témakörei

3.10.3.6.1 A szociális foglalkoztatás működésének jogi háttere

Az Intézmény Foglalkoztatási Szabályzatának tartalma, helye és szerepe és kapcsolódása az intézmény többi szabályzatával (alapító okirat, SzMSz, különböző szabályzatok)

Intézményi foglalkoztatási jogviszony létrejötte

Intézményi foglalkoztatással kapcsolatos nyilvántartások

Tájékoztatási köteleesség, adatvédelem

3.10.3.6.2 A foglalkoztatás adminisztrációja

A szociális és gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények adminisztrációs rendjét előíró jogszabályok

Az kötelezően előírt dokumentumok (naplók, űrlapok)

Intézményi adminisztráció, ügyiratok tartalmi és formai követelményei

A szolgáltatást igénybevevőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok

3.10.4 Számítástechnikai ismeretek tantárgy

36/36 óra

3.10.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szociális szakember munkája során tudja alkalmazni a számítástechnikai, technikai eszközöket. Ismerje meg az internethasználat és az elektronikus ügyintézés alapjait, azokat a programokat, amelyek segítik napi munkáját

3.10.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások informatikus

3.10.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakgimnázium 9. évfolyam Informatika tantárgy (információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései.)

3.10.4.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.10.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szinten használja a Word és Excel alkalmazásokat	Számítógép kezelésének ismerete. Ismeri az alkalmazások használatának instrukcióit.	Teljesen önállóan	Precíz, pontos munkavégzés a feladatra koncentráltan.	Gyakorolja az alkalmazásokat.
Portfóliót készít.	Ismeri a portfólió készítésének alkalmazási lehetőségeit a számítógépen.	Teljesen önállóan		Gyakorolja az alkalmazást.

3.10.4.6 A tantárgy témakörei

3.10.4.6.1 Számítástechnikai ismeretek

A számítógép kezelésének alapfokú ismerete (Operációs rendszer pl. Windows)

Irodai szoftverek (Word, Excel,) alapfokú ismerete

Internet használat, keresés internetes adatbázisokban

Az ügyintézéshez szükséges alapvető technikák elsajátítása

Portfóliókészítés.

4 RÉSZSZAKMA

—

5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI.....	1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA.....	1
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA.....	14
3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	14
3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra	14
3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén).....	16
3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra	16
3.3 Szociális ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület.....	20
3.3.1 Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 144/144 óra	20
3.3.2 Pszichológia tantárgy 72/72 óra.....	23
3.3.3 Egészségügyi ismeretek tantárgy 72/72 óra.....	25
3.3.4 Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy 54/54 óra	28
3.3.5 Társadalomismeret tantárgy 72/72 óra.....	31
3.3.6 Szociális ismeretek tantárgy 144/144 óra	33
3.4 Egészségügyi ismeretek megnevezésű tanulási terület	36
3.4.1 Anatómia és élettan tantárgy 54/54 óra	36
3.4.2 Kórélettan tantárgy 54/54 óra.....	41
3.4.3 Gyógyszertan tantárgy 54/54 óra.....	45
3.4.4 Népegészségtan tantárgy 65/65óra	47
3.4.5 Ápolási, gondozási alapismeretek tantárgy 54/54 óra.....	51
3.4.6 Alapápolási és gondozási gyakorlat ismeretei tantárgy 54/54 óra.....	54
3.5 Szociális ismeretek megnevezésű tanulási terület	68
3.5.1 Szociális munka tantárgy 36/36 óra	68
3.5.2 Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 144/144 óra.....	71
3.5.3 Szociális gondozás tantárgy 36/36 óra.....	74
3.5.4 Társadalom-, szociálpolitikai és társadalombiztosítási ismeretek tantárgy 90/90 óra	77
3.5.5 Mentálhigiéné tantárgy 18/18 óra.....	81
3.5.6 Esetmegbeszélés tantárgy 18/18 óra.....	82
3.6 szociális szervezés és igazgatás megnevezésű tanulási terület.....	84
3.6.1 Társadalomismeret tantárgy 36/31óra.....	84
3.6.2 Államigazgatás, közigazgatás tantárgy 31/31óra.....	87
3.6.3 Szociális jog tantárgy 31/31óra.....	91

3.6.4	Szociális igazgatás tantárgy 54/36 óra.....	96
3.6.5	Menedzsment tantárgy 54/54 óra.....	102
3.6.6	Rehabilitáció tantárgy 54/54 óra.....	107
3.7	Munka és terápiás jellegű foglalkoztatások megnevezésű tanulási terület	111
3.7.1	Szociális intézményi foglalkoztatás tantárgy 49/49óra	111
3.7.2	Biztonságos munkavégzés tantárgy 18/18 óra	112
3.8	Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek megnevezésű tanulási terület ...	114
3.8.1	Gyermekvédelmi ismeretek tantárgy 36/36 óra	114
3.8.2	Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 18/18 óra.....	116
3.8.3	Gondozási, ápolási ismeretek tantárgy 72/72 óra	118
3.8.4	Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek tantárgy 18/18 óra.....	120
3.8.5	A gyermekotthon tantárgy 18/18 óra.....	122
3.8.6	A szociális problémák megjelenésének összefüggései tantárgy 18/18 óra 125	
3.9	Rehabilitációs feladatok megnevezésű tanulási terület	127
3.9.1	Gyógypedagógiai ismeretek és fogyatékoság tantárgy 54/54 óra.....	127
3.9.2	A fogyatékoság egészségi összefüggései tantárgy 62/62óra	129
3.9.3	Prevenációs és rehabilitációs eszközök tantárgy 38/38 óra.....	131
3.9.4	Aktivitásfejlesztés és rehabilitáció tantárgy 90/90 óra.....	133
3.10	Adminisztráció megnevezésű tanulási terület.....	136
3.10.1	A szociális munka adminisztrációja tantárgy 31/31óra.....	136
3.10.2	Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek tantárgy 18/18 óra.....	138
3.10.3	A foglalkoztatás adminisztrációja tantárgy 18/18 óra	139
3.10.4	Számítástechnikai ismeretek tantárgy 36/36 óra.....	141
4	RÉSZSZAKMA	142
5	EGYEBEK	142