

**09195001 számú Egészségügyi gyakorlatvezető megnevezésű  
szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó  
programkövetelmény**

**1. A programkövetelmény, illetve az ennek alapján szervezhető szakmai képzés**

- 1.1 Megnevezése: Egészségügyi gyakorlatvezető
- 1.2 Ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat
- 1.3 Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:  
0919 Egészségügy, m.n.s.

**2. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés**

- 2.1 Megnevezése: Egészségügyi gyakorlatvezető
- 2.2 Szintjének besorolása
  - 2.2.1 Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: 5
  - 2.2.2 A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: 5
  - 2.2.3 A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 5

**3. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerzhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése<sup>1</sup>:**

- 3.1 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul.
- 3.2 A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képesítési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.

A képesítési követelményt előíró jogszabály: Az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről szóló 60/2003. (X. 20.) ESzCsM rendelet 3. melléklet  
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet - a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 242. § (2) bc)

<sup>1</sup> A megfelelő elem kiválasztandó.

**4. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:**

Az egészségügyi gyakorlatvezető, hivatása gyakorlása mellett, felelősen részt vesz a képzés, vizsgafelkészítés, vizsgaszervezés folyamatában. Céljának tekinti a nevelés és oktatás folyamatos fejlesztését, támogatja az egészségügyi pályát választó tanuló/hallgató/képzésben részt vevő tanulási törekvéseit, bátorítja az egészségügyi pálya melletti elköteleződést. A gyakorlati oktatás keretében, a duális képzőhely gyakorlati programjával összhangban, a szakképzési dokumentumokat figyelembe véve elméleti és gyakorlati ismereteket ad át, és felkészíti a tanulókat a választott hivatásuk gyakorlására, a szükséges szakmai kompetencia megszerzésére. Pedagógiai és oktatásszervezési ismeretei felhasználásával szakmai gyakorlatot szervez és közreműködik annak lebonyolításában. Ismeri a skill laborokban történő oktatási módszereket. Együttműködik a skill laborokban dolgozó instruktorokkal, szakértőkkel, mentorokkal, tutorokkal. Részt vesz a skill laborok szakmai dokumentumainak, kézikönyvének összeállításában. Együttműködik és részt vesz a skill laborban történő képzési tematika, tréningek, kurzusok pedagógiai módszertani anyagainak kidolgozásában. Folyamatos kapcsolatot tart az elméleti képzőhellyel a gyakorlati oktatás hatékony megvalósítása érdekében. Értékeli a gyakorlatot teljesítők fejlődését, közreműködik a szakmai vizsgára való felkészülésben. Igénye van az önfejlődésre, a szakmai és szakképzési változások követésére, elsajátítására, alkalmazására. Személyiségével, kommunikációs stílusával, elhivatottságával és a hivatása iránti elköteleződésével modell értékű mintát nyújt a tanuló/hallgató/képzésben részt vevő számára.

**5. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása:**

- 5.1 Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt áll: nem
- 5.1.1 Az oltalom típusának megjelölése: -
- 5.1.2 Nyilvántartó hatóság: -
- 5.1.3 Azonosító vagy nyilvántartásba vételi száma: -

**6. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltételek:**

- 6.1 Iskolai előképzettség<sup>2</sup>:
- iskolai előképzettséghez nem kötött, az általános iskola nyolcnál kevesebb elvégzett évfolyama,
  - alapfokú iskolai végzettség,
  - érettségi végzettség,
  - középfokú végzettség,

<sup>2</sup> A megfelelő elem kiválasztandó.

- felsőfokú végzettség.

6.2 Szakmai előképzettség: államilag elismert egészségügyi végzettség

6.3 Egészségügyi alkalmassági követelmény: szükséges

6.4 Szakmai gyakorlat területe és időtartama: 3 év egészségügyi munkakörben eltöltött gyakorlat

**7. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés elvégzéséhez szükséges foglalkozások minimális és maximális óraszama (Amennyiben a programkövetelmény modulszerű felépítésű, a minimális óraszám a modulonként meghatározott minimális, a maximális óraszám a modulonként meghatározott maximális óraszámok összege):**

7.1 Minimális óraszám: 800 óra

7.2 Maximális óraszám: 1000 óra

**8. A szakmai követelmények leírása:**

8.1 Nem modulszerű felépítés esetén:

Ssz	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Meghatározza az ellátási területén a szakmai gyakorlat célját, tematikáját és feladatrendszerét a tanulói követelmények, a gyakorlati idő és a jogszabályi feltételek függvényében. Elkészíti a gyakorlatvezetés programját a gyakorlat szakaszainak a figyelembevételével.	Ismeri az egészségügyi szakképzés rendszerét, a gyakorlati képzés alapelveit, annak szakmai, pedagógiai, jogi, etikai, dokumentációs szempontjait. Jól ismeri az adott szakmai terület minimális szakmai és betegbiztonsági követelményeit.	Betartja a gyakorlattervezés során a pedagógiai és etikai normákat. Figyelembe veszi a szakmai szabályokat.	Önálló gyakorlattervezésre képes a célok, a követelmények, a szakmai lehetőségek és a tanulók életkori jellemzőinek összehangolásával.
2	Megállapítja a gyakorlatot teljesítő tanulók/képzésben résztvevők tudásszintjét és szakmai attitűdjét.	Ismeri a különböző egészségügyi szakképzésből érkező tanulók/képzésben résztvevők követelményrendszerét. Érti az oktatási/andragógiai céloknak a követelményrendszerrel való összefüggését.	A gyakorlatszervezés során törekszik a pedagógiai/andragógiai és szakmai szempontok teljes körű figyelembevételével dönteni.	Felelősséget vállal a saját döntéséért, a gyakorlatot teljesítők munkájáért.
3	Kreatívan alkalmazza a gyakorlaton résztvevő	Ismeri a motiváció általános és specifikus	Mentor személyiségevel,	Önállóan végzi a gyakorlatot teljesítők

<b>Ssz</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
	tanulók/hallgatók/képzésben résztvevők külső és belső motivációjának módszereit.	elméleti és gyakorlati megvalósításának lehetőségeit.	szakmai magatartásával példát mutat, pályán tart.	motiválását, szükség esetén új motivációs tevékenységet alkalmaz.
4	A gyakorlatvezetés céljaival és tematikájával koherens oktatási/andragógiai módszereket, tevékenységeket, munkaformákat és eszközöket választ ki és alkalmaz a gyakorlatvezetés során.	Ismeri a pedagógiai/andragógiai tervezés dokumentációs elemeit, a tematikus terv és az óravázlat célját és felépítését. Átlátja a követelmények és oktatási célok összefüggését, azok meghatározó szerepét a gyakorlatvezetési program elkészítésében. Ismeri az oktatási/andragógiai módszerek, eszközök és munkaformák jellemzőit, alkalmazásuk indokait.	Törekszik az oktatási/andragógiai módszerek, eszközök és munkaformák megválasztásakor a tanulók/képzésben résztvevők tanulásának támogatására.	Önállóan képes megítélni az oktatási célokhoz és tanulócsoporthoz illeszkedő oktatási/andragógiai módszerek, munkaformák és oktatási eszközök alkalmazásának körét.
5	A gyakorlati képzés megvalósítását tanulási eredmény alapon végzi, megtervezi a tanulási eredmények leghatékonyabb munkaformákat, feladatokat, tanítási és értékelési módszereket, eszközöket. A képzési napokra képzési programot készít. Az ideális tanulási környezet kialakításának szempontjait és eszközrendszerét a megtapasztalás útján ismerteti meg, képes a tanulást befolyásoló kontextuális tényezők felismerésére és alakítására mind a személyes, mind a virtuális oktatási térben.	Felismeri a tanulási eredmény alapú megközelítés saját módszertani és értékelési kultúrájára gyakorolt hatását. Ismeri a tudásközvetítés és a kompetenciafejlesztés hatékony, az életkori sajátosságokhoz igazodó (a tanulási eredmények elérését hatékonyan támogató) módszereit, és a tanítási módszerek eredményességét befolyásoló tényezőket. Ismeri a tanulási környezetet alakító fizikai, társas, érzelmi, élettani és kognitív összetevőket.	Az oktatói célok és a folyamatszabályozás helyett a tanulási/andragógiai kimenetekre, a tanulói/andragógiai eredményekre és a tanulástámogatásra helyezi a hangsúlyt. A tanulási környezet kialakítására, fejlesztésére szolgáló célkitűzéseket bátorítja és támogatja a megvalósulásukat.	Döntést hoz az adott tanulási eredmény elsajátításához leginkább illeszkedő tanítási/andragógiai módszer és értékelési eljárás kiválasztásáról, szükség esetén dönt a módszer megváltoztatásáról, korszerűsítéséről. Javaslatot tesz és hatékonyság mérést kezdeményez a tanulási környezet változtatásából eredő tanulási eredményességet növelő összetevők vizsgálatára és reflektív értékelésére.
6	Együttműködik a skill laborokban dolgozó instruktorokkal, szakértőkkel,	Ismeri a SKILL instruktor feladatait, tevékenysége feltételeit. Ismeri a skill laborokban alkalmazható	Törekszik a speciális oktatási módszerek, eszközök és munkaformák	Önállóan alkalmazza a skill laborokban alkalmazott oktatási módszereket.

Ssz	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	mentorokkal, tutorokkal.	oktatási módszereket és eszközöket.	elsajátítására.	
7	Részt vesz a skill laborok szakmai dokumentumainak, kézikönyvének összeállításában, a képzési tematika, a tréningek és kurzusok pedagógiai, módszertani anyagainak kidolgozásában.	Ismeri a skill laborokban használatos szimulációs oktatási módszertan sajátosságait, az alkalmazott dokumentumokat. Ismeri a négylépcsős készségátadás módszertanát.	A szakma szabályait szem előtt tartva dolgozza ki a módszertani segédanyagokat.	Önálló fejlesztési javaslataival támogatja a módszertani segédanyagok kidolgozását.
8	Meghatározott tanulási eredmények fejlesztésére értékteremtő oktatási projektet (téma, cél, célcsoport, tevékenységek, ütemezés, erőforrások, várt eredmények, értékelés) tervez.	Ismeri a projekt alapú oktatás alkalmazási lehetőségeit, előnyeit, nehézségeit, a tanuló/képzésben résztvevő és az oktató megváltozott szerepét. Ismeri a témaválasztás szempontjait és kritériumait, az oktatási célú projekt megtervezésének lépéseit.	Törekszik a projekt strukturált, következetes, átgondolt megtervezésére és megvalósítására.	A projektet az iskolai és szakterületei (kórházi) oktatókkal közösen, a rendelkezésre álló idő és körülmények között reálisan megvalósítható módon tervezi meg.
9	A képzések kimeneti követelményeihez (tanulási eredményeihez) illeszkedő, adekvát értékelési formákat és módszereket tervez, mérőeszközöket fejleszt, értékelési szempontokat, és a megszereshető minősítésekhez kritériumkövetelményeket dolgoz ki.	Ismeri azokat a módszereket és folyamatokat, amelyek alkalmasak annak megítélésére, hogy a tanuló/képzésben résztvevő hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, illetve birtokolja-e a kívánt tanulási eredményeket.	A tanulók/képzésben résztvevők tanulásának támogatása érdekében törekszik arra, hogy a tanulási folyamat közben minél többször konstruktív, fejlesztő célú visszajelzést adjon a tanulók teljesítményére vonatkozóan.	Önállóan (vagy iskolai/kórházi oktató kollégáival közösen) és objektíven értékeli a tanulók/képzésben résztvevők teljesítményét, adott tanulási eredmények birtoklásának mértékét, a tanuló/képzésben résztvevő adott munkatevékenységre vagy feladat elvégzésére való alkalmasságát.
10	Figyelembe veszi a tanulók/képzésben résztvevők egyéni sajátosságait, szükségleteit és adekvát fejlesztési lehetőségeit a gyakorlatvezetés folyamatában.	Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai ismeretekkel rendelkezik a személyiség fejlődéséről, valamint a különböző bánásmódot igénylő tanulók támogatásáról, fejlesztéséről. Átlátja a különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjait, eltérő szükségleteit.	Tiszteli a tanulók/képzésben résztvevők személyiségét. Törekszik a tanulói személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtésére, a fejlesztő gyakorlatvezetői	

<b>Ssz</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
11	Önreflektíven értékeli gyakorlatvezetői tevékenységét, és a tanulóktól/képzésben résztvevőktől is önértékelést vár a szakmai és személyiségfejlődésükre vonatkozóan.	Érti a reflexió és önreflexió szerepét a személyiségfejlesztésben.	reflexiók alkalmazására.	Felelős a gyakorlatra érkezők pozitív személyiségfejlődésének elősegítéséért.
12	Hatékonyan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációt a betegekkel, a tanulókkal/képzésben résztvevőkkel és a munkatársakkal való kapcsolatában. Konfliktus esetén képes az asszertív kommunikációra és a problémamegoldást segítő módszerek alkalmazására.	Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció szerepét és szabályait a gyakorlatvezetés folyamatában. Ismeri az asszertív kommunikáció sajátosságait és a konfliktuskezelő stratégiákat.	Törekszik a pozitív mintaadásra mind az asszertív konfliktuskezelés, mind a problémamegoldást támogató gyakorlat közvetítésével. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősen kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
13	A kliens és/vagy a betegcsoport szükségleteivel adekvát egészségnevelési célokat és témákat fogalmaz meg. A gyakorlatvezetés során alkalmazza a betegedukáció, illetve az egyéni és csoportos egészségnevelés módszereit.	Tudja, hogy az egészségnevelés a kliens /kliensek szükségletén alapul. Ismeri a betegedukáció és egészségnevelés egyéni és csoportos formáit, a tervezés és csoportvezetés szempontjait. Ismeri az egyéni egészségmagatartás-változtatás Prochaska-Di Clemente-féle modelljét, valamint a csoportos egészségnevelés módszertanát.	Saját egészségmagatartásával pozitív példát közvetít a klienseknek és a tanulóknak.	Szakmai tudása alapján önállóan határozza meg a kliens szükségleteivel adekvát egészségnevelési célokat és módszereket.
14	Az adott szakképesítésnek megfelelően előkészíti a szakmai/képesítő vizsgát a tárgyi, infrastrukturális és személyi feltételek megteremtésével.	Ismeri a szakmai vizsgáztatás jogszabályi háttérét és követelményeit az egészségügyi szakképesítésekre vonatkozóan.	Törekszik a gyakorlati szakmai vizsga gördülékeny és szakszerű lebonyolítására.	Önállóan szervezi meg a szakmai vizsga gyakorlati feltételeit és vizsgatevékenységét.

<b>Ssz</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
15	Naprakészen vezeti a dokumentációkat a hiányzások kezelésével együtt az erre rendszeresített papír alapú dokumentumon vagy elektronikus felületen.	Ismeri a gyakorlatvezetés dokumentációs rendjét: a gyakorlat feltételeként meghatározott dokumentumokat/nyilatkozatokat, valamint a gyakorlati tevékenység követését és értékelését szolgáló dokumentációt. Ismeri az elektronikus felület szerepét és működését a képzés szempontjából.	A pontosan vezetett dokumentációval segíti az elméleti képzést végző intézmény munkáját.	Önállóan dokumentál, lépéseket tesz a hiányzások csökkentésére, pótlására.
16	A gyakorlatvezetéshez elektronikus (szakmai) információkat és adatokat keres és dolgoz fel. Képes az interneten történő keresésre és levelezésre.	Ismeri a legfontosabb számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, információtárolás), valamint az internet és egyéb elektronikus kommunikáció által nyújtott lehetőségeket.	Pozitívan viszonyul az internet felelős használatához, törekszik a felelős használat szemléletmódjának a közvetítésére.	Felelős az adatvédelmi szabályok betartásáért.
17	A gyakorlatvezetés során ellenőrzi a gyakorlatot teljesítők környezettudatos munkavégzését mind a szelektív- mind a veszélyes hulladékkezelés során.	Ismeri a környezettudatos viselkedés alapjait, és alkalmazni tudja azt az egészségügyi munka során.	Viselkedésével, munkavégzésével törekszik a környezettudatos szemlélet fejlesztésére.	Felelősen megítéli a gyakorlatot teljesítők környezettudatos viselkedését.
18	Elemzi az értékelés szerepét a tanítási folyamatban és az értékelés hatását a tanulási folyamatra és a tanuló teljesítményére.	Ismeri az értékelés fogalmát, típusait, funkcióit, az értékeléssel szemben támasztott követelményeket és az értékelés alapelveit.	Elfogadja, hogy az értékelés a tanulási folyamat szerves része, amely a tanuló kompetenciáinak és a tanulási folyamatnak a fejlesztését szolgálja.	Tudatosan és felelősen tervezi és valósítja meg a tanulói teljesítmények tanulási eredmény alapú értékelését.
19	Oktatói munkájának támogatása érdekében, saját oktatói praxisához illeszkedő értékelésmódszertani eszköztárat állít össze.	Ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés célját, funkcióit, módszereit, eszközeit.	Törekszik rá, hogy ne csak osztályozzon, hanem a tanuló fejlődését szolgáló, építő jellegű visszajelzést (értékelést) adjon a tanulói	Átgondolja az eddig alkalmazott értékelési stratégiáit és szükség esetén dönt azok megváltoztatásáról, vagy továbbfejlesztéséről.

Ssz	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
			teljesítményekre szummatív értékelés esetén is.	
20	A tanulói önértékelést és a portfóliót mint fejlesztési és értékelési módszert alkalmazza.	Ismeri a tanulói önértékelés funkcióit és a tanulási teljesítményre gyakorolt hatását, valamint a portfólió szerepét az egyéni fejlődési út dokumentálásában.	Törekszik rá, hogy az értékelési forma a lehető legjobban illeszkedjen az annak megfelelő oktatási és tanulási folyamathoz és az értékelni kívánt tanulási eredményekhez.	A tanulói önértékeléshez, valamint a portfólió elkészítéséhez és értékeléséhez iskolai/vállalati oktató kollégáival közösen szempontsört és értékelési kritériumokat dolgoz ki.

8.2 A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban: igen/nem<sup>3</sup>

**9. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerelhető szakképesítés társadalmi-gazdasági hasznosíthatóságának bemutatása (munkaerő-piaci relevanciája):**

Az egészségügyel szemben támasztott egyre növekvő követelmények kielégítéséhez elengedhetetlen a korszerű szaktudással rendelkező szakdolgozói bázis biztosítása. A betegellátás során fellépő fokozott személyi felelősség csak abban az esetben vállalható, ha már a képzés során kialakulnak azok a készségek és jártasságok, melyek nélkül a diagnosztikus, terápiás és rehabilitációs beavatkozások sikere nem biztosított. Elengedhetetlen a folyamatos kapcsolat, kommunikáció és együttműködés az elméleti és gyakorlati képzőhelyek között. Az egészségügyi gyakorlatvezető szakmai gyakorlatával és pedagógiai felkészültségével össze tudja hangolni az elvárásokat és követelményeket a gyakorlati helyszínek adta lehetőségekkel, biztosítva a gyakorlatra érkezők szakmai tudásának bővítését, személyiségének fejlődését. A szakképzésben részt vevő egészségügyi ellátó intézmények számára nélkülözhetetlen az egészségügyi gyakorlatvezető foglalkoztatása.

**10. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása:**

10.1 A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek és az előirt szakmai gyakorlatok teljesítéséről a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.

Záródolgozat leadásának időpontja legkésőbb az első vizsgatevékenységet megelőző 30 nap. A záródolgozat önállóan megtervezett és elkészített egészségügyi gyakorlatvezetési terv/képzési

<sup>3</sup> A megfelelő válasz aláhúzendó.



projekt. A záródolgozat terjedelme minimum 5 oldal, maximum 10 oldal (a terjedelemben nem számít bele a mellékletben szereplő táblázat, ábra, kép és az irodalomjegyzék).

Formai követelmények:

Betűtípus, méret	Times New Roman 12, lábjegyzet 10-es
Szövegformálás	1,5 sortávolság, sorkizárt
Margó	2,5 cm
Táblázatok és ábrák	arányosan, a lap közepén elhelyezett, alul közepén sorszámmal, címmel és szükség esetén a forrásra való hivatkozással ellátott, maximum fél oldal nagyság
Nyomtatás	egyoldalal

## 10.2 Írásbeli vizsga

10.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Az egészségügyi gyakorlatvezetés elméleti alapjai

10.2.2 A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység a 8. Szakmai követelményeket tartalmazó táblázat tudáselemeinek mérésére és értékelésére irányul.

Az írásbeli vizsga során 45 kérdést tartalmazó feladatlapot (tesztet) kell megoldani, amely különböző típusú (feleletválasztásos, eldöntendő, egymáshoz rendelő, ok-okozati összefüggést mutató, igaz-hamis, számításos, esetbemutató alapján feleletalkotó) feladatokat tartalmaz.

A feladatlapot az alábbi témakörök és súlyozási arányok figyelembevételével kell összeállítani:

- Kommunikáció, szakmai kommunikáció – 10%
- Etika, jog – 10%
- Pedagógia – 15%
- Andragógia – 15%
- Szakmódszertan – 20%
- Egészségpedagógia – 10%
- Betegbiztonság – 10%
- Köznevelés és szakképzés rendszere és funkciói – 10%

10.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

10.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 30%

10.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a javítási-értékelési útmutató alapján történik.

10.2.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

## 10.3 Projektfeladat

10.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Területi szakmai gyakorlatvezetés

10.3.2 A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat két vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Szituációs feladat megoldása konkrét helyzetekben (70%)
2. vizsgarész: A záródolgozathoz kapcsolódó szakmai megbeszélés (30%)

A vizsga helyszíne: munkahelyi vagy szimulációs környezet

1. vizsgarész: Szituációs feladat megoldása az alábbi témákhoz kapcsolódó konkrét helyzeteknek megfelelően (időtartama maximum 45 perc):

- előmegbeszélés levezetése
- utómegbeszélés levezetése
- demonstrációs termi, skill laborban történő gyakorlat előkészítése
- szituációs gyakorlat vezetése
- szakmai feladat bemutatása a tanulónak

2. vizsgarész: A záródolgozathoz kapcsolódó szakmai megbeszélés (időtartama maximum 15 perc)

A záródolgozat értékelését a vizsgabizottság értékelési feladatokat ellátó tagja végzi és a teljes vizsgabizottság hagyja jóvá. A vizsgázó a képesítő vizsgára bocsátás feltételeként általa készített tervvel kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat.

10.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

10.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes képesítő vizsgán belül: 70%

10.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A projektfeladat értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelőlapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembe vételével:

- Eszközismeret és -használat, eszközök és munkaterület előkészítése 20%
- Kommunikáció 20%
- Pedagógiai/andragógiai módszerek alkalmazása, szakmódszertani lehetőségek kihasználása 20%
- Helyzetfelismerés, problémamegoldás 20%
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége 10%
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A részletes értékelőlap tartalmazza a szakmai beszélgetés lehetséges kérdéseit és a kérdésekre adható %-os értékeket is.

10.3.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgatevékenységhez tartozó valamennyi vizsgarész tekintetében külön-külön legalább az 51%-ot elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó bármely vizsgarész elégtelen, akkor a teljes vizsgatevékenységet meg kell ismételnie a vizsgázónak.

A képesítő vizsga értékelése a vizsgarészek súlyozott százalékos arányainak megfelelően történik.

A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

81 - 100% jeles (5)

- 71 - 80% jó (4)
- 61 - 70% közepes (3)
- 51 - 60% elégséges (2)
- 0 - 50% elégtelen (1)

10.4 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A projektfeladathoz kapcsolódóan a technikai feltételek biztosításáért felelős személy vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges. A vizsgabizottság tagja csak olyan személy lehet, aki megfelel a képesítő vizsgán megszerzhető szakképesítés oktatásához szükséges feltételeknek, és legalább 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik. A vizsgabizottság három tagból áll, amelynek az ellenőrzési feladatokat ellátó tagját az egészségügyért felelős miniszter delegálja. Az értékelési feladatokat és a mérési feladatokat ellátó tagokat az adott szakképesítés területén működő szakmai kamara jelöli ki.

10.5 A vizsgatevékenységek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- felszerelt, berendezett demonstrációs terem, skill labor
- a szituációs feladat megoldásához szükséges speciális eszközök

10.6 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:

10.7 A képesítő vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: A projektfeladat teljesítéséhez a 10.5 pont alatt felsorolt eszközök használhatók, valamint az eszközök, gépek használati leírata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, tanügyi dokumentumok.

10.8 A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

<b>11. A szakmai képzés megszervezéséhez kapcsolódó különös, egyedi, speciális feltételek</b>
---

Elméleti és gyakorlati képzési idő aránya: 40% – 60%