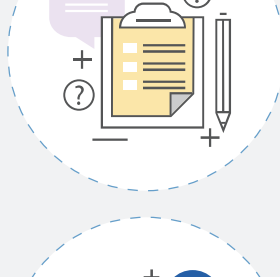


ONLINE KISOKOS		 Mit tegyél?	 Mit ne tegyél?
Tervezés		Aszinkron (nem egyidejű) tanulás A tanárok olyan tanulási lehetőséget biztosítanak a diákoknak, hogy saját ütemük szerint dolgozhassanak, és legyen idejük teljesen megérteni az adott tartalmat. Vedd figyelembe a szinkron tanulást biztosító LMS-rendszerek túlterheltsége miatti esetleges leállásokat!	Szinkron tanulás A tanárok és tanulók kizárólag valós időben találkoznak online videokonferencián vagy chatszobában.
		Fogalmazd meg pontosan a célokat! Légy tudatos, jelöld ki pontosan a tanulási célokat és az értékelés módját (formatív vagy szummatív értékelés)!	Véletlenszerű tevékenységek A diákok folyamatos tevékenykedtetése mellett a tanár szem elől tévesztheti az óra célkitűzéseit és az értékelést.
		Adj világos instrukciókat! Egyértelműen jelöld ki a tennivalókat, és szabd meg, mikor kell befejezni az adott tanulási tevékenységet! Fogalmazd meg pontosan az elvárásokat és a rendelkezésre álló időt (pl. két perc hangfelvétel egy pontokba foglalt ellenőrző listával)!	Homályos feladatkijelölés Az üzenetek végeláthatatlanul hosszú, nehezen követhető bekezdésekbe foglalása, vagy túlságosan általánosan megfogalmazott feladatok kiadása. (pl. készíts egy videót a holdról, írd meg az esszét a környezetszennyezésről).
		A kevesebb több A feladatok elvégzése otthon valószínűleg kétszer annyi időt vesz igénybe, állíts fel prioritásokat és légy realista!	Irreális elvárások Osztályfoglalkozások tartása és házi feladatok kiadása minden egyes nap, elvárva a rövid határidővel történő teljesítést.
		Motiváld a tanulást! Keress multimédiás anyagokat a tanulók érdeklődésének felkeltésére, és digitális eszközökkel szervezz interaktív órákat!	Ismeretlen új eszközök használata Ha a tanár olyan új ismeretlen eszközöket próbál ki, amelyeket még sosem használt előtte, az technikai nehézségekhez vezethet, és megnehezíti a feladatok ellátását.
Kommunikáció		A kommunikációhoz használj egyetlen alkalmazást! Célszerű minden üzenetet és feladatot azonos online rendszerben küldeni.	Összevissza kommunikáció Többféle platform következtlen használata (pl. e-mail, majd Google Classroom és az elkészült munkák beadása egy harmadik felületen).
		Kérj visszajelzést a diákoktól! Kérj visszajelzést a diákoktól, hogy bírák-e a terhelést, hogy milyen lelkiállapotban vannak, milyen ütemben és hogyan szeretnének tanulni!	Egyetlen kizárólagos megközelítés Amikor a tanár nem engedi a diákokat szóhoz jutni vagy lehetőségek közül választani, és hagyja, hogy túlterheltnek érezzék magukat.
		Légy megértő! Ésszerű mennyiségű feladatot jelölj ki; ösztönözd a diákokat, hogy tartsanak egyensúlyt az online és az offline jelenlét között, és keressék a kapcsolatot egymással!	Túlzott feladatközpontúság Online óra, majd plusz házi feladat kiadása, elhanyagolva a tanulók hogylétének szerepét.
		Munkaidőben légy elérhető! Munkaidőben légy elérhető, hogy segítséget nyújthass, hogy megválaszold a kérdéseket – és egy erre alkalmas rendszerre támaszkodva –, tisztázd az esetleg előálló zavart.	Állandó készenlét Minden üzenet azonnali megválaszolása, a pihenőidő kihagyása. A sürgős eseteket leszámítva várhatnak a munkaidő kezdetéig.