

# PROGRAMTANTERV

a

## 03. EGÉSZSÉGÜGY

ágazathoz tartozó

4 0913 03 12

### ALAPÁPOLÁSI MUNKATÁRS SZAKMÁHOZ

#### 1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 1.2 A szakma megnevezése: Alapápolási munkatárs
- 1.3 A szakma azonosító száma: 4 0913 03 12
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részzakmák megnevezése: —

#### 2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

Jelen programtanterv megvalósítása során törekedni kell a tantárgyaknál nevesített oktatók alkalmazására, azonban amennyiben nem tud biztosítani megfelelő végzettségű szakembert az intézmény, átmenetileg alkalmazhat olyan felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező oktatót is, aki az adott tantárgyból (témakörből) felsőfokú tanulmányai alatt szigorlatot tett és ennek tényét hitelt érdemlően igazolni tudja.

Jelen programtanterv megvalósítása során a szakképző intézményeknek, a képzési tartalom maradéktalan megtartása mellett van lehetősége a tantárgyak összevonására. A tantárgyak összevonását a szakmai programban szükséges rögzíteni. Jelen programtanterv megvalósítása során

a gyakorlatorientált tantárgyak tanítását csoportbontásban szükséges megszervezni. A csoportbontást a tantárgyak táblázat demonstrációstermi gyakorlat oszlopában lévő óraszámok tartalmazzák.

A képzési helyszínre vonatkozó előírásokat a szakmai programban szükséges meghatározni. A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapkutatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

### A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

	Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszama	1. évf.	2. évf.	A képzés összes óraszama
	Évfolyam heti óraszama	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	
	Évfolyam összes óraszama	576	846	713	<b>2135</b>	1233	1023	<b>2256</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			5	5		5	5
	Önéletrajz és motivációs levél			10	10		10	10
	„Small talk” – általános társalgás			6	6		6	6
	Állásinterjú			10	10		10	10
Egészségügy ágazati alapkutatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Etika és megbízhatóság	4			4	2		2
	Betegjogok	7			7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4			4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3			3	1		1
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6			6	6		6
	Szociokulturális faktorok	6			6	6		6
	Egészségügyi kommunikáció	6			6	6		6
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A mozgásrendszer alapjai	10			10	5		5
	A keringés és légzés alapjai	8			8	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	10			10	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	8			8	4		4
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2			2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4			4	2		2

ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4			4	2		2
Újraélesztés	10			10	5		5
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8			8	4		4
Rosszullétek, mérgezések	4			4	2		2
Tömeges balesetek, katasztrófák	2			2	1		1
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2			2	1		1
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4			4	4		4
A munkahelyek kialakítása	4			4	4		4
A munkaeszközök biztonsága	4			4	4		4
Balesetvédelem	4			4	4		4
Betegbiztonság	5			5	5		5
Fertőtlenítés	5			5	5		5
Sterilizálás	5			5	5		5
Infekciókontroll	5			5	5		5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18			18	18		18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18			18	18		18
A beteggondozás alapjai	18			18	18		18
Betegápolási eljárások	18			18	18		18
Asszisztensi feladatok	20			20	20		20
Inaktivitási tünetcsoport	5			5	5		5
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	5			5	5		5
Szállítási módok, betegszállítási alapok	6			6	6		6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	18			18	18		18
<b>Írányított gyógyszerelés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai	14			14	14		14
Gyógyszerbejuttatási módok	19			19	19		19
Gyógyászati segédeszközök	3			3	3		3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	8			8	8		8
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	8			8	8		8
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	8			8	8		8
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	6			6	6		6
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	8			8	8		8
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	4			4	4		4
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	4			4	4		4
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	4			4	4		4
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	4			4	4		4

	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	22			22	22		22	
	Gyógyszer bejuttatási módok klinikai gyakorlat	14			14	14		14	
	Tanulási terület összórászáma	396	0	0	396	351	0	<b>351</b>	
Alaptudományok	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Sugárfizika alapjai	10			10	10		10	
	Röntgen képalkotó berendezések	10			10	10		10	
	Ultrahang fizikai alapjai	10			10	10		10	
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6			6	6		6	
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Egészségügyi informatikai alapok	6			6	6		6	
	Adatvédelem	6			6	6		6	
	Informatika az egészségügyben	6			6	6		6	
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Az orvosi latin nyelv alapjai	6			6	6		6	
	Az emberi test részei, síkok, irányok	4			4	4		4	
	Szervek, szervrendszerek	16			16	16		16	
	Kórtani és klinikumi elnevezések	6			6	6		6	
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	4			4	4		4	
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Alapfogalmak		2		2	2		2	
	Az egészségügyi etika alapelvei		2		2	2		2	
	Szakmai etikai alapkövetelmények		3		3	3		3	
	Egészségügyi etikett		2		2	2		2	
	Az egészségügyről szóló törvény		2		2	2		2	
	A betegek jogai és kötelezettségei		4		4	4		4	
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei		3		3	3		3	
	Tanulási terület összórászáma	90	18	0	108	108	0	<b>108</b>	
	Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
		Általános ismeretek		20		20	12		12
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek			88		88	60		60	
<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
Infekció - nosocomiális infekció		12			12	9		9	
Egyéni védőeszközök használata		8			8	3		3	
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		13			13	5		5	
Hulladékkezelés		3			3	1		1	
<b>Kommunikáció</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
Kommunikációs zavarok		3			3	3		3	
Egészségügyi szakmai kommunikáció		3			3	3		3	
Speciális kommunikáció		8			8	8		<b>8</b>	

	Konfliktuskezelés	4			4	4		4
	Tanulási terület összórászáma	54	252	31	337	234	31	<b>265</b>
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A szociológia alapjai			11	11		11	11
	Egészségszociológia			10	10		10	10
	Családszociológia			10	10		10	10
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános lélektan		8		8	8		8
	Személyiséglélektan		5		5	5		5
	Fejlődéslélektan		10		10	10		10
	Szociálpszichológia		4		4	4		4
	Beteg ember lélektana		9		9	9		9
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság		2		2	2		2
	Az egészségi állapot mérési módszerei		3		3	3		3
	Prevenció és egészségmegőrzés		3		3	3		3
	Népegészségügyi programok		2		2	2		2
	Életmód - egészségmagatartás		4		4	4		4
	Szexuálhigiéné		4		4	4		4
	Mentálhigiéné		8		8	8		8
	Egészségkárosító tényezők		4		4	4		4
	Egészségfejlesztés		6		6	6		6
	Tanulási terület összórászáma	0	72	31	103	72	31	103
Tanulásmódszertan	<b>Tanulásmódszertan</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Tanulási ismeret, tanulási önismeret	6			6	6		6
	Koncentráció, kommunikáció	5			5	5		5
	Az emlékezet, gondolkodás	5			5	5		5
	Az önművelés lehetőségei	2			2	2		2
		Tanulási terület összórászáma	18	0	0	18	18	0
Alapápolási, gondozási feladatok	<b>Alapápolási feladatok</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
	A betegápolás alapjai		15		15	12		12
	A gondozás fogalma, célja és formái		18		18	18		18
	A betegmegfigyelés		36		36	30		30
	Betegápolási eljárások		45		45	38		38
	Diagnosztikai alapismeretek		18		18	18		18
	Haldoklás, halál, gyász		12		12	10		10
	<b>Klinikumi alapismeretek a belgyógyászat és a sebészet köréből</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	A keringési rendszer betegségei			10	10		10	10
	A légzőrendszer betegségei			10	10		10	10
	Az emésztőrendszer betegségei			10	10		10	10
	A vizeletkiválasztó szervrendszer betegségei			9	9		9	9

A vérképzőrendszer betegségei			9	9		9	9
Az anyagcsere és az endokrin rendszer betegségei			9	9		9	9
A daganatos betegek kezelésének, ápolásának alapjai			8	8		8	8
Neurológiai és pszichiátriai betegségek alapjai			15	15		15	15
Sebészeti betegek ápolásának szempontjai			16	16		16	16
Idős betegek kezelésének, ápolásának szempontjai			12	12		12	12
<b>Gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Gyógyszertani alapfogalmak			11	11		11	11
Gyógyszerbejuttatási módok			15	15		15	15
A gyógyszerelés szabályai			5	5		5	5
<b>Mintavételi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Laboratóriumi vizsgálatok			13	13		13	13
Betegágy melletti labordiagnosztika			5	5		5	5
Váladékok megfigyelésének, kezelésének biztonsági szabályai			13	13		13	13
<b>Akadályozott ember támogatása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
Rehabilitáció			16	16		16	16
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei			31	31		31	31
<b>Ápolási gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>504</b>	<b>434</b>	<b>938</b>	<b>432</b>	<b>744</b>	<b>1176</b>
Alapápolási gyakorlat		504		504	432		432
Belgyógyászati gyakorlat			203	203		384	384
Sebészeti gyakorlat			126	126		160	160
Ápolási gyakorlat egyéb betegellátó osztályon			105	105		200	200
Tanulási terület összórászáma	0	684	651	1335	558	961	<b>1519</b>
<b>Egybefüggő gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>160</b>

### 3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES TARTALMA

#### 3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

##### 3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

18/18 óra

###### 3.1.1.1. A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2. A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

3.1.1.3. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: -

3.1.1.4. A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

###### 3.1.1.5. A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan	Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

### 3.1.1.6. A tantárgy témakörei

#### 3.1.1.6.1. *Álláskeresés*

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  
Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

#### 3.1.1.6.2. *Munkajogi alapismeretek*

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

#### 3.1.1.6.3. *Munkaviszony létesítése*

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

#### 3.1.1.6.4. *Munkanélküliség*

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

## 3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

31/31 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

### 3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

31/31 óra

#### 3.2.1.1. A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.



Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.2.1.2. A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.2.1.3. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: idegen nyelvek

3.2.1.4. A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.2.1.5. A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz-típusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.

### 3.2.1.6. A tantárgy témakörei

#### 3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja, ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

#### 3.2.1.6.2 *Önéletrajz és motivációs levél*

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

#### 3.2.1.6.3 *„Small talk” – általános társalgás*

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszéd-készség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

#### 3.2.1.6.4 *Állásinterjú*

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszéd-készség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszhető.

### 3.3 Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámára:

396/351 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapozó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tananyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusan empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápolási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

#### 3.3.1 Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

18/9 óra

##### 3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevételével mellett ellátni mindennapi feladataikat.

##### 3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségtanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

##### 3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: —

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

##### 3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	Teljesen önállóan	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	
Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.	Teljesen önállóan		
Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.	Teljesen önállóan		

Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.	Teljesen önállóan	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomon követésére
Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.	Instrukció alapján részben önállóan	

### 3.3.1.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.1.6.1 Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

#### 3.3.1.6.2 Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

#### 3.3.1.6.3 Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

#### 3.3.1.6.4 Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

## 3.3.2 Kommunikáció alapjai tantárgy

18/18 óra

### 3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv és irodalom

3.3.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat
Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

### 3.3.2.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.2.6.1 Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák

A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban

Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

#### 3.3.2.6.2 Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés.

#### 3.3.2.6.3 Egészségügyi kommunikáció

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.

### 3.3.3 Az emberi test felépítése tantárgy

36/18 óra

#### 3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

#### 3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### 3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia

#### 3.3.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérkeringést és az érrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérkeringést és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		

Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan	
Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet,	Teljesen önállóan	
Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	
Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan	
Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan	
Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan	
Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan	

### 3.3.3.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.3.6.1 A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

#### 3.3.3.6.2 A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vércörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

#### 3.3.3.6.3 Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet



menyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

### 3.3.3.6.4 Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.

## 3.3.4 Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

36/18 óra

### 3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

### 3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

### 3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése

### 3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntés- hozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség.	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.	Teljesen önállóan		
Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	Teljesen önállóan		
Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBL, AED algoritmus ismerete.	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.	Teljesen önállóan		
Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.	Teljesen önállóan		

Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.	Teljesen önállóan		
Roszzullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosszzullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.	Teljesen önállóan		
Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		

### 3.3.4.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban

A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai

Mária Terézia Mentési rendelete

Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága

A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége

A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)

Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban

Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, színterei, helye a mentési láncban

Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai

Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

#### 3.3.4.6.2 Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői

A helyszín biztonsága, veszélyei

Veszélyforrások felmérése, elhárítása

Kimentés során alkalmazható műfogások

Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői

A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége

Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai

Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### 3.3.4.6.3 ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai

A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül

A légzés vizsgálata hármás érzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása

A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása

Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása

Az egész test vizsgálata, sérülések, kihülés védelem

Leggyakoribb pozícionálások

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### 3.3.4.6.4 Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai

Prearrest jelek, tünetek

Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei

A felnőtt BLS érvényes algoritmus

Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai

A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLIS) algoritmus

A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus

Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### 3.3.4.6.5 Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk Vérzések ellátása

Amputált végtag, amputátum ellátása Rándulás, ficam, törés ellátása

Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása

Termikus sérülése ellátása

Elektromos balesetek ellátása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### 3.3.4.6.6 Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek

Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószert, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### 3.3.4.6.7 Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együtműködés a társszervekkel

#### 3.3.4.6.8 Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)

Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai Az IHBLIS algoritmus és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

### 3.3.5 Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy

36/36 óra

#### 1.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni

mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

3.3.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó

3.3.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Alapápolás-gondozás

3.3.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan		
A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Teljesen önállóan		
Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Teljesen önállóan		
Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	

Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan	
Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alap-elemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan	

### 3.3.5.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.5.6.1 A munkavédelem alapjai

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

#### 3.3.5.6.2 A munkahelyek kialakítása

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek.

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége.

Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

#### 3.3.5.6.3 A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

#### 3.3.5.6.4 Balesetvédelem

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők unka-baleset esetén

### 3.3.5.6.5 *Betegbiztonság*

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

### 3.3.5.6.6 *Fertőtlenítés*

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

A fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékfelfogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés

### 3.3.5.6.7 *Sterilizálás*

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

### 3.3.5.6.8 *Infekciókontroll*

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata

Az infekció kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés.

Antibiotikum politika.

Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése.

Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

## **3.3.6 Alapápolás-gondozás tantárgy**

**126/126 óra**

### 3.3.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá

tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesse váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

**3.3.6.2** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel)/ Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal és a meghatározásra kerülő továbbképzések eredményes teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**3.3.6.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás- mozgatás- pozicionálás

3.3.6.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**3.3.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele	

Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujj-begyől történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán asszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan	szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		



<p>Non-invazív méréseket végez el. Segítségét nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.</p>	<p>Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.</p>	<p>Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.</p>
<p>Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre</p>	<p>Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.</p>	<p>Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozícionálja a beteget.</p>	<p>Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeket.</p>	<p>Irányítással</p>		<p>Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.</p>

<p>Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.</p>	<p>Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
--	---	--------------------------	--	--

### 3.6.6 A tantárgy témakörei

#### 3.6.6.1 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

Testvázadékok és megfigyelésük.

#### 3.6.6.2 Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől

A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése

Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

#### 3.6.6.3 A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése.

Beteggondozás az életkorok függvényében.

Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése).

Hajápolás, gyógsamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása.

Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök.

Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés.

Öltöztetés.

Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj- ápolás, protézisgondozás.

#### 3.3.6.4 Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése.

Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyőből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése.

Sztómazsák csere, bőrápolás.

Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

#### 3.3.6.5 Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben.

Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőrteszt kivitelezés.

Az egészségfejlesztés alapjai.

Az egészségkultúra elemei, az egészséges élet- mód, életvitel jellemzői.

A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei. A prevenció szintjei, a mentálhigiéne és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

#### 3.3.6.6 Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

#### 3.3.6.7 Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképeességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

Egyetemes tervezés filozófiája

#### 3.3.6.8 Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

#### 3.3.6.9 Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás

I.V. perifériás kanülok behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.

### 3.3.7 Irányított gyógyszerelés tantárgy

36/36 óra

#### 3.3.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírászerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segédeszközöket és használatukat.

#### 3.3.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, Gyógyszerész, Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### 3.3.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság

#### 3.3.7.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációsterem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.3.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empatikus a kliensekkel szemben.	
Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculáris (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.
Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán	Ismeri a hüvely, fül-orr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket,	Irányítással		

	a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.			
Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a gyógyászati segédeszközök	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét	Irányítással		

### 3.3.7.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.7.6.1 A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák

Törzskönyvezett gyári készítmény

Kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések

Gyógyszeradagok és számításuk

Gyógyszerelés eszközei, használatuk

Gyógyszerelés szabályai, gyógyszereltárolás szabályai, higiénés szabályok

#### 3.3.7.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallatai

Per os adagolható gyógyszerformák

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

Az injekciózás fogalma, formái

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai

Az injekciós szövödmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiserelt készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

### 3.3.7.6.3 Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata. Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelmények.

## 3.3.8 Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

54/54 óra

### 3.3.8.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

### 3.3.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

### 3.3.8.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás, mozgatás, pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés

### 3.3.8.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációsterem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.8.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		

Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan	
Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés) kapcsán.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgyűjtéssel, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan	
Alkalmasság a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszer tárolás szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.	Instrukció alapján részben önállóan	
Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan	

### 3.3.8.6 A tantárgy témakörei

#### 3.3.8.6.1 Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata.

Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### 3.3.8.6.2 Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztomaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás

I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigénterápia során.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### 3.3.8.6.3 Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### *3.3.8.6.4 Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat*

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása

A pulzusvizsgálat módja, légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### *3.3.8.6.5 Beteg gondozás alapjai szimulációs gyakorlat*

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteg gondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, száj- ápolás, protézis gondozás.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### *3.3.8.6.6 Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat*

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyőből) és gyorsstesttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### *3.3.8.6.7 Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat*

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

#### *3.3.8.6.8 Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat*

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati

Per os adagolható gyógyszerformák

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

Az injekciózás fogalma, formái

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kisserelt készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai



A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

### 3.3.8.6.9 Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat

Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

## 3.3.9 Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy 36/36 óra

### 3.3.9.1 A tantárgy tanításának fő célja

A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása, megismerkedés a klinikai környezettel és a team munkával.

### 3.3.9.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

### 3.3.9.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás- mozgatás- pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

### 3.3.9.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációsterem, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.3.9.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltaizom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

### **3.3.9.6 A tantárgy témakörei**

#### *3.3.9.6.1 Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat*

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése

Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése

A pulzus vizsgálat kivitelezése

A légzés megfigyelés kivitelezése

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

#### *3.3.9.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat*

Az injekciós bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük.

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

### **3.4 Alaptudományok megnevezésű tanulási terület**

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

108/108 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik egyes diagnosztikus és terápiás eljárások biofizikai alapjaival. A tanulási terület megismerteti a tanulót az egészségügyi informatika és etika alapjaival, valamint az alapvető orvosi latin szakkifejezések helyes használatával.

#### **3.4.1 Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy**

**36/36 óra**

##### **3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók tisztában legyenek a képkalkáló berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

##### **3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

##### **3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Komplex természettudományos tárgy, biológia

##### **3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

### 3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atom szerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	
Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

### 3.4.1.6 A tantárgy témakörei

#### 3.4.1.6.1 Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete

Atommag

Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás

Természetes és mesterséges radioaktivitás

Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

#### 3.4.1.6.2 Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi

Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

#### 3.4.1.6.3 Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:

Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

#### 3.4.1.6.4 Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés

### 3.4.2 Egészségügyi informatika tantárgy

18/18 óra

#### 3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások.

Informatikus / Informatika tanár

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: —

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Digitális források használata.
Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással		Medikai rendszerek használata.

#### 3.4.2.6 A tantárgy témakörei

##### 3.4.2.6.1 Egészségügyi informatikai alapok

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

### 3.4.2.6.2 Adatvédelem

Adatvédelem, adattovábbítás  
Az elektronikus levél küldésének szabályai

### 3.4.2.6.3 Informatika az egészségügyben

Egészségügyi kódrendszerek  
Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)  
Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai  
E-recept  
Medikai rendszerek típusai  
Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

## 3.4.3 Egészségügyi terminológia tantárgy

36/36 óra

### 3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

### 3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár

### 3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése

### 3.4.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Teljesen önállóan	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	
Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális tananyagok használata.

### **3.4.3.6 A tantárgy témakörei**

#### *3.4.3.6.1 Az orvosi latin nyelv alapjai*

Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése

A latin szavak írása és olvasása

Írásjelek és helyesírás

A kiejtés és hangsúly.

#### *3.4.3.6.2 Az emberi test részei, síkok, irányok*

Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése

Anatómiai gyűjtőnevek

Az emberi test fő síkjai és irányai

A főnevek szótári alakja és neme

A főnevek declinációi

Birtokos jelzős szerkezetek

Minőségjelzős szerkezetek

#### *3.4.3.6.3 Szervek, szervrendszerek*

A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései

A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései

A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései

Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései

A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései

A nemi szervek anatómiai szakkifejezései

Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései

Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései

Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései

Melléknevek képzése főnevekből

Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.

#### *3.4.3.6.4 Kórtani és klinikumi elnevezések*

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései

A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.

#### *3.4.3.6.5 Gyógyítással kapcsolatos kifejezések*

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés

A latin számnevek.

### **3.4.4 Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy**

**18/18 óra**

#### **3.4.4.1 A tantárgy tanításának fő célja**

Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanulókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

#### **3.4.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi

előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### 3.4.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

3.4.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.4.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etikai alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel.	Ápolók etikai kódexének ismerete, nyomon követése az interneten.
Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.	Teljesen önállóan		
Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi törvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata
Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

#### 3.4.4.6 A tantárgy témakörei

##### 3.4.4.6.1 Alapfogalmak

Erkölc  
 Moralitás  
 Érték  
 Norma  
 Etika  
 Bioetika  
 Ápolásetika

#### *3.4.4.6.2 Az egészségügyi etika alapelvei*

Autonómia tisztelete

"Ne árts" elve

Jótekonyság elve

Igazságosság elve

#### *3.4.4.6.3 Szakmai etikai alapkövetelmények*

Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása

Az orvos – egészségügyi dolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái

A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között

Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

#### *3.4.4.6.4 Egészségügyi etikett*

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai

Etikai kódex

#### *3.4.4.6.5 Az egészségügyről szóló törvény*

Céljai

Alapelvei

Szerkezete

#### *3.4.4.6.6 A betegek jogai és kötelezettségei*

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek

A betegek kötelezettségei

#### *3.4.4.6.7 Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei*

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése



### 3.5 Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

337/265 óra

#### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

#### 3.5.1 Emberi test és működése tantárgy

108/72 óra

##### 3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

**Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.**

##### 3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

##### 3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.
Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan		

##### 3.5.1.6 A tantárgy témakörei

###### 3.5.1.6.1 Általános ismeretek

Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

### 3.5.1.6.2 Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, működésének alapjai

A vizeleti rendszer feladata, működésének alapjai

A nemi szervek működésének alapjai

Az idegrendszer feladata, működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek működésének alapjai

Az érzékszervek felépítése, működésük alapjai

## 3.5.2 Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy

36/18 óra

### 3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

### 3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

### 3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

### 3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (demonstrációsterem, tankórterem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	
Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan		Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.

Az eszközöket előkészíti sterilizációra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan	Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Irányítással	

### 3.5.2.6 A tantárgy témakörei

#### 3.5.2.6.1 Infekció - nosocomialis infekció

A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői

A fertőzés fogalma

A járványfolyamat mozgató erői

A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint

A fertőző betegség és szakaszai

A fertőző betegségek előfordulási módjai

Járványügyi teendők

Bejelentési kötelezettség

A fertőző betegek elkülönítése

A fertőző betegségek megelőzése

Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái

#### 3.5.2.6.2 Egyéni védőeszközök használata

Munkaruha, védőruha

Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői

Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői

Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

#### 3.5.2.6.3 Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

A fertőtlenítés fogalma

A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal

A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények

A fertőtlenítőszer alkalmazása

Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás

Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás

Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai

Folyamatos és záró fertőtlenítés

A sterilizálás alapfogalmai

A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás

A sterilizáló eljárások alapjai

Steril anyagok szállítása, tárolása

A sterilitás ellenőrzése

## Hulladékkezelés

A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)

A hulladékok környezeti hatásai

A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása

A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

### 3.5.3 Kommunikáció tantárgy

18/18 óra

#### 3.5.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

#### 3.5.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év szakmai gyakorlattal.

#### 3.5.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelv

Történelem

Az emberi test és működése

#### 3.5.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.5.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Hiteles kommunikációt folytat betegekkkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Teljesen önállóan	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	

Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Teljesen önállóan		Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Teljesen önállóan		

### 3.5.3.6 A tantárgy témakörei

#### 3.5.3.6.1 Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció

A nyelvi szocializáció hiányosságai

Szégyenlősség, gátlásosság

Kommunikációs gátak és közléssorompók

#### 3.5.3.6.2 Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái

Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek

Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

#### 3.5.3.6.3 Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés

Esettanulmányok

#### 3.5.3.6.4 Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma

Konfliktusok típusai

Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó

A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

### 3.6 Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszámára:

103/103 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat.

#### 3.6.1 Szociológia alapjai tantárgy

31/31 óra

##### 3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségpszichológiai ismereteiket.

##### 3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociológus / Szociális Munkás Bsc

##### 3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: -

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

##### 3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		

Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		Digitális forrásokat használ az ismereteinek fejlesztésére.
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		

### 3.6.1.6 A tantárgy témakörei

#### 3.6.1.6.1 A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége.

Társadalmi rétegződés és mobilitás.

Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység.

A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei.

Deviáns magatartás fogalma, formái.

#### 3.6.1.6.2 Egészségyszociológia

Mortalitás, morbiditás.

Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata.

Az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot.

Életmód a különböző társadalmi rétegekben.

Betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete.

Biomedikális szemlélet

#### 3.6.1.6.3 Családszociológia

Családszociológia.

Család intézménye.

Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói.

Házasság intézménye.

Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége

## 3.6.2 Pszichológia alapjai tantárgy

36/36 óra

### 3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával

kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakkolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem, demonstrációs terem, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait	Teljesen önállóan	Kiegyensúlyozott pszichés viselkedést tanúsít munkája során. Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
Felismeri a személyiség típusokat	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét	Teljesen önállóan		
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális, informális csoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		



### **3.6.2.6 A tantárgy témakörei**

#### *3.6.2.6.1 Általános lélektan*

A megismerő folyamatok rendszere  
Az érzékelés és észlelés  
A figyelem  
Alvás, álom  
Emlékezés, tanulás  
Képzelet  
Gondolkodás, intelligencia és kreativitás  
Motiváció és érzelmek

#### *3.6.2.6.2 Személyiséglélektan*

A személyiség fogalma. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek  
Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete  
Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete  
A jellem.  
Az érett személyiség jellemzői

#### *3.6.2.6.3 Fejlődéslélektan*

A fejlődéslélektan fogalma.  
Pszichikus fejlődéstörvények.  
Életkori periodicitás  
A szenzomotoros fejlődés.  
A mozgásfejlődés főbb jellemzői.  
Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai  
A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése  
Gyermeki világnézet és gondolkodás  
Az énkép és éntudat fejlődése  
Az érzelmek és az akarat fejlődése  
A játék, a rajz és a mese szerepe  
A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.  
Az apa szerepe  
A szocializáció fogalma, szinterei  
Utánzás, azonosulás, identifikáció

#### *3.6.2.6.4 Szociálpszichológia*

A szociálpszichológia tárgya.  
A személyészlelés ismételése  
Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus  
Az emberi kollektívák.  
A csoport fogalma, csoporttípusok.  
A formális csoport rétegződése.  
A csoportnormák, csoportszerepek.  
A formális csoport fejlődése.

### 3.6.2.6.5 Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége

A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia

A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász

Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során

Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások

Szororigén pszichikus ártalmak

## 3.6.3 Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

36/36 óra

### 3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása egészítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

### 3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan.	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan.		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programoka	Teljesen önállóan.		

Egészséges életmóddal, szexuálhigiénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel a pozitív egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Teljesen önállóan.		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

### 3.6.3.6 A tantárgy témakörei

#### 3.6.3.6.1 Az egészség, egészségkulturáltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok

A népegészségtan fogalma, feladatai

#### 3.6.3.6.2 Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)

Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

#### 3.6.3.6.3 Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, secunder és terciér prevenció célja, lényege és eszközei

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

#### 3.6.3.6.4 Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)  
Hazai népegészségügyi programok

#### 3.6.3.6.5 Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói  
Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás  
Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség  
A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép  
használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódo  
serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

#### 3.6.3.6.6 Szexuálhigiéné

A szexuális identitás  
A pubertás élettani változásai  
Intim higiéné. Menstruációs higiéné  
Az emlő és a here önvizsgálata  
Partnerkapcsolatok  
Családtervezés  
A fogamzásgátlás módszerei  
Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra  
Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

#### 3.6.3.6.7 Mentálhigiéné

A mentálhigiéné fogalma  
Az egészséges lelki egyensúly fenntartása  
A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák  
Konfliktushelyzetek és kezelésük  
A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

#### 3.6.3.6.8 Egészségkárosító tényezők

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése  
Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők  
Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek  
Viselkedéses függőségek

#### 3.6.3.6.9 Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata  
Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei,  
Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái  
Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

### 3.7. Tanulásmódszertan tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

18/18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület hozzásegíti a tanulót a hatékony tanulási technikák elsajátításához.

#### 3.7.1 Tanulásmódszertan tantárgy

18/18 óra

##### 3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanulóban felkeltse az érdeklődést azon módszerek iránt, amelyek által megvalósíthatóvá válik a hatékony tanulás, bevésés, ismeretfeldolgozás. A tanulók tanuláshoz való viszonyának célzott formálása elősegíti az elsajátítandó ismeretanyag interiorizálását, szintetizálását. A tantárgy elsődleges feladatai között szerepel a személyiségfejlesztés, a problémamegoldó gondolkodás javítása, intellektuális készség- és képességfejlesztés, az életen át tartó folyamatos önművelés iránti igény kialakítása.

**3.7.1.2** A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Kommunikáció tanár / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségtantanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)

**3.7.1.3** Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: -

**3.7.1.4** A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem, demonstrációs terem, stb.) kell lebonyolítani.

##### 3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A tanuló felismeri külső és a belső motivációit, megfelelő önismerettel rendelkezik.	Ismeri a legalapvetőbb motivációs tényezőket, saját, tanulással kapcsolatos attitűdjét.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő önismerettel és attitűddel rendelkezik a tanulás során. Kiegyensúlyozott kommunikációs stratégiát alkalmaz megnyilvánulásai során. Törekszik a lifelong-, valamint lifewide learning eszméjének elsajátítására, művelésére.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
A tanuló képes felismerni a hatékony szellemi munkában és a tanulásban rejlő előnyöket, lehetőségeket.	Ismeri a különböző tanulásmódszertani eszköztárat.	Teljesen önállóan		Módszertani anyagok keresése az interneten.
A tanulási folyamat során képes a permanens koncentrációra, bevésésre.	Ismer koncentrációfejlesztő gyakorlatokat.	Teljesen önállóan		

Hatékonyan és asszertív módon kommunikál, a tanult ismereteket megfelelően mutatja be vita-, vagy vizsgaszituációkban.	Tisztában van a kommunikáció szabályaival. Ismeri a stresszkezelő, megküzdési stratégiákat.	Instrukció alapján részben önállóan		Videók megtekintése az interneten.
Ismeri és alkalmazza az önművelés lehetőségeit.	Ismeri az információforrásokkal kapcsolatos lehetőségeket, azok felhasználását.	Teljesen önállóan		

### 3.7.1.6 A tantárgy témakörei

#### 3.7.1.6.1 Tanulási ismeret, tanulási önismeret

A tanulásról

A produktív tanulási szokások kialakítása

A tanulás belső feltételei

Intrinsic és extrinsic motiváció, attitűdformálás

Önismeret, önbizalom fejlesztése

Személyiségépítés

Tanulást segítő körülmények, módszerek (tónusfokozás, relaxáció, koncentráció, elmélkedés)

#### 3.7.1.6.2 Koncentráció, kommunikáció

Koncentrációs gyakorlatok

Beszédtechnika

Olvasás, szövegértés

Szókincsfejlesztés

Kommunikáció, verbalitás, retorika, prezentálás

Coping, szorongásoldás, stresszkezelés

#### 3.7.1.6.3 Az emlékezet, gondolkodás

Az emlékezet fejlesztése

Bevésés, eredményes rögzítés

A gondolkodás

Problémamegoldás fejlesztése

Vita, érveléstechnika, türelem a kommunikációban

Vázlat- és jegyzetkészítés, lényegkiemelés, kulcsszavak jelentősége

#### 3.7.1.6.4 Az önművelés lehetőségei

Az információk forrásai

A könyvek és az olvasás

Könyvtárak, digitális könyvtárak

## 3.8 Alapápolási, gondozási feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

1335/1519 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyainak oktatása során a tanuló kibővíti és elmélyíti az alapápolás elméletével

kapcsolatos ismereteit, ehhez kapcsolódóan gyakorlati tapasztalatokat szerez a fekvőbeteg ellátás különböző területein. Jártasságot szerez a diagnosztikus és terápiás eljárásokkal kapcsolatos asszisztálási feladatokban. Megismeri az akadályozott betegek támogatásának lehetőségeit, az egyes speciális betegcsoportok ápolásának jellemzőit.

### 3.8.1 Alapápolási feladatok tantárgy

144/126 óra

#### 3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre.

A tanulók igazodjanak el a kórházak felépítésének és működésének rendszerében. Ismerjék az ápolói hivatás lényegét és kialakulását, az ápoló helyét az egészségügyi rendszerben. Ismerjék meg azokat a szabályokat, amik mentén a betegellátó osztályok működnek. Tudják elkülöníteni az élettanitól a betegeken látható, tapasztalható kóros változásokat, ismerjék fel azok jelentőségét, kezdeményezzék a szükséges intézkedéseket. Ismerjék meg az életvégi ellátással kapcsolatos tudnivalókat. Legyenek képesek a leggyakoribb invazív és non invazív, terápiás és diagnosztikus eljárások és beavatkozások előkészítésére, asszisztálására. Legyenek képesek szondán keresztül beteget táplálni, állandó katétert gondozni, maszkon keresztül oxigén terápiát folytatni, az oxigén palackot előírás szerint kezelni.

#### 3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel)/Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### 3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapápolás-gondozás, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat, Vitális paraméterek és injekciózás demonstrációs termi gyakorlat, Egészségügyi etika és betegjogi ismeretek, Pszichológia alapjai, Kommunikáció alapjai

#### 3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációs terem, stb.) kell lebonyolítani.

#### 3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő	

Segédkezik perifériás rövidkanül behelyezésénél, elvégzi a kanül kötőcserejét.	Ismeri a perifériás vénakanül bevezetésének eszközeit, menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan	módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri az intézmény házirendjét, a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat
A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás, érzékszervek, fekvés és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		



Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással		
Képes az oxigén terápia eszközeinek előkészítésére, a beavatkozás asszisztálására és a beteg pozicionálására. A megkezdett oxigénterápiát felettese utasítása alapján kivitelezi.	Ismeri az oxigén terápia működésének elvárásait, eszközeit, a párasító rendszer feltöltésének szabályait, az oxigén palack használatának-cseréjének technikáját.	Instrukciók alapján részben önállóan	Munkáját körültekintően a betegbiztonsági, munka és tűzvédelmi, egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	
Képes a csapolások eszközeinek előkészítésére, a beteg beavatkozás közbeni pozicionálására, a levett váladék kezelésére, megsemmisítésére.	Ismeri a csapolások fogalmát, lényegét, eszközeit, szövődményeit. Aszepszis-antiszepszis szabályait ismeri, alkalmazza	Instrukciók alapján részben önállóan	Empatikus, segítőkész. Munkája során körültekintő, pontos.	
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel.	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.		
A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és technikákat alkalmazza a betegápolása során. Nyomási fekélyt felismer, megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Instrukciók alapján részben önállóan	Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát. Elkötelezett a szakmai szabályok betartásának tekintetében.	Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználó szinten kezel. Internet alapú szakmai és információs anyagokat olvas, megtekint.
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni kompressziós	Ismeri a kompressziós segédeszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	Instrukciók alapján részben önállóan	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában.	

eszközöket, rugalmas pólyát.			Tájékozódik a beteg komfort érzetéről.	
Képes a sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a sztómazsák csere indikációját, kivitelezésének módját, a különféle eszközöket, felismeri az esetleges kóros folyamatokat.	Önállóan	Munkáját precízen, körültekintően és empátikusan végzi. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot.	
Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadék mennyiségét.	Tisztában van a folyadék háztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel, ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a dokumentálás szabályait.	Önállóan	Feladatvégzés közben pontosságra törekszik.	Terápiás eszközöket felhasználói szinten ismer és alkalmaz, az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket keresi és alkalmazza.
Képes subcután, intramuscularis (deltaizom) injekciózásra előre töltött adagban elérhető készítmény esetében és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközszerét és szabályait. Ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciós módokat.	Instrukciók alapján részben önállóan Instrukciók alapján részben önállóan	Legnagyobb szakmai körültekintés mellett, precízen végzi a beavatkozást.	
Előkészít, asszisztál non-invazív beavatkozásoknál (EKG, monitorizálás, telemetriás rendszerek)	Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, az eszközök előkészítésének szabályait. Tisztában van a telemetriás készülékek, monitor rendszerek használatával és az elektródák, tartozékok megfelelő helyzetével.	Instrukciók alapján részben önállóan	A beavatkozásokat felettese utasítására előkészíti, asszisztálja. Feladatvégzés közben pontosságra, precizitásra törekszik.	
Beteget különböző beavatkozásokhoz, ápolási feladatokhoz pozicionál.	Ismeri az emberi test felépítését. Ismeri a különböző beavatkozások pozicionális elvárásait.	Önállóan	Munkáját körültekintően a betegbiztonsági, munka és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	Oktatófilmek keresése az interneten.

Képes a beöntés eszközeinek előkészítésére, használatára és a beteg pozicionálására. Hatóanyag nélküli beöntést kivitelez	Ismeri a beöntés fogalmát, lényegét, eszközeit.	Instrukciók alapján részben önálló	Munkáját körültekintően a betegbiztonsági, munka és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja. Szem előtt tartja a beteg állapotát tiszteletben tartja a szeméremérzetét.
Képes az enterális tápszonda eszközeinek előkészítésére és a beteg pozicionálására. Szondán keresztül, felettese utasítása szerint táplál.	Ismeri az emberi test felépítését, a táplálkozás szükségleteit felmérni képes. Behelyezett eszközt kezel, gondozza.	Instrukciók alapján részben önálló	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Etikus viselkedés jellemzi. Munkavégzése során pontos, körültekintő. Fontosnak tartja a betegbiztonsági szabályok betartását.
Képes a hólyagkatéterezés (férfi-női) eszközeinek előkészítésére, a beavatkozás asszisztálására és a beteg pozicionálására. A behelyezett katétert gondozza. Felettese utasításai alapján hólyagkondicionálást végez.	Ismeri a hólyagkatéterezés fogalmát, lényegét, eszközeit. Aszepszis-antiszepszis szabályait ismeri, alkalmazza. Ismeri a hólyag kondicionálás fogalmát, technikáját.	Instrukciók alapján részben önálló	Munkáját körültekintően a betegbiztonsági, munka és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja. Szem előtt tartja a beteg állapotát tiszteletben tartja a szeméremérzetét.
Felettese utasításai alapján részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a műtét előtti vizsgálatokra a beteget eljuttatja, segíti.	Ismeri az általános műtéti előkészítés ápolói feladatait	Instrukciók alapján részben önálló	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a beteg érdekeit, szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban. Munkájára és Önmagára igényes, tiszta, ápoltság megjelenésű.

### 3.8.1.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.1.6.1 A betegápolás alapjai

##### Az ápolás története

Az ápolás fogalma, célja, funkciói  
A betegellátó osztály és működése:  
A kórterem felszerelése  
A vizsgáló, kezelő felszerelése  
Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés  
A beteg távozása, áthelyezés más osztályra  
A kórházi házirend  
Látogatás szabályai  
Vizit, konzílium ápolói feladatai  
A betegosztályok munkarendje

#### *3.8.1.6.2 A gondozás fogalma, célja és formái*

Az ember és környezete  
Az ember, mint biopszicho-szociális lény  
Az egészség fogalma, értelmezése (WHO)  
Az egészséges életmód, életvitel összetevői  
A prevenció fogalma, szintjei  
A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői  
A gondozás és nevelés egysége  
Gondozói hálózat  
Gondozás, fejlődés életkoronként  
Akadályozott ember gondozása  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

#### *3.8.1.6.3 A betegmegfigyelés*

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése  
Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok  
A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése  
Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése  
A fekvés megfigyelése  
A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése  
A fájdalom kórtani alapjai, jellemzői és felmérése. A gyógyszer nélküli fájdalomcsillapítás lehetőségei.  
A tudat, a magatartás megfigyelése  
betegmegfigyelő monitor non-invazív mérési lehetőségei  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

#### *3.8.1.6.4 Betegápolási eljárások*

Alapápolási feladatok szükségletek szerint  
Decubitus megelőzése, decubitus felismerése  
Oxigénterápia  
Enterális táplálás, szondatáplálás  
Bevitt-ürített folyadék monitorozása  
Beöntés  
Sztómagondozás

Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (váladékfelfogó eszközök).

Hólyagkondicionálás

Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása

Sc. injekció, im. injekció (deltaizom) beadása előre töltött fecskendő esetén

Segédkezés perifériás rövid kanül behelyezésénél, gondozásánál, eltávolításánál

Előkészítés, asszisztálás férfi és női beteg katéterezése kapcsán

Előkészítés, asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során, vizsgálatok utáni teendők

Általános műtéti előkészítés feladatai

Fedőkötés

Rugalmas pólya felhelyezés

Betegfektetési, pozicionálási technikák

Szállítási módok, betegszállítási alapok

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

#### *3.8.1.6.5 Diagnosztikai alapismeretek*

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labor diagnosztika)

Radiológiai diagnosztikai ismeretek: A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai

A beteg előkészítése és a vizsgálat utáni teendők, megfigyelés szempontjai

Előkészítés és segédkezés EKG vizsgálatnál. Az EKG elektródák kezelése.

Betegmonitorozás non-invazív lehetőségei. Elektródák visszahelyezése.

***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

#### *3.8.1.6.6 Haldoklás, halál, gyász*

A haldoklási folyamat szakaszai

A terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei

A halál klinikai és biológiai jelei

A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

### **3.8.2 Klinikumi alapismeretek a belgyógyászat és sebészet köréből**

**108/108 óra**

#### **3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók ismerjék meg a gyakoribb belgyógyászati betegségeket és a kapcsolódó alapápolási feladatokat, a beteg általános műtéti előkészítését, a műtét utáni teendőket.

#### **3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel)/Egészségügyi szakoktató

(ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak  
Emberi test és működése, Alapápolás-gondozás

3.8.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációs terem, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Segédkezik a betegek vizsgálatánál, terápiás eljárásokkal kapcsolatos általános ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a főbb belgyógyászati és annak határterületeit érintő kórképekhez, valamint az általános műtéti előkészítéshez, utókezeléshez kapcsolódó alapápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.

### 3.8.2.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.2.6.1 A keringési szervek betegségei

Jellegzetes tünetek, panaszok keringési rendszer betegségeiben, a diagnosztika, kezelés és ápolás általános szempontjai. Keringési elégtelenség, koszorúér betegségei, a szív gyulladással betegségei, vitiumok, ritmuszavarok, hipertónia, az artériák és vénák betegségei.

#### 3.8.2.6.2 A légzőszervek betegségei

Jellegzetes tünetek, panaszok légzőrendszer betegségeiben, a diagnosztika, kezelés és ápolás általános szempontjai. A felső légutak betegségei, légutak allergiás betegségei, krónikus obstruktív tüdőbetegségek, krónikus restriktív tüdőbetegségek (pneumonia, TBC, bronchiectasia), tüdődaganatok, a tüdő keringési zavarai, a mellhártya betegségei.

#### 3.8.2.6.3 Az emésztőszervek betegségei

Jellegzetes tünetek, panaszok az emésztőrendszer betegségeiben, a diagnosztika, kezelés és ápolás általános szempontjai. A szájüreg, a nyelőcső betegségei, a gyomor betegségei (gastritis, gyomor- és nyombélfekély, gyomorrák), a belek nem fertőző gyulladással betegségei, a székletürítés zavarai, a máj és az epehólyag betegségei (a májműködés elégtelensége, hepatitis, májzsugorodás, epekövesség, cholecystitis), a hasnyálmirigy betegségei (heveny és krónikus pancreatitis, tumor).

#### 3.8.2.6.4 A vizeletkiválasztó szervrendszerének betegségei

Jellegzetes tünetek, panaszok vizeleti rendszer betegségeiben, a diagnosztika, kezelés és ápolás általános szempontjai. Glomerulonephritis, pyelonephritis, vesekőbetegség, vesedaganatok, akut és krónikus veseelégtelenség.

#### 3.8.2.6.5 A vérképzőrendszer betegségei

Jellegzetes tünetek, panaszok vérképzőszervi betegségekben, a diagnosztika, kezelés és ápolás általános szempontjai. Anaemia, leukaemia, malignus lymphomák, vérzékenységi állapotok

#### 3.8.2.6.6 Az anyagcsere és az endokrin rendszer betegségei

Cukorbetegség, köszvény, a pajzsmirigy betegségei

#### 3.8.2.6.7 A daganatos betegek kezelésének, ápolásának alapjai

Szűrővizsgálatok. A daganatos betegségek jelei, tünetei, kezelésének módszerei, terápiás mellékhatások és kezelésük. Fájdalomcsillapítás, táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél. Daganatos betegek lelki gondozása.

#### 3.8.2.6.8 Neurológiai és pszichiátriai betegségek alapjai

Koponyaűri nyomásváltozással járó folyamatok, meningitis, encephalitis, Lyme-kór, sclerosis multiplex, myastenia gravis, Parkinson szindróma, epilepsia, cerebrovasuláris kórképek, demencia, Alzheimer-kór, szorongásos zavarok, hangulatvazavarok, pszichotikus zavarok, személyiségzavarok

#### 3.8.2.6.9 Sebészeti betegek ápolásának szempontjai

Sebek klinikuma, sebgyógyulás, sebtípusok, sebészeti fertőzések, műtéttel kapcsolatos alapfogalmak, a műtéti érzéstelenítés főbb formái, műtéti előkészítés és utókezelés, leggyakoribb műtéti szövődmények és teendők.

#### 3.8.2.6.10 Idős betegek kezelésének, ápolásának szempontjai

Az idős kor jellegzetességei, változásai, jellegzetes betegségek időskorban, a kezelés, ápolás sajátosságai.

### 3.8.3 Gyógyszerelés tantárgy

31/31 óra

#### 3.8.3.1. A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képessé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére. Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

#### 3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Egészségügyi szaktanár/tanár, Egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, egészségügyi szakoktató

#### 3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Emberitest felépítése és működése, ápolástan

#### 3.8.3.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációs terem, tankórterem, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok , attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Enterális és parenterális (sc., im. deltaizomba) gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan	gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	
Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		
Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		

### 3.8.3.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.3.6.1 Gyógyszertani alapfogalmak

A gyógyszer fogalma

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A gyógyszerek sorsa a szervezetben

A gyógyszerhatást befolyásoló tényezők

Gyógyszerek mellék- és kölcsönhatásai

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

#### 3.8.3.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)

Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, T-szár), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata

Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusa

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszer csoportjai

Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók,

UH porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmusa, gyakorlata, hatékonyságának követése



Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai  
 Az injekciózás fogalma, formái  
 Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése  
 Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai  
 Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai  
 Az injekciós szövődmények és megelőzésük  
 Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása  
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiszerelés esetén  
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan inj. és intramusculáris injekciózás deltazombá, segédkező intravénás injekciózásnál)  
 Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,  
 Az infúziós szerelvények jellemzői (mikro-, makro cseppes szerelvény, cseppszám faktor fogalma)  
 Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris kanülök, összekötők, túmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek)  
 Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei  
 Perifériás rövid kanülök megfigyelése, kötés cseréje  
 Előkészíti és segédkezik a perifériás kanüllálásnál  
 Egyéb invazív kanülök megfigyelése,  
 Az infúziós terápia követése, megfigyelése,  
 Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendőik szövődmények esetén

### *3.8.3.6.3 A gyógyszerelés szabályai*

A gyógyszerrendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái  
 A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)  
 Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)  
 A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban  
 A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban  
 A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai  
 A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai  
 A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai  
 Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai  
 A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai  
 A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok  
 A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai  
 A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban  
 Gyógyszer elrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban  
 Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.  
 A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

## **3.8.4 Mintavételi alapismeretek tantárgy**

**31 /31 óra**

### **3.8.4.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók ismerjék meg az alapvető mintavételi munkafolyamatokat. Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a gyakorlatban hasznosítani.

3.8.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel), orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal

3.8.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Alapvető higiénés rendszabályok, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság

3.8.4.4 A képzés órakeretének legalább 60 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, demonstrációs terem, tankórtér, stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes előkészíteni a beteget különböző laborvizsgálatok előtt. Mintavételi eljárásokban segítkezik, előkészít.	Ismeri a leggyakrabban alkalmazott laborvizsgálókat.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja. Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Képes betegágy melletti vizelet és vércukorszint meghatározás kivitelezésére. Képes széklet mintavétel kivitelezésére.	Elsajátította a kapcsolódó betegágy melletti labor diagnosztikai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja.	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Képes a laboratóriumi mintákat szabályoknak megfelelően a laboratóriumba szállítani.	Ismeri a vérvételi csöveket, laboratóriumi minta laboratóriumba való szállításának szabályait.	Önállóan	A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

### 3.8.4.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.4.6.1 Laboratóriumi vizsgálatok

Leggyakrabban alkalmazott laborvizsgálatok csoportosítása, indikációi, jellemzői.

A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál.

Előkészítés vérvételhez.

Vérvételi csövek ismerete, vér laboratóriumba szállításának szabályai.

Vérkészítmények átvételének, tárolásának szabályai.

A hemokultúra vizsgálat célja, indikációja, laboratóriumba való szállításának szabályai.  
A vizsgálati anyagok kezelésének, szállításának, dokumentálásának specialitásai, lázlapon, ápolási dokumentációban való jelölése.

#### *3.8.4.6.2 Betegágy melletti labordiagnosztika*

Point Of Care Testing fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban.

Betegágy melletti vércukor meghatározás.

Mintavételi eljárások biztonsági szabályainak betartása (betegazonosítás, mintaazonosítás)

Mintavételi technikák életkori sajátosságai

#### *3.8.4.6.3 Váladékok megfigyelésének, kezelésének biztonsági szabályai*

Testváladékok mintavételi technikái, szabályai.

Széketürítés, széklet megfigyelése, mintavétel kivitelezése, minta laboratóriumba küldése, hibalehetőségek ismerete.

Vizeletürítés, vizelet megfigyelése. Vizeletvizsgálat tesztsíkkal, hibalehetőségek ismerete.

Hányás, hányadék megfigyelése, mintavétel kivitelezése.

Köhögés, köpetürítés, köpet megfigyelése, mintavétel kivitelezése, minta laboratóriumba küldése, hibalehetőségek ismerete.

Hüvelyváladék megfigyelése.

Sebváladék megfigyelése, mintavétel kivitelezése, minta laboratóriumba küldése, hibalehetőségek ismerete.

Garatváladék megfigyelése, mintavétel kivitelezése, minta laboratóriumba küldése, hibalehetőségek ismerete.

### **3.8.5 Akadályozott ember támogatása tantárgy**

**47/47 óra**

#### **3.8.5.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a rehabilitációt érintő legfontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal.

#### **3.8.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató (ápolói vagy rehabilitációs terapeuta alapvégzettséget követően)

#### **3.8.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszerelés, Kommunikáció, Pszichológia alapjai

#### **3.8.5.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhelyben, demonstrációs teremben, tankórteremben, stb.) kell lebonyolítani.**

### 3.8.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, munkája során önkritikus önmagával szemben.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segéd-eszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítség- nek, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.

### 3.8.5.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.5.6.1 Rehabilitáció

A rehabilitáció alapfogalmai A rehabilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)

Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A rehabilitációs team és szerepe

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a vikitmizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere

A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik

Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei

A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei

Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközrendszere, módszerei

A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei

A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei

A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai

Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák

Az életminőség jelentősége

A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei

#### *3.8.5.6.2 Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei*

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Komplex, átfogó akadálymentesítés

Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

A rehabilitációt támogató eszközök

Test távoli és test közeli segédeszközök

A mobilitás segédeszközei

Az önellátás segédeszközei

A kommunikáció és az információ eszközei

Kényelmi eszközök

### **3.8.6 Ápolási gyakorlat tantárgy**

**938/1176 óra**

#### **3.8.6.1 A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, a lapápolási ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

#### **3.8.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal / egészségügyi gyakorlatvezető ápoló végzettséggel

### 3.8.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészség- fejlesztés, Betegoktatási alapismeretek

3.8.6.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

### 3.8.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, húgyhólyag tornát, székletvizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Beteg monitorozást végez, EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, enterális tápszondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, általános műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten testvialadékokat felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül vialadék).	Ismeri a testvialadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

### 3.8.6.6 A tantárgy témakörei

#### 3.8.6.6.1 Alapápolás gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a fekvőbeteg osztályok működésébe: Belgyógyászat, sebészet / traumatológia, ápolási osztály/krónikus osztály. Munkahelyi körülmények között gyakorlatot szerez az alapápolási feladatok végzésében: a beteg ápolási szükségleteinek megfelelő alapápolás, ágyazások, ágyneműcsere, mozgás-, higiénés-, táplálkozási-, ürítési szükségletek kielégítésének segítése, kórterem rendbe tétele, betegmegfigyelés, kompetenciaszintű betegápolási eljárások kivitelezése, asszisztálás diagnosztikai eljárásoknál. Betegszállítás, betegelhelyezés, pozicionálás. Részvétel/segédkezés oxigénterápia kivitelezésében, szondatáplálásban, sztómagondozásban, beöntésnél, katéterezésnél, egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezésében, EKG készítésben,

monitorozásban, enterális és parenterális gyógyszerelési feladatok ellátásában (sc. injekció, im. injekció deltaizomba). Ápolási dokumentáció megismerése. Dokumentálás.

#### *3.8.6.6.2 Belgyógyászat gyakorlat*

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, gasztroenterológia. Elsajátítja az oxigénterápia, hólyagkatéterezés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés asszisztálásának, gondozásának és eltávolításának menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-a klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

#### *3.8.6.6.3 Sebészet gyakorlat*

A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, nyomási fekély felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, enterális tápszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg általános műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-a klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

#### *3.8.6.6.4 Ápolási gyakorlat egyéb betegellátó osztályon*

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: pszichiátria, neurológia, ápolási osztály/krónikus osztály. Melynek legfeljebb 50%-a klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

## Tartalom

1	A SZAKMA ALAPADATAI .....	1
2	A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA .....	1
2.	A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként .....	2
3	A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES TARTALMA.....	7
3.1	Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	7
3.1.1	Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra .....	7
3.2	Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület .....	8
3.2.1	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 31/31 óra .....	8
3.3	Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület .....	12
3.3.1	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy 18/9 óra.....	12
3.3.2	Kommunikáció alapjai tantárgy 18/18 óra.....	13
3.3.3	Az emberi test felépítése tantárgy 36/18 óra.....	15
3.3.4	Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy 36/18 óra .....	17
3.3.5	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy 36/36 óra .....	19
3.3.6	Alapápolás-gondozás tantárgy 126/126 óra.....	22
3.3.7	Irányított gyógyszerelés tantárgy 36/36 óra.....	28
3.3.8	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy 54/54 óra .....	30
3.3.9	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy 36/36 óra.....	33
3.4	Alaptudományok megnevezésű tanulási terület.....	34
3.4.1	Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy 36/36 óra .....	34
3.4.2	Egészségügyi informatika tantárgy 18/18 óra .....	36
3.4.3	Egészségügyi terminológia tantárgy 36/36 óra .....	37
3.4.4	Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy 18/18 óra .....	38
3.5	Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	41
3.5.1	Emberi test és működése tantárgy 108/72 óra .....	41
3.5.2	Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy 36/18 óra .....	42
3.5.3	Kommunikáció tantárgy 18/18 óra.....	44
3.6	Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület .....	46
3.6.1	Szociológia alapjai tantárgy 31/31 óra.....	46
3.6.2	Pszichológia alapjai tantárgy 36/36 óra .....	47
3.6.3	Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy 36/36 óra .....	50
3.7	Tanulásmódszertan tanulási terület.....	53
3.7.1	Tanulásmódszertan tantárgy.....	18/18 óra



3.8	Alapápolási, gondozási feladatok megnevezésű tanulási terület.....	54
3.8.1	Alapápolási feladatok tantárgy 144/126 óra .....	55
3.8.2	Klinikumi alapismeretek a belgyógyászat és sebészet köréből 108/108 óra .....	61
3.8.3	Gyógyszerelés tantárgy 31/31 óra .....	63
3.8.4	Mintavételi alapismeretek tantárgy 31 /31 óra.....	65
3.8.5	Akadályozott ember támogatása tantárgy 47/47 óra .....	67
3.8.6	Ápolási gyakorlat tantárgy 938/1176 óra .....	69

Csák János  
kulturáért és innovációért felelős miniszter nevében és megbízásából